



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования:
ГБУ Аварийно-спасательная служба РБ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № № 191/2к
от «18» июня 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность/профессия: 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

2024 год

Организация-разработчик:

ГБПОУ УКРТБ

Разработчики:

Арютина Ляйсан Айратовна

преподаватель

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 3. Комплект рабочих программ

Приложение 4. Комплект фондов оценочных средств

Приложение 5. Проект программы ГИА

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (далее – ООП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 7 июля 2022 г. N 535 (зарегистрирован в Минюсте РФ 8 августа 2022 г. Регистрационный N 69570) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и настоящей ООП.

1.2. При поступлении в Колледж для освоения данной ОПОП абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании и успешно пройти вступительные испытания, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.13г. № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

1.3. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 г. N 535 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (зарегистрирован Минюсте РФ 8 августа 2022 г. Регистрационный N 6957);
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 года N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл СГ- Социально-гуманитарный

Цикл ОП - Общепрофессиональный

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4248 часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме - 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника: Обеспечение безопасности.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- опасности, связанные с последствиями деятельности человека и природными явлениями;

- потенциально опасные технологические процессы и производства;

- методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;

- методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;

- методы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ;

- организация и планирование деятельности аварийное

- спасательных формирований;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- средства и системы связи и управления;
- первичные трудовые коллективы.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации (для специальностей СПО) /
		Защита в чрезвычайных ситуациях
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	Выполнение аварийно-спасательных в чрезвычайных ситуациях	осваивается
Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	осваивается
Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	осваивается
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)	осваивается

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<p>Практический опыт: выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умения: доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p>

		<p>применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ</p> <p>применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания</p> <p>разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом</p> <p>фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига</p> <p>Знания:</p> <p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты</p> <p>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств</p> <p>способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники</p> <p>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>способы спасения пострадавших из зон наводнения</p> <p>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p> <p>способы фиксации элементов завала для предотвращения</p>
--	--	---

		его сдвига
ПК Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	1.2. по	Практический опыт: выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте
		Умения: применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки
		Знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки
ПК Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	1.3. при	Практический опыт: выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)
		Умения: готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания
		Знания: алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения газоспасательного

		<p>оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>Способы проведения разведки загазованного участка</p> <p>Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения</p> <p>Технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ</p>
ПК Выполнять действия на этапах тушения пожара	1.4.	<p>Практический опыт:</p> <p>выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара</p>
		<p>Умения:</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара</p> <p>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания</p> <p>применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара</p>
		<p>Знания:</p> <p>алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара</p> <p>классификация пожаров</p> <p>опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей</p> <p>первичные признаки пожара</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара</p> <p>способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>способы локализации и ликвидации горения</p> <p>способы проведения разведки пожара</p> <p>способы самостраховки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p>
ПК Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях	1.5.	<p>Практический опыт:</p> <p>выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших</p>
		<p>Умения:</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p>

		<p>пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи</p> <p>спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>Знания:</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>правила составления схемы участка поисковых работ</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего</p> <p>способы применения приборов поиска пострадавших</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах</p> <p>технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты</p>
	<p>ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку</p> <p>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>проводить осмотр пострадавшего</p> <p>проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</p> <p>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>Знания:</p> <p>визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и</p>

		<p>различных природно-климатических условиях</p> <p>правила осмотра пострадавших</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>способы оказания первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p>
	<p>ПК 1.7.</p> <p>Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО</p> <p>контроля состава атмосферы на ОПО</p> <p>обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере</p> <p>обезвреживания (нейтрализации) ОХВ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)</p> <p>применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)</p> <p>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств</p> <p>перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)</p> <p>определять места утечки ОХВ</p> <p>применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать методы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать переносные газоанализаторы на ОПО</p> <p>отбирать пробы воздуха на ОПО</p> <p>использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ</p> <p>подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>способы оповещения персонала при химических авариях</p> <p>требования к месту сбора персонала при химических авариях</p> <p>назначение СИЗ газоспасателя</p> <p>порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ</p>

		<p>работ места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ способы определения места утечки (выброса) ОХВ правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ способы локализации утечек (выбросов) ОХВ средства локализации утечек (выбросов) ОХВ перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ предельно допустимые концентрации ОХВ, обращаящихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ</p>
	<p>ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p>	<p>Практический опыт: выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>Умения: определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>Знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p>

		<p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p>
	<p>ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения</p> <p>содержания в исправном состоянии СИЗ</p> <p>определения исправности аварийно-спасательных средств приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p> <p>Умения:</p> <p>проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения</p> <p>вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями</p> <p>производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство</p> <p>проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств</p> <p>принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении</p> <p>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения</p> <p>требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне</p> <p>порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения</p>
<p>Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению</p>	<p>ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умения:</p>

<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>природных объектов</p>	<p>выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов</p> <p>применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов</p> <p>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>Знания:</p> <p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p>
	<p>ПК 2.2.</p> <p>Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования</p> <p>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций</p>

		<p>Знания:</p> <p>задачи гражданской обороны</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов</p> <p>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру</p>
	<p>ПК 2.3.</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать планы по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>организовывать проведение и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>порядок разработки планов по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>порядок организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>ПК 2.4.</p> <p>Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий</p> <p>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты</p> <p>использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов</p> <p>применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов</p>

		<p>Знания: основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах</p>	<p>Практический опыт: выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах</p> <p>Умения: применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений</p> <p>Знания: методики расчета путей эвакуации персонала организаций нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов основные подходы и методы обеспечения газовой</p>

			<p>безопасности промышленных объектов</p> <p>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>характеристики газоопасных промышленных объектов и основные виды и системы</p>
	ПК	2.6.	<p>Практический опыт:</p> <p>наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>обучения правилам охраны труда и техники безопасности поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций публичных выступлений</p>
	Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях	по	<p>Умения:</p> <p>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением</p> <p>обучать правилам охраны труда и техники безопасности</p> <p>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях</p>
		в	<p>Знания:</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасное поведение в момент ее возникновения</p> <p>порядок организации проведения разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>порядок организации обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>
Обеспечение	ПК	3.1.	<p>Практический опыт:</p>

жизнедеятельность и в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений
		<p>Умения:</p> <p>определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>составлять план мероприятий по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений</p> <p>рассчитывать нагрузки временных электрических сетей</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>применять штатные системы жизнеобеспечения спасательных подразделений при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения спасательных подразделений</p>
		<p>Знания:</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения спасательных подразделений</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
	ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	<p>Практический опыт:</p> <p>организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умения:</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p>

		<p>рассчитывать нагрузки временных электрических сетей выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>Знания: методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для жизнеобеспечения пострадавшего населения основные приемы обеспечения выживания пострадавшего населения в различных природно-климатических зонах технические возможности штатных средств жизнеобеспечения требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p>
	<p>ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Практический опыт: обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования</p> <p>Умения: использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>Знания: основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах приемы и способы выживания на акваториях порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения</p>
	<p>ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных</p>	<p>Практический опыт: применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности движения по азимутам, выбора безопасных маршрутов движения пользования топографическими картами и планами построения схем привязки с использованием естественных</p>

	приборов	<p>ориентиров составления планов, схем, абрисов</p> <p>Умения: выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимутам пользоваться топографическими картами и планами ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом, схемой) с помощью компаса, приборов навигации и местных предметов прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий пользоваться основными навигационными приборами строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров составлять планы, схемы, абрисы</p> <p>Знания: тактические свойства местности методика изучения и оценки местности способы ориентирования и измерений на местности особенности и виды топографических карт основные системы координат основные виды навигационных приборов и их технические возможности правила составления планов, схем, абрисов</p>
<p>Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)</p>	<p>ПК₁ 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Практический опыт: разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ</p> <p>Умения: определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной</p>

		<p>информации во время ведения поисково-спасательных работ</p> <p>Знания:</p> <p>алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок передачи и содержание оперативной информации структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов</p>
	<p>ПК₁ 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>сбора аварийно-спасательного подразделения при поступлении аварийного вызова выдачи заданий аварийно-спасательному подразделению по сбору и выезду к месту аварийного вызова организации выезда к месту аварийного вызова контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту аварийного вызова организации мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать действия аварийно-спасательного подразделения по обеззараживанию помещений и (или) территорий определять правильность и своевременность действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту аварийного вызова выдавать задание аварийно-спасательному подразделению по сбору и выезду к месту аварийного вызова</p> <p>Знания:</p> <p>порядок действий командира аварийно-спасательного подразделения при организации мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий содержание и порядок выдачи задания на выезд аварийно-спасательного подразделения</p>

		<p>перечень документов, регламентирующих выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий</p> <p>порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического)</p> <p>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ</p>
	<p>ПК₁ 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава</p> <p>организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники</p> <p>сбора и следования в место постоянной дислокации</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара</p> <p>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара</p> <p>осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами</p> <p>управлять силами и средствами на этапах тушения пожара</p> <p>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде</p> <p>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава</p> <p>Знания:</p> <p>методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров</p> <p>меры безопасности при эксплуатации оборудования</p> <p>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи</p> <p>размещение и крепление на пожарных автомобилях</p>

		<p>пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей</p> <p>порядок укладки боевой одежды и снаряжения</p> <p>требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения</p>
	<p>ПК₁ 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности</p> <p>организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения</p> <p>самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и само страховки</p> <p>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.</p> <p>организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> <p>организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</p>

		<p>организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ</p> <p>контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>Знания:</p> <p>методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>правила осмотра пострадавших</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты</p>
	<p>ПК₁ 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>выявления факторов, угрожающих жизни и здоровью личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p>организации мероприятия для обеспечения безопасности личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p>Принятия решения о возможности проведения аварийно-спасательных работ</p> <p>Умения:</p> <p>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью</p> <p>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения</p>

		<p>определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации</p> <p>принимать решения о самостоятельном оказании помощи</p> <p>Знания:</p> <p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции)</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>правила безопасности при спасении из-под завалов</p>
	<p>ПК₁ 4.6.</p> <p>Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствии с расписанием дежурства и распорядка дня</p> <p>проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения)</p> <p>Умения:</p> <p>проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета)</p> <p>контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)</p> <p>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований</p>

		<p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении</p> <p>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены</p> <p>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях</p> <p>порядок передачи и содержание оперативной информации</p> <p>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены</p> <p>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств</p> <p>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности</p> <p>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов</p>
	<p>ПК₁ 4.7.</p> <p>Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем</p> <p>приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние</p> <p>проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей</p> <p>проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы</p> <p>транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)</p> <p>Умения:</p> <p>буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)</p> <p>выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией</p> <p>заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать)</p> <p>использовать взлетные устройства (приспособления)</p> <p>использовать необходимые для работы инструменты,</p>

		<p>приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работ в чрезвычайных ситуациях на карту (план)</p> <p>обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем</p> <p>осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем</p> <p>оформлять техническую документацию</p> <p>оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем</p> <p>проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации</p> <p>производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях</p> <p>устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование</p> <p>читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы</p> <p>эксплуатировать наземные источники электропитания</p> <p>Знания:</p> <p>классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения</p> <p>назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы</p> <p>перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения</p> <p>порядок ведения отчетной документации</p> <p>порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ</p> <p>порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы</p> <p>порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна</p> <p>правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы</p> <p>требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы</p> <p>характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при</p>
--	--	--

		эксплуатации беспилотной авиационной системы
ПК ₁ Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники	4.8.	Практический опыт: организации мероприятий по безопасному применению аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники
		Умения: вести эксплуатационную документацию контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования
		Знания: назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования
ПК ₁ Осуществлять техническую	4.9.	Практический опыт: подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов,

<p>эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники</p>	<p>беспилотных авиационных систем и робототехники организации технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p>
	<p>Умения: определять неисправности технических средств осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов проводить ежедневное техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования</p>
	<p>Знания: алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования</p>
<p>ПК₁ 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих</p>	<p>Практический опыт: устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования</p> <p>Умения: использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;</p>

<p>специального оборудования</p>	<p>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования</p>	<p>Знания: классификацию спасательных средств; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; организацию складского учета имущества; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования; основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств; правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования; режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>
----------------------------------	---	--

Специальные требования

Перед началом разработки ОПОП Колледжа совместно с заинтересованными работодателями:

- была определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, определённых ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

- предусмотрено обязательное ежегодное обновление с учетом требований работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных вышеуказанным федеральным государственным образовательным стандартом по специальности.

Обязательная часть ОПОП должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием основной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

4.3. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 19
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки	ЛР 20

¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 21

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложении 1

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории,

оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

истории России
иностранного языка
безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
социально-экономических дисциплин
инженерной графики и технической механики
информационных технологий в профессиональной деятельности
электрического оборудования
метрологии и стандартизации
естественно-научных дисциплин
первой помощи и психологической поддержки
технологии аварийно-спасательных и газоспасательных работ
технологии тушения пожаров
первой помощи и психологической поддержки
потенциально опасных процессов и производства
основ топографии и беспилотных авиационных систем и робототехники
жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
организации аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ
аварийно-спасательного, газоспасательного и пожарного оборудования и инструментов

Лаборатории:

выполнения поисково-спасательных работ
организации тушения пожаров
аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа
организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций

Мастерские:

по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов
по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники

Тренажеры, тренажерные комплексы:

для работы на высотных объектах;
для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
для работы с дорожно-транспортными происшествиями.
Учебная пожарно-спасательная часть.
Учебная пожарная башня.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
учебная пожарная башня;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет истории России

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине;
- государственные символы Российской Федерации.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь,

колонки).

Кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь,

колонки).

Кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет инженерной графики и технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- стеллаж для макетов;
- универсальная интерактивная система;
- чертежные принадлежности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных программ.

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- рабочее место преподавателя на базе ЭВМ, подключенное к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- обучающее программное обеспечение;
- пакет прикладных программ

Кабинет электрического оборудования

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрических машин постоянного и переменного тока;

- модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора;

образцы магнитных пускателей, автоматических выключателей, электромагнитных реле и другой аппаратуры регулирования, защиты и управления электрооборудования;

образцы проводов и кабелей различного сечения и различных марок.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

обучающее программное обеспечение.

Кабинет метрологии и стандартизации

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов по дисциплине;

комплект учебного оборудования.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет естественно-научных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет первой помощи и психологической поддержки

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов по дисциплине;

тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет технологии аварийно-спасательных и газоспасательных работ

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;

радиостанции;

средства защиты кожи и органов дыхания;
тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта;
тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах;
тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях.

Технические средства обучения:
мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет технологии тушения пожаров

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
средства защиты кожи и органов дыхания;
тренажеры для отработки навыков тушения пожаров;
средства защиты кожи и органов дыхания;
мобильные средства пожаротушения;
первичные средства пожаротушения;
установки пожаротушения;
пожарное оборудование;
пожарный инструмент.

Технические средства обучения:
мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет первой помощи и психологической поддержки

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи.

Технические средства обучения:
мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет потенциально опасных процессов и производства

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
макеты опасных промышленных объектов;
автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов.

Технические средства обучения:
мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет основ топографии и беспилотных авиационных систем и робототехники
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
комплект инструментов и приборов топографических;
метеостанция;
барометр-анероид;
курвиметр;
компас;
гигрометр (психрометр);
комплект цифрового оборудования;
модель природных зон Земли;
базовый набор учебного квадрокоптера;
ресурсный набор для FPV-полётов;
радиостанции;
комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники.

Технические средства обучения:
мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
комплект оборудования для обеспечения жизнедеятельности в различных природ-климатических условиях.

Технические средства обучения:
мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет аварийно-спасательного, газоспасательного и пожарного оборудования и инструментов

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
средства защиты кожи и органов дыхания;

пожарно-техническое вооружение;
аварийно-спасательный инструмент и оборудование;
инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет основ топографии и беспилотных авиационных систем и робототехники
Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
комплект инструментов и приборов топографических;
метеостанция;
барометр-анероид;
курвиметр;
компас;
гигрометр (психрометр);
комплект цифрового оборудования;
модель природных зон Земли;
базовый набор учебного квадрокоптера;
ресурсный набор для FPV-полётов;
радиостанции;
комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатория Информатики и информационных технологий:

стол компьютерный 13 шт, кресло компьютерное 13 шт, парты ученические 10 шт, шкафы 2 шт, шкаф коммутационный 1шт, шкаф металлический 1 шт, стенды 2 шт, доска 1шт, экран для проектора 1 шт, компьютер ((Intel 2 duo E7500, 2.5Gb, Radeon HD 4800, жд ST3160023AS)) – 13 шт

Залы:

Актовый зал: компьютер (ЦП Pentium G2020 2.9GHz, ОЗУ 4Gb, Видео GeForce 240 1Gb, ЖД 465Gb), Телевизор - SAMSUNG (UE40J5200AU) 1 шт, кресла – 32 шт, стул – 75 шт, стол -3 шт, Стойка для микрофона – 2 шт, Пианино – 1 шт, Колонки – 2 шт, кафедра -2шт,

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория организации тушения пожаров

Оборудование лаборатории:

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС;

тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа

Оборудование лаборатории:

рабочие места обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»;

комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (троссовое).

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций

Оборудование лаборатории:

рабочие места обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях в различных природно-климатических условиях: радиостанции, лагерные палатки, пневмо-каркасный модуль, пневмо-каркасная палатка, бензиновый генератор, тепловая пушка, комплект раскладной мебели, световая башня, полевая кухня, средства добычи и очистки воды.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория организации тушения пожаров

Оборудование лаборатории:

рабочие места обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС;

тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ

Оборудование лаборатории:

рабочие места обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
радиостанции;
комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).

тренажеры: «Лабиринт», «ДТП», «Железнодорожный переезд».

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники

Оборудование мастерской:

рабочие места обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
базовый набор учебного квадрокоптера;
ресурсный набор для FPV-полётов;
трасса для организации полетов;
рации;
паяльные станции.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов

Оборудование мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- верстаки;
- тумба металлическая для инструмента;
- машина заточная;
- станок сверлильный;
- инструменты для ремонта оборудования (наборы ключей, набор молотков, набор отверток, ножницы по металлу, тиски слесарные поворотные, плоскогубцы комбинированные, набор бит,);
- измерительные приборы (штангенглубиномер);
- углошлифовальная машина;
- аккумуляторный гайковерт;
- электродрель;
- шлифовальная машина ленточная.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

6.1.2.5. Оснащение тренажеров, тренажерных комплексов

Тренажер для работы на высотных объектах.

Тренажер для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов).

Тренажер Дымокамера.

Тренажер для работы с дорожно-транспортными происшествиями.

Учебная пожарно-спасательная часть.

Тренажерный комплекс: Учебная пожарная башня.

6.1.2.6. Оснащение спортивных комплексов

Спортивный зал

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- ворота футбольные, сетки и стойки волейбольные, баскетбольные щиты с кольцами,
- оборудование для силовых упражнений (утяжелители, гантели, гири);
- гимнастическая перекладина;
- шведские стенки;
- секундомеры;
- разметочные дорожки для прыжков и метания;
- шахматы, шашки;
- гранаты для метания;
- колодки стартовые;
- гимнастические скамейки;
- спортивные тренажеры для всех групп мышц;

обручи металлические;
столы и оборудование для настольного тенниса;
ракетки и сетка для игры в бадминтон.

Технические средства обучения:

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);

музыкальный центр.

Наглядные средства обучения

стенды по физическому воспитанию и спортивной жизни колледжа.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Учебная пожарная башня.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

6.1.2.7. Оснащение залов

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Актовый зал: компьютер (ЦП Pentium G2020 2.9GHz, ОЗУ 4Gb, Видео GeForce 240 1Gb, ЖД 465Gb), Телевизор - SAMSUNG (UE40J5200AU) 1 шт, кресла – 32 шт, стул – 75 шт, стол -3 шт, Стойка для микрофона – 2 шт, Пианино – 1 шт, Колонки – 2 шт, кафедра -2шт

6.1.2.8. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Спасательные работы».

Производственная практика реализуется в организациях и структурных подразделениях МЧС России, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 12 Обеспечение безопасности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2 Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерных рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *12 Обеспечение безопасности.*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Программа ГИА включает примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Проект программы ГИА приведен в приложении 5.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Заседанием педагогического совета №5
Протокол № 5 от 05.04.2023



Утверждаю

Директор

Нуйкин Игорь Вячеславович

05.04.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж радиозлектроники,
телекоммуникаций и безопасности

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

20.02.02

Защита в чрезвычайных ситуациях

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения ОПОП

3г 10м

год начала подготовки по УП 2023

профиль получаемого профессионального образования

Технологический профиль

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 07.07.2022

№ 535

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания <i>по специальности</i> 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 207; Приказ Министерства просвещения РФ от 7 июля 2022 г. N 535 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях"
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года, 10 месяцев
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора по ВР, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	ЛР 9

ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии)	
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональ-	ЛР 18

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

ные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 19
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии)	

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11
Литература	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР
Иностранный язык	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11. ЛР13, ЛР14, ЛР15
История	ЛР1, ЛР5,
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
География	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6, ЛР7,ЛР8ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР12
Химия	ЛР4,ЛР5,ЛР10,ЛР11
Биология	ЛР4,ЛР5,ЛР10,ЛР11
Обществознание	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11
Информатика	ЛР4, ЛР6,ЛР7,ЛР9, ЛР13, ЛР14

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Математика	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11
Физика	ЛР1, ЛР4
Башкирский язык (как государственный)	ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11
История России	ЛР1, ЛР5
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13,
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Инженерная графика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
Техническая механика	ЛР15, ЛР16
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14
Основы эксплуатации электрооборудования	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Метрология и стандартизация	ЛР10, ЛР20
Экологические основы природопользования	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР16
Психология саморегуляции и профессиональная адаптация	ЛР9, ЛР26, ЛР 29, ЛР 31
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Основы ведения аварийно-спасательных работ	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Аварийно-спасательные работы на высоте	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Оказание первой помощи и психологическая поддержка	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Потенциально опасные процессы и производства	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Организация защиты населения и территорий	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Основы топографии	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Выживание в природной среде	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19
Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

- РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям «Молодые профессионалы» используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- Библиотечный, информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО
20.02.02 Защита в чрезвычайных
ситуациях

Протокол от _____ № _____

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
на период 2023-2024 уч. г.

УФА, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ⁶
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актный зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ⁷
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»

⁶ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

⁷ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
21	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»

	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. музеем руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актный зал	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10	«Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО»
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общежитие	Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	Работавоенно-патриотического клуба.	Все группы	Актный зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3	«Молодежные общественные

					ЛР 5	объединения»
	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
	Введение в профессию (специальность)	2 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Встречи с работодателями	3 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ,	«Профессиональный выбор»
ОКТАБРЬ						
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
5	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню	Все группы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»

	учителя «Мы вас любим!»			студсовет		
11	«А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Пьеса «Вишневый сад» (занятие приурочено ко «Дню республики Башкортостан») 1 курс, дисциплина Литература	1 курс	Учебные аудитории		ЛР4,ЛР5,ЛР9,ЛР11,ЛР14	«Учебное занятие»
11	Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи» (занятие приурочено ко «Дню республики Башкортостан»)				ЛР1, ЛР5, ЛР8,ЛР 13.	«Учебное занятие»
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея ↔ Дарим книгу с любовью ≈ Библиографическая игра ↔ Есть храм у книг – библиотека ≈ Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Вечерний, профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»

Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы					
Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2-4 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ					

4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
16	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 - 3 курсы	По плану	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра "Мои права и обязанности"	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные

	Уроки нравственности					объединения»
	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР 14 , Лр15	«Профессиональный выбор»
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»

	инфекции					
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) http://ovf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Деловая игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы, зав библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3	«Правовое сознание»
	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Россия – страна возможностей» http://ros.gov.ru/	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
	Акция «Добролап»	1 - 3 курсы	По плану	Преподаватели	ЛР 9	«Ключевые дела

					ЛР 10	ПОО»
	Новогодний серпантин	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 - 4 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Игра-путешествие «Родительский дом- начало начал»	1-2 курсы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные

	газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»			студсовет, руководители учебных групп		объединения»
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
23	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	3-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Учебно-практическая	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4	«Профессиональный

	конференция по организации производственных практик профессиональных модулей				ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	й выбор»
	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ		«Ключевые дела ПОО»
МАРТ						
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18	День воссоединения Крыма и России	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»

	Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией			педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка	ЛР 5	
27-31	Всероссийская день машиниста Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Квест-игра «Взгляд в будущее»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14,	«Профессиональный выбор»
	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	«Профессиональный выбор»
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта	Волонтеры, мамы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с

						родителями»
	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
АПРЕЛЬ						
5	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
21	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
29	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Конкурс на лучший курсовой	3-4 курсы	По плану	Преподаватели	ЛР 4	«Профессиональны

	проект			профессиональ ных дисциплин	ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	й выбор»
	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональ ных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональ ный выбор»
	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональ ных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	«Профессиональ ный выбор»
	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	3-4 курсы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональ ный выбор» «Студенческое самоуправление»
	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Профилактика наркомании среди подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»

МАЙ

5	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка"	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» – <i>на усмотрение образовательной организации</i>	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.ovlivi/	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели физического	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»

				воспитания, ОБЖ		
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
9	350-летие со дня рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	По плану	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
21	«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Все группы	Учебные аудитории		ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
22	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные

	вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок			студсовет, руководители учебных групп	ЛР 6	объединения»
	Игра «Земля- наш общий дом»	1-2 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Торжественное вручение дипломов	4 курс, волонтеры	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
ИЮЛЬ						
28	День Крещение Руси Познавательная-игровая программа для обучающихся Большой крестный ход по	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор,	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

	улицам города Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа»			студсовет		
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
АВГУСТ						
8	Международный день железнодорожника Познавательный ролик «РЖД»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

от «__» _____ 20__ г. № _____

Специальность: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Квалификация: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж радиозлектроники, телекоммуникаций и безопасности в лице директора Нуйкина Игоря Вячеславовича согласовывает содержание вариативной части программы, определив ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, особенностей развития Республики Башкортостан, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных требований ФГОС СПО, а также конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта с представителем(ями) работодателя(ей):

Общие сведения о работодателе:

Наименование организации	Руководитель (представитель)	Контактная информация
Государственное бюджетное учреждение Аварийно-Спасательная Служба Республики Башкортостан	Исполняющий обязанности начальника Хамидуллин Тахир Мунирович	Адрес: 450095, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чебоксарская, д. 21, Тел. +7 (347) 233-18-44, E-mail: info@rbspas.ru

Заключение: Рекомендовано к внедрению в образовательный процесс ГБПОУ Уфимский колледж радиозлектроники, телекоммуникаций и безопасности в пределах освоения ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Согласовано:



Директор ГБПОУ УКРТЕ



Исполняющий обязанности ГБУ Аварийно-спасательная Служба РБ

И.В. Нуйкин

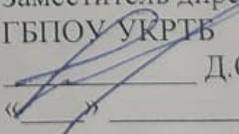
Т.М. Хамидуллин

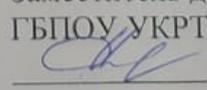


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

**КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (ПРИЛОЖЕНИЙ)
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
20.02.02 «ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» (СПЕЦИАЛИСТ ПО
ЗАЩИТЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ)**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой Демиденко С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ

Д.С. Никонова
«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ

Ю.В. Анянова
«___» _____ 2023 г.

I. Программы учебных дисциплин

I. Программы учебных дисциплин

Приложение I.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Приложение I.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение I.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение I.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

Приложение I.5 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Приложение I.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Приложение I.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Приложение I.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение I.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования

Приложение I.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация

Приложение I.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Экологические основы природопользования

Приложение I.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Психология саморегуляции и профессиональная адаптация

II. Программы профессиональных модулей

Приложение II.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

Приложение II.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Приложение II.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Приложение II.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)

III. Программы учебных практик

Приложение III.1 Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

Приложение III.2 Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Приложение III.3 Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Приложение III.4 Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)

IV. Программы производственных практик

Приложение IV.1 Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

Приложение IV.2 Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Приложение IV.3 Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Приложение IV.4 Рабочая программа производственной практики ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)

V. Программа преддипломной практики

Приложение V.1 Рабочая программа преддипломной практики

*Приложение I.1
к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России Профиль обучения: технологический

2023

Составитель:

Баталов Альберт Радикович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 06		
ОК 07		

ОК 08	<p>революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</p>	<p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>
ОК 09		
ПК 4.1.		
ПК 4.2.		
ПК 4.3.		
ПК 4.6.		
ЛР 1		
ЛР 5		

	<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству <p>— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	---	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 40 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
- теоретические занятия	34
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	4
- практические занятия	Не предусмотрено
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа ⁸	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

⁸Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование тем или вида учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Раздел 1			
От Древней Руси к Московскому государству			
Тема 1.1 Образование Древнерусского государства	1. Восточные славяне в древности. 2. Предпосылки зарождения государства в восточных славян. 3. Возникновение государства Русь. 4. Крещение Руси и его значение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР 1 ЛР 5
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §18,19.		
	1. 1. Причины и последствия раздробленности. 2. 2. Галицко-Волынское княжество. 3. 3. Новгородское княжество. 4. 4. Владимиро-Суздальская земля. 5. 5. Древнерусская культура		
Тема 2.2 Раздробленность Руси	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §20-22.	2	
	5. 1. Монгольское нашествие на Русь. 6. 2. Поход Батые и начало ордынского ига. Русь под ордынским игом. 7. 3. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва. 8. 4. Образование единого русского государства.		
Тема 2.3 Образование единого русского государства	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §23-25.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Царь Иван III в середине своего правления издал указ о формировании пожарной службы. Изначально это была небольшая команда, действующая на крайне ограниченном пространстве. Но вскоре она разрослась, а с		

		легкой руки царя даже обрела противопожарные правила, регламентирующие ее деятельность. Все население России было ознакомлено с этими правилами и обязано было их придерживаться.		
Тема 2.4 Россия в правление Ивана Грозного	9. 10. 11.	1. Начало правление Ивана Грозного. 2. Внешняя политика. 3. Внутренняя политика. Опричнина. 4.Итоги царствования Ивана Грозного. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §26.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР 1 ЛР 5
Тема 2.5 Россия в XVII веке Становление абсолютизма в России.	12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	1. Причины и начало Смуты в России. 2. Основные события Смутного времени. Конец Смуты. Начало династии Романовых. 3. Экономические последствия Смуты и начало возрождения. 4. Развитие ремесла и промышленности. 5. Усиление крепостничества 6. Усиление царской власти. Государственный аппарат. 7. Внутренняя политика России в середине-2-й половине XVII века. 8. Внешняя политика России в середине-2-й половине XVII века. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §27-30.Подготовить сообщения на темы «Народные восстания в XVII веке», «Культура Руси к. XIII – XVII вв».		
Раздел 2 Россия в XVIII в.				
Тема 2.1 Россия в эпоху петровских преобразований		1. Споры о Петре I. 2. Начало правления Петра I. Первые преобразования. 3. Ход Северной войны. Итоги войны. 4. Государственные реформы Петра I. Преобразования в экономике и социальной сфере Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §43	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР 1 ЛР 5
Тема 2.2 Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения		1. Социально-экономическое развитие. 2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §44.		
Тема 2.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-2- половине XVIII в.		1. Россия после Петра I. Бироновщина. 2. Поход в Крым. 3. Правление Елизаветы Петровны. Россия в Семилетней войне.	2	

	<p>4. Начало царствования Екатерины II.</p> <p>5. Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p>6. Раздел Речи Посполитой.</p> <p>7. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §45.</p>		
<p>Тема 2.4 Новые черты в развитии русской культуры XVIII века.</p>	<p>1. Новшества в культуре петровских времён.</p> <p>2. Развитие образования в середине-2-й половине XVIII в.</p> <p>3. Книгоиздательское дело.</p> <p>4. Развитие науки в середине-2-й половине XVIII в.</p> <p>5. Общественная мысль.</p> <p>6. Развитие искусства в середине-2-й половине XVIII в.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 1, §46.</p>		
<p>Раздел 3 Россия в XIX веке.</p>			
<p>Тема 3.1 Внутренняя и внешняя политика России в 1-й половине XIX века.</p>	<p>1. Вступление на престол Александра I. Внутренняя политика в начале царствования.</p> <p>2. Внешняя политика до 1812 г.</p> <p>3. Отечественная война 1812 г.</p> <p>4. Заграничный поход русской армии.</p> <p>5. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов.</p> <p>6. Попытки преобразований. Крестьянский вопрос.</p> <p>7. Финансы.</p> <p>8. Политика в области образования.</p> <p>9. Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §53-57.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 5</p>
<p>Тема 3.2 Отмена крепостного права и реформы 60-</p>	<p>1. Отмена крепостного права и условия освобождения крестьян.</p>	2	

<p>0-х гг. XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	<p>2. Земства и городские думы. 3. Судебная реформа. 4. Военная реформа. 5. Реформы в области образования и печати. 6. Контрреформы. 7. Либералы. Народничество и народнические организации. 8. Появление социал-демократов. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §58- 59.</p>		
<p>Тема 3.3 Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность и транспорт. 3. Финансы. 4. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. 5. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §60-62.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание Ученые продолжают работать над проблемой использования электричества для освещения и других нужд. Знаменитая "электрическая свеча" П. Н. Яблочкова была первым потребителем тока. Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия электрика. Однако с появлением все более разных электрических приборов, усложнением электротехники профессия разветвляется на множество специальностей: электромонтажник, электромеханик по ремонту оборудования (в зависимости от специализации), электромонтер, техник-электрик, электрослесарь и др. На сегодняшний день существует несколько десятков специальностей электрика.</p>	2	
<p>Раздел 4 От Новой истории к Новейшей</p>			
<p>Тема 4.1 Россия на рубеже XIX- XX вв. Революция 1905-1907гг. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>1. Экономическое развитие России в начале XX века. 2. Внутренняя политика. Социальные движения. 3. Русско-японская война. 4. Первая революция в России. Итоги революции. 5. Реформы П.А. Столыпина. 6. Экономический подъём. 7. Внешняя политика накануне 1-й Мировой</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР 1 ЛР 5</p>

	войны. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §65-68.		
Тема 4.2 Первая мировая война: военные действия 1914-18 гг. Война и общество	1. Начала Первой мировой войны. Военные действия 1914-15 гг. 2. Военные действия 1916 г. 3. Военные действия 1917-18 гг. 4. Государственное регулирование экономики. 5. Общественные настроения в годы войны. Итоги войны. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §69,70.		
Тема 4.3 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1. Россия в Феврале 1917 г. Свержение самодержавия и установление двоевластия. 2. Июльский переворот 1917 г. 3. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 4. Большевизация Советов. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §71.	2	
Тема 4.4 Октябрьская революция и гражданская война в России.	1. Октябрьская социалистическая революция. 2. Первые решения большевиков. Разгон Учредительного собрания. 3. Формирование новой государственности. 4. Внешняя политика. 5. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. 6. Гражданская война. Причины победы красных. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, §72,73.		
Тема 4.5 Новая экономическая политика в советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1. Причины перехода к новой экономической политике. Сущность НЭПа и его итоги. 2. Образование СССР. 3. От НЭПа к форсированному строительству социализма. 4. Начала индустриализации. Коллективизация. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 79,80.	2	
Тема 4.6 Советское государство и общество в 30-е гг.	1. Мобилизационное развитие. 2. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. 3. Итоги развития СССР в 30-е гг. 4. Культурная революция в СССР. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 81,82.		
Раздел 5			
Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа			
Тема 5.1 Мир накануне Второй мировой войны. Первый период войны. Война на Тихом океане	1. Мир в конце 30-х гг. XX века. Военно-политические планы сторон. Германско-советский договор о ненападении. 2. Укрепление обороноспособности и расширение западных границ СССР. 3. Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии. 4. Битва за Москву.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР 1 ЛР 5

Тема 5.2 Второй период Второй мировой войны.	5. Военные действия на Тихом океане.	2	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 83,84.		
	1. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. 2. Антигитлеровская коалиция. 3. Коренной перелом в ходе войны. 4. Движение Сопротивления. Партизанское движение. 5. Военные действия 1944 г. на советско-германском фронте. 6. Открытие второго фронта. 7. Разгром фашистской Германии. 8. Разгром Японии. Конец Второй мировой войны. 9. Итоги, последствия и уроки войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на темы: «Великие битвы ВОВ», «Военные операции 1945 года» «Сталинская дипломатия в годы ВОВ». Составление конспекта на тему: «Партизанское движение в годы ВОВ: формы борьбы, роль и историческое значение».	2	
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 85, готовиться по материалам лекции.		
Раздел 6 Мир во второй половине XX- начале XXI вв.			
Тема 6.1 Послевоенное строительство мира. начало «холодной войны»	1. Решения Потсдамской конференции. 2. Начало «холодной войны» и складывание биполярного мира. 3. Первые международные кризисы. 4. Корейская война.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР 1 ЛР 5
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 86.		
Тема 6.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX- начале XXI вв.	1. Превращение США в ведущую мировую державу. 2. Ведущие страны Западной Европы. 3. Падение авторитарных режимов в европейских странах. 4. Япония.		
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 87.		
Тема 6.3 Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы. Индия. Китай.	1. Начало строительства социализма. 2. Развитие стран народной демократии. 3. Перемены в Восточной Европе в конце XX века. 4. Освобождение колоний. Развитие освободившихся стран. 5. Индия. 6. Китай в 50-70-е гг. XX века. 7. Современный Китай.		

	8. Военно-политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы. 9. Война во Вьетнаме. 10. Ближневосточный конфликт. 11. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. 12. Развитие культуры. Новые черты культуры.		
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 88-93		
Раздел 7			
СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия			
Тема 7.1 СССР в послевоенные годы	1. Изменение положения СССР в мире. 2. Восстановление экономики. 3. Основные черты послевоенной жизни. 4. Власть после войны. 5. Идеология и культура. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 94.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР 1 ЛР 5
Тема 7.2 СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	1. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. 2. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. 3. Социальная сфера. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 95.		
Тема 7.3 СССР во 2-й половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	1. Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. 2. Власть и общество. 3. Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. 4. Социальная политика. 5. Внешнеполитическое положение СССР. 6. Развитие культуры в СССР в 1945-91гг. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 96,98	2	
Тема 7.4 СССР в годы перестройки	1. Начало политики перестройки. Экономические реформы. 2. Реформы политической системы. Национальная политика. 3. Политика гласности. 4. ГКЧП и распад СССР. Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 97.		
Тема 7.5 Россия в конце XX-XXI вв.	1. «Шоковая терапия». 2. Приватизация и её особенности в России и результаты. 3. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 4. Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг. 5. Россия в начале XXI в. 6. Россия на международной арене в конце XX –	2	

	начале XXI вв. 7. Культура России в конце XX – начале XXI вв.		
	Домашнее задание: Учебник «История» В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков, часть 2, § 99.		
Итоговое повторение и обобщение материала	Дифференцированный зачёт	4	
Итого		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине;
- государственные символы Российской Федерации.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов

- учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.
- 3.2.2 Дополнительные источники:
1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. –

ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также

выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
<p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практические работы</p>
<p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и</p>		<p>Подготовка и выступление с сообщением или презентацией</p>

<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>		
<p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>		<p>Практические работы</p>
<p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>		<p>Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике</p>
<p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>		<p>Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.</p>
<p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p>		<p>Устный опрос; Тестирование</p>
<p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p>		<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству</p>		<p>Подготовка и выступление с сообщением или презентацией</p>
<p>— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		<p>Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
<p>Знания:</p>		

<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>		<p>Устный опрос; Тестирование</p>
<p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>		<p>Подготовка и выступление с сообщением или презентацией</p>
<p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>		<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>		<p>Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.</p>
<p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>		<p>Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>		<p>Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
<p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>		<p>Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике</p>
<p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		<p>Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

Приложение 1
Обязательное
КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тема урока «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»</p> <p>Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Воспитательная задача: - формировать у учащихся патриотические качества - гордость за подвиг своих предков, отстоявших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление кластера - блиц – опрос - рассказ, беседа - самостоятельная работа - мозговой штурм - сообщения, доклады - просмотр видеоролика - практическая работа с документами 	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о Великой отечественной войне. - любовь к своей Родине, уважение поколению победителей, гордость за великое прошлое своей страны - готовность к служению Отечеству, его защите 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотизма к своей Родине - гордость за свой народ, свою страну и своих великих предков - формирование чувства ответственности перед своей Родиной - уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) - готовность защищать Отечество

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности
наименование дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -Приемы структурирования информации; -Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности); -Применение современной научной профессиональной терминологии.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива; -Психология личности; -Основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Особенности социального и культурного контекста; -Правила оформления документов.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-Современное оборудование спасателя; -Современные технологии по защите при чрезвычайных ситуациях
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

		-Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПК 3.1	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	190
в том числе:	
- лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
- практические занятия (если предусмотрено)	190
- индивидуальный проект	Не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося	18
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Семестр 3		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	46
Входной контроль	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.1 Введение Роль иностранного языка в современном мире. Фонетические особенности английского языка.	Содержание учебного материала	2
	Изучение взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Название букв, гласные и согласные буквы, транскрипция, письменное и печатное написание. Открытый, условно-открытый, закрытый типы слогов, ударные и безударные слоги, дифтонги, долгие и краткие звуки.	
	Практические занятия	
	1. Роль английского языка в современном мире Домашнее задание: написать эссе на тему «Роль английского языка в современном мире»	2
Тема 1.2 Знакомство. Люди, которые меня окружают.	Содержание учебного материала	10
	Лексика: Фразы приветствия/прощания Члены семьи Названия профессий Слова/фразы, характеризующие человека Числительные Грамматика: Основные понятия в грамматике. Порядок слов в предложении. глагол to be, to have, to do Простое настоящее время	

	Местоимения. Разряды местоимений.	
	Практические занятия	
	1. Знакомство в официальной и неофициальной обстановке Домашнее задание: составление диалога на тему «Знакомство»	2
	2. Моя семья – моя крепость. Описание членов семьи. Домашнее задание: устная презентация «Моя семья», выполнение упражнений [2] стр.10, упр.2	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Выбор колледжа. Мой выбор - УКРТБ. Домашнее задание: составление лексического словаря	2
	2. Выбор профессии. Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	3. Роль английского языка в вашей профессии. Домашнее задание: работа в системе moodle	2
Тема 1.3 Условия проживания. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала	10
	Лексика: Различные здания Названия комнат Мебель Характеристика зданий Удобства Местоположения Грамматика: Оборот there is/ there are Some/any/no и их производные Степени сравнения прилагательных	
	Практические занятия	

	1. Виды зданий. Описание интерьера Домашнее задание: проект «Unusual houses»	2
	2. Особенности проживания в городе/сельской местности. Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр. 61 читать и переводить текст	2
	4. Дом, в котором я живу (описание дома/квартиры и местности) Домашнее задание: написать сочинение «Мой дом/квартира»	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Описание колледжа (здания, интерьера, оборудования) Домашнее задание: составить схему колледжа и описать, используя новую лексику.	2
	2. Экскурсия на объекты потенциальной повышенной опасности (ж/д платформы, ж/д вокзалы, терминалы аэропортов) Домашнее задание: подвести итог по посещению объектов и написать отчет	2
Тема 1.4 Повседневная жизнь. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	4
	Лексика: Фразы/слова категории «Повседневные дела» Виды досуга/ хобби	
	Грамматика: Простое настоящее время и простое продолжительное время Глаголы чувственного восприятия Числительные. Даты. Время.	
	Практические занятия	
	1. Мой распорядок дня. Мое хобби Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	2. Виды хобби и увлечений. Топ самых необычных хобби Домашнее задание: презентация о самых экстремальных видах отдыха	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Молодежные субкультуры»	2
Тема 1.5 Идем за покупками!	Содержание учебного материала	8
	Лексика Виды магазинов, отделы Товары Продукты Одежда Электротовары	
	Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные – множественное число имен существительных – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными – артикли: определенный, неопределенный, нулевой	
	Практические задания	2
	1. Виды магазинов, их ассортимент Домашнее задание: [1] стр. 28 упр. 2, 3	
	2. Онлайн шопинг: плюсы и минусы Домашнее задание: составить плюсы и минусы онлайн /оффлайн шопинга в современной реальности	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Ассортимент магазинов специнвентаря и спецодежды (каска, защитные костюмы, средства индивидуальной защиты)	2
2.Совершение покупок в Магазине спецоборудования и защиты Домашнее задание: посещение магазина и изучение предложенного ассортимента	2	
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.6 Местоположение объекта	Лексика: Город Направления Наречия места Грамматика: Предлоги места, времени, направления. Типы вопросов Формулы вежливости	
	Практические занятия	
	1. Описание местоположения. Как спросить и указать дорогу. Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр. 144, упр. 3	2
Тема 1.7 Здоровый образ жизни, здоровое питание.	Содержание учебного материала	2
	Лексика Части тела Питание Дроби и меры весов Грамматика Образование множественного числа имен существительных, исключения Чтение и правописание окончаний	
	Практические занятия	
Тема 1.8 Спорт	1. Здоровый образ жизни. Важность здорового питания Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.102, упр. 2, 3	2
	Содержание учебного материала	4
	Лексика Названия видов спорта Глаголы действия Грамматика	

	Прилагательное и наречия, их категории, признаки, суффиксы, сравнительные конструкции: as ... as, not so .. as, not such (a) ... as, twice as much as, three times as long as, much better, the, the.	
	Практические задания	
	1. Физическая культура и спорт Домашнее задание: работа в системе moodle	2
	2. Виды спорта (inside and outside kinds of sport) Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Необычные виды спорта»	2
Контрольная работа	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Семестр 4	
	Иностранный язык для специальных людей	
Раздел 2	Прикладной модуль	69
Тема 2.1 Туризм и виды отдыха	Содержание учебного материала Лексика Виды путешествий/ отдыха Виды транспорта Грамматика Степени сравнения прилагательных Степени сравнения наречий Инфинитив/ герундий	4
	Практические занятия	

	1. Путешествие и его виды Домашнее задание: выполнение упражнения [2] стр.138-139, упр.4	2
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Бизнес поездки. Деловые переговоры Домашнее задание: работа в moodle, составление вопросов для интервью	2
Тема 2.2 Россия	Содержание учебного материала	4
	Лексика Государственное устройство Климатические условия Экономика страны Достопримечательности Грамматика Артикли с географическими названиями Прошедшее совершенное время	
	Практические занятия	
	1. Географическое положение, климат страны, столица Домашнее задание: составление многофункциональной ситуации по теме «Россия будущего»	2
	2. Национальные символы страны. Политическое и экономическое устройство. Домашнее задание: написать эссе на тему «Политическое и экономическое устройство РФ»	2
Тема 2.3 Башкортостан	Содержание учебного материала	4
	Лексика Географическое положение Население история республики растительный и животный мир Грамматика Present Perfect	

	Past Perfect Past Simple	
	Практические занятия	
	1. Моя республика. Уфа – столица Башкортостана Домашнее задание: подготовить презентацию «Моя малая Родина»	2
	2. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РБ Домашнее задание: составить презентации об историко-культурных центрах страны	2
Тема 2.4 Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	4
	Лексика Слова, описывающие погоду Температурный режим направление ветра облачность осадки времена года Грамматика Безличные и неопределенно-личные предложения	
	Практические задания	
	1. Окружающий мир и экологические проблемы Домашнее задание: выполнение упражнений [1] стр.64, упр.3, 4	2

	2. Влияние человека на окружающую среду Домашнее задание: составить проект по теме	2
Тема 2.5 Средства массовой информации	Содержание учебного материала	4
	Лексика Общественные каналы коммерческие каналы реклама информационные каналы Грамматика Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа	
	Практические занятия	
	1. Функции СМИ в нашей жизни. Роль прессы в развитии общества Домашнее задание: составление лексического словаря	2
	2. Социальные сети: плюсы и минусы Домашнее задание: опросить студентов и сделать доклад по теме	2
Тема 2.6 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6
	Лексика — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика Complex object Complex subject	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Изобретения, которые потрясли мир. Знакомство с выдающимися изобретателями Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 146-147	2
	2.Интернет в нашей жизни. Жизнь с технологиями, за и против. Домашнее задание: выполнение заданий [1] стр. 148, упр.2	2

	3.Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Домашнее задание: выполнение группового задания	2
Тема 2.7 Применение современного технологического оборудования при возникновении чрезвычайных ситуаций (тепловизора)	Содержание учебного материала	8
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Устройство тепловизора. Основные характеристики. Домашнее задание: описать устройство тепловизора	
	2.Использование тепловизора в различных отраслях Домашнее задание: работа в moodle	2
	3.Использование современных технологий для обеспечения контроля и безопасности при возникновении ЧС Домашнее задание: составить преимущества использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в профессии	2
	4.Преимущества использования современных технологий для проведения спасательных работ Домашнее задание: выполнение грамматических упражнений	2
	Содержание учебного материала	8

Тема 2.8 Техника безопасности на рабочем месте	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — Техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения.	
	Грамматика: — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.ТБ на рабочем месте. ТБ по использованию электрооборудования. Домашнее задание: работа в moodle	2
	2.Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Домашнее задание: работа в moodle	2
3.Практика перевода инструкций и руководств. Домашнее задание: перевод инструкций	2	
Тема 2.9 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	6
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — Техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения.	
	Грамматика: — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Национальные и международные выставки приспособлений и оборудования в области спасательных работ Домашнее задание: работа в moodle	2
2.Известные концерны Домашнее задание: работа в moodle	2	
3.Презентация компании и продукции Домашнее задание: сделать устную презентацию о компании	2	

Тема 2.10 Деловое общение	Содержание учебного материала	6
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения.	
	Грамматика: — герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1. Искусство эффективных презентаций Домашнее задание: работа в moodle	2
	2. Работа в команде: преимущества и недостатки Домашнее задание: составление доклада на заданную тему	2
	3. Организация и проведение бизнес-встречи Домашнее задание: подготовка к бизнес встрече	2
Самостоятельная работа Заполнение заявления претендента, оформление резюме, подготовка к собеседованию	3	
Тема 2.11 Деловая переписка	Содержание учебного материала	4
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — Техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения.	
	Грамматика: — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
1. Виды переписки на иностранном языке. Деловые письма и особенности их написания. Структура и основные части делового письма.	2	

	Домашнее задание: выполнение заданий на стр.158-159 [1]	
	2.Технический перевод. Обучение составлению аннотаций технического текста. Реферирование статей на профтему. Домашнее задание: устный перевод	2
Тема 2.12 Профессии. Профессиональные качества.	Содержание учебного материала	8
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика — Техника безопасности при работе с электричеством — лексика делового общения. Грамматика: — страдательный залог грамматические структуры, типичные для делового стиля	
	Профессионально ориентированные практические занятия	
	1.Моя профессия- специалист по защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Описание работы Домашнее задание: подготовить рассказ на заданную тему	2
	2.Профессиональные качества. Основные правила составления резюме Домашнее задание: работа в moodle	2
	3.Трудоустройство на работу. Диалогическая речь. Домашнее задание: назначить диалог	2
	4.Ролевая игра «Устройство на работу». Собеседование. Домашнее задание: подготовка к ролевой игре	2
Семестр 5		
Раздел 3. Сфера деятельности специалиста		36
Тема 3.1	Содержание учебного материала	16
	В том числе практических занятий	16

Структура английского предложения	Практическое занятие. Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах.	4
	Практическое занятие. Построение простого повествовательного предложения	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2
	Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2
Тема 3.2	Содержание учебного материала	
Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	20
		20
		2
		2
		4
Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2	
Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Windscale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы	4	

	Практическое занятие. Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и ответы на вопросы.	2
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы	
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная)	2
Семестр 6		
Раздел 4. Профессиональное направление		60
Тема 4.1. Организация пожарной охраны	Содержание учебного материала	30
	В том числе практических занятий	30
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Fire Service». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Подготовка и пересказ текста «The three main goals in fire fighting».	4
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме The Job of a firefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных». Обсуждение и ответы на вопросы	4

		Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме Job requirements. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	4
		Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне». Обсуждение и ответы на вопросы	4
		Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная)	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
Пожарная техника и оборудование			30
			30
		Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
		Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». Ответы на вопросы	4
		Практическое занятие. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы»	4
		Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы	4
		Практическое занятие. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	4
		Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая	4

	отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений	4
	Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная)	2
Семестр 7		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала	48
	В том числе практических занятий	38
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия “FireSafetyTips”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	4
	Практическое занятие . Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)	4
	Практическое занятие. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям	4
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тема 4.4.		
Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практическое занятие . Введение новых лексических единиц по теме занятия “Jobrequirements”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4

	Практическое занятие. Подготовка и перевод на иностранный язык текста «Generalselectionprocessforfiredepartments»	4
	Практическое занятие. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	4
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тема 4.5.		
Саморазвитие в профессии	Практическое занятие. Перевод на иностранный язык рассказа “Professional Training Firefighters”. Ответы на вопросы	4
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	3
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме TheJobofafirefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - ;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021
2. Spotlight 11. Student's book / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2021

Дополнительные источники:

1. Агабемян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).
2. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования при проведении экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Опрос по темам 1.1-1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>Тестирование по темам 1.3</p> <p>Экзамен</p>

отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180

слов;		
<ul style="list-style-type: none"> • овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>		<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.4</p> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 		<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.4</p> <p>Экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками 		<p>Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.6</p> <p>Экзамен</p>

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;		
<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 		Опрос по темам 1.6-1.8, 2.1,2.2 Тестирование (теоретическое) по темам Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 		Опрос по темам 1.1-1.8, 2.2, 2.3 Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 		Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 1.8 Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 		Опрос по темам 1.1-1.8, 2.1 – 2.6 Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта практической 		Опрос по темам 1.1-1.8,

<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		<p>2.1 – 2.6 Тестирование (теоретическое) по темам 2.6 Экзамен</p>
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p>		<p>Опрос по темам 1.2, 1.3 Тестирование (теоретическое) по темам 1.2-1.3 Экзамен 1.5 2.6 – 2.12</p>

<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>		
<p>2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p>		<p>Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12</p> <p>Экзамен</p>
<p>3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</p>		<p>Опрос по темам 2.11</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 2.11</p> <p>Экзамен</p>
<p>4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>		<p>Опрос по темам 1.2, 1.3, 1.5, 2.6-2.12</p> <p>Тестирование (теоретическое) по темам 1.5, 2.12</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тема «Республика Башкортостан. Традиции и обычаи» (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей родине, стране; - формирование у студентов позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей; - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, а также предупреждение экстремистских проявлений и формирование социально-психологической устойчивости; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.</p> <p>Проведение этнокультурного квеста «Дружба народов», просмотр видео роликов о республике, традиция и обычаях народов, проживающих на территории РБ, участие в мастер-классах.</p> <p>Выполнение проектной работы «Туристические маршруты РБ», работа в группах</p>	<p>Патриотически воспитанная личность с четкой гражданской позицией и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, с взаимным уважением, бережным отношением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Республики Башкортостан</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей родине;</p> <p>- демонстрация личностного интереса к истории, традициям, обычаям народов, проживающих на территории республики;</p> <p>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Тема «A job interview/ Собеседование о приеме на работу, составление резюме» (2)</p>	<p>Осуществление контроля знаний, полученных на прошлом уроке.</p>	<p>Хорошо продуманный диалог «Boss-Worker», составленный по</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии</p>

<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>ч.)</p> <p><i>Воспитательная задача:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии; - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования; - воспитание понимания у учащихся важности и необходимости реализации своих умений и способностей через выбранную профессию, направленных на самосовершенствование; - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>Заполнение заявления о приеме на работу.</p> <p>Просмотр видео преподавателя с презентацией о том, какие моменты нужно учитывать при прохождении интервью у работодателя.</p> <p>Ролевая игра «Босс-Подчиненный» Группу делим на 2 части, Одни студенты – работодатели, 2 группа – будущие сотрудники. В течение 5-10 минут «Работодатели» должны составить 10 вопросов для будущих сотрудников, а «Сотрудники» должны составить презентацию о себе. Затем меняемся местами.</p>	<p>структуре и с использованием данного лексического материала на тему «Трудоустройство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личностного интереса к профессиональном у росту
--	---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023

Составитель:

Гутов Рамиль Абдулхакович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Паспорт программы учебной дисциплины
 - 2.Структура и содержание учебной дисциплины
 - 3.Условия реализации программы учебной дисциплины
 - 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 07. ПК 2.2. ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР9	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 76 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
- теоретическое обучение	46
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	22
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ⁹	4
- промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет/экзамен)	4

⁹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр			
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	12	ОК 07.
Тема 1.1. Гражданская оборона	Содержание	6	
	1.Организация гражданской обороны 2.Оружие массового поражения и средства защиты от него Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	2	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериального поражения 4.Средства индивидуальной защиты	2	
	Чтение и анализ литературы: https://znanium.com/catalog/product/1937181		
	Практическое занятие №1		
	Порядок подбора шлем масок противогАЗа. Тренировка в выполнении норматива «Одевание противогАЗа».	2	

Тема 1.2 Защита населения территорий при ЧС и террористических актах	Содержание	6	ОК 07.
	1.Защита при стихийных бедствиях: землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, смерчах, снежных заносах, селях, оползнях пожарах, наводнениях.	2	
	2.Защита при авариях и катастрофах на транспорте: железнодорожном автомобильном, воздушном, водном.		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.		
	3.Защита при неблагоприятной социальной обстановке: эпидемиях, боевых действиях, общественных беспорядках, террористических актах (захвате заложников, обнаружение подозрительных предметов).	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.		
	4.Порядок действий при пожарах, эвакуация людей при пожаре, при обнаружении заложенного взрывного устройства	2	
Чтение и анализ литературы: https://znanium.com/catalog/product/1937181			
Раздел 2.	Основы обороны государства и основы военной службы	46	
Тема 2.1. Состав и организационная структура ВС РФ.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06.
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Другие войска.	2	
	Домашнее задание:		
Тема 2.2. Воинская обязанность	Содержание	2	ОК 06.
	Воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу по призыву. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Чтение и анализ литературы: https://znanium.com/catalog/product/1937181		
Тема 2.3. Составы военнослужащих и воинские звания ВС РФ	Содержание	2	ОК 06.
	Составы военнослужащих. Воинские звания. Знаки различия	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.		

	Чтение и анализ литературы: https://znanium.com/catalog/product/1937181		
Тема 2.4. Общевоинские уставы ВС РФ	Содержание	12	ОК 04. ОК 06
	Устав Внутренней службы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2	
	Чтение и анализ литературы: https://znanium.com/catalog/product/1937181		
Тема 2.5. Огневая подготовка	Содержание	14	
	Материальная часть автомата Калашникова. Работа частей и механизмов АК-74 Техника безопасности при обращении с автоматом и патронами	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Задержки при стрельбе из автомата.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Основы и правила стрельбы. Правила ведения огня из автомата.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Практические занятия:		

	№2 Тренировка в выполнении изготки к стрельбе из положения лежа	2	
	№3 Тренировка в выполнении изготки к стрельбе из положения с колена и стоя	2	
	№4 Отработка нормативов: «Неполная разборка АК -74», «Сборка после неполной разборки АК-74». «Снаряжение магазина патронами»	2	
	№5 Сдача нормативов «Неполная разборка АК -74», «Сборка после неполной разборки АК-74». «Снаряжение магазина патронами»	2	
	Чтение и анализ литературы: https://znanium.com/catalog/product/1937181		
Тема 2.6. Тактическая подготовка	Содержание	6	ОК 04. ОК 06
	1. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения. Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою.	2	
	2. Инженерные заграждения	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Практические занятия:		
	№6 Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Чтение и анализ литературы: https://znanium.com/catalog/product/1937181		
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание	8	ОК 04. ОК 06
	Строи и управление ими. Строи отделения, взвода.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Практические занятия:		
	№7 Строевая стойка. Повороты на месте. Выполнение команд « Становись», « Равнясь», «Смирно»», «Разойдись».	2	
	№8 Движение строевым шагом. Повороты в движении.	2	
	№9 Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	

	Чтение и анализ литературы: https://znanium.com/catalog/product/1937181		
Раздел 3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	ОК 08.
Тема 3.1. Здоровый образ жизни	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
Тема 3.2 Первая доврачебная помощь	Содержание	6	
	Первая помощь при кровотечениях и ранениях	2	
	Первая медицинская помощь при переломах	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Практическое занятие №10	2	
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при клинической смерти		
	Практическое занятие №11	2	
	Первая помощь при огнестрельных ранениях		
	Самостоятельная работа		
	Асептика и антисептика. Правила наложения стерильных повязок. Реферат	2	
Первая медицинская помощь при ожогах и обморожении. Реферат	2		
	Чтение и анализ литературы: https://znanium.com/catalog/product/1937181		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр ""Академия"", 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование)."

2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: ил.; - (Профессиональное образование)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ким, Светлана Викторовна.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 397 с. : ил. – Слов.: с. 376–388. – Прил.: с. 352–375. – Библиогр.: с. 391–392. – ISBN 978-5-09-079625-5.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

Интернет ресурсы:

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
 2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
 3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
 4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
 2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181> (дата обращения: 01.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос по теме №1.2 Дифференцированный зачет
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Опрос по теме 1.1. Оценка выполнения норматива по практическому занятию №1 Дифференцированный зачет
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Опрос по теме 2.3 Дифференцированный зачет
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией		Опрос по теме 2.5. оценка выполнения практических занятий №2-№5, №7- №9 Дифференцированный зачет

<p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Опрос по теме 2.4</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p>	<p>«Неудовлетворительно» -</p>	
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Опрос по теме 1.2.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>		<p>Опросы по темам 1.1. и 2.1</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>		<p>Опросы по темам 1.1. и 1.2</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>		<p>Опрос по теме 2.2</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских</p>		<p>Опрос по теме 2.1</p>

<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p>		<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>		<p>Не оценивается</p>
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		<p>Опрос по теме 3.1. Оценка выполнения практической задачи №10. Оценка самостоятельных занятий(рефератов) по теме 3.1</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия – урока по теме «Здоровый образ жизни»

(занятие приурочено ко «Дню Защитника Отечества»)

2 курс, дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение</p>	<p>Тема: Тема 3.1. Здоровый образ жизни. (2ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (беседа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование правил здорового образа жизни 	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Беседа</p> <p>Проведение совместного анализа как реальных жизненных ситуаций учащихся, так и ситуаций из жизни других людей, включая литературные примеры.</p> <p>Побуждение у студента «стать самим собой», делаясь собственным личным опытом, выражая</p>	<p>Эссе на тему «Я и ЗОЖ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает себя гражданином и защитником великой страны; -проявляет неприятие к социально опасному поведению окружающих; -соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. -проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность

<p>к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической устойчивости - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; - репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения). 	<p>терпимое отношение к различным его высказываниям и чувствам.</p>		<p>собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; -принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
---	--	---	--	--

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания				
---	--	--	--	--

Приложение 04

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура**

Профиль обучения: технологический

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ. 04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии

с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9	<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	192
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	192
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	166
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ¹	16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
II курс 3 семестр			
Тема 1.1 Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении. Роль ЗОЖ при преодолении полосы препятствий	Содержание	5	ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.4
	Практические занятия		
	1 Теоретические сведения на занятиях физической культуры в учебном заведении Личная и общественная гигиена на занятиях в быту и личной жизни, в том числе по половым признакам. Прохождение программного материала по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях физической культуры по разделам прохождения программного материала: в спортивном зале, на лыжне, тренажерном зале, при передвижении по улицам города с учетом соблюдения правил безопасности и ПДД. Работа спортивных секций. Проведение спортивных и массовых мероприятий. Рефераты, зачеты и контрольные испытания по физической культуре. Литература, Интернет и средства массовой информации как источники знаний о здоровье, по физической культуре и спорту	2	
	2 Роль ЗОЖ при преодолении полосы препятствий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение научно-исследовательской работы по теме урока Домашнее задание: Подготовка реферата по теме "Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО"		
Тема 1.2 Разминка	Содержание	5	ОК 04, ПК 1.5
	Практические занятия		
1 Ознакомление и выполнение разминочных упражнений на разные группы мышц. Выполнение физических упражнений для выявления уровня физической подготовленности: бег, прыжки в длину и высоту, приседания, отжимания.	2		

	2	Ознакомление и выполнение практических действий по массажу и самомассажу при мышечных болях в результате интенсивных физических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях	1	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции (30 м)	Содержание		2	ОК 04, ЛР 1
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3x 10 м. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона. Бег с ходу. Финиширование.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 1.4 Бег на короткие дистанции (60 м)	Содержание			ОК 04
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 1.5 Бег на короткие дистанции (100 м)	Содержание			ОК 08, ПК 1.9
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 100 метров из положения низкого старта. Финиширование.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 1.6 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Содержание		2	ОК 01,
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет		

	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 1.7 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Содержание		6	
	Практические занятия			ОК 04, ПК 1.2. ЛР 1
	1	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 15-16 лет	2	
	3	Значимость бега для развития выносливости.	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 1.8 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Содержание		2	ОК 04
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение упражнений на выносливость. Отработка финишного рывка.		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 1.9 Бег по пересеченной местности. Тактика бега по пересеченной местности.	Содержание		4	ОК 08, ЛР 10
	Практические занятия			
	1	Усвоение тактики бега по пересеченной местности. Выполнение упражнений на технику дыхания.	2	
	2	Усвоение тактики бега по пересеченной местности.	2	
		Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
II курс 4 семестр				
Тема 2.1 Прыжки в длину. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления.	Содержание		8	ОК 04, ПК 1.2, ЛР 10
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места. Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге.		
	2	Выполнение нормативов по прыжкам в длину в возрастной категории 15-16 лет	2	
	3	Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления.	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.2 Метание в цель и на дальность	Содержание		4	ОК 04
	Практические занятия			
	1	Отработка техники метания снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Метание снаряда с места	2	
	2	Выполнение нормативов по технике метания в цель и на дальность в возрастной категории 15-16 лет	2	

	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.3 Спортивные игры. Баскетбол. Передвижения	Содержание		4	ОК 04
	Практические занятия			
	1	Отработка техники ведения мяча. Отработка техники передвижения и остановок	2	
	2	Совершенствование навыков игры в баскетбол	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.4 Спортивные игры. Баскетбол. Ловля мяча	Содержание		4	ОК 08
	Практические занятия		2	
	1	Отработка техники ловли мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передача на время		
	2	Отработка техники передачи двумя руками сверху, передача двумя руками "из рук в руки", передача одной рукой сбоку, передача одной рукой подбрасыванием	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.5 Спортивные игры. Баскетбол Бросок по кольцу	Содержание		6	ОК 04, ОК 08, ПК 1.9, ЛР 10
	Практические занятия		2	
	1	Отработка техник: бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок двумя руками от груди. Бросок двумя руками снизу. Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой сверху ("крюком"). Добивание мяча.		
	2	Отработка техник: бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой сверху ("крюком"). Добивание мяча. Совершенствование навыков игры в баскетбол	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.6 Спортивные игры. Баскетбол. Ведение мяча	Содержание		2	ОК 04
	Практические занятия		2	
	1	Отработка техник: бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу на время. Вырывание и выбивание. Ведение и бросок на время. Ведение с изменением скорости. Ведение с изменением направления. Ведение с изменением высоты отскока		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.7 Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам	Содержание		2	ОК 08
	Практические занятия			
	1	Разделение на команды. Совершенствование тактики игры. Освоение и отработка игровых навыков.	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			

Тема 2.8 Спортивные игры. Волейбол. Техника передвижений	Содержание		2	ОК 04, ПК 1.2
	Практические занятия		2	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.9 Спортивные игры. Волейбол. Удар через сетку	Содержание		4	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4, ЛР 10
	Практические занятия			
	1	Отработка подачи: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая, верхняя прямая в прыжке Отработка вариантов нападающего удара через сетку	2	
	2	Совершенствование навыков игры в волейбол	2	
Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений				
Тема 2.10 Спортивные игры. Волейбол. Прием мяча	Содержание		2	ОК 04
	Практические занятия		2	
	1	Отработка техник: прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи. Блокирование.		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.11 Спортивные игры. Волейбол. Игра по правилам	Содержание		2	ОК 08
	Практические занятия		2	
	1	Отработка групповые тактических действий игроков в нападении		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 2.12 Основы здорового образа жизни.	Содержание			ОК 08, ПК 1.4
	Практические занятия		4	
	1	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое воспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	
	2.	Важность здорового образа жизни для организма.	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
III курс, 5 семестр				
Тема 3.1 Бег на короткие дистанции (60 м)	Содержание		5	ОК 04
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с	2	

		максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.		
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
		Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 3.2 Бег на короткие дистанции (100 м).	Содержание		6	ОК 04, ПК 1.2
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробегка с максимальной скоростью на 100 метров из положения низкого старта. Финиширование.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет	2	
	3	Тактика развития скорости при беговых упражнениях.	2	
		Домашнее задание: Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Содержание		4	ОК 04
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет	2	
		Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 3.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Содержание		4	ОК 04
	Практические занятия			
	1	Отработка техники бега с высокого старта. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет	2	
		Домашнее задание: Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Содержание		5	ОК 04
	Практические занятия			
	1	Отработка тактики бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость. Отработка финишного рывка.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 16-17 лет	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Тема 3.6 Настольный теннис. Поддача	Содержание	2	ОК 04
	Практические занятия	2	
	1 Отработка навыков розыгрыша, подачи, «передачи». Разыгрывание партий в парах		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 3.7 Настольный теннис. Передвижения	Содержание	2	ОК 08
	Практические занятия	2	
	1 Отработка навыков стойки игрока, способов держания ракетки. Двусторонняя игра.		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 3.8 Настольный теннис. Тактика игры	Содержание	2	ОК 04
	Практические занятия	2	
	1 Отработка технических приемов: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
III курс 6 семестр			
Тема 4.1 Футбол. Ведение мяча.	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	1 Отработка специальных упражнений и технических действий без мяча	2	
	2 Отработка техники: ведение мяча (по прямой, змейкой, с обеганием лежащих и стоящих предметов)	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 4.2 Футбол. Удары по мячу	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	1 Отработка техники: удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча)		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 4.3 Футбол. Остановка мяча	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	1 Отработка техники: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 4.4 Футбол. Игра по	Содержание	2	ОК 04
	Практические занятия	2	

правилам	1	Совершенствование игры в футбол		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 4.5 Гимнастика. Развитие гибкости.	Содержание		4	ОК 08, ПК 1.5, ЛР 10
	Практические занятия			
	1	Отработка техники: широкие стойки на ногах. Ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами. Наклоны вперед, назад, в сторону, в стойках на ногах, в седах	2	
	2	Отработка техники: выпады и полушпагаты на месте. «Выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой. Высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой у гимнастической стенки и при передвижении.	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 4.6 Гимнастика. Развитие координации.	Содержание		4	ОК 08
	Практические занятия			
	1	Отработка техники: произвольного преодоления простых препятствий, передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками	2	
	2	Отработка техники: ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 4.7 Гимнастика. Парная акробатика	Содержание		2	ОК 04
	Практические занятия		2	
	1	Отработка техники: поддержки, полуколонна, поддержка под живот, упоры		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 4.8 Здоровый образ жизни. Значимость отказа от вредных привычек.	Содержание		3	ОК 04, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
	Практические занятия			
	1	Образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.	2	
	Домашнее задание: доклад о вреде алкоголя и табачных изделий			
Тема 4.9 Развитие силовых способностей.	Содержание		4	ОК 04
	Практические занятия			
	1	Выполнение динамических упражнений с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных	2	

		отягощений		
	2	Отработка техники: лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку	2	
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 4.10 Развитие быстроты	Содержание		6	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; Броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Отработка упражнений по развитию силовых качеств		
Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений				
IV курс 7 семестр				
Тема 5.1 Бег на короткие дистанции (60 м)	Содержание		6	ОК 08
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 60 метров из положения низкого старта. Финиширование.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений				
Тема 5.2 Бег на короткие дистанции (100 м)	Содержание		6	ОК 08
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Пробежка с максимальной скоростью на 100 метров из положения низкого старта. Финиширование.	2	
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях			

	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 5.3 Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м)	Содержание	6	ОК 08	
	Практические занятия			
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость. Отработка техники разворотов. Отработка техники низкого старта. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Финиширование.		2
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 5.4 Бег на длинные дистанции (1000 м и 1500 м)	Содержание	5	ОК 08	
	Практические занятия			
	1	Отработка техники бега с высокого старта. Бег 1000 м и 1500 м. Тактика бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений на выносливость.		2
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		2
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 5.5 Бег на длинные дистанции (2000 м и 3000 м)	Содержание	5	ОК 08	
	Практические занятия			
	1	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000м. Бег 3000м. Отработка финишного рывка.		2
	2	Выполнение нормативов в возрастной категории 17-18 лет		2
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	1	Выполнение физических упражнений в спортивных клубах и спортивных секциях		
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			
Тема 5.6 Гимнастические упражнения прикладного характера.	Содержание	6	ОК 08	
	Практические занятия			
	1	Отработка прыжков со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.		2
	2	Отработка техник: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.		2
	3	Гимнастика. Упражнения для укрепления здоровья		2
	Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений			

Тема 5.7 Метание в цель и на дальность	Содержание		2	ОК 08
	Практические занятия			
	1	Отработка техники метания снарядов.	2	
	2	Выполнение нормативов по технике метания в цель и на дальность в возрастной категории 17-18 лет	2	
		Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 5.8 Прыжок в длину	Содержание		4	ОК 08
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину с места. Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Выполнение тройного прыжка в шаге.		
	2	Выполнение нормативов по прыжкам в длину в возрастной категории 17-18 лет	2	
		Домашнее задание: Выполнение тренировочных упражнений		
Тема 5.9 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание		4	ОК 04, ПК 1.4, ЛР 10
	Практические занятия			
	1	Физическая культура - основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитания и профессиональной подготовки она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентации и в их практическом воплощении.	2	
2	Роль физической культуры. Отработка упражнений, способствующих развитию выносливости и ловкости	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего				194

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса - спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; тренажеров, тренажерного комплекса – тренажерный зал.

Спортивный зал

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- ворота футбольные, сетки и стойки волейбольные, баскетбольные щиты с кольцами,
- оборудование для силовых упражнений (утяжелители, гантели, гири);
- гимнастическая перекладина;
- шведские стенки;
- секундомеры;
- разметочные дорожки для прыжков и метания;
- шахматы, шашки;
- гранаты для метания;
- колодки стартовые;
- гимнастические скамейки;
- спортивные тренажеры для всех групп мышц;
- обручи металлические;
- столы и оборудование для настольного тенниса;
- ракетки и сетка для игры в бадминтон.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- музыкальный центр.

Наглядные средства обучения

1. стенды по физическому воспитанию и спортивной жизни колледжа.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания:

Лях В.И. Физическая культура: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020 – 255 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М.Я, Горшков А.Г: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2020.

2. 1. Физическая культура студента [Текст]: учебник для студентов вузов. /под общ. ред. В.И.Ильинича - М.: Гардарики,2020. – 448с.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.studpsuuf.ru/> (2012-2023)

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2009-2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, путем устного опроса, проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, при проведении зачета или экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p>

нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	
--	---	--

Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»
2-4 курс
ОГСЭ.4 Физическая культура

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Тема: Спортивные игры (18 ч.)</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности - практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача: - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений; - формирование навыков работать в команде - умения ориентироваться в пространстве - побуждение студентов соблюдать правила общения</p>	<p>- Спартакиада посвящена 23 февраля</p>	<p>Популяризация здорового образа жизни</p>	<p>- мотивация гражданина и защитника великой страны - демонстрация пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Тема: Бег на короткие дистанции (250 м и 500 м) (8 ч.)</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности - практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений; - формирование навыков работать в команде - умения ориентироваться в пространстве - побуждение студентов соблюдать правила общения 	<p>- День оздоровительного бега</p>	<p>Популяризация здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация гражданина и защитника великой страны - демонстрация пропаганды здорового и безопасного образа жизни, спорта;
--	--	-------------------------------------	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

Составитель:

Давыдов Юрий Иванович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

С целью углубления подготовки обучающегося и для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в дисциплину дополнительно были введены часы вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14	Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов. Выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ. Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Виды нормативно-технической и производственной документации. Правила чтения конструкторской и технологической документации. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. Средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 60 часов, в том числе:

- 4 часа вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	48
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ¹⁰	4
- промежуточная аттестация (экзамен)	8

¹⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>3 семестр</i>			
Раздел 1. Основные правила оформления чертежей		18	
Тема 1.1. Основные правила единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	Содержание	6	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01, ОК 09
	Введение. Стандарты ЕСКД. Виды конструкторской документации. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД. Форматы. Типы, конструкция и назначение линий чертежа. Масштабы. Чертежный шрифт. Правила нанесения размеров на чертежах.		
	Практические занятия		ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Типы, конструкция и назначение линий чертежа. Выполнение линий чертежа. Масштабы. Форматы.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [9] стр.5-11		
	Чертежный шрифт. Заполнение основной надписи чертежа.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [9] стр.11-16		
Вычерчивание контура технической детали. Правила нанесения размеров на чертежах.	2		
Домашняя работа: чтение и анализ литературы [9] стр.17-30			
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание	4	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01, ОК 09
	Деление отрезка, угла, окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Построение эллипса.		
	Практические занятия		ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Практическая работа на геометрические построения (деление отрезков, углов, окружностей на равные части)	2	
Домашняя работа: чтение и анализ литературы [9] стр.34-41			

	Вычерчивание контура детали с построением сопряжений. Построение эллипса.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [9] стр.42-60		
Тема 1.3. Методы проекций.	Содержание	8	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01, ОК 09 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Проецирование геометрических тел. Понятия об аксонометрических проекциях. Комплексный чертеж технической детали. Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.		
	Практические занятия		
	Методы и виды проецирования. Выполнение графической работы на проецирование геометрических тел.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [7] стр.12-16		
	Аксонометрические проекции. Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [7] стр.52-59		
	Построение технических деталей в изометрической и диметрической проекции.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [7] стр.59-66		
	Вычерчивание комплексного чертежа технической детали.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [9] стр.69-76		
Самостоятельная работа.			
Изучение темы «Выполнение разрезов и сечений». Выполнение реферата по изученному материалу.	2		
Раздел 2. Машиностроительное черчение.		8	
Тема 2.1. Чертежи и эскизы деталей.	Содержание	4	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01, ОК 09 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Чертеж детали. Эскиз детали. Технический рисунок детали. Способы передачи объема на техническом рисунке. Сходство и различия алгоритмов выполнения эскиза, чертежа детали, технический рисунок детали. Инструменты, предназначенные для измерения отверстий, выступов, габаритов детали.		
	Практические занятия		
	Выполнение чертежей деталей.	2	
	Домашняя работа: выполнение чертежа детали согласно заданию		
	Выполнение эскиза и технического рисунка детали.	2	
Домашняя работа: чтение и анализ литературы [7] стр.269-275			

	Самостоятельная работа.	2	
	Изучение тем «Конструктивные и технологические элементы деталей. Надписи на чертежах.» Выполнение реферата по изученному материалу.		
Тема 2.2. Изображение изделий	Содержание	4	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01, ОК 09
	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Чтение и детализирование сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Размеры, условности и упрощения на сборочных чертежах. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации.		
	Практические занятия	4	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Выполнение и чтение сборочного чертежа.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [9] стр.349-367		
	Оформление и чтение конструкторской и технологической документации.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [9] стр.367-377		
Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности.		22	
Тема 3.1. Специальные строительные чертежи.	Содержание	12	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01, ОК 09
	Общие сведения и виды строительных чертежей. Масштабы изображений на чертежах зданий. Чертежи фасадов Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи железобетонных и металлических конструкций. Планы этажей. Нанесение размеров. Поясняющие надписи. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Условные графические обозначения материалов в сечениях. Разрезы зданий. Санитарно-техническое оборудование.		ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Практические занятия	12	
	Вычерчивание условных изображений конструктивных элементов зданий и сооружений.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [10] стр.15-18		
	Выполнение чертежей железобетонных и металлических конструкций.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [10] стр.18-23		
	Вычерчивание условных графических обозначений материалов в сечениях.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [10] стр.38-39		
	Выполнение чертежей планов этажей.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [10] стр.47-48		
	Выполнение чертежей разрезов зданий.	2	

	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [10] стр.57-61		
	Выполнение чертежей санитарно-технического оборудования.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [10] стр.65-72		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	10	
Схемы по специальности	Назначение, классификация схем. Правила выполнения гидравлических схем. Правила выполнения пневматических схем. Топографические чертежи. Картографические условные знаки. Надписи и графические изображения на плане эвакуации. Планы эвакуации.		
	Практические занятия	10	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.
	Вычерчивание гидравлических и схем. Выполнение пневматических схем.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [8] стр.34-44		
	Вычерчивание планов эвакуации.	2	ОК 01, ОК 09
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [доп.8] стр.56-62		
	Изучение и выполнение картографических условных знаков.	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [доп.4]		
	Вычерчивание генерального плана местности.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [доп.6]		
	Средства и методы автоматизации графических работ.	2	
	Домашняя работа: чтение и анализ литературы [8] стр.71-80		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики и технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- стеллаж для макетов;
- универсальная интерактивная система;
- чертежные принадлежности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Инженерная графика: Муравьев С. Н., Пуйческу Ф. И., Чванова Н. А. Москва: Академия, – 2020, 320 с.
2. Мефодьева, Л. Я. Основы инженерной графики : учебное пособие для СПО / Л. Я. Мефодьева. — Саратов : Профобразование, – 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4488-1187-6.
3. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, –2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3.
4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7
5. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треляль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153958> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896569> (дата обращения: 04.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
 8. Малышевская, Л. Г. Инженерная графика. Схемы : учебное пособие / Л. Г. Малышевская. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2021. - 83 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1354582> (дата обращения: 04.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
 9. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915512> (дата обращения: 04.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
 10. Малышевская, Л. Г. Основы строительного черчения : учебное пособие / Л. Г. Малышевская. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202009> (дата обращения: 04.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. – Москва: Издательский Центр «Академия», 2019.
2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – Москва: Издательский Центр «Академия», 2018.
3. ГОСТ 2.001-93. ЕСКД. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей.
4. ГОСТ 21.204-93 СПДС Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.
5. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно строительных чертежей.
6. ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
7. ГОСТ 12.4.026-2015. Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
Виды нормативно-технической и производственной документации.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Средства и методы		Тестирование, устный опрос,

автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования.		экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Умения:		
Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
Выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к</p>	<p>Тема: Вычерчивание комплексного чертежа технической детали. (2 ч.)</p> <p>Тип урока: Практические занятия</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости; - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование доброжелательного отношения 	<p>Студенты разбиваются на группы по три человека. Каждая группа получает в качестве задания получает изображение детали в изометрической проекции. Требуется определить главный вид, после чего каждый из тройки, по взаимному согласованию, вычерчивает один из видов. В конце занятия подводятся итоги, проверяется соответствие выполненных чертежей заданию, правильность использования различных типов линий, соответствие размеров заданию, соответствие выполненных видов друг другу.</p>	<p>Выполненный комплексный чертеж детали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - готовность и способность к образованию и самообразованию; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.

<p>получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 13.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>студентов друг к другу, соблюдения правил общения;</p> <p>- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p>			
---	--	--	--	--

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности				
---	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Техническая механика**

2022

Составитель:

Михайлов Александр Николаевич, преподаватель ГБПОУ УКРТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 **Техносферная безопасность**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках подготовки специалистов по курсу «Техническая механика»

Рабочая программа составляется для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.1. 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1- ПК 1.2- ПК 1.3- ПК 2.1- ПК 2.2- ПК 2.3- ПК 2.4- ПК 2.5- ПК 3.1- ПК 3.2- ПК 3.3-	<ul style="list-style-type: none">-читать кинематические схемы;-проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;-проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;-определять напряжения в конструкционных элементах;-производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;-определять передаточное отношение;	<ul style="list-style-type: none">-виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;-типы кинематических пар;-типы соединений деталей и машин;-основные сборочные единицы и детали;-характер соединения деталей и сборочных единиц;-принцип взаимозаменяемости;-виды движений и преобразующие движения механизмы;-виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;-передаточное отношение и число;-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 80 часов, в том числе:

-28 часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- лекции 48.
- групповые занятия 20.
- самостоятельная работа обучающегося 4 часов.
- промежуточная аттестация 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	80
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
- теоретическое обучение	не предусмотрено
- лабораторные работы (если предусмотрено)	20
- практические занятия (если предусмотрено)	не предусмотрено
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
- самостоятельная работа ¹¹	4
- промежуточная аттестация в (форме экзамена)	8

¹¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины

название учебной дисциплины

«Техническая механика»

4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	РП ОП.01 Основы технического черчения
1	2		2	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание технической механики, её роль и значение в технике. Основные части всех разделов.	2	
	Домашнее задание			
	1	Чтение и анализ литературы [1] §1		
Раздел 1	Основы теоретической механики		26	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала		2	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Системы сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определения направлений реакций связей.	2	
	Домашнее задание.			
	1	Чтение и анализ литературы [1] §2-8		
	2	Подготовка к тестированию по теме 1.1		

Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		4	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условия равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимоперпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условия равновесия. Рациональный выбор координатных осей.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способом		
	Домашнее задание.			
1	Подготовка к тестированию по теме 1.2			

	2	Чтение и анализ литературы [1] § 12-15		
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки.	Содержание учебного материала		2	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложения пар. Условия равновесия системы пар сил.	2	
	Домашнее задание обучающихся.			
	1	Выполнение расчетных работ по теме: «Определение реакций связей в опорно-балочных системах под действием сосредоточенных сил и пар сил»		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 19-22		
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.	Содержание учебного материала		4	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Уравнение равновесия и их различной формы. Балочные системы и виды опор. Определение опорных реакций.	2	
	Практические занятия		2	
	2	Определение опорных реакций балочных систем		
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Решение вариативных задач по теме: «Плоская система произвольно расположенных сил»		
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала		4	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Силы тяжести и ее равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских фигур.	2	
	Практические занятия		2	
	3	Определение центра тяжести плоских фигур		
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Решение вариантных задач по теме: «Решение задач на определение положения центра тяжести простых геометрических фигур»		
Тема 1.6 Кинематика. Основные понятия кинематики.	Содержание учебного материала		2	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения.	2	
	Домашнее задание обучающихся			
Тема 1.7	1	Чтение и анализ литературы [1] § 52-56		
	Содержание учебного материала		2	

Кинематика точки тела и твердого тела. Сложение движение твердого тела	1	Средняя скорость движения и скорость в данный момент. Частные случаи движения. Поступательное движение, вращательное движение. Переносное, относительное и абсолютное движение точки.	2	
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Решение вариантных задач по теме: «Уметь определять параметры движения точки по заданному закону движения, строить и читать кинематические графики»		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 30		
Тема 1.8 Динамика Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание учебного материала		2	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.	2	
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Решение вариативных задач по теме: «Решение задач на умение определять параметры движения с помощью теорем динамики»		
	2	Чтение и анализ литературы [1] §57-67		
Тема 1.9 Движение материальной точки. Силы инерции. Работа и мощность.	Содержание учебного материала		4	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении.	2	
	2	Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении, КПД.	2	
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Подготовка к тестированию по темам 1.7, 1.8, 1.9		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 52		
Раздел 2	Сопrotивление материалов		20	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
Тема 2.1 Деформации упругие и пластические. Силы внешние и	Содержание учебного материала		2	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное	2	
	Домашнее задание обучающихся			

внутренние. Метод сечения.	1	Чтение и анализ литературы [1] § 28-31, 52-56		
-------------------------------	---	---	--	--

Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	1	Содержание учебного материала Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюры нормальных напряжений.	2	
	2	Закон Гука. Исключения материалов на растяжение и сжатие. Условие прочности, расчеты на прочность.	2	
	Практические занятия		2	
	4	Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность		
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Решение вариативных задач по теме «Растяжение-сжатие». 3 вида задач на прочность		
	2	Чтение и анализ литературы [1] §57-67		
Тема 2.3 Расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала		4	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Срез, основные расчеты на предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Сжатие, условности расчета, расчетные формулы условие прочности. Допускаемые напряжения. Параметры расчетов.	2	
	Практические занятия		2	
	5	Расчет соединения, работающего на срез и смятие		
Тема 2.4 Кручение	Содержание учебного материала		4	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Закон Гука при сдвиге. Внутренние силовые факторы при кручении. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Условия прочности и жесткости при кручении.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Расчеты на прочность и жесткость при кручении круглого бруса		
Тема 2.5 Изгиб	Содержание учебного материала		4	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
	1	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой. Расчеты на прочность при изгибе. Расчеты на жесткость.	2	
	Практические занятия		2	
	7	Расчет балки на прочность при изгибе		
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Решение вариативных задач по теме «Решение задач на изгиб, расчеты на прочность и жесткость при изгибе».		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 39-40		

Раздел 3 Характеристики механизмов и машин.	Детали механизмов и машин: элементы конструкций.		20	ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9 ЛР.15- ЛР. 16
Тема 3.1 Основные понятия и определения	Содержание учебного материала		2	
	1	Машина. Классификация механизмов. Кинематические пары и цепи. Требования, предъявляемые к машинам и деталям машин. Принцип взаимозаменяемости	2	
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [1] §80-85		
Тема 3.2 Соединения деталей	Содержание учебного материала		4	
	1	Соединения деталей. Неразъемные соединения. Классификация. Сравнительная оценка. Разъемные соединения. Классификация. Крепежные детали. Расчет на прочность.	2	
	Практические занятия		2	
	8	Расчет заклепочного соединения		
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Решение вариативных задач по темам: «Соединение деталей. Классификация. Сравнительная оценка. Крепежные детали. Расчет на прочность»		
Тема 3.3 Направляющие вращательного движения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Оси и валы. Назначение. Конструкция. Классификация. Расчет осей. Расчет валов	2	
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [1] § 90-113		
Тема 3.4 Передачи вращательного движения. Фрикционные передачи	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи, устройство. Принцип работы. Кинематические отношения.	2	
	Домашнее задание обучающихся			
	1	Решение вариативных задач по темам: « Назначения механических передач вращательного движения. Передаточные отношения. Фрикционные передачи. Кинематический и геометрический расчет»		
Тема 3.5 Передачи с гибкой связью	Содержание учебного материала		4	
	1	Общие сведения о ременных передачах. Устройство, принцип работы. Достоинства и недостатки.	2	
	Практические занятия расчет плоскоремной передачи.		2	

	Домашнее задание обучающихся			
	1	Работа с литературой по теме: «Изучение стандартов, умение работать со справочной литературой».		
	2	Чтение и анализ литературы [1] § 39-40		
Тема 3.6 Зубчатые передач и	Содержание учебного материала		4	
	1	Устройство, принцип работы. Основные параметры эвольвентного зацепления.	2	
	Практические занятия		2	
	10	Расчет и построение эвольвентного зацепления зубчатой прямозубой передачи		
Тема 3.7 Червячные передачи	Содержание учебного материала		2	
	1	Червячные передачи. Устройство, принцип работы. Достоинства, недостатки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка к тестированию.	4	
		Промежуточная аттестация	8	
Всего:			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики и технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования: учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1190665>

1. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. —(СПО)

Дополнительные источники:

1. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учеб. пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (СПО)

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - читать кинематические схемы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№1-10.

- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№8,9,10.
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№8,9,10.
- определять напряжения в конструктивных элементах;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№4,5,6,7.
- производить расчет на элемент конструкции устойчивости, жесткость		Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№4-10.
- определять передаточное отношение	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ №№9,10
Знания:		
- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;		Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.6. Оценка отчетов по выполнению практических работ №№8,9,10.
- типы кинематических пар		Оценка выполнения тестовых заданий по темам 1.1-1.9, 3.1 Оценка отчетов по выполнению практических работ №№1-3.
- типы соединения деталей и машин;		Оценка выполнения вариативных задач по теме 3.2.
- основные сборочные единицы и детали;		Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.7.
- характер соединения деталей и сборочных единиц;		Оценка выполнения вариативных задач по теме 3.2.
- принцип взаимозаменяемости;		Оценки выполнения тестовых заданий по теме 3.1.
- виды движений и преобразующие движения механизмы;		Оценка отчетов по практической работе №8.

В
ы
п
о
л
н
е
н
и

<p>- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p>		<p>Оценка отчетов по практической работе №9.</p>	<p>ю в ы п о л н е н и ю</p>	
<p>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>		<p>Оценка отчетов по выполнению практических работ №№4,5,6,7,8,9,10.</p>		
<p>- передаточное отношение и число;</p>		<p>Оценка выполнения вариативных задач по теме 3.4.</p>		
<p>- соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные;</p>		<p>Оценка отчетов по выполнению практических работ №№5,8.</p>		

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
<p>ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9ЛР.15- ЛР. 16</p> <p>ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9ЛР.15- ЛР. 16</p> <p>ПК. 1.1-ПК. 3.3 ОК. 1-ОК 9ЛР.15- ЛР. 16</p>	<p>Тема урока: Основы теоретической механики</p> <p>Тема урока: Соппротивление материалов</p> <p>Тема урок: Детали механизмов и машин: элементы конструкций</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности (практическая работа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений работать в поиске информации в информационном пространстве; - формирование навыков работать в команде над общим проектом - побуждение студентов соблюдать правила общения 	<p>-Практическая работа по Размерные линии</p> <p>-Практическая работа по Геометрическое построение</p> <p>-Практическая работа по проверки и оценки знаний и способов деятельности</p>	<p>- Рассмотреть основные требования к чертежам</p> <p>- Рассмотреть основные требования к форматы чертежей</p> <p>- Рассмотреть основные требования к чертежных листов, масштабы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к изучаемой теме - умение работать в команде - навыки анализировать информацию из различных источников

Приложение I.8

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023

Составитель:

Давыдов Юрий Иванович, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

5. Паспорт программы учебной дисциплины
 6. Структура и содержание учебной дисциплины
 7. Условия реализации программы учебной дисциплины
 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

С целью углубления подготовки обучающегося и для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в дисциплину дополнительно были введены часы вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14	<ul style="list-style-type: none">- Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.- Определять задачи поиска информации. Осуществлять поиск информации.- Определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач.- Владеть приемами работы с программными средствами.- Определять необходимые источники информации.- Структурировать получаемую информацию. оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска с применением информационных технологий.- Анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий.- Использовать современное программное обеспечение.- Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов; анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию.	<ul style="list-style-type: none">- Виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.- Средства поиска информации.- Алгоритмы работ с программными средствами.- Порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности.- Приемы поиска и структурирования информации.- Электронный формат оформления результатов поиска информации.- Возможности программ для анализа и систематизирования знаний.- Современное программное обеспечение.- Возможности средств обработки текстов; принципы создания и обработки текстовых данных.- Принципы создания и обработки числовой информации.- Алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации.- Возможности программных продуктов для обработки графической информации.- Возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации.- Основы проектной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - Применять технологии поиска, хранения и сортировки информации. - Обработать графическую информацию. - Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - Применять сетевые технологии обработки информации. - Оформлять документы с использованием современных программных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации. - Правила оформления документов с использованием современных программных средств.
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 76 часов, в том числе:

- 34 часа вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	76
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
- теоретическое обучение	26
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	40
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ¹²	8
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

¹²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
<i>7 семестр</i>				
Раздел 1. Информационные процессы и технологии				
Тема 1.1. Информация и информационные технологии.	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14	
	1	Основные понятия информационных технологий. Информационные процессы. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] Глава 1.		2
	2	Информационные системы и технологии. Классификация ИТ по сферам применения. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] п.2.1-2.3		2
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий				
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение ИТ-технологий	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14	
	3	История развития и классификация современных компьютеров. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] п.3.1.1, 3.1.2		2
	4	Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Внутренние устройства системного блока. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] п.3.1.3, 3.1.4		2
	5	Устройства хранения информации. Устройства ввода-вывода информации. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] п.3.1.5- 3.1.11, [2] п.1.2-1.4		2
Тема 2.2.	Содержание		ОК 01, ОК 04,	

Программное обеспечение IT-технологий	6	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы.	2	ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] п.3.2.1- 3.2.3			
	7	Инструментальное программное обеспечение. Современные технологии программирования.	2	
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [1] п.3.3			
Раздел 3. Технология обработки текстовой информации				
Тема 3.1. Текстовый процессор MS Word	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	8	Классификация и возможности современных текстовых редакторов. Текстовый редактор Word.	2	
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.2.1			
	Практические занятия			
	1	Создание и сохранение документа. Настройка параметров редактора и документа.	2	
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.2.2, 2.3			
	2	Ввод и редактирование текста. Форматирование текста.	2	
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.2.4, 2.5			
	3	Таблицы в документах Word.	2	
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.2.6			
	4	Графические объекты в Word. Дополнительные возможности Word.	2	
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.2.7, 2.8			
Самостоятельная работа				
1	Создание бланков документов в Word по образцу	2		
Раздел 4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде				
Тема 4.1. Электронные таблицы MS Excel.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6.
	9	Табличный редактор MS Excel.	2	
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.3.1			
	Практические занятия			

	5	Структура книги. Основные действия с элементами листа. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.3.3, 3.4	2	ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	6	Ввод данных. Работа с формулами. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.3.5, 3.6	2	
	7	Оформление таблиц. Работа с диаграммами. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.3.7, 3.8	2	
	8	Средства обработки данных. Печать электронных таблиц. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.3.9, 3.10	2	
Раздел 5. Технология хранения, поиска и сортировки информации				
Тема 5.1. Реализация проекта с помощью СУБД MS Access.	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	10	Организация системы управления базами данных (СУБД). Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] п.6.1	2	
	Практические занятия			
	9	Назначение объектов БД и способы их создания. Таблицы. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] п.6.4.1, 6.4.2	2	
	10	Формы. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] п.6.4.3	2	
	11	Запросы Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] п.6.4.4	2	
	12	Отчеты Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] п.6.4.5	2	
Раздел 6. Технология обработки графической информации				
Тема 6.1. Растровые графические редакторы	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1
	11	Растровая графика. Графический редактор Photoshop. Создание и сохранение документа. Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.5.3.2.1, 5.3.2.2	2	
	Практические занятия			

	13	Обработка изображений.	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.5.3.2.3		
	14	Коррекция изображений.	2	
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.5.3.2.4		
Тема 6.2. Векторные графические редакторы	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	12	Векторная графика. Основы работы в CorelDraw.	2	
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [3] п.7.4.2, [4] п.3.5.1		
	Практические занятия			
	15	Работа с примитивами и кривыми в CorelDraw.	2	
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [4] п.3.5.2, 3.5.3		
	16	Работа с инструментами оформления, обрезки и изменения формы.	2	
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [4] п.3.5.4, 3.5.5		
	17	Работа с редактором MS Visio	2	
	Работа с конспектом			
	Самостоятельная работа			
	2	Создание плана ликвидации ЧС средствами векторного графического редактора.	2	
Раздел 7. Мультимедийные технологии обработки и представления информации				
Тема 7.1. Технологии подготовки компьютерных презентаций в программе MS PowerPoint	Практические занятия			ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	18	Редактор презентаций MS PowerPoint. Создание и сохранение презентации.	2	
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.4.1, 4.2		
	19	Работа со слайдами презентации. Добавление мультимедийных элементов.	2	
		Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.4.3, 4.4		
	Самостоятельная работа			
	3	Работа с учебным материалом [2] п 4.5, тема «Настройка презентации». Отчет по результатам изучения темы (создание презентаций на заданную тематику).	2	
Раздел 8. Телекоммуникационные технологии в профессиональной				

деятельности				
Тема 8.1. Локальные и глобальные компьютерные сети	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК ₁ 4.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14	
	13 Локальные и глобальные компьютерные сети	2		
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.8.1			
	Практические занятия			
	20 Службы сети Интернет	2		
	Домашнее задание: чтение и анализ литературы [2] п.8.2			
	Самостоятельная работа			
4	Работа с учебным материалом [1] п 7.8, тема «Правовое регулирование Интернета».	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- рабочее место преподавателя на базе ЭВМ, подключенное к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- обучающее программное обеспечение;
- пакет прикладных программ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

11. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893876> (дата обращения: 23.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
12. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> (дата обращения: 23.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
13. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И.Титова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с.
14. Пушкарева, Т. П. Компьютерный дизайн : учебное пособие / Т. П. Пушкарева, С. А. Титова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-4194-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819273> (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гагарина, Л. Г. Основы информационных технологий : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь ; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1056856. - ISBN 978-5-16-015784-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056856> (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://znanium.com/> (2002-2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Знания:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.		
Виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.	
Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.	
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Средства поиска информации.		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Алгоритмы работ с программными средствами.			Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности.		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

Приемы поиска и структурирования информации.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Электронный формат оформления результатов поиска информации.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Возможности программ для анализа и систематизирования знаний.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Современное программное обеспечение.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Возможности средств обработки текстов; принципы создания и обработки текстовых данных.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Принципы создания и обработки числовой информации.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Возможности программных продуктов для обработки графической информации.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной

		дисциплины.
Основы проектной деятельности.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Правила оформления документов с использованием современных программных средств.		Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
Умения:		
Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
Определять задачи поиска информации. Осуществлять поиск информации.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
Определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
Владеть приемами работы с программными средствами.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
Определять необходимые источники информации.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.
Структурировать		Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>получаемую информацию. оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска с применением информационных технологий.</p>		<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>
<p>Анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий.</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>
<p>Использовать современное программное обеспечение.</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>
<p>Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов; анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию.</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>
<p>Применять технологии поиска, хранения и сортировки информации.</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>
<p>Обрабатывать графическую информацию.</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>
<p>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>

<p>Применять сетевые технологии обработки информации.</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>
<p>Оформлять документы с использованием современных программных средств</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к</p>	<p>Тема: Изучение устройства системного блока (2 ч.)</p> <p>Тип урока: Практические занятия</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости; - формирование познавательной активности и самостоятельности; - формирование навыков отбора и анализа 	<p>Студенты делятся на несколько групп (6-7), каждая из которых осуществляет поиск информации по одному из компонентов системного блока (назначение, основные характеристики), распределение осуществляется жеребьевкой. Каждая команда готовит выступление по своему компоненту, делая акцент на том, с какими компонентами системного блока он соединяется непосредственно. Озвученные сведения ложатся в основу построенной коллективно структурной схемы соединения компонентов</p>	<p>Выступления студентов о назначении компонентов системного блока, коллективно построенная структурная схема соединения компонентов системного блока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников; - готовность и способность к образованию и самообразованию; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.

<p>получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6.</p> <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно</p>	<p>информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения; - формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. 	<p>системного блока.</p>		
--	---	--------------------------	--	--

<p>выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>ЛР 13.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>				
--	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 04. Основы эксплуатации электрооборудования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04. Основы эксплуатации электрооборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента; пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; принципы бережливого производства
ПК 1.1, ПК ₁ 4.3 ПК ₁ 4.5 ПК ₁ 4.8 ПК ₂ 4.7 ПК ₃ 4.2		об опасностях при работе с электроустановками безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования правила пользования защитными средствами устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования требования безопасности при эксплуатации ручного

		электрифицированного инструмента требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов
ПК 1.8 ПК ₁ 4.9 ПК ₂ 4.7 ПК ₂ 4.8	грамотно эксплуатировать электроустановки	требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения
ПК 2.1 ПК 2.4	анализировать пожарную безопасность электроустановок читать электрические схемы типовых электроустановок принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности	аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты
ПК 3.1 ПК 3.2	читать электрические схемы производить подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты	режимы работы электротехнических устройств принципы передачи электрической энергии на расстояние

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям ЛР 8 различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
теоретическое обучение	56
Лабораторные и практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i> ¹³	8
Промежуточная аттестация	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы компетенций
1	2		3
Раздел 1. Основы электротехники		30/16	
Тема 1.1. Основные понятия и законы электрических цепей	Содержание учебного материала 1. Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии и их характеристики. Электрическая энергия и мощности. Закон Ома. Тепловое действие тока. 2. Принцип действия электротехнических устройств: электрические двигатели, электрические генераторы, трансформаторы, электромагнитные реле, магнитные пускатели. Трёхфазные электрические цепи. Линейные и фазные напряжения. Способы подключения потребителей к трёхфазной цепи Практическая работа №1. Принцип действия и назначение некоторых электротехнических устройств. Практическая работа №2. Схемы электроснабжения: условные обозначения элементов и чтение схем. Самостоятельная работа «Основные элементы электрических цепей»	4 2 2 2 2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 2.4, 3.1, 3.2, ПК ₁ 4.3, ПК ₁ 4.5, ПК ₁ 4.8, ПК ₃ 4.2
Тема 1.2. Электрические машины	Содержание учебного материала 1. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Преимущества	6 2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5,

и трансформаторы	и недостатки машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока.		ОК7, ОК9 ПК 2.4, 3.1, 3.2 ПК ₁ 4.3
	2. Устройство и принцип действия машин переменного тока: синхронные и асинхронные машины переменного тока, однофазные электрические машины. Преимущества и недостатки синхронных и асинхронных машин. Применение машин переменного тока.	2	
	3. Трёхфазные и однофазные трансформаторы: устройство, технические характеристики. Пожарная опасность трансформатора.	2	
	Практическая работа №3. Изучение электрооборудования и электрических схем управления электроприводом	2	
Тема 1.3. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 ПК 2.1, 3.1, 3.2
1. Проблемы передачи электрической энергии на расстояние. Способы уменьшения потерь электрической энергии при передаче на расстояние.	2		
2. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Электрооборудование распределительных устройств, подстанций и электрических сетей. Учёт и контроль потребления электроэнергии	2		
Практическая работа №4. Способы повышения коэффициента мощности симметричных трехфазных приемников	2		
Тема 1.4. Понятие об электроприводе	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7 ПК 1.8, 3.1, 3.2 ПК ₁ 4.3 ПК ₁ 4.5 ПК ₁ 4.8 ПК ₃ 4.2
Электропривод и его основные элементы. Выбор двигателя для электропривода. Управление электроприводом	2		
Практическая работа №5. Свойства обратимости электрических машин	2		
Практическая работа №6. Схема соединения якорной обмотки	2		
Раздел 2. Основы безопасности при эксплуатации электрооборудования		28/20	
Тема 2.1. Аварийные режимы работы	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 ПК 2.1, 2.4,
1. Аварийные режимы работы электроустановок, приводящие к пожарам: короткое замыкание, перегрузка электрической сети, токи утечки,	2		

электроустановок	искрение и электрические дуги. Способы защиты электрических цепей при аварийных режимах работы. Выбор сечения проводов и аппаратов защиты по току и потребляемой мощности.		<i>ПК₁ 4.8</i>
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	<i>ПК₅ 4.7</i>
Опасности поражения электрическим током	1. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Промышленные сети и их опасность	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 1,1, 2.1, 2.4
	2. Опасность замыкания токоведущих частей электроустановок на землю.	2	<i>ПК₁ 4.5</i>
	Практическая работа №7. Меры электробезопасности при обслуживании электрического оборудования	2	<i>ПК₁ 4.8</i> <i>ПК₂ 4.7</i>
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	
Основные способы защиты и средства защиты в электроустановках	1. Применение изоляции токоведущих частей электрооборудования. Безопасные расстояния до токоведущих частей. Электрическое разделение сетей. Обеспечение автоматического отключения аварийного режима электроустановок. Применение предупреждающей сигнализации, надписей, плакатов.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.1, 2.1, 2.4
	2. Классификация средств защиты. Требования к средствам защиты. Правила применения средств защиты.	2	<i>ПК₁ 4.5,</i> <i>ПК₁ 4.8</i> <i>ПК₂ 4.7</i>
	Практическая работа №8. Организация безопасного выполнения работ в электроустановках	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	
Заземление и защитные меры электробезопасности	1. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Выравнивание потенциалов. Установки с глухозаземлённой и изолированной нейтралью.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4
	Самостоятельная работа «Средства индивидуальной защиты при выполнении заземляющих работ»	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
Безопасность работ со снятием напряжения	1. Технические мероприятия, необходимые при подготовке рабочего места со снятием напряжения. Производство отключений. Вывешивание запрещающих плакатов. Проверка отсутствия напряжения. Установка заземлений в распределительных устройствах. Ограждения рабочего	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4 <i>ПК₁ 4.5</i>

	места.		
	2. Задачи персонала, ответственность и надзор за выполнением работ.	2	<i>ПК₁ 4.8</i>
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4	<i>ПК₂ 4.7</i>
Пожаровзрывобезопасность в электроустановках	1. Пожароопасные зоны. Требования к электрооборудованию в пожароопасных зонах. Причины пожаров в электроустановках. Электроустановки во взрывоопасных зонах. Защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 <i>ПК 1.1, 1,8, 2.1, 2.4, ПК₁ 4.5 ПК₁ 4.8 ПК₂ 4.7</i>
	2. Классификация молниезащиты, требования к ее выполнению. Опасное воздействие молнии. Защитное действие и зоны защиты молниеотводов. Эксплуатация средств и устройств молниезащиты.	2	
	Практическая работа №9. Меры электробезопасности при тушении пожара	2	
Раздел 3. Устройство и эксплуатация электрооборудования и электроустановок		38/20	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	
Организация эксплуатации электроустановок	1. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), термины. Обязанности и ответственность потребителей за выполнение ПТЭЭП.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9. <i>ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 ПК₁ 4.8</i>
	2. Обязанности потребителя по обеспечению безопасного содержания и эксплуатации электроустановок.	2	<i>ПК₁ 4.8</i>
	Практическая работа №10. Защитные средства при организации эксплуатации электроустановок	2	<i>ПК₁ 4.9</i>
	Самостоятельная работа «Выполнить схему электроустановок»	2	<i>ПК₂ 4.8</i>
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	
Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	1. Проведение инструктажей по безопасности труда и пожарной безопасности. Обучение и проверка знаний электротехнического и электротехнологического персонала. Обеспечение охраны труда персонала, окружающей среды при эксплуатации электроустановок	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9. <i>ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 ПК₁ 4.8</i>
	2. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Методика присвоения электротехническому и электротехнологическому персоналу группы II (III, IV, V) по электробезопасности. Виды проверок	2	<i>ПК₁ 4.9 ПК₂ 4.8</i>

	знаний. Требования к комиссии для проверки знаний электротехнического и электротехнологического персонала.		
	Практическая работа №11. Основные обязанности работника при выполнении работы в электроустановках	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Электроснабжение и временные электрические сети при обеспечении ликвидации ЧС	1. Основные положения по выбору электрооборудования. Электрооборудование, применяющееся при организации электроснабжения для обеспечения ликвидации ЧС. Электрооборудование в пожароопасных и взрывоопасных зонах. Общие сведения о временных электрических сетях. Расчет электрической мощности. Виды проводов и их выбор при проектировании временной электрической сети.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.1, 2.1, 2.4 3.1, 3.2 ПК ₁ 4.8 ПК ₁ 4.9 ПК ₂ 4.8
	Практическая работа №12. Порядок отключения электроснабжения при ликвидации ЧС	2	
Тема 3.4. Электрическое освещение	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9.
	1. Общие требования к электрическому освещению. Питание аварийного и эксплуатационного освещения. Заземление и зануление установок электрического освещения. Внутреннее и наружное освещение. Требования к щитам освещения.	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 ПК ₁ 4.8
	Практическая работа №13. Электрические и световые характеристики источников света	2	ПК ₁ 4.9 ПК ₂ 4.8
Тема 3.5. Техническая эксплуатация переносных и передвижных электроустановок	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.
	1. Классификация электроустановок. Передвижные электроустановки. Переносные электроприемники. Классы электроприемников. Особенности подключения переносных электроприемников к электрической сети. Основные требования к эксплуатации переносных и передвижных электроустановок.	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 ПК ₁ 4.8 ПК ₁ 4.9 ПК ₂ 4.8
	Практическая работа №14. Основные требования к эксплуатации переносных и передвижных электроустановок	2	
Тема 3.6 Эксплуатация компрессорных	Содержание учебного материала:	4	
	1. Общее устройство и назначение компрессоров, электрооборудование	2	ОК1, ОК2,

установок	компрессорных установок. Кислородные и воздушные компрессоры. Электропривод компрессорных установок. Электродвигатели, применяемые на компрессорных установках		ОК4, ОК5, ОК7, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2
	2. Электрические схемы и аппаратура регулирования, управления и защиты электрооборудования воздушных и кислородных компрессоры.	2	
	Практическая работа №15. Классификация электродвигателей компрессорных установок	2	
Тема 3.7 Эксплуатация аккумуляторных батарей	Содержание учебного материала:	2	<i>ПК₁4.8</i> ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9.
	1. Основные свойства, конструкция и технические характеристики аккумуляторов. Виды аккумуляторов. Приведение АКБ в рабочее состояние, использование и уход за ними, хранение и техническое обслуживание	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2
	Практическая работа №16. Назначение и принцип действия аккумулятора	2	<i>ПК₁4.8</i>
	Самостоятельная работа «Требование безопасности при использовании аккумуляторной батарей	2	<i>ПК₁4.9</i> <i>ПК₂4.8</i>
	Промежуточная аттестация	4	
	Всего	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Электрическое оборудование**»,

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрических машин постоянного и переменного тока
- модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора
- образцы магнитных пускателей, автоматических выключателей, электромагнитных реле и другой аппаратуры регулирования, защиты и управления электрооборудования.
- образцы проводов и кабелей различного сечения и различных марок

Лаборатория электрооборудования и электротехники

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект лабораторного оборудования по тематическим разделам: электрические цепи постоянного тока, электрические цепи переменного тока, трёхфазные электрические цепи, основы электропривода, электрические машины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

2.2.1. Основные печатные издания

1. Прошин, В.М. Электротехника для неэлектрических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. – 4-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2021. – 464 с. — ISBN 978-5-0054-0283-7. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – 10-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. — ISBN 978-5-4468-9602-8. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Сидорова, Л.Г. Электроснабжение электротехнологического оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Сидорова. – М: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с. — ISBN 978-5-0054-0408-4. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Электробезопасность : учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош ; под редакцией Е. Е. Привалов. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2018. — 172 с. — ISBN 2227-8397.

5. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0.

6. Ванурин, В. Н. Электрические машины : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6909-3.

7. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9764-5.

8. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9391-3.

9. Основы электротехники : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0.

10. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.

11. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3.

12. Основы электроснабжения : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев ; Под редакцией доктора технических наук, профессора Г. И. Кольниченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8467-6. /book/193243 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.2.2. Основные электронные издания

1. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151695> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ванурин, В. Н. Электрические машины : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6909-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153665> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9764-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198371> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9391-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193417> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы электротехники : учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171409> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152467> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Основы электроснабжения : учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев ; Под редакцией доктора технических наук, профессора Г. И. Кольниченко.

— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8467-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193243> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.2.3. Дополнительные источники

1. Правила устройства электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Монаков, В. К. Электробезопасность : теория и практика / В. К. Монаков, Д. Ю. Кудрявцев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0188-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69022>

3. Правила эксплуатации электроустановок потребителей // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839683> (дата обращения: 03.12.2021).

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/573264184>

5. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности // Консультант Плюс: сайт. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/23dabe13929d840af7b8802b2ab536638ec91d6f/

6. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ¹⁴	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; принципы бережливого производства об опасностях при работе с электроустановками безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования правила пользования защитными средствами устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов Требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования устройство, принцип действия и назначение основных</p>	<p>демонстрирует знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. демонстрирует знание путей содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; принципы бережливого производства демонстрирует знания об опасностях при работе с электроустановками демонстрирует знание безопасных приёмов работы в электроустановках и их обесточивания демонстрирует знание правил безопасного ведения работ с применением электрооборудования демонстрирует знание правил пользования защитными средствами демонстрирует знание устройства, принципов действия и назначения электрических приборов, электрооборудования демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения демонстрирует знание аварийных режимов работы электроустановок, причин пожаров и загораний от электроустановок демонстрирует знание</p>	<p>письменный и устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>

<p>электротехнических устройств и аппаратов защиты режимы работы электротехнических устройств принципы передачи электрической энергии на расстояние</p>	<p>классификаций электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования демонстрирует знание устройства, принципа действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты демонстрирует знание режимов работы электротехнических устройств демонстрирует знание принципов передачи электрической энергии на расстояние</p>	
<p>Умения: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента; пользоваться профессиональной документацией на государственном языке анализировать пожарную безопасность электроустановок читать электрические схемы типовых электроустановок принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности читать электрические схемы производит подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты</p>	<p>выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента; пользуется профессиональной документацией на государственном языке анализирует пожарную безопасность электроустановок читает электрические схемы типовых электроустановок принимает обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности читает электрические схемы и производит подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой выбирает электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты</p>	<p>оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных и практических работ.</p>

Приложение I.10

к программе СПО «20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Метрология и стандартизация**

Составитель:

Маркелова Елена Алексеевна – заведующая отделением

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

20. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Метрология и стандартизация

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Метрология и стандартизация» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 Ок 4 Ок 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3-2.6 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ЛР 10 ЛР 20	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.</p> <p>Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах.</p> <p>Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

	иностранным языкам.	
--	---------------------	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

- Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 56 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 4 часов.
- Дифференцированный зачет – 6 часов

2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	4
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы; - составление клавиатур и карт памяти; - подготовка к тестированию.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы стандартизации и метрологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Метрология»		20	
Тема 1.1 «Основные понятия метрологии»	Содержание учебного материала	10	
	1 Основные определения и задачи метрологии	2	
	2 Средства, методы и погрешность измерения.	2	
	3 Поверка и калибровка СИ	2	
	4 Метрологические службы, обеспечивающее единство измерений.	2	
	5 Нормативная база законодательной метрологии	2	
	Практические занятия	4	
	1 Выбор средств измерений и расчёт их погрешностей		
	2 Изучение структуры и основных положений закона РФ об обеспечении единства измерений		
		Самостоятельная работа обучающихся	1
1 Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-24,36-52			
2 Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-74			
3 Чтение и анализ литературы [1] стр. 66-74,93-96			
4 Чтение и анализ литературы [1] стр. 19-35			
5 Составление клавиатур на темы: «Поверка СИ», «Калибровка СИ»			
Тема 1.2 «Терминология и	Содержание учебного материала	10	
	1 Единицы величин системы СИ	2	

единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ»	2	Основные, дополнительные, кратные, дольные и внесистемные единицы стр. 36-52	2	2
	3	Международные и региональные организации по метрологии стр. 32-35	2	2
	4	Виды и методы измерений стр. 53-59	2	2
	5	Виды контроля стр. 26-36	2	2
	Практические занятия		2	
	3	Решение задач по определению соотношения Международной системы единиц ЕГС и внесистемными единицами	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Чтение и анализ литературы [1] стр. 24-36		
	2	Чтение и анализ литературы [1] стр. 36-52		
	3	Чтение и анализ литературы [1] стр. 32-35		
4	Чтение и анализ литературы [1] стр. 53-59			
5	Чтение и анализ литературы [1] стр. 26-36			
6	Подготовка к тестированию по разделу 1.			
7	Составление карты памяти на тему: «Международные и региональные организации по метрологии»			
Раздел 2. «Задачи стандартизации, её экономическая эффективность»			8	
Тема 2.1 «Общие положения в области стандартизации»	Содержание учебного материала		8	
	1	Цели, задачи, функции и принципы стандартизации.	2	2
	2	Методы и объекты стандартизации стр. 158-185	2	2
	3	Национальная система стандартизации РФ стр. 129-134	2	2
	4	Международная, региональная и национальная стандартизация стр. 135-146	2	2
	Практические занятия		2	
	4	Выбор рядов предпочтительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью. Подбор нормальных, линейных размеров вала		
5	Изучение кодирования информации о товаре			

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Чтение и анализ литературы [1] стр. 120-127	1	
	2 Чтение и анализ литературы [1] стр. 158-185		
	3 Чтение и анализ литературы [1] стр. 129-134		
	4 Чтение и анализ литературы [1] стр. 135-146		
	2 Составление клавиатуры на тему: «Параметрическая стандартизация»		
Раздел 3. «Формы подтверждения качества»		10	
Тема 3.1 «Формы объекты и участники сертификации»	Содержание учебного материала	6	
	1 Законодательная и нормативно-методическая база сертификации. стр. 189-193	2	2
	2 Сущность и системы сертификации стр. 207-222	2	2
	3 Роль сертификации в повышении качества продукции стр. 222-233	2	2
	Практические занятия	2	
	6 Определение показателей качества продукции с помощью экспертного метода		
	7 Изучение закона о защите прав потребителей		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Чтение и анализ литературы [1] стр. 189-193		
	4 Составление карты памяти на тему: «Экспертные методы»		
Тема 3.2 «Сертификация продукции»	Содержание учебного материала	4	
	1 Порядок проведения сертификации продукции. стр.210-220	2	2
	2 Схемы сертификации продукции стр. 207-210	2	2
	Практические занятия	2	
	8; 9 Изучение и проведение сертификации и сопутствующих документов		
Дифференцированный зачет		6	
		Всего:	60

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета " Метрологии и стандартизации"

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет метрологии и стандартизации

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов по дисциплине;

комплект учебного оборудования.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шишмарев В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1141803>

Дополнительные источники:

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/961705> (дата обращения: 28.11.2021)

2. Боларев, Б. П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник / Б.П. Боларев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. — (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/product/1078037> (дата обращения: 28.11.2021).

3. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (СПО): <https://znanium.com/catalog/product/1141784>

Интернет ресурсы:

1. Федеральное агенство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://standard.gost.ru>
2. Библиотека ГОСТов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vsegost.com/>

3. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znaniyum.com/> (2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 6, 7, 8, 9,
-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 7, 8, 9, 10;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 8; 9
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.		Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1, 2, 3, 4;5;

	<p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполнение учебных задания содержат грубые ошибки.</p>	
Знания:		
<p>- Основные понятия метрологии;</p>		<p>Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 1.1;</p>
<p>- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</p>		<p>Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 2.1;</p>
<p>- формы подтверждения качества;</p>		<p>Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 3.1, 3.2;</p>
<p>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>		<p>Оценка выполнения тестовых заданий по теме № 1.2;</p>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1

Обязательное

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 20 Способный организовать обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Тема: Методы и объекты стандартизации (2 ч.)</p> <p>Тип урока: проверки и оценки знаний и способов деятельности (исследовательская работа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление имеющихся навыков и умений работать в поиске информации в информационном пространстве; - формирование навыков работать в команде над общим проектом - побуждение студентов соблюдать правила общения 	<p>- Подготовка презентации и доклада малой группой на основе извлеченной информации</p>	<p>Презентация и доклад о методах и объектах стандартизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к изучаемой теме - умение работать в команде - навыки анализировать информацию из различных источников

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обще профессиональные дисциплины
ОП.06 Экологические основы природопользования

Профиль обучения: технологический

Составитель:

Зиннурова Елена Юрьевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Дисциплина введена за счет часов вариативной части с целью расширения основного вида деятельности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, 56 часов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК.2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ЛР – 4 ЛР- 13 ЛР-14 ЛР-16	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. - Демонстрация Умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. - Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в экологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.

Выполнять действия на этапах тушения пожара.

Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.

Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

Стремящийся формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Проявляющий сознательное отношение

	<p>к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности</p> <p>Как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
--	---	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 56 часов, взятых из вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т. ч.:	
- теоретические занятия	48
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	38
- практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематическое планирование

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Международное значение экологических основ природопользования	Содержание				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="504 422 555 504">1</td> <td data-bbox="555 422 1966 504">Предмет природопользования, связь с экологией, основные задачи, история развития. Всемирные организации</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="504 504 1966 552">Домашнее задание: Гл.1 стр35-45 задание стр47.</td> </tr> </table>	1	Предмет природопользования, связь с экологией, основные задачи, история развития. Всемирные организации	Домашнее задание: Гл.1 стр35-45 задание стр47.	
1	Предмет природопользования, связь с экологией, основные задачи, история развития. Всемирные организации				
Домашнее задание: Гл.1 стр35-45 задание стр47.					
Тема 1.2. Компоненты окружающей среды	Содержание				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="504 595 555 802">1</td> <td data-bbox="555 595 1966 802">Основные понятия физических компонентов. Социально-экономические компоненты. Социальные компоненты.</td> </tr> </table>	1	Основные понятия физических компонентов. Социально-экономические компоненты. Социальные компоненты.	2	
	1	Основные понятия физических компонентов. Социально-экономические компоненты. Социальные компоненты.			
	Домашнее задание: Гл.1 стр35-45 задание стр47.				
Тема 1.3. Экологические проблемы России	Нерациональное природопользование.				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="504 938 555 981">1</td> <td data-bbox="555 938 1966 981">Причины тяжелого экологического положения России.</td> </tr> </table>	1	Причины тяжелого экологического положения России.		
	1	Причины тяжелого экологического положения России.			
	Нерациональное природопользование. Домашнее задание: опорный конспект		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Экологическая ситуация моего поселка		1			
Раздел 2. Естественные экосистемы					
Тема 2.1. Экологическое	Содержание	2			

равновесие естественных экосистем	1	Признаки экологического равновесия в экосистеме. Горизонтальные и вертикальные взаимоотношения.	
		Домашнее задание: стр 7-12уч 1 опорный конспект	
	Практические занятия Сравнение типов взаимоотношений в экосистеме		2
Раздел 3. Агроэкосистемы			
Тема 3.1 Ресурсы агроэкосистемы	Содержание		2
	1	Почвы История образования и обработки, контроль сорняков, вредителей и болезней	
	Домашнее задание: опорный конспекты		
	Домашнее задание: опорный конспекты		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ.		1
Раздел 4. Городские экосистемы			
Тема 4.1 Особенности городских экосистем	Содержание		2
	1	Уровень урбанизации. Построение демографических графиков. Изменение качеств городской среды.	
	Домашнее задание опорный конспекты		
Тема 4.2. Виды загрязнений городской экосистемы	Содержание		2
	1	Радиоактивное загрязнение. Шумовое загрязнение. Проблема утилизации отходов. Пути решения проблем городской экосистемы.	
	Практические занятия:		2
	Изучение экологического состояния территории техникума		
Домашнее задание опорный конспекты			

Раздел 5. Промышленные экологии		
Тема 5.1. Малоотходные, энерго- и ресурсосберегающие технологии	Содержание	2
	1 Основные принципы безотходных и малоотходных технологий. Коэффициент безотходности. Инновационные технологии	
	Домашнее задание опорный конспекты	
Тема 5.2. Загрязнение окружающей среды разрядов	Содержание	2
	1 Таблица загрязнений окружающей среды. Проблемы озонового слоя. Диоксид углерода и парниковый эффект. Энергетическое загрязнение окружающей среды.	
	Домашнее задание опорный конспекты	2
	Практические занятия: заполнить таблицу загрязнения окружающей среды	
Тема 5.3. Нормирование качества окружающей среды	Содержание	2
	1 Экологическое нормирование: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДЭН. Суть экологического резерва системы.	
	Домашнее задание стр67-69 стр92-95 Доп. материал, тетрадь	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Оценка состояния водных объектов, состояния воздушной среды	1
Раздел 6. Экология человека		
Тема 6.1. История развития экологии человека	Содержание	2
	1 Основные понятия экологии человека. Объект, предмет, цель направления. Становление экологии человека.	

	Домашнее задание опорный конспекты	
	1 Механизм гомеостаза, основной механизм приспособления. Роль иммунной системы.	
	Домашнее задание опорный конспекты	
Тема 6.2. Влияние антропогенных факторов на здоровье человека.	Содержание	2
	1 Виды комбинированного действия химического вещества на живые организмы. Влияние ксенобиотиков, веществ - мутагенов.	
	Контрольная работа по разделам 2 - 6	2
Раздел 7. Охрана окружающей среды рациональное природопользование		
Тема 7.1. Популяционно-видовой уровень охраны	Содержание	2
	1 Что такое Красная книга? Уровни охраны. Генные банки. Охрана отдельных видов.	
	Домашнее задание опорный конспекты	
Тема 7.2. Охрана экосистемы.	Содержание	2
	1 Основные понятия - заповедник, заказник, национальный парк. Памятники природы.	
	Домашнее задание опорный конспекты	
	Практические занятия: Заповедники и заказники России и Башкортостана	2
Раздел 8. Мониторинг окружающей среды		
Тема 8.1. Основные виды мониторинга. Системы и	Содержание	2
	1 Определение мониторинга. Задачи и методы мониторинга. Классификация мониторинга.	

средства мониторинга	Поэтапное изучение окружающей среды.	
	Домашнее задание опорный конспекты. материал	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Мониторинг техникума: воды Мониторинг техникума: почвы Мониторинг техникума: воздуха	1
Раздел 9. Будущее человечества		
Тема 9.1. Энергосбережение и ресурсосбережение	Содержание	2
	1 Основные виды энергосбережения и ресурсосбережения. Комплексное использование ресурсов. Вторичное сырье в современном производстве.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 332, № 483	
	Практические занятия: заполнить основные виды энергосбережения и ресурсосбережения	2
Тема 9.2. Регулирование роста народонаселения.	Содержание	2
	1 Пути регулирования роста народонаселения. Демографическая политика каждой страны.	
	Домашнее задание	
Всего		48+4с.р.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4
Итого:		56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **естественно-научных дисциплин**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

Основные источники:

1. **Евгений Тупикин: Экологические основы природопользования. Учебное пособие** Автор: Тупикин Евгений Иванович Редактор: Басовская М. Т. Издательство: Феникс, 2020 г.
2. **Трушина, Саенко: Экологические основы природопользования. Учебник** Автор: Трушина Татьяна Павловна, Саенко Ольга Евгеньевна Издательство: Кнорус, 2022 г.
3. **Косолапова, Прокопенко: Экологические основы природопользования. Учебник** Автор: Косолапова Нина Васильевна, Прокопенко Надежда Александровна Издательство: Кнорус, 2021 г.
4. **А.В. Козачек: Экологические основы природопользования** Автор: Козачек А.В. Издательство: Феникс, 2018 г.
5. **Блинов, Перфилова, Юмашева: Экологические основы природопользования. Учебник для ссузов** Автор: Блинов Лев Николаевич, Юмашева Людмила Владимировна, Перфилова Ирина Львовна Издательство: Просвещение/Дрофа, 2019 г.

Электронные источники:

<https://www.labirint.ru/books/344612/>
<https://www.labirint.ru/books/684079/>
<https://www.labirint.ru/books/179721/>
<https://www.labirint.ru/books/553926/>
<https://www.labirint.ru/books/699253/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности; 	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос по темам 2.1-2.2,2.11, Тестирование (теоретическое) по темам 4.1-4.12
<ul style="list-style-type: none"> использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; 	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Опрос и тестирование по темам 1.3-1.5, 1.19-1.23
<ul style="list-style-type: none"> соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. 	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Тестирование по темам 1.10-1.14,1.16-1.18,1.25-1.27,1.35-1.41
<ul style="list-style-type: none"> принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; 		Теоретический опрос 1.6,1.7,2.3-2.8 Тестирование по темам 2.11-2.16
<ul style="list-style-type: none"> особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; 		Теоретический опрос 1.6-1.8 Тестирование по темам 1.15,1.24,1.43-1.45
<ul style="list-style-type: none"> об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; 		Решение практических задач 2.14-2.16
<ul style="list-style-type: none"> принципы и методы рационального природопользования; 		Решение практических задач по теме 3.4 Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> методы экологического регулирования; 		Опрос по теме 3.1 Тестирование по темам 3.2-3.3
<ul style="list-style-type: none"> принципы размещения 		Теоретический опрос по

<p>производств различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; 	<p>заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>темам 4.4-4.7</p> <p>Тестирование по темам 4.8-4.12</p>
<ul style="list-style-type: none"> • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; 		<p>Тестирование по темам 4.13-4.30</p> <p>Решение задач по готовым чертежам 4.13-4.30</p>
<ul style="list-style-type: none"> • природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории. 		<p>Решение практических задач по темам 4.7, 4.16, 4.20, 4.23, 4.26</p>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1

Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия – урока по теме «Прикладная экология »

(занятие приурочено ко «Дню Города Уфы»)

2 курс, дисциплина экологические основы природопользования

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе</p>	<p>Тема урока «Прикладная экология.» (2 ч)</p> <p>Тип урока: урок систематизации и закрепления знаний</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для воспитания положительного интереса к дисциплине «экологические основы природопользования»; -создание условий для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи, воспитания патриотизма; - воспитание 	<p>-Просмотр презентации «Экономия воды и света в повседневной жизни »</p> <p>- составление маршрутной карты с применением виртуальной онлайн-доски Padlet.</p> <p>-выполнение проверочной работы в большой группе в образовательном интернет-ресурсе</p>	<p>Решенные самостоятельно и в команде задачи и тесты по теме «Наречие как часть речи», воспитывающие у студентов</p> <p>- ответственное отношение к собственному труду (учебе),</p> <p>-любовь к родному краю и стремление сохранить его культуру и природу,</p>	<p>- Осознает ценность собственного труда, демонстрирует ответственное отношение к своей учебной деятельности</p> <p>- Проявляет интерес к родной культуре, уважение к исторической памяти , любовь к Родине, родному народу, родному Башкортостану, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>-Заботится о защите окружающей среды, проявляет интерес к экологическим проблемам</p> <p>-Проявляет уважение к</p>

<p>любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>творческого отношения к учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; - воспитание ответственного отношения к учебной деятельности; - воспитание уверенности в себе, настойчивости в достижении цели, умения не растеряться в проблемных ситуациях 	<p>«ЯКласс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в гугл-форме (содержание задач связано с природой и красотами РБ и опираются на знания из области литературы); - работа в малых группах (3-4 студента) с применением интерактивной обучающей платформы Quizlet; - решение задачи в больших группах о сохранении исчезающих видов животных –о фермах маралов) - разбор выполнения творческого домашнего задания 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывающие характер математики в биологии, экологии -развивающие умения пользоваться современными образовательным и ресурсами 	<p>эстетическим ценностям, овладевает основами эстетической культуры</p> <p>.</p>
---	--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ**

Составитель:

Луговая Оксана Андреевна, преподаватель ГБПОУ УКРТЬБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

9. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология саморегуляции и профессиональная адаптация» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Дисциплина введена за счет часов вариативной части с целью расширения основного вида деятельности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 9,26,29,31	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Виды психических состояний личности реакции человека на стрессовые ситуации; Особенности психологического стресса методы саморегуляции поведения и психических состояний; Стратегии совладающего поведения; Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности; Виды трудового стресса, связанные с риском возникновения ЧС; Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 42 часов, в том числе:

- 42 часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
- теоретические занятия	20
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
- самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для

выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология саморегуляции и профессиональная адаптация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<p>Тема 1. Общая характеристика предмета и задачи курса «Психологическая устойчивость в ЧС»</p>	<p>Содержание</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Понятие психологии. Предмет, объект и задачи психологии.</p>	1	
	<p>Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Личность в общении. Основные характеристики общения. Конфликты и способы их урегулирования</p>	1	
	<p>Понятие экстремальной и кризисной ситуации. Личность в экстремальной ситуации. Профессионально-важные психологические качества ЗЧС</p>	2	
	<p>Домашнее задание: Разработать кейс по конфликтам и способам их урегулирования. Составить самопрезентацию по результатам диагностики общих способностей.</p>		
	<p>Профессионально ориентированные практические занятия</p> <p>1. Определение типа темперамента и его влияние на адаптационные возможности человека. Определение свойств характера. Работа в группах</p>	2	
<p>Тема 2. Диагностика и измерение психических состояний личности</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Психические состояния. Классификация психических состояний. Характеристика негативных психических состояний. Понятие о психическом здоровье. Критерии и факторы, определяющие психическое здоровье.</p>	2	
	<p>Домашнее задание: Презентация: Эмоциональные проявления при стрессе в различных конкретных ЧС. Особенности поведения людей при пожаре, теракте, землетрясении и др. стихийных бедствиях и обусловленных человеческим фактором ситуациях</p>		
	<p>Профессионально ориентированные практические занятия</p> <p>2. Диагностика и измерение психических состояний личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Определение типа темперамента. Диагностика степени готовности к риску. «Диагностика психических свойств в экстремальной ситуации»</p>	2	
	<p>Домашнее задание: Презентация по характеристике эмоций и чувств</p>		

Тема 3. Стресс	Содержание	4	
	Понятие о стрессе и его последствиях; стратегии их преодоления. Причины и профилактика стрессового напряжения. Реакция человека на стрессовые состояния. Понятие о стрессе, как об общем адаптационном синдроме (учение о стрессе Г. Селье). Стрессы и дистрессы в жизни людей. Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей при чрезвычайных ситуациях Домашнее задание: Разработать кейсы по стрессовым ситуациям и выхода из них.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированные практические занятия	2	ЛР 9,26,29,31
	3. Диагностика и профилактика стресса. Способы и приёмы поддержания психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.		
Тема 4. Психологические особенности поведения	Содержание	4	
	Механизмы психологической защиты. Стратегия совладающего поведения. Основные правила оказания экстренной психологической помощи людям в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Домашнее задание: Презентация по психологической защите	2	ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированные практические занятия		
4. Приемы оказания экстренной психологической помощи. Механизмы психологической защиты.			
Тема 5. Саморегуляция поведения. Эмоции в профессиональной деятельности	Содержание	4	
	Саморегуляция - её виды и функции, эффективные методы. Аспекты, влияющие на саморегуляцию. Способы саморегуляции (естественные, связанные с телом, дыханием). Методы управления состоянием спасателя при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения. О рациональной организации труда и отдыха спасателей при ведении спасательных работ. Антистресс: как снять нервное напряжение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Домашнее задание: Популярны методы саморегуляции. Антистресс – методы. Презентация	2	
	Профессионально ориентированные практические занятия		
5. Использование приемов и методов саморегуляции поведения. Методы антистресса. Самопомощь при острых реакциях			
Тема 6. Профессиональная адаптация	Содержание	6	
	Профессиональная пригодность. Профессиональная адаптация. Набор профессионально значимых свойств личности. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Психологическая устойчивость в ЧС. Особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Связь «эмоционального выгорания» с профессиональной деятельностью в условиях ЧС. Самопомощь как	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	профилактика профессионального выгорания		ОК 05 ОК 06
	Домашнее задание: Брендинг. Создание имиджа. Составить самопрезентацию		
	Профессионально ориентированные практические занятия Определение своих профессионально значимых свойств личности. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Брендинг. Создание имиджа. Составить самопрезентацию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление профессиограммы.		
Тема 7.	Содержание	4	
Виды трудового стресса, связанные с риском возникновения ЧС	Стрессы на работе и опустошение (по Э. Голизек). Источники стрессов на работе. Четыре стадии синдрома опустошения: завышенные ожидания и идеализм, пессимизм и раннее разочарование в работе, самоотстранение и изоляция, необратимая отчужденность и утрата интереса. Приемы и методы восстановления функционального состояния на рабочем месте: самовнушение и визуализация; значение дыхания. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика; нервно-мышечная релаксация; идеомоторная тренировка; психогимнастика; использование биологически активных точек (БАТ); поиск ключей доступа к желаемым состояниям; медитация как способ саморегуляции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Домашнее задание: Презентация: «Приемы и методы восстановления функционального состояния на рабочем месте»		
	Профессионально ориентированные практические занятия	2	
	7. Приемы восстановления функционального состояния на рабочем месте. Методы и приемы восстановления функционального состояния по выбору группы обучающихся: самовнушение и визуализация; значение дыхания. Виды дыхательной гимнастики; нервно-мышечная релаксация; идеомоторная тренировка; психогимнастика; использование биологически активных точек (БАТ); поиск ключей доступа к желаемым состояниям; медитация как способ саморегуляции		
Тема 8.	Содержание	4	
Профессиональное здоровье	Профессиональное здоровье. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное здоровье.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Домашнее задание: Профессиональное выгорание. Стадии, симптомы и условия профессионального выгорания. Симптомы болезни и приемы выхода из этого состояния Презентация		ОК 04
	Профессионально ориентированные практические занятия	2	
	8.Профилактика синдрома профессионального выгорания. Методы и приемы выхода		ОК 05 ОК 06
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	
	Всего:	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кабинет первой помощи и психологической поддержки

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов по дисциплине;
- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1197266>

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838389>

3. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1224789>

4. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/catalog/product/1145958>

5. Заварзина, О. В. Психология экстремальных ситуаций: Учебник / Заварзина О.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 176 с.: - (Среднее профессиональное образование): <https://znanium.com/catalog/product/938968>

6. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л.Р. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2022. - 208 с.: <https://znanium.com/catalog/product/991809>

7. Общая психология в схемах и комментариях : учеб.пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 196 с: <http://znanium.com/catalog/product/792613>

8. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1824952>

9. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение: Учебное пособие / Гарькуша О.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 111 с. - (СПО)

<https://znanium.com/catalog/product/970136>

Дополнительные источники:

1. Козырев, Г. И. Конфликтология : учебник / Г. И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).: <https://znanium.com/catalog/product/1112984>

Интернет ресурсы:

Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2011-2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	<i>Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности</i>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<i>Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности</i>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	<i>Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		<i>Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности</i>

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p>
<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>Наблюдение за выполнением практических заданий № 1-8. Оценка выполнения практических заданий № 1-8. Выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p>
<p>Знания:</p>		
<p>виды психических состояний личности</p>		<p>Тестирование по темам 2.1. Дифференцированный зачет в форме итогового тестирования.</p>
<p>реакции человека на стрессовые ситуации</p>		<p>Опрос по теме 3.1.</p>
<p>особенности психологического стресса</p>		<p>Тестирование по теме 3.1. Дифференцированный зачет в форме тестирования.</p>
<p>методы саморегуляции поведения и психических состояний</p>		<p>Наблюдение за выполнением практического задания № 4 Оценка выполнения практического задания № 4.</p>
<p>стратегии совладающего поведения</p>		<p>Опрос по теме 4.1.</p>
<p>психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности</p>		<p>Опрос по теме 6.3.</p>
<p>Виды трудового стресса, связанные с риском возникновения ЧС</p>		<p>Тестирование по теме 7.1. Дифференцированный зачет в форме тестирования.</p>

<i>принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса</i>		<i>Тестирование по теме 8. Дифференцированный зачет в форме тестирования</i>
---	--	--

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 9 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 26 Стрессоустойчивость, коммуникативность ЛР 29 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 31 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>Тема: «Стресс и дистресс. Причины и профилактика стрессового напряжения.» (2 ч.)</p> <p>Тип урока: <i>изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности</i></p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования 	<p>Определение уровня стресса</p> <p>Отработка навыков саморегуляции</p>	<p>Первичные навыки саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде - уважение собственной и чужой уникальности сознание ценности человека - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»**

Составитель:

Кузьмин Артур Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
 2. Структура и содержание профессионального модуля
 3. Условия реализации программы профессионального модуля
 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
- Приложение 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

наименование профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности «**Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**» и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

Перечень общих компетенций ОК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций (из стандарта!)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
ПК 1.2.	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;
ПК 1.3.	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;
ПК 1.4.	Выполнять действия на этапах тушения пожара;
ПК 1.5.	Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.7	Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;
ПК 1.8.	Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;
ПК 1.9.	Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися ЛР 1,2,7,9,10,16 (выбранные в гугл-таблице!)

В результате освоения профессионального модуля студент должен: (из стандарта!)

Иметь практический опыт	<p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших</p> <p>прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО</p> <p>контроля состава атмосферы на ОПО</p> <p>обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере</p> <p>обезвреживания (нейтрализации) ОХВ</p> <p>выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>оценки собственных сил и выбора средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>принятия решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения</p> <p>содержания в исправном состоянии СИЗ</p> <p>определения исправности аварийно-спасательных средств приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p>
Уметь	<p>доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.</p> <p>перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спа-</p>

спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)
применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ
применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ
применять пневматический инструмент при проведении газо-спасательных работ
применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ
применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ
проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания
разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента
стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом
фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига
применять альпинистское снаряжение и оборудование
спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки
готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости
идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций
ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ
применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания
использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению
обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации
оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара
применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания
применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара
составлять схему участка поисково-спасательных работ
определять признаки мест нахождения пострадавших
пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи
спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения
устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт
оказывать пострадавшему первую помощь и психологиче-

скую поддержку
оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки
проводить осмотр пострадавшего
проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны
соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных
транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку
применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)
применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)
проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств
перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)
определять места утечки ОХВ
применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ
выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ
выбирать способы нейтрализации ОХВ
использовать методы нейтрализации ОХВ
использовать переносные газоанализаторы на ОПО
отбирать пробы воздуха на ОПО
использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ
подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ
определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения
вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями
производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство
проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств
принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения
обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации
оперативно реагировать на сигналы и информацию о возник-

	новении чрезвычайной ситуации
Знать	<p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты</p> <p>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств</p> <p>способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники</p> <p>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>способы спасения пострадавших из зон наводнения</p> <p>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p> <p>способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига</p> <p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте</p> <p>способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки</p> <p>алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения</p> <p>основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ</p>

способы проведения разведки загазованного участка
способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения
технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ
алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара
классификация пожаров
опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей
первичные признаки пожара
сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара
способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты
способы локализации и ликвидации горения
способы проведения разведки пожара
способы самостраховки
способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку
способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом
правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков
правила составления схемы участка поисковых работ
приемы ориентирования на местности
признаки мест нахождения пострадавших
способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего
способы применения приборов поиска пострадавших
способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку
способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах
технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты
визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего
допустимое время пребывания человека под завалами
особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях
правила осмотра пострадавших
правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных
способы оказания первой помощи и психологической поддержки
способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему пер-

вой помощи и психологической поддержки
способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку
способы оповещения персонала при химических авариях
требования к месту сбора персонала при химических авариях
назначение СИЗ газоспасателя
порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ
места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ
способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ
способы определения места утечки (выброса) ОХВ
правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ
способы локализации утечек (выбросов) ОХВ
средства локализации утечек (выбросов) ОХВ
перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации
способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ
средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ
правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ
порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ
предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны
правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ
веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ
алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении
порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены
системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения
требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне

	порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **676** часа, в том числе:

-из них **156** часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ¹⁵	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час		
				Практика	Промежуточная аттестация
			ОБУЧЕНИЕ ПО МДК		

¹⁵Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

			ВС ЕГ О, ЧАСОВ	В Т.Ч. ЛАБОРА ТОРНЫЕ РАБОТЫ И ПРАКТИ ЧЕСКИЕ ЗАНЯТИ Я, ЧАСОВ	в т.ч., кур совая рабо та (проект), часов	Самостоя тельная работа	Учеб ная, часов	Произ водствен ная (по профи лю спе циально сти),ча сов	ция
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК 1.1 ПК 1.3	Раздел 1. Основные параметры и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций	192	170	94		16			6
ПК 1.2	Раздел 2. Основы высотной подготовки, работы на высоте.	82	70	20		6			6
ПК 1.3	Раздел 3. Характеристика химически опасных объектов и взрывопожаро опасных производственных объектах и возможных аварий на них	74	62	46		8			4
ПК 1.6	Раздел 4. Оказание психологической поддержки граждан	106	94	30		8			4
ПК 1.1- ПК 1.9	Учебная практика	108					108		
ПК 1.1- ПК 1.9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108	
	Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))	26							
	Всего:	676							26

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

11. 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме прак-
--	---	--

плинарных курсов (МДК)		тической под- готовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Основные параметры и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций		192
МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ		192
Тема 1.1.1 Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы.	Содержание	6
	1.1 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения и особенности протекания.	3
	1.2 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения и особенности протекания.	3
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1.2. Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях	Содержание	20
	2.1 Нормативно – правовые основы функционирования аварийно-спасательных служб (формирований). Статус спасателей.	3
	2.2 Организация несения караульной службы в пожарно-спасательных формированиях	3
	2.3 Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей	2
	Практические занятия	8
	Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях	
	Организация профессиональной подготовки спасателей	4
	Самостоятельная работа	
	Распределить дежурства в пожарно-спасательных формированиях	
	Виды профессиональной подготовки спасателей	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1. 3. Этапы проведение ава- рийно-спасательных и дру- гих неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации	Содержание	14
	3.1 Прием и обработка сообщения о ЧС. Выезд и следование к месту ЧС. Прибытие к месту ЧС. Разведка ЧС.	3
	3.2. Управление силами и средствами на месте ЧС. Спасение людей. Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности подразделения пожарной-спасательных формирований	3
	Практические занятия	8

	Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях	
	Организация профессиональной подготовки спасателей	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1. 4. Полномочия участников ликвидации ЧС	Содержание	12
	4.1 Нештатные должности в составе оперативного штаба на месте ЧС.	3
	4.2 Нештатные должности на месте ЧС. Штатные должности на месте ЧС	3
	Практические занятия	
	Организация работы оперативного штаба на месте ЧС	6
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1. 5. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности.	Содержание	14
	5.1 Радиационная разведка. Поисково-спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной и медицинской защиты.	3
	5.2 Технология дезактивации зданий и сооружений. Порядок окончания работ по дезактивации.	3
	Практические занятия	
	Порядок работы ДП5В, ДП 21	8
	Способы дезактивации на местности, технике, личном составе. Виды защитных костюмов.	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1. 6. Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности	Содержание	20
	6.1 Общие сведения о АХОВ. Типы химических аварий. Порядок хранения и транспортировки АХОВ. Классификация опасных грузов	3
	6.2 Приборы химической разведки и контроля. Средства индивидуальной защиты при авариях с АХОВ	2
	6.3 Химическая разведка. Приемы и способы ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.	3
	Практические занятия	6
	Виды приборов химической разведки	
	Правила ведения химической разведки и способы ликвидации чрезвычайных ситуаций при АХОВ	
Работа с ВПХР		

	Самостоятельная работа	
	Виды приборов химического контроля	6
	Правила ведения химической разведки	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1. 7. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов	Содержание	12
	7.1 Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Технология проведения аварийно-спасательных работ при обрушении зданий	3
	7.2 Способы и технологии оборудования проездов (проходов) в завалах. Способы обрушения неустойчивых конструкций	3
	7.3. Технические средства поиска людей в завалах	2
	Практические занятия	4
	Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1.8. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров	Содержание	6
	8.1 Способы тушения природных пожаров. Техника и оборудования для тушения природных пожаров.	3
	8.2 Техника безопасности при тушении природных пожаров.	3
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1.9. Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений	Содержание	12
	9.1 Разведка в зоне наводнения. Поисково-спасательные работы в зоне наводнения. Аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.	3
	9.2 Режим работы спасателей в зоне наводнения. Технические средства при работе в зоне наводнения	3
	Практические занятия	4
	Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	
	Самостоятельная работа	2
	Правила поведения при наводнениях	
Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691		
Тема 1.1 10. Технология ведения аварийно-спасательных работ	Содержание	14
	10.1 Виды дорожно-транспортных происшествий. Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии	3

при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	10.2 Этапы проведения АСР при ликвидации ДТП. Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	3
	Практические занятия	8
	Расчет необходимого времени работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	
	Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортного происшествия	
	Домашние задание: чтение литературы http://znanium.ru/catalog/product/912691	
Тема 1.1.11. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий	Содержание	5
	11.1 Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий	3
	11.2 Организация карантина в условиях эпидемий	2
	Домашние задание: чтение литературы http://znanium.ru/catalog/product/912691	
Тема 1.1.12. Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов	Содержание	5
	12.1 Ведение поисково-спасательные работы подразделениями кинологических расчетов. Использование поисковых собак при работе в различных видах чрезвычайных ситуаций..	3
	12.2 Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак.	2
	Домашние задание: чтение литературы http://znanium.ru/catalog/product/912691	
Тема 1.1. 13. Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности	Содержание	5
	13.1 Способы поиска на пересеченной местности. Поиск и спасения в условиях горного рельефа местности	3
	13.2 Техника безопасности при ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности	2
	Домашние задание: чтение литературы http://znanium.ru/catalog/product/912691	
Тема 1.1.14. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины	Содержание	9
	14.1 Природа возникновения и классификация снежных лавин. Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий.	3
	14.2 Организация разведки и поиска пострадавших в очаге поражения. Технология и этапы ведения поисково-спасательные работы в лавинах	2
	14.3 Обязанности участников проведения поисково-спасательные работы в лавинах. Средства поиска при сходе снежных лавин	2
	Домашние задание: чтение литературы http://znanium.ru/catalog/product/912691	
	Самостоятельная работа	2

	Правила поведения при сходе снежных лавин	
Тема 1.1.15. Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте	Содержание	24
	15.1 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте	2
	15.2 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте	2
	15.3 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена	2
	15.4 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на водном транспорте	2
	Практические занятия	16
	Правила Аварийно спасательных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте	
	Правила Аварийно спасательных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте	
	Правила Аварийно спасательных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена	
	Правила Аварийно спасательных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации на водном транспорте	
Домашнее задание: чтение литературы http://znanium.ru/catalog/product/912691		
Тема 1.1. 16. Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах	Содержание	14
	16.1 Материально-техническое оснащение при выполнении спасательной работ на канатных дорогах	2
	16.2 Методики проведения спасательных работ на канатных дорогах	2
	16.3 Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ на подвесных канатных дорогах	2
	Практические занятия	6
	Виды материально-технического оснащения спасателей	
	Техника безопасности при ведении Аварийно-спасательных работ	
	Самостоятельная работа	2
	Виды канатных работ	
	Виды спасательных работ	
Домашнее задание: чтение литературы http://znanium.ru/catalog/product/912691		
Промежуточная аттестация	6	

Раздел 2. Основы высотной подготовки, работы на высоте.		82
МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте		82
Тема 1. 2.1. Введение в высотную подготовку	Содержание учебного материала	10
	1.1. Основы высотной подготовки	2
	1.2 Личное снаряжение для высотных работ	2
	1.3. Коллективное снаряжение для высотных работ	2
	1.4. Спасательное снаряжение	2
	Практические занятия	2
	Спасательное снаряжение	
	Самостоятельная работа	4
	Виды снаряжения для высотных работ Основы высотной подготовки	
Тема 1.2.2. Спасательные работ	Содержание	66
	2.1. Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках	16
	2.2. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок	
	2.3. Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими.	
	2.4. Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок	
	2.5. Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам	
	2.6. Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности	
	2.7. Главное правило спасения	
	2.8. Простые полиспасты	
	2.9. Сложные и штатные полиспасты	
	2.10. Самоспасение: освобождение из зависания	
	2.11. Способы подъема пострадавшего	
	2.12. Освобождение пострадавшего подходом снизу	

	2.13. Освобождение пострадавшего спуском сверху	
	2.14. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок	
	2.15. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках	
	2.16. Пересадка на параллельную веревку на подъёме	
	2.17. Пересадка на параллельную веревку на спуске	
	2.18. Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ	
	2.19. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам	
	2.20. Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам	
	2.21. Экстренная эвакуация вниз	
	2.22. Экстренная эвакуация вверх	
	2.23. Аварийный спуск по двойной веревке	
	2.24. Аварийный спуск с использованием конструкций	
	Практические занятия	
	Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках	2
	Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок	2
	Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими	2
	Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок	2
	Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам	2
	Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности	2
	Главное правило спасения	2
	Простые полиспасты	2
	Сложные и штатные полиспасты	2
	Самоспасение: освобождение из зависания	2
	Способы подъема пострадавшего	2
	Освобождение пострадавшего подходом снизу	2

	Освобождение пострадавшего спуском сверху	2
	Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок	2
	Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках	2
	Пересадка на параллельную веревку на подъёме	2
	Пересадка на параллельную веревку на спуске	2
	Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ	2
	Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам	2
	Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам	2
	Экстренная эвакуация вниз	2
	Экстренная эвакуация вверх	2
	Аварийный спуск по двойной веревке	2
	Аварийный спуск с использованием конструкций	2
	Самостоятельная работа	2
	Виды вязания узлов	
	Домашнее задание: чтение литературы https://znanium.ru/catalog/product/912691	
	Промежуточная аттестация	6
Раздел 3. Характеристика химически опасных объектов и взрывопожароопасных производственных объектах и возможных аварий на них		74
МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах		74
Тема 1.3.1.	Содержание учебного материала	14
Характеристика химически опасных и пожароопасных производственных объектов	1.1.1. Понятие химически опасных объектов	2
	1.1.2 Понятие взрывопожароопасных объектов	2
	1.1.3. Причины и последствия аварий на химически и взрывопожароопасных производственных объектах	2
	Практические занятия	4
	Поражающие факторы при авариях на химически и взрывопожароопасных производственных объектах	
	Виды взрывоопасных объектов	
		Самостоятельная работа

	Виды поражающих факторов	
	Способы РХБЗ защиты.	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.3.2. Аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	Содержание учебного материала	16
	1.2.1. Масштаб аварий, связанных с выбросом химически и пожароопасных веществ	2
	1.2.2. Особенности развития химической аварии	2
	1.2.3. Очаг и зона химического загрязнения	2
	1.2.4. Типы химической обстановки	2
	Практические занятия	4
	Определение масштаба химической аварии	
	Фазы развития химической аварии	
Самостоятельная работа	4	
Основные химические вещества на предприятиях г. УФА		
	Фазы распространения АХОВ	
Тема 1.3.3. Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ	Содержание	12
	2.1.1. Ведение АСДНР в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ	2
	2.1.2. СИЗ и экипировка спасателей	2
	2.1.3. Техника безопасности работы спасателя при организации поиска пораженных в результате аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	2
	2.1.4. Порядок отбора проб воздуха на опасных производственных объектах. Обязанности спасателя перед началом АСР и в зоне химического заражения	2
	Практические занятия	4
	Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.3.4. Организация химической разведки	Содержание	8
	2.2.1. Основные цели и задачи химической разведки. Организация химической разведки	2
	2.2.2. Действия командира отделения при ведении химической разведки	2
	2.2.3. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста	2

	2.2.4. Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения	2
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.3.5. Организация химической разведки	Содержание учебного материала	12
	2.3.1. Технология локализации и обеззараживания парогазовой фазы облака химически и взрывопожаро опасных веществ	2
	2.3.2. Технология локализации пролива химически и взрывопожаро опасных веществ	4
	2.3.3. Способы локализации разлива нефти и нефтепродуктов	
	2.3.4. Способы ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов. Методы ликвидации (выброса) разлива взрывопожароопасных веществ	2
	Практическое занятие	4
	Оформление аварийной карточки на химически и взрывопожаро опасное вещество в соответствии с ПЛАС	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.3.6. Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожаро опасных производственных объектах	Содержание учебного материала	6
	2.4.1. Предупреждение аварий и обеспечение безопасности на опасных производственных объектах	2
	2.4.2. Частичная и полная санитарная обработка	2
	2.4.3. Дегазация оборудования и территории	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
	Промежуточная аттестация	4
МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан		106
Раздел 4. Оказание психологической поддержки граждан		106
Тема 1.4.1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя	Содержание	10
	1.1. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС.	2
	1.2. Профессиональное здоровье. Профессиональная деформация. Профессиональные деструкции. Синдром профессионального выгорания	2
	1.3. Этапы профессионального становления.	2
	Практические занятия	2

	Профессиограмма и психограмма спасателя		
	Самостоятельная работа	2	
	Компоненты психологической устойчивости		
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091		
Тема 1.4.2. Стресс	Содержание	14	
	2.1. Понятие стресса, стрессовых расстройств.	2	
	2.2. Острые реакции на стресс. Определение, динамика, формы и типы.	2	
	2.3 Симптомы ПТСР и помощь при посттравматических стрессовых расстройствах	2	
	Практические занятия	6	
	Методы и приемы саморегуляции. Дебрифинг		
	Психологические состояние и поведение человека в стрессовых и экстремальных ситуациях		
	Методы работы с реакциями человека на стресс в ЧС: эмоциональный шок, апатия, слезы.		
		Самостоятельная работа	2
	Отсроченные последствия травматического стресса.		
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091		
Тема 1.4.3. Общение	Содержание	14	
	3.1. Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС	2	
	3.2. Общение с группой находящейся в ЧС	2	
	3.3. Особенности ведения переговоров с суицидентом	2	
	Практические занятия	6	
	Психологическая поддержка при истероидной и агрессивной реакциях пострадавшего		
	Психологическая поддержка при тревоге и страхе у пострадавшего		
	Методы общения и работы с группой в эмоциональных состояниях ступора, паники.		
		Самостоятельная работа	2
	Особенности общения с пострадавшими в ЧС		
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091		
Тема 1.4.4 Особенности конфликтов в	Содержание	10	
	4.1. Конфликт. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных кон-	2	

ЧС	фликтов	
	4.2. Профилактика и предотвращение межличностных конфликтов в ЧС.	2
	4.3. Особенности управленческой деятельности в условиях конфликтов в ЧС и в повседневной деятельности	2
	Практические занятия	2
	Переговорный процесс. Особенности ведения переговоров в условиях ЧС	
	Самостоятельная работа	2
	Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях конфликтов в ЧС	
	Домашние задание: чтение литературы http://www.mpa.gov.gr/produkt/1907091	
Тема 1.4.5. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание	2
	5.1. Первая помощь – введение в дисциплину. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при оказании первой помощи, в т.ч. пострадавшим при ДТП	2
	Домашние задание: чтение литературы http://www.mpa.gov.gr/produkt/1907091	
Тема 1.4.6 Основы медицинских знаний	Содержание	6
	6.1. Анатомия и физиология человека	4
	Практические занятия	2
	Анатомия и физиология человека	
	Домашние задание: чтение литературы http://www.mpa.gov.gr/produkt/1907091	
Тема 1.4.7 Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших	Содержание	4
	Практические занятия	4
	Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших	
	Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП	
	Домашние задание: чтение литературы http://www.mpa.gov.gr/produkt/1907091	
Тема 1.4.8 Первая помощь при ранениях и острой кровопотере	Содержание	8
	Практические занятия	8
	Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП	
	Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере	
Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спаса-		

	телей и подручными средствами	
	Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091	
Тема 1.4.9 Первая помощь при различных травмах	Содержание	8
	Практические занятия	
	Виды, симптомы и оказание первой помощи при травмах головы и головного мозга	
	Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП	8
	Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь	
	Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091	
Тема 1.4.10. Основы сердечно-легочной реанимации	Содержание	8
	Практические занятия	
	Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий	
	Признаки клинической и биологической смерти	8
	Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями	
	Особенности СЛР у подростков и младенцев	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091	
Тема 1.4.11 Первая помощь при ожогах и обморожениях	Содержание	4
	Практические занятия	
	Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур	
	Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур	4
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091	
Тема 1.4.12 Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током	Содержание	4
	Практические занятия	
	Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии	4
	Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией	

	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091	
Тема 1.4.13 Первая помощь при радиационных поражениях	Содержание	2
	Практические занятия	
	Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях	2
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091	
Тема 1.4.14. Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	Содержание	2
	Практические занятия	
	Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	2
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091	
Тема 1.4.15. Первая помощь при внезапных заболеваниях	Содержание	4
	Практические занятия	
	Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке	4
	Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091	
Тема 1.4.16 Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения	Содержание	2
	Практические занятия	
	Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, ляжки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями	2
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1907091	
Промежуточная аттестация		4
Учебная практика		108
Виды работ:		
1.	Проведение разведки в очагах поражения	6
2.	Применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля	6
3.	Применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания	6
4.	Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки	6
5.	Проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов	6
6.	Применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров	6

7.	Проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.	6
8.	Проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	6
9.	Проведение аварийно-спасательные работы на высоте	6
10.	Освобождение пострадавшего подходом снизу, освобождение пострадавшего спуском сверху	6
11.	Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок, Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках	6
12.	Аварийный спуск по двойной веревке, аварийный спуск с использованием конструкций	6
13.	Главное правило спасения. Простые полиспасты, сложные и штатные полиспасты	6
14.	Этапы профессионального становления. Профессиограмма и психограмма спасателя	6
15.	Виды стрессовых расстройств. Отсроченные последствия травматического стресса. Симптомы и помощь при ПТСР	6
16.	Методы и приемы саморегуляции. Дебрифинг	6
17.	Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС	6
18.	Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП	6
Производственная практика Виды работ:		108
1.	Вводное занятие. Ознакомление с руководством Профессионального аварийно-спасательного формирования. Инструктаж по технике безопасности.	6
2.	Проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП;	6
3.	Проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров;	6
4.	Проведение аварийно-спасательные работы на высоте	6
5.	Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки	6
6.	Проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов	6
7.	Применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров	6
8.	Проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.	6
9.	Применение медицинских знаний при ДТП, обрушении зданий, ликвидации пожаров	6
10.	Проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	6
11.	Проведение аварийно-спасательные работы на высоте	6
12.	Освобождение пострадавшего подходом снизу, освобождение пострадавшего спуском сверху	6
13.	Проведение Спуска пострадавшего с сопровождающим без носилок, Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках	6

14.	Проведение Аварийного спуска по двойной веревке, аварийный спуск с использованием конструкций	6
15.	Главное правило спасения. Простые полиспасты, сложные и штатные полиспасты	6
16.	Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП	6
17.	Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере. Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами	6
18.	Виды, симптомы и оказание первой помощи при травмах головы и головного мозга. Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь. Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления	6
Всего:		676

12. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

13. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие для **Выполнения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**

Оборудование лаборатории:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- радиостанции;
- средства защиты кожи и органов дыхания;
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта;
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах;
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет технологии тушения пожаров

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- средства защиты кожи и органов дыхания;
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров;
- средства защиты кожи и органов дыхания;
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения;
- установки пожаротушения;
- пожарное оборудование;
- пожарный инструмент.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет первой помощи и психологической поддержки

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ

Оборудование лаборатории:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- радиостанции;
- комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).
- тренажеры: «Лабиринт», «ДТП», «Железнодорожный переезд».

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория организации тушения пожаров

Оборудование лаборатории:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС;
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа

Оборудование лаборатории:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»;
- комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (троссовое).

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

14. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В. В. Терехнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В.Терехнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1
2. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 240с.
3. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 192 с.
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

Дополнительные источники:

1. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1
2. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2017. – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6
3. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.
4. . Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.
5. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему : оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва : КУРС, 2019. – 156 с., с. : ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность); ISBN 978-5-907064-52-2
6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.
7. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4.
8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0
9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет ресурсы:

1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.ru/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.ru/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Масаев, В. Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/912691> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Зинченко, Т. В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: Монография Учебное пособие / Зинченко Т.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/912710> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 748 с. - ISBN 978-5-288-06224-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1907091> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

15. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

16.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Основные параметры и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций		
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать порядок и правило пользование ГАСИ. Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать правило пользование ГАСИ	Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий

	Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о видах ГАСИ.	
ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать организацию смены дежурства.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать виды дежурства.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать один вид дежурства.</p>	Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий
Раздел 2. Основы высотной подготовки, работы на высоте.		
ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать и показать все виды узлов..</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать и показать основные виды узлов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать и показать два основных вида узлов.</p>	Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий
ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать и выполнить «Переправу» с пострадавшим.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать и выполнить «Переправу» без пострадавшего.</p>	Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий

	<p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать и рассказать и выполнить «Переправу».</p> <p>.</p>	
<p>Раздел 3. Характеристика химически опасных объектов и взрывопожаро опасных производственных объектах и возможных аварий на них</p>		
<p>ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать и замерить фоновую радиацию прибором ДП5В.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать и показать из каких частей состоит прибор ДП5В.</p> <p>.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о приборе ДП5В.</p>	<p>Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий</p>
<p>Раздел 4. Оказание психологической поддержки граждан</p>		
<p>ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать и показать способы СЛР на учебном тренажёре.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать и показать способы определения состояния пострадавшего при состоянии обморока и клинической смерти на учебном тренажере.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о состоянии клинической</p>	<p>Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий</p>

	смерти.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрирует ответственность за принятые решения;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	

ния		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>ЛР 14. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Тема: «Организация дежурства в пожарно-спасательных» формированиях (2ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (беседа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование правил здорового образа жизни - развитие психологической устойчивости - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности - использовать приобретенные знания и умения в практической 	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Беседа</p> <p>Проведение совместного анализа как реальных жизненных ситуаций учащихся, так и ситуаций из жизни других людей, включая литературные примеры.</p> <p>Побуждение у студента «стать самим собой», делась собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным его высказываниям и чувствам.</p>	<p>Презентация на тему: МЧС «Предупреждение, спасение, помощь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - осознает себя гражданином и защитником великой страны; -проявляет неприятие к социально опасному поведению окружающих; -соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. -проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда; -заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,

	<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения). 			<p>в том числе цифровой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<p>ЛР 19. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.</p>	<p>Тема «Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины» (2 ч.)</p> <p>Тип урока:</p> <p>Воспитательная задача:</p> <p>устойчивости</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности - использовать приобретенные 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление порядка работ при сходе лавин; - Работа в мини-группах. 	<p>Показ навыков поиска пострадавших, после схода лавин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - умение работать в команде - стремление к повышению профессионального уровня

	<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения) 			
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении обще-</p>	<p>Тема «Аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах» (2 ч.)</p> <p>Тип урока:</p> <p>Воспитательная задача: -демонстрация знаний алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при вы-</p>	<p>Определение масштаба химической аварии. Фазы развития химической аварии.</p>	<p>Способы определения масштаба химических аварий. Способы определения фаз развития химической аварии.</p>	<p>-умение обосновывать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>

<p>ственных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>полнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.</p> <p>-демонстрация умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных</p>			
--	--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и
предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

Составитель:

Кузьмин Артур Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации программы профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Приложение 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

наименование профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности «**Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**» и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

Перечень общих компетенций ОК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций (из стандарта!)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

	характера
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов;
ПК 2.2	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
ПК 2.3	Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.4	Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий;
ПК 2.5	Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах;
ПК 2.6	Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися ЛР 1,2,7,10,16 (выбранные в гугл-таблице!)

В результате освоения профессионального модуля студент должен: (из стандарта!)

Иметь практический опыт	<p>идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий</p> <p>выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах</p> <p>наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>обучения правилам охраны труда и техники безопасности</p> <p>поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>публичных выступлений</p>
Уметь	<p>выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов</p> <p>применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и</p>

	<p>природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения обучать правилам охраны труда и техники безопасности организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений</p>
--	--

	<p>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>обучать правилам охраны труда и техники безопасности</p> <p>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях</p> <p>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>
Знать	<p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p> <p>задачи гражданской обороны</p> <p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации</p>

	<p>аварийных ситуаций на промышленных объектах содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций современные приборы разведки и контроля среды обитания способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях условия и признаки возникновения опасных природных явлений характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных</p>
--	--

	<p>производствах</p> <p>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p> <p>методики расчета путей эвакуации персонала организаций</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов</p> <p>основные технологические процессы и аппараты</p> <p>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах</p> <p>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий,</p>
--	--

	<p>техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p> <p>задачи гражданской обороны</p> <p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую сред</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **835** часа, в том числе:

-из них **416** часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ¹⁶	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час						
			Обучение по МДК				Практика		Промежуточная аттестация
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 1. Объекты ведения аварийно-спасательных работ.	112	100	94		8			4
ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел 2. Особенности организации защиты населения.	324	266	20		42			16
ПК 1.1- ПК 1.9	Учебная практика	144					144		
ПК 1.1- ПК 1.9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252						252	

¹⁶Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))	26							
	Всего:	838							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Объекты ведения аварийно-спасательных работ.		112
МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства		112
Тема 1.1.2. Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий.	Содержание	4
	1. Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.	2
	Самостоятельная работа	2

	Презентация - классификация населенных пунктов	
	Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356	
Тема 1.1.2. Здания и сооружения.	Содержание	10
	1. Основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов. Конструктивные особенности промышленных зданий.	2
	2. Методики расчета огнестойкости зданий и сооружений; способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений	2
	3. Классификация зданий и конструкций по пожарной опасности. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов. Методики расчета путей эвакуации персонала организаций.	2
	4. Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений	2
	Практические занятия	2
	Расчет пути эвакуации, составление плана эвакуации персонала из зданий и сооружений.	
Тема 1.1.3. Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики.	Содержание	16
	1. Системы водоснабжения городов и объектов экономики.	2
	2. Системы водоотведения городов и объектов экономики.	2
	3. Системы газоснабжения городов и объектов экономики.	2
	4. Системы теплоснабжения городов и объектов экономики.	2
	5. Системы электроснабжения городов и объектов экономики.	2
	6. Дорожно-транспортные коммуникации.	2
	Самостоятельная работа	4
	Доклад системы водоснабжения г. Уфа	
Доклад системы газоснабжения г. Уфа		
	Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356	
Тема 1.1.4. Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС.	Содержание	4
	1. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга. Прогнозирование ЧС.	2
	Самостоятельная работа	2

	Доклад виды мониторинга ЧС	
	Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356	
<p>Тема 1.1.5. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.</p>	Содержание	14
	1.Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений.	2
	2.Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий.	2
	3.Защита от ионизирующих излучений.	2
	4.Оценка радиационной обстановки при авариях на РОО.	2
	Практические занятия	6
	Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака	
Определение дозы внешнего гамма- облучения при преодолении следа облака. Определение допустимого времени начала преодоления следа облака		
Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории. Отображение радиационной обстановки на карте. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.		
	Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356	
<p>Тема 1.1.6. Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.</p>	Содержание	14
	1.Аварийно-химически опасные вещества и их свойства.	2
	2.Химически опасные объекты и аварии на них.	2
	3.Защита при авариях на ХОО.	2
	4.Прогнозирование обстановки при авариях на химически опасных объектах.	2
	Практические занятия	6
Идентификация поражающих факторов аварии на химически опасном объекте, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.		

	<p>Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке.</p> <p>Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта.</p> <p>Определение площади зоны загрязнения АХОВ. определение времени подхода облака АХОВ к объекту.</p> <p>Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356</p>	
<p>Тема 1.1.7. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро- взрывоопасных объектах.</p>	Содержание	12
	1.Пожарная обстановка на объекте экономики и территории.	2
	2.Аварии на взрывоопасных объектах.	2
	3.Выявление и оценка обстановки при пожарах.	2
	4.Методика оценки последствий аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах.	2
	Практические занятия	4
	Идентификация поражающих факторов аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	
Порядок оценки последствий аварий со сжиженными и сжатыми углеводородными газами. конденсированных взрывчатых веществ		
Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356		
<p>Тема 1.1.8. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.</p>	Содержание	12
	1.Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружений.	2
	2.Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях.	2
	3.Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений.)	2
	Практические занятия	6
	Идентификация поражающих факторов аварии на гидротехнических сооружениях, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	
	Определение параметров волны прорыва. Определение временных характеристик затопления территории. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	

	Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356	
Тема 1.1.9. Прогнозирование обстановки при природных ЧС.	Содержание	12
	1. Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях.	2
	2. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления	2
	3. Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления	2
	Практические занятия	6
	Прогнозирование геологических опасных явлений. Приборы разведки и контроля среды обитания.	
Тема 1.1.10. Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах.	Содержание	4
	1. Системы автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов.	2
	2. Выбор и порядок применения методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов. Автоматизированные системы безопасности технологических установок.	2
	Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356	
Тема 1.1.11. Безопасность природных объектов.	Содержание учебного материала	2
	Мониторинг среды обитания человека. Методы и способы контроля среды обитания.	2
	Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356	
Тема 1.1.12 Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов.	Содержание учебного материала	4
	1. Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи. Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах. Функции органов государственного надзора.	2
	2. Декларация промышленной безопасности объекта. Декларация пожарной безопасности объекта	2
	Домашние задание: чтение литературы https://e.lanbook.com/book/112356	
Промежуточная аттестация		4
Раздел 2. Особенности организации защиты населения.		324

МДК 02.02 Организация защиты населения и территорий		324
Тема 1.2.1. Общие положения об особенностях возникновения и распространения чрезвычайных ситуаций.	Содержание	24
	1. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий.	4
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения.	4
	3. Зоны чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека.	4
	Практические занятия	8
	Составление классификации ЧС по их возникновениям. Составить Зоны чрезвычайной ситуации в г. Уфа и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека.	
	Самостоятельная работа	4
	Доклад: Зоны чрезвычайной ситуации в г. Уфа и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека.	
Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1902684		
Тема 1.2.2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	36
	1. Цель и принципы создания Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), ее основные задачи.	4
	2. Организационная структура и система управления РСЧС.	4
	3. Силы и средства РСЧС.	4
	4. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия.	4
	5. Порядок привлечения сил и средств РСЧС, их взаимодействие.	4
	6. Документы планирования действий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	4
	Практические занятия	8
	Расписать силы и средства РСЧС Расписать порядок привлечения сил и средств РСЧС, их взаимодействие.	
	Самостоятельная работа	4
	Доклад: Зоны чрезвычайной ситуации в г. Уфа и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека.	
Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1902684		

Тема 1.2.3. Особенности организации гражданской обороны	Содержание	16
	1. Понятие «гражданская оборона». Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны.	4
	2. Структура гражданской обороны.	4
	Самостоятельная работа	8
	Доклад: Гражданская оборона.	
	Доклад: Структура гражданской обороны	
Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1902684		
Тема 1.2.4. Готовность аварийно-спасательных формирований к организации и проведению мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Содержание	32
	1. Зона ответственности аварийно-спасательных формирований.	4
	2. Лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта.	6
	3. Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований.	
	Практические занятия	14
	Сформировать Зону ответственности аварийно-спасательных формирований.	
	Произвести лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта.	
	Описать, как происходит аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований.	
	Самостоятельная работа	8
	Доклад: Ответственные за аварийно-спасательные работы..	
Доклад: Аттестация спасателей		
Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1902684		
Тема 1.2.5. Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований.	Содержание	6
	1. Организация создания нештатных аварийно-спасательных формирований (далее НАСФ) на объекте. Структура НАСФ.	2
	2. Порядок функционирования НАСФ.	4
	3. Организация подготовки и обучения дежурной смены НАСФ.	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1902684	
Тема 1.2.6. Основные способы	Содержание	60
	1. Организация оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных	4

защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	ситуаций.	
	2. Основные мероприятия и способы, обеспечивающие защиту населения и территорий.	4
	3. Оповещение и информирование населения и персонала объектов об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.	4
	4. Обеспечение населения и персонала объектов средствами индивидуальной и коллективной защиты.	4
	5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий.	4
	6. Особенности организации первоочередного жизнеобеспечения населения при возникновении чрезвычайной ситуации.	4
	7. Инженерная защита населения и территорий.	4
	8. Использование защитных сооружений при организации защиты населения и персонала объектов.	4
	9. Подготовка населения и персонала объектов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.	4
	10. Проведение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических и специально-профилактических мероприятий.	4
	11. Особенности организации защиты населения и территорий в сельской местности.	
	12. Особенности организации защиты населения и территорий в зарубежных странах.	
	Практические занятия	8
	Составление плана эвакуации пострадавшего от чрезвычайной ситуации населения в безопасные районы. Расчет необходимого количества сил и средств для проведения эвакуационных мероприятий.	
	Определение количества средств первоочередного жизнеобеспечения для населения, находящегося в пунктах временного размещения.	12
Самостоятельная работа		
Доклад: Подготовка населения и персонала объектов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Доклад: Проведение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических и специально-профилактических мероприятий.		
Презентация: Организация и осуществление эвакуационных мероприятий.		
Домашнее задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1902684		

<p>Тема 1.2.7. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Содержание</p>	<p>20</p>
	<p>1. Понятие устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>4</p>
	<p>2. Организация и осуществление исследования устойчивости функционирования объектов экономики.</p>	<p>4</p>
	<p>3. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>4</p>
	<p>4. Независимая оценка рисков в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>4</p>
	<p>Практические занятия Оценка риска при чрезвычайной ситуации на потенциально-опасном объекте.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1.2. 8. Планирование мероприятий по защите населения и территорий</p>	<p>Содержание</p>	<p>72</p>
	<p>1. Общая организация планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций .</p>	<p>4</p>
	<p>2. Особенности возникновения и распространения аварий на пожаро-взрывоопасных объектах.</p>	<p>4</p>
	<p>3. Особенности возникновения и распространения аварий на химически опасных объектах.</p>	<p>4</p>
	<p>4. Особенности возникновения и распространения аварий на радиационно опасных объектах.</p>	<p>4</p>
	<p>5. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные геофизическими и геологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы.</p>	<p>6</p>
	<p>6. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные гидрологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы.</p>	
	<p>7. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные метеорологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы.</p>	
	<p>8. Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия природных</p>	

	пожаров.	
	9.Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия аварий систем жизнеобеспечения города.	
	Практические занятия	50
	Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на пожаро-взрывоопасном объекте.	6
	Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на химически опасном объекте.	6
	Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на радиационно опасном объекте.	6
	Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геофизическим опасным явлением.	6
	Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геологическим опасным явлением.	4
	Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной гидрологическим опасным явлением.	6
	Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной метеорологическим опасным явлением.	6
	Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий природного пожара.	6
	Планирование мероприятий защиты населения и персонала объектов при возникновении аварии в системах жизнеобеспечения города.	4
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1902684	
Тема 1.2.9.	Содержание учебного материала	4
Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы	1. Основные задачи системы мониторинга и прогнозирования. Виды мониторинга.	4
	2. Силы и средства наблюдения и контроля.	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1902684	

Тема 1.2. 10. Организация надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8
	1. Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от ЧС .	2
	2. Порядок осуществления государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	
	Самостоятельная работа	6
	Доклад: Защита населения и территории от ЧС	
	Доклад: Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от ЧС.	
Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1902684		
Промежуточная аттестация		16
Курсовой проект (работа) <i>Выполнение курсового проекта (работы) по ПМ 02 «Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» является обязательным.</i> Примерная тематика курсовых проектов (работ)		30
Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.		
Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.		
Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.		
Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.		
Прогнозирование геофизических опасных явлений.		
Прогнозирование геологических опасных явлений		
Прогнозирование метеорологических опасных природных явлений.		
Прогнозирование агрометеорологических опасных природных явлений.		
Прогнозирование гидрологических опасных явлений.		
Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		

<ul style="list-style-type: none"> - планирование выполнения курсового проекта (работы), - определение задач работы, - получение Задания на курсовую работу - изучение литературных источников, - проведение предпроектного исследования 		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана курсовой работы, 2. Сбор информационного материала, 3. Написание введения 4. Написание первой главы основной части 5. Написание второй главы основной части 6. Написание заключения, 7. Оформление курсовой работы, 8. Сдача на проверку <p>Получение отзыва, составление доклада для защиты</p>		
<p>Учебная практика Виды работ:</p>	144	
1.	Разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации	6
2.	Разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	6
3.	Разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	6
4.	Отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях	6
5.	Разработка и подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности	6
6.	Разработка и проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	6
7.	Несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях;	6
8.	Разработка и проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и	6

	персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	
9.	Изучение и идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;	6
10.	Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.	6
11.	Изучение пожарной обстановки на объекте экономики и территории. Аварий на взрывоопасных объектах.	6
12.	Выявление и оценка обстановки при пожарах. Методика оценки последствий аварии на пожаро -взрывоопасных объектах.	6
13.	Сбор общих сведений об авариях на гидротехнических сооружениях. Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях.	6
14.	Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений.)	6
15.	Составить общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления	6
16.	Способы прогнозирования геологических опасных явлений. Виды приборов разведки и контроля среды обитания.	6
17.	Изучение систем автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов.	6
18.	Выбор и порядок применения методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов. Автоматизированные системы безопасности технологических установок.	6
19.	Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи. Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах. Функции органов государственного надзора.	6
20.	Декларация промышленной безопасности объекта. Декларация пожарной безопасности объекта	6
21.	Изучение нормативно-правового регулирования в области защиты населения и территорий. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения.	6
22.	Изучение целей и принципов создания Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), ее основные задачи. Организационная структура и система управления РСЧС.	6
23.	Изучение сил и средств РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия.	6

24.	Изучение Зон ответственности аварийно-спасательных формирований. Лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта. Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований.	6
Производственная практика Виды работ:		252
1.	Вводное занятие. Ознакомление с руководством Профессионального аварийно-спасательного формирования. Инструктаж по технике безопасности.	6
2.	Несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях	
3.	Проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	6
4.	Идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;	6
5.	Применение средств эвакуации персонала промышленных объектов; - разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации	6
6.	Применение плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	6
7.	Применение плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	6
8.	Отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях	6
9.	Подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности	6
10.	Проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	6
11.	Проведение разведки в очагах поражения	6
12.	Применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля	6
13.	Применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания	6
14.	Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки	6
15.	Проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов	6
16.	Применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров	6
17.	Проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.	6
18.	Проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных	6

	происшествий	
19.	Отработка приёмов выживания при пожарах и взрывах	6
20.	Отработка приемов выживания при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте.	6
21.	Способы выживания при бурях, ураганах смерчах, выживания при половодье, паводке и наводнении	6
22.	Способы выживания при лесном пожаре, выживания при землетрясении	6
23.	Разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации	6
24.	Разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	6
25.	Разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	6
26.	Отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях	6
27.	Разработка и подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности	6
28.	Разработка и проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	6
29.	Несение суточного дежурства в аварийно-спасательных формированиях;	6
30.	Разработка и проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	6
31.	Изучение и идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;	6
32.	Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.	6
33.	Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР, расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия предметов первой необходимости в ПВР	6
34.	Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения, влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения	6
35.	Отработка техники преодоления водных преград	6
36.	Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств	6
37.	Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей	6

	развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака	
38.	Идентификация поражающих факторов аварии на химически опасном объекте, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке.	6
39.	Использование прибора ДП5В, ДП21.	6
40.	Определение дозы внешнего гамма - облучения при преодолении следа облака. Определение допустимого времени начала преодоления следа облака. Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории. Отображение радиационной обстановки на карте. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	6
41.	Использование прибора ВПХР	6
42.	Идентификация поражающих факторов аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Порядок оценки последствий аварий со сжиженными и сжатыми углеводородными газами. конденсированных взрывчатых веществ	6
Всего		838

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие для **Выполнения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**

Кабинет потенциально опасных процессов и производства

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- макеты опасных промышленных объектов;
- автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций

Оборудование лаборатории:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях в различных природно-климатических условиях: радиостанции, лагерные палатки, пневмо-каркасный модуль, пневмо-каркасная палатка, бензиновый генератор, тепловая пушка, комплект раскладной мебели, световая башня, полевая кухня, средства добычи и очистки воды.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9

2. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7

3. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств.: Учебное пособие/А.А.Иванов, -М.: Форум, 2021. ISBN 978-5-00091-521-9

4. Вишняков Я.,Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий – М.,: Издательский центр «Академия», 2017 – 299 с. ISBN 978-5-7695-3392-1

5. Защита в чрезвычайных ситуациях. Под общей редакцией Пучкова В. А. Учебник. МЧС России. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 364 с, ISBN 978-5-93970-147-1

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ (дата обращения 30.03.2022).

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/ (дата обращения 30.03.2022).

4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г.(последняя редакция) №2446-I «О безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения 30.03.2022).

5. Федеральный закон от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dek_abya_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022)

6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022)

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 30.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/10108778/> (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения 30.03.2022).

Интернет ресурсы:

1. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176848> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152631> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы потенциально опасных технологий и производств : учебно-методическое пособие / М. Н. Шапоров, Г. Г. Попов, Д. А. Абезин [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112356> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ветошкин, А. Г. Организация защиты населения и территорий : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 356 с. - ISBN 978-5-9729-1104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902684> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Объекты ведения аварийно-спасательных работ.		
<p>ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.</p>	<p>Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать систему автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов.</p>	<p>Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий</p>

	<p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о средства контроля состояния промышленных и природных объектов.</p>	
Раздел 2. Особенности организации защиты населения.		
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать основные задачи системы мониторинга и прогнозирования. Виды мониторинга, силы и средства наблюдения и контроля.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать виды мониторинга, силы и средства наблюдения и контроля.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать силы и средства наблюдения и контроля.</p>	<p>Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий</p>
<p>ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать о чрезвычайных ситуациях природного характера, вызванные геофизическими и геологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать о</p>	<p>Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий</p>

	<p>классификации и особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающих факторов.</p> <p>.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов.</p> <p>Дополнительно рассказать поражающие факторы.</p> <p>.</p>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	демонстрирует ответственность за принятые решения;	

команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>ЛР 14. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и</p>	<p>Тема: «Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на химически опасном объекте» (2ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (беседа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование правил здорового образа жизни - развитие психологической устойчивости - формирование навыков 	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Беседа</p> <p>Проведение совместного анализа объектов г. Уфа при возникновении аварии на химически опасных объектах.</p>	<p>Презентация на тему: Виды БАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - осознает себя гражданином и защитником великой страны; -проявляет неприятие к социально опасному поведению окружающих; -соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. -проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>работать в команде</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения). 			<p>ценность собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; -принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<p>ЛР 19. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	<p>Тема «Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины» (8 ч.)</p> <p>Тип урока:</p>	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Беседа</p>	<p>Анализ государственных объектов г. Уфа устойчивого функционировани</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - умение работать в

<p>Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс</p>	<p>Воспитательная задача: устойчивости</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения) 	<p>Проведение совместного анализа понятий устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях в г. Уфа .</p>	<p>я объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>команде</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к повышению профессионального уровня
<p>ЛР 13. Демонстрирующий</p>	<p>Тема «Особенности</p>	<p>Определение</p>	<p>Способы</p>	<p>-умение обосновывать</p>

<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>возникновения и распространения аварий на химически опасных объектах» (2 ч.)</p> <p>Тип урока:</p> <p>Воспитательная задача:</p> <p>-демонстрация знаний алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах возникновения и распространения аварий на химически опасных объектах, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах.</p> <p>-демонстрация умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных.</p>	<p>масштаба химической аварии. Фазы развития химической аварии.</p>	<p>определения масштаба химических аварий. Способы определения фаз развития химической аварии.</p>	<p>постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
--	--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного
и техногенного характера»**

Составитель:

Кузьмин Артур Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации программы профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Приложение 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

наименование профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности «**Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**» и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

Перечень общих компетенций ОК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций (из стандарта!)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

ПК 3.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
ПК 3.2.	Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;
ПК 3.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.4	Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися ЛР 1,2,7,9,10(выбранные в гугл-таблице!)

В результате освоения профессионального модуля студент должен: (из стандарта!)

Иметь практический опыт	<p>планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</p> <p>движения по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения</p> <p>использования естественных ориентиров</p> <p>ориентирования на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов</p> <p>пользования топографическими картами и планами</p> <p>построения схем привязки с использованием естественных ориентиров</p> <p>составление планов, схем, абрисов</p>
Уметь	<p>определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения</p> <p>применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p>

	<p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>применять приемы выживания в различных условиях</p> <p>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий</p> <p>составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p>
Знать	<p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>основные виды навигационных приборов и их технические возможности</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>приемы и способы выживания на акваториях</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p>

	приемы и способы выживания на акваториях приемы ориентирования на местности тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения технические возможности штатных средств жизнеобеспечения требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения приемы ориентирования на местности правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **588** часа, в том числе:

-из них **158** часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ¹⁷	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час						
			Обучение по МДК				Практика		Промежуточная аттестация
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.4	Раздел 1 Основные положения	60	52	26		4			4
ПК 3.3	Раздел 2. Выживание в экстремальных ситуациях.	110	92	42		8			10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3	Раздел 3. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	86	72	26		8			6

¹⁷Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 3.1- ПК 3.4	Учебная практика	144					144		
ПК 3.1- ПК 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180						180	
	Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))	26							
	Всего:	588							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1 Основные положения		60
МДК 03.01 Основы топографии		60
Тема 1.1.1. Основы топографии	Содержание учебного материала	22
	1. Введение в курс изучения топографии, связь с другими науками	2
	2. Местность и ее топографические элементы	2

	3. Способы и средства изучения местности	2
	4. Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам	2
	5. Понятие о форме и размерах Земли	2
	6. Основные линии и плоскости земного эллипсоида	2
	Практические работы	8
	Ориентирование по сторонам горизонта	2
	Ориентирование по компасу	2
	Ориентирование по различным особенностям местных предметов	2
	Измерение углов и расстояний на местности	2
	Самостоятельная работа	
	Контурные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе. Применение профилей, блокдиаграмм и других картографических произведений. История географических карт.	2
	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1168496	
Тема 1.1.2 Основы картографии	Содержание	34
	1. Назначение и классификация топографических карт	2
	2. Координаты точек на земной поверхности, определение географических координат точек по карте	2
	3. Зональная система прямоугольных координат Гаусса	2
	4. Масштабы географических карт, техника измерения и откладывания расстояний на карте	2
	5. Измерение площадей по картам	2
	6. Сущность изображения рельефа горизонталями	2
	7. Чтение топографических карт	2
	Практические работы	18
	Картографические условные знаки их классификация и условные знаки местных предметов	4
	Гидрография и почвенно-растительный покров	4
	Цвета топографических условных знаков	4
	Надписи на топографических планах и картах	4
Прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий	2	

	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1168496	
Самостоятельная работа		
Применение топографических карт для покомпонентного и комплексного изучения местности, создания производных карт и профилей. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. Аэрофотосъемка: оборудование, этапы, дешифрирование, значение. Космические съемки: виды, значение.		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4
Раздел 2. Выживание в экстремальных ситуациях.		110
МДК 03.02. Выживание в природной среде		110
Тема 1.2.1. Общие принципы выживания в экстремальных ситуациях	Содержание	20
	1. Природные зоны России	4
	2. Общие принципы выживания	4
	3. Правила поведения в дикой природе.	2
	4. Тревожный чемоданчик	2
	5. Виды укрытий	2
	6. Способы очистки воды	2
	Практические занятия	2
	Основные правила выживания	
	Самостоятельная работа.	2
	Составить природную карту зон России.	
	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1202018	
Тема 1.2.2 Общие способы обеспечения жизнедеятельности	Содержание	14
	1. Поиск и способы добычи воды и пищи	2
	2. Способы добычи огня. Виды костров	2
	3. Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ	2
	Практические занятия	8
	Поиск и способы добычи воды	
	Способы добычи огня.	
	Виды костров	
Правила личной гигиены		

	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1202018	
Тема 1.2.3. Принципы выживания в различных природных зонах	Содержание	44
	1. Принципы выживания в лесу	2
	2. Принципы выживания в пустыне	2
	3. Принципы выживания в тундре	2
	4. Принципы выживания на воде	2
	5. Принципы выживания в горах	2
	6. Выживание в полярных регионах и в условиях низких температур.	2
	7. Общие сигналы бедствия	2
	8. Использование штатных авиационных и морских средств выживания	2
	9. Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	2
	Практические занятия	24
	Общие сигналы бедствия	
	Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	
	Способы выживания в полярных условиях	
Способы выживания на воде		
Способы выживания в тундре		
Способы выживания в тайге		
Самостоятельная работа.	2	
Доклад: Виды сигналов бедствия		
	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1202018	
Тема 1.2.4. Принципы передвижения по различным природным рельефам.	Содержание	22
	1. Принципы передвижения по различным природным рельефам	2
	2. Принципы передвижения по пересеченной местности.	2

	3.Принципы передвижения по скальному рельефу	2
	4.Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств	2
	5. Принципы передвижения в заснеженной местности и способы выживания.	2
	Практические занятия	8
	Принципы передвижения по различным природным рельефам	
	Техника преодоления водных преград	
	Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств	
	Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп	
	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1202018	
Самостоятельная работа		4
Доклад: Техника преодоления водных преград		
Доклад: Виды природных рельефов России.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		10
Раздел 3. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.		86
МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций		86
Тема 1.3.1. Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	12
	1. Общие принципы обеспечения спасательных операций	2
	2. Планирование размещения и организация базового лагеря	2
	3. Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС	2
	4. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций	2
	Практические занятия	2
	Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива,	

	продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций	
	Самостоятельная работа	2
	Доклад: Принципы обеспечения спасательных операций	
	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1911603	
Тема 1.3.2. Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание	6
	1. Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения	4
	2. Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения	
	Самостоятельная работа	2
	Доклад: Принципы первоочередного жизнеобеспечения	
	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1911603	
Тема 1.3.3. Обеспечение пострадавшего населения жильем и продуктами питания	Содержание	6
	1.Использование зданий и сооружений лечебно-оздоровительной базы, баз отдыха (санатории, дома отдыха и т.д.)	2
	2.Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.);	2
	3.Развертывание временных пунктов питания с использованием подвижных кухонь, хлебопекарен и др. мобильных технических средств;	2
	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1911603	
Тема 1.3.4. Обеспечение водой пострадавшего населения	Содержание	6
	1.Звенья подвоза воды. Доставка воды емкостями на передвижных средствах;	4
	2.Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости);	
	Самостоятельная работа	2
Доклад: Способы определения качества воды, приборы для определения.		

Тема 1.3.5. Обеспечение предметами первой необходимости пострадавшего населения	Содержание учебного материала	4
	1. Подвижные пункты вещевого снабжения.	2
	2. Сбор и перераспределение предметов первой необходимости среди населения;	2
	Домашнее задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1911603	
Тема 1.3.6. Информационно-психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения	Содержание	6
	1. Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей;	4
	2. Своевременное оказание медицинской помощи; Проведение противоэпидемиологических мероприятий;	
	Самостоятельная работа	2
	Доклад: Способы проведения противоэпидемиологических мероприятий.	
	Домашнее задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1911603	
Тема 1.3.7. Пункты временного размещения (ПВР).	Содержание	14
	1. Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР).	6
	2. Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР	
	3. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР	
	Практические работы	8
	Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР	
	Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия предметов первой необходимости в ПВР	
	Расчет потребности площадей ПВР и нагрузок временных электросетей ПВР	
Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР		

	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1911603	
Тема 1.3.8. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера	Содержание учебного материала	12
	1.Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте и в метрополитене	2
	2. Выживание при авиационных авариях и катастрофах	2
	Практические работы	
	Выживание при пожарах и взрывах	
	Выживание при авариях и катастрофах в метрополитене	
	Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте.	
	Выживание при авиационных авариях и катастрофах	
	Домашние задание: Чтение литературы: https://znanium.com/catalog/product/1911603	
Тема 1.3.9. Методы и способы выживания при ЧС природного характера	Содержание	14
	1.Выживание при бурях, ураганах смерчах	2
	2.Выживание при половодье, паводке и наводнении	2
	3.Выживание при землетрясении	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Выживание при бурях, ураганах смерчах	
	Выживание при половодье, паводке и наводнении	
	Выживание при лесном пожаре	
	Выживание при землетрясении	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	
Учебная практика Виды работ:		144

1. Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде;	6
2. Развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;	6
3. Применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности	6
4. Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок);	6
5. Применение штатных авиационных и морских спасательных средств	6
6. Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания;	6
7. Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом.	6
8. Изучение местности и ее топографические элементы	6
9. Применение способов и средств изучения местности	6
10. Применение способов ориентирования по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам	6
11. Изучение основных линий и плоскостей земного эллипсоида	6
12. Ориентирование по сторонам горизонта, ориентирование по компасу, ориентирование по различным особенностям местных предметов, измерение углов и расстояний на местности.	6
13. Изучение топографических карт	6
14. Изучение зональная система прямоугольных координат Гаусса	6
15. Применение масштабных географических карт, техники измерения и откладывания расстояний на карте	6
16. Применение рельефа горизонталями	6
17. Применение сущности изображения рельефа горизонталями	6

18. Чтение топографических карт	6
19. Применения общих принципов выживания	6
20. Применение способов добычи воды и пищи, огня, выбор укрытия и виды убежищ	6
21. Применение принципов выживания в лесу	6
22. Использование общих сигналов бедствия	6
23. Применение принципов передвижения по различным природным рельефам	6
24. Применение технических средств организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС	6
Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))	4
Производственная практика Виды работ:	180
1. Вводное занятие. Ознакомление с руководством Профессионального аварийно-спасательного формирования. Инструктаж по технике безопасности.	6
2. Поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования;	6
3. Практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ.	6
4. Обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;	6
5. Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по различным особенностям местных предметов	6
6. Координаты точек на земной поверхности, определение географических координат точек по карте,	6
7. Зональная система прямоугольных координат Гаусса,	6

8. Масштабы географических карт, техника измерения и откладывания расстояний на карте,	6
9. Измерение площадей по картам,	6
10. Сущность изображения рельефа горизонталями, картографические условные знаки их классификация и условные знаки местных предметов	6
11. Чтение топографических карт	6
12. Гидрография и почвенно-растительный покров, цвета топографических условных знаков	6
13. Надписи на топографических планах и картах, прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий	6
14. Общие принципы выживания	6
15. Поиск и способы добычи воды и пищи, способы добычи огня, виды костров	6
16. Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ	6
17. Применение общих сигналов бедствия	6
18. Принципы передвижения по различным природным рельефам	6
19. Принципы передвижения по пересеченной местности.	6
20. Принципы передвижения по скальному рельефу	6
21. Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств	6
22. Техника преодоления водных преград	6
23. Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп	6
24. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций	6

25. Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.)	6
26. Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости)	6
27. Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей	6
28. Своевременное оказание медицинской помощи; Проведение противоэпидемиологических мероприятий	6
29. Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР)	6
30. Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР	6
Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))	4
Всего:	588

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие для **Выполнения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**

Кабинет потенциально опасных процессов и производства

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- макеты опасных промышленных объектов;
- автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций

Оборудование лаборатории:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях в различных природно-климатических условиях: радиостанции, лагерные палатки, пневмо-каркасный модуль, пневмо-каркасная палатка, бензиновый генератор, тепловая пушка, комплект раскладной мебели, световая башня, полевая кухня, средства добычи и очистки воды.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.
2. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет,

2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4

3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0

4. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1. Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. — Москва: КУРС, — 2020. — 208 с.

5. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2. Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. — Москва: КУРС, 2020. — 300 с.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ (дата обращения 30.03.2022).

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/ (дата обращения 30.03.2022).

4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. (последняя редакция) №2446-1 «О безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения 30.03.2022).

5. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dek_abrya_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022)

6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022)

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 30.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/10108778/> (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения 30.03.2022).

Интернет ресурсы:

1. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171423> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие / О. Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-9729-0514-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168496> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Техтереков, С. А. Выживание в природной среде : учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России / С. А. Техтереков. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2019. - 265 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202018> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1 Основные положения		
ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать Местность и ее топографические элементы</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать топографические элементы</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно определить местность на карте.</p>	Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий
Раздел 2. Выживание в экстремальных ситуациях.		
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать о способах поисков и способов добычи воды и пищи, способы добычи огня. Виды костров.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать о способах добычи огня. Видах костра.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о Видах</p>	Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий

	костра.	
Раздел 3. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.		
ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать о технических средствах организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать о проживании, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о зонах ЧС.</p>	Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий
ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать о санитарных нормах организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать о расчет потребности топлива при ЧС продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов.</p>	Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий

	Дополнительно рассказать о планировании спасательных операций.	
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать о Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать о видах стихийных бедствий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о видах техногенных аварий.</p>	Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>демонстрирует ответственность за принятые решения;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	

документацией на государственном и иностранном языках	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
---	---	--

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>ЛР 14. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и</p>	<p>Тема: «Местность и ее топографические элементы» (2ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (беседа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование правил здорового образа жизни - развитие психологической устойчивости - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности 	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Беседа</p> <p>Проведение совместного анализа местности и ее топографических элементов.</p>	<p>Презентация на тему: Основы топографии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - осознает себя гражданином и защитником великой страны; - проявляет неприятие к социально опасному поведению окружающих; - соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. - проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения). 			<p>ценность собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; -принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<p>ЛР 19. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и</p>	<p>Тема «Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ» (2 ч.)</p> <p>Тип урока:</p> <p>Воспитательная задача: устойчивости</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков 	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Беседа</p> <p>Проведение совместного анализа понятий устойчивого</p>	<p>Анализ типов укрытий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - умение работать в команде - стремление к повышению профессионального уровня

<p>передовым технологиям, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.</p>	<p>работать в команде</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения) 	<p>функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях в г. Уфа .</p>		
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>	<p>Тема «Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС»</p>	<p>Определение технических средств организации проживания, питания и водоснабжения</p>	<p>Способы расчета технических средств организации проживания,</p>	<p>-умение обосновывать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p>

<p>общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>(2 ч.)</p> <p>Тип урока:</p> <p>Воспитательная задача:</p> <p>-демонстрация знаний алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах возникновения и распространения аварий на химически опасных объектах, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах.</p> <p>-демонстрация умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных.</p>	<p>спасательных подразделений в зонах ЧС.</p>	<p>питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС..</p>	<p>проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
--	--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в
чрезвычайных ситуациях»**

2023

Составитель:

Кузьмин Артур Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации программы профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Приложение 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в
чрезвычайных ситуациях

наименование профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности «**Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**» и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

Перечень общих компетенций ОК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций (из стандарта!)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.1.	Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.2.	Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.

ПК 4.3.	Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.
ПК 4.4.	Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.5.	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.
ПК 4.6.	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.
ПК 4.7.	Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники
ПК 4.8.	Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися ЛР 1,2,10. (выбранные в гугл-таблице!)

В результате освоения профессионального модуля студент должен: (из стандарта!)

Иметь практический опыт	<p>организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>выполнения мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий</p> <p>восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава</p> <p>организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники</p> <p>сбора и следования в место постоянной дислокации</p> <p>организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности</p> <p>организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения</p> <p>самостоятельно организовывать подготовку места проведения спасательных работ</p> <p>выявления факторов, угрожающих жизни и здоровью</p> <p>оценки собственных сил и выбора средства для проведения спасательных работ</p> <p>принятия решения о возможности проведения спасательных работ</p> <p>организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствии с расписанием дежурства и распорядка дня</p> <p>проведения теоретических и практических занятий по специальности с личным составом расчета (отделения)</p>
-------------------------	--

	<p>ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ведения технической документации</p> <p>выполнения внешнего осмотра беспилотной системы в предстартовое состояние</p> <p>проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей</p> <p>проведения работы по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы</p> <p>транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)</p> <p>организации безопасного применения аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники</p> <p>подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>устранение неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования</p>
Уметь	<p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>организовывать выполнение обязанностей согласно должностных инструкции</p> <p>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования</p> <p>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)</p> <p>составлять и вести оперативную документацию аварийно-</p>

	<p>спасательного формирования составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров выбирать способ локализации утечки (выброса) опасных химических веществ (далее –ОХВ) выбирать способы нейтрализации ОХВ действовать при получении сигнала об аварии на опасных производственных объектах (далее – ОПО) использовать методы нейтрализации ОХВ использовать переносные газоанализаторы на ОПО использовать средства радиосвязи при проведении аварийно-спасательных работ контролировать состав атмосферы на ОПО локализовать утечки ОХВ обезвреживать (нейтрализовать) выбросы (утечки) ОХВ обследовать технологическое оборудование, поиск места возникновения аварии в загазованной зоне определять время защитного действия средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) определять места утечки (выброса) ОХВ отбирать пробы воздуха на ОПО передача информации при проведении газоспасательных работ перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ) применять магнитную оснастку для локализации утечки (выброса) ОХВ применять средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и К) применять средства ликвидации (сбора) разливов нефти и нефтепродуктов применять средства локализации разливов нефти и нефтепродуктов проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств сбор и выдвижение к месту возникновения химической аварии анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде организовывать замену на сухие промокших пожарных</p>
--	--

	<p>рукавов и их сушку</p> <p>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара</p> <p>осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде</p> <p>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и само страховки</p> <p>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> <p>организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</p> <p>организовывать применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>
--	---

организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций

организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ

контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных

оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки

организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки

определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью

оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения

определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации

принимать решения о самостоятельном оказании помощи

готовиться к проведению теоретических и практических занятий по специальности с личным составом отделения (расчета)

использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению

контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)

обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации

организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта

организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации

организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования

организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)

организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации

проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к

работе, находящегося в составе расчета (отделения)
проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)
разрабатывать оперативные планы реагирования на чрезвычайные ситуации
самостоятельная работа с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом
составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования
буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)
выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией
заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать)
использовать взлетные устройства (приспособления)
использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру
наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работ в чрезвычайных ситуациях на карту (план)
обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем
осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем
оформлять техническую документацию
оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем
проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации
производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях
устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование
читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы
эксплуатировать наземные источники электропитания
вести эксплуатационную документацию
контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования
организовывать техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений как перед началом работ, так и после их завершения
организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов
осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники,

	<p>оборудования, инструментов, приспособлений, приборов оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования</p> <p>определять неисправностях технических средств</p> <p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений</p> <p>перед началом и после завершения работ</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательного оборудования</p> <p>использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;</p> <p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;</p> <p>проводить периодических испытаний технических средств;</p> <p>проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования спасательной техники и оборудования</p>
Знать	<p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены</p> <p>законодательство Российской Федерации в области</p>

гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции

нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований

нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении

особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования

поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях

порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации

порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены

порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации

порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях

порядок передачи и содержание оперативной информации

правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены

распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств

сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации

сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта

структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов

предварительного планирования в зоне ответственности

технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов

назначение СИЗ спасателя

перечень документов, регламентирующих локализацию аварии на ОПО

порядок действий спасателя в случае получения сигнала об аварии на ОПО

порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ

порядок отбора пробы воздуха на ОПО

порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ
правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического)
правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ
правила перемещения в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ
правила применения переносных газоанализаторов на ОПО предельно допустимые и взрывоопасные концентрации опасных веществ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны
способы и порядок дегазации СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ
способы локализации утечки (выброса) ОХВ
способы обезвреживания (нейтрализации) ОХВ
способы определения места утечки (выброса) ОХВ
средства локализации утечки (выброса) ОХВ
время и порядок выполнения норматива "сбор и выезд по тревоге"
методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров
меры безопасности при эксплуатации оборудования
комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи
размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей
кратчайшие маршруты следования в место постоянной дислокации
порядок укладки боевой одежды и снаряжения
требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения
методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ
организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты
основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования
основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах
порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами
правила осмотра пострадавших
правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков

правила составления схемы участка работ
признаки мест нахождения пострадавших
содержание и порядок составления планов ликвидации
чрезвычайных ситуаций
способы организации и основные технологии проведения
спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
способы организации оказания пострадавшим первой помощи
и психологической поддержки
способы оценки обстановки в месте нахождения
пострадавшего, обеспечения безопасных условий для
оказания ему первой помощи и психологической поддержки
технические возможности и правила применения средств
связи, правила ведения переговоров и способы поддержания
связи со всеми участниками спасательных работ, а также их
позывные и частоты
устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы
эксплуатации аварийно-спасательной техники, оборудования,
спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств
индивидуальной защиты
внешние факторы, представляющие угрозу при спасении
пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности,
наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные
и другие конструкции)
допустимое время пребывания человека под завалами
правила безопасности при спасении из-под завалов
алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ
при основных чрезвычайных ситуациях
должностные инструкции личного состава дежурной смены
законодательство Российской Федерации в области
гражданской обороны, пожарной безопасности, основ
здравоохранения, защиты населения и территорий от
чрезвычайных ситуаций природного и техногенного
характера по вопросам своей компетенции
нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-
спасательных формирований
нормативные документы, регламентирующие
функционирование аварийно-спасательного формирования,
организацию дежурства в спасательном подразделении
особенности объектов и территорий в зоне ответственности
аварийно-спасательного формирования
поддерживать контакт с аудиторией и наглядно
демонстрировать приемы и методы спасения людей в
чрезвычайных ситуациях
порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации
чрезвычайной ситуации
порядок несения дежурства, права и обязанности
должностных лиц дежурной смены
порядок организации и действий при получении сигнала о
возникновении чрезвычайной ситуации

порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях

порядок передачи и содержание оперативной информации

правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены

распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств

сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации

сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта

структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов

предварительного планирования в зоне ответственности

технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов

классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения

назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы

перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения

порядок ведения отчетной документации

порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ

порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы

порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна

правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы

требования охраны труда и пожарной безопасности

требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы

характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы

назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств

	<p>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов</p> <p>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем</p> <p>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения</p> <p>Режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования</p> <p>технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем</p> <p>технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования</p> <p>алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений</p> <p>ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов</p> <p>порядок проведения периодических испытаний технических средств</p> <p>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования</p> <p>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования</p> <p>классификацию спасательных средств;</p> <p>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;</p> <p>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;</p> <p>организацию складского учета имущества;</p> <p>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования:</p> <p>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов</p> <p>порядок проведения периодических испытаний технических средств;</p>
--	---

	правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования; режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **916** часа, в том числе:

-из них **240** часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ¹⁸	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час							
			Обучение по МДК				Практика		Промежуточная аттестация	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-ПК 4.8	Раздел 1. Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара.	188	170	78			14			4
ПК 4.1-ПК 4.8	Раздел 2 Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ	92	84	50			8			4

¹⁸Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 4.1-ПК 4.8	Раздел 3 Виды аварийно-спасательного, газоспасательного и пожарного оборудования и инструмента	224	192	96		18			14
ПК 4.1-ПК 4.8	Раздел 4 Беспилотные авиационные системы.	114	100	50		10			4
ПК 4.1-ПК 4.8	Учебная практика	144					108		
ПК 4.1-ПК 4.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						108	
	Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))	32							
	Всего:	916							26

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа	Объем, акад. ч / в том
---	---	------------------------

модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	обучающихся, курсовая работа (проект)	числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара.		188
МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара		188
Тема 1.1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности аварийно-спасательных подразделений	Содержание	8
	1. Нормативно-правовое регулирование в области организации действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях.	2
	2. Нормативно - правовое регулирование в области пожарной безопасности.	2
	Практические занятия	2
	Нормативно - правовое регулирование в области пожарной безопасности.	
	Самостоятельная работа Презентация: Нормативно-правовое регулирование в МЧС	2
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1.2. Организация деятельности пожарно-спасательных гарнизонов	Содержание	12
	1. Назначение и виды гарнизонной службы. Режимы деятельности гарнизонов.	
	2. Порядок привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожаров.	6
	3. Организация и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях.	
	Практические занятия	4
	Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях.	
	Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении. Внутренний наряд в подразделениях.	
	Самостоятельная работа Презентация: Обязанности в карауле	2
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	

<p>Тема 1.1.3. Полномочия участников ликвидации чрезвычайных ситуациях и участников тушения пожаров</p>	<p>Содержание</p>	<p>14</p>
	1. Общие положения об участниках ликвидации чрезвычайных ситуациях и проведения аварийно-спасательных работ и участников тушения пожара.	1
	2. Роль и задачи руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации (руководителя тушения пожара).	1
	3. Начальник оперативного штаба, начальник тыла и организация их работы.	1
	4. Организация работы на боевом участке (далее БУ). Сектор проведения работ (тушения пожара). Начальник БУ (сектора проведения работ) и организация его работы.	1
	5. Полномочия старшего дежурной смены (начальника караула), командира отделения.	1
	6. Полномочия командира звена ГДЗС, газодымозащитника, ствольщика, водителя, пожарных.	1
	7. Табель основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне.	1
	8. Организация взаимодействия подразделений и служб при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	1
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>
	Выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	
Презентация: Решающее направление при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.		
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
<p>Тема 1.1. 4. Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара.</p>	<p>Содержание</p>	<p>24</p>
	1. Общий порядок действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапы тушения пожара.	14
	2. Сбор, выезд и следование к месту чрезвычайной ситуации (к месту пожара).	
	3. Организация и проведение разведки.	
	4. Организация и проведение спасательных работ.	
	5. Особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений до локализации чрезвычайной ситуации (пожара) и после локализации чрезвычайной ситуации (пожара).	
	6. Оперативно-тактические действия по выполнению специальных работ на пожаре.	
	7. Оперативно-тактические действия по проведению аварийно-спасательных и других	

	неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	
	8. Сбор и возвращение пожарно-спасательных подразделений в места постоянной дислокации.	
	Практические занятия	
	Прием и обработка сообщения.	8
	Боевое развертывание сил и средств.	
	Восстановление боеготовности подразделения.	
	Самостоятельная работа	
	Презентация: Общий порядок действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапы тушения пожара.	2
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1.5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание	44
	1. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях радиоактивного загрязнения местности.	2
	2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности.	2
	3. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в зонах наводнений.	2
	4. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях эпидемий.	2
	5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений с применением кинологических расчетов.	2
	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности.	2
	6. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при чрезвычайных ситуациях в условиях горного рельефа местности.	10
	7. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при сходе снежной лавины.	
	8. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на авиационном транспорте (в том числе с возгоранием).	
	9. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (в том числе с возгоранием).	
	10. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах метрополитена (в том числе с возгоранием).	
11. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении		

	чрезвычайных ситуаций на водном транспорте (в том числе с возгоранием).	
	12. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на подвесных канатных дорогах.	
	13. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на трубопроводном транспорте (в том числе с возгоранием).	
	Практические занятия	20
	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).	2
	Расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно – транспортные происшествия.	4
	Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.	2
	Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	4
	Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	4
	Зоны пожара, поражающие факторы пожара. Фазы пожара. Классификация пожаров. Ранги пожара.	2
	Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.	2
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
	Самостоятельная работа	2
	Презентация: Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	
Тема 1.1.6. Определение геометрических параметров пожара	Содержание	12
	1. Геометрические параметры пожара. Общая методика определения геометрических параметров пожара.	2
	Практические занятия	8
	Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.	
	Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.	
	Самостоятельная работа	2
Презентация: Геометрические параметры пожара. Общая методика определения геометрических параметров пожара.		
Тема 1.1.7. Определение	Содержание	10
	1. Классификация и технические характеристики пожарных стволов.	4

необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара.	2. Общая методика определения необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	
	Практические занятия	4
	Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	
	Самостоятельная работа	2
	Презентация: Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1. 8. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений	Содержание	8
	Характеристика основных показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник и с установкой автоцистерны на водоисточник.	2
	Практические занятия	6
	Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.	
	Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1. 9. Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара.	Содержание	14
	1. Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара.	4
	Практические занятия	10
	Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.	
	Расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. Расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.	
Тема 1.1. 10. Порядок и правила работы в СИЗОД	Содержание	8
	1. Порядок подготовки СИЗОД перед заступлением на дежурство. Организация технического обслуживания СИЗОД.	2
	2. Организация работы звена ГДЗС на месте чрезвычайной ситуации (пожара) и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.	2
	Практические занятия	4
	Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.1.11.	Содержание	14

Тушение пожара на различных объектах.	1. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в жилых и административных зданиях (в том числе повышенной этажности)	2	
	2. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара на промышленных предприятия.	2	
	3. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожаров строящихся зданий.	2	
	4. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей.	2	
	5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при тушении пожара в сложных условиях	2	
	Практические занятия	4	
	Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)		
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691		
Тема 1.1. 12. Правила охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	Содержание учебного материала	10	
	1. Общие требования к правилам охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	
	2. Требования к правилам охраны труда при ликвидации химических и радиационных аварий.	2	
	3. Требования к правилам охраны труда на этапах тушения пожара.	2	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691		
Практические занятия	Требования к правилам охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Требования к правилам охраны труда при ликвидации химических и радиационных аварий.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))		4	
Раздел 2 Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ		96	
МДК 04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций			
Тема 1.2.1. Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ	Содержание	34	
	1. Организация спасения пострадавших в ДТП.		
	2. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений		
	3. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений		

4. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	
5. Организация спасения пострадавших при пожарах	
6. Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров	
7. Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях	
8. Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах	
9. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена	
10. Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом	
11. Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения	
12. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения	
13. Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории	
14. Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности	
15. Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин	
16. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства	
Практические занятия	50
Организация спасения пострадавших в ДТП	4
Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений	2
Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	4
Организация спасения пострадавших при железнодорожных катастрофах	4
Организация спасения пострадавших при пожарах	4
Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров	4
Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях	4
Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах	2
Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена	2
Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом	2
Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения	4
Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего	4

	излучения	
	Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории	4
	Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности	2
	Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин	4
	Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства	2
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Самостоятельная работа		
	Презентация: Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства	8
	Презентация: Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом	
Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))		4
	Промежуточная аттестация	
Раздел 3 Виды аварийно-спасательного, газоспасательного и пожарного оборудования и инструмента		224
МДК 04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты		224
Тема 1.3.1.	Содержание	56
Ручной аварийно-спасательный инструмент	1. Классификация аварийно-спасательного и пожарного инструмента.	34
	2. Назначение, устройство немеханизированного ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.	
	3. Назначение, устройство механизированного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.	
	4. Меры безопасности при работе с ручным аварийно-спасательным инструментом..	
	5. Шанцевый инструмент. Назначение, устройство	
	6. Классификация мотопил, назначение, устройство, принцип работы.	
	7. Назначение, устройство, принцип работы бензореа	
	8. ИРАС. Назначение, устройство.	
	9. «Хулиган». Назначение, устройство	
	10. Углошлифовальная машина. Назначение, устройство	

	11. Линемент. Назначение, устройство	
	12. Стеклобой. Назначение, устройство	
	13. Бетонолом. Назначение, устройство	
	14. Ручной немеханизированный пожарный инструмент	
	15. Ручной механизированный пожарный инструмент	
	16. Прочее пожарное оборудование и комплектация	
	Практические занятия	
	Устройство. натяжение пильной цепи. Запуск мотопилы	
	Перерезание деревянных конструкций.	
	Порядок запуска мотореза. Натяжение ремня	22
	Перерезание металлических конструкций	
	Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом	
	Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.3.2.	Содержание	60
Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спасательный инструмент	1. Назначение, устройство отечественного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента	4
	2 Назначение, устройство зарубежного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента..	2
	3. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента	2
	4. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов высокого давления	2
	5. Назначение, устройство комплекта заделки течи	2
	6. Назначение, устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических.	2
	7. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов низкого давления	2
	8. Организация рабочего места при работе со спасательным инструментом	2
	9. Меры безопасности при работе с гидравлическим и пневмосиловым инструментом	2
	10. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств	2
	Практические занятия	32
	Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей	

	Подъем и перемещение конструкций из различных материалов	
	Вскрытие дверей гидравлическим инструментом	
	Перерезание металлических конструкций	
	Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами	
	Устранение течи на емкостях	
	Устранение течи на трубопроводах	
	Самостоятельная работа	
	Презентация: Устройство пневмосиловых домкратов высокого давления	
	Презентация: Устройство комплекта заделки течи	8
	Презентация: Устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических.	
	Презентация: Устройство пневмосиловых домкратов низкого давления	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.3.3. Средства связи и освещения	Содержание	30
	1. Назначение, порядок применения средств связи	4
	1. Назначение и порядок применения средств освещения	4
	1. Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи	2
	Практические занятия	
	Подготовка и развертывание средств связи	8
	Подготовка развертывание средств освещения	
	Самостоятельная работа	
	Презентация: Назначение, порядок применения средств связи	
	Презентация: Назначение и порядок применения средств освещения	6
	Презентация: Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.3.4. Приборы разведки и	Содержание учебного материала	8
	1. Назначение, устройство и подготовка к работе приборов разведки.	

поиска пострадавших	Практические занятия	
	Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров	
	Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров	
	Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Тема 1.3.5. Защитная одежда и снаряжение спасателя	Содержание	22
	1. Назначение, устройство комплексных средств защиты	2
	2. Изолирующие костюмы и специальная защитная одежда	2
	3. Виды, назначение и характеристики снаряжения спасателя	4
	4. Виды, назначение и характеристики снаряжения пожарного	2
	Практические занятия	10
	Регламентное обслуживание изолирующих костюмов	
	Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения спасателя	
	Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения пожарного	
	Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	
	Самостоятельная работа	2
Презентация: Пожарно-спасательное снаряжение		
Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691		
Тема 1.3.6. Устройство компрессоров	Содержание	18
	1. Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров	6
	Практические занятия	10
	Устройство компрессоров и принципы действия	
	Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом	
	Самостоятельная работа	2
Презентация: Устройство компрессоров и принципы действия		
Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691		
Тема 1.3.7. Энергообеспечение аварийно-спасательных	Содержание	16
	1. Типы и характеристики передвижных генераторных установок	8
	2. Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов. Защита электросетей	

работ	Практические занятия	8
	Устройство и принцип работы генераторных установок	
	Запуск электрогенератора и подключение нагрузки	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/912691	
Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный))		14
Раздел 4 Беспилотные авиационные системы.		114
МДК 04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники		
Тема 1.4.1 Основы авиационной метрологии.	Содержание	12
	1. Состав и строение атмосферы.	6
	2. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер.	
	3. Влажность воздуха и адиабатические процессы в атмосфере.	
	Практические занятия	4
	Измерить температура воздуха, атмосферное давление, ветер.	
	Измерить влажность воздуха и адиабатические процессы в атмосфере.	2
	Самостоятельная работа	
Доклад: состав и строение атмосферы		
Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1962506		
Тема1.4. 2. Беспилотные авиационные системы вертолетного типа.	Содержание	34
	1. Классификация беспилотных воздушных судов вертолетного типа.	16
	2. Назначение и применение беспилотных воздушных судов в МЧС России.	
	3. Элементы питания и органы управления беспилотного воздушного судна.	
	4. Основы построения маршрута полета.	
	5. Подготовка беспилотного воздушного судна к полету.	
	6. Классификация полезной нагрузки.	
	7. Использование полезной нагрузки при различных типах ЧС.	
	8. Принцип работы тепловизора и его характеристики.	
	Практические занятия	16
	Проведение предполетной подготовки.	2
	Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна.	2
	Выполнение учебных полетов на симуляторе.	6

	Разбор аварийных ситуаций.	2
	Учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо».	4
	Самостоятельная работа	2
	Доклад: Учебные полеты	
	Домашнее задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1962506	
Тема 1.4.3. Беспилотные авиационные системы самолетного типа.	Содержание	14
	1. Классификация беспилотных воздушных судов самолетного типа.	6
	2. Назначение и применение беспилотного воздушного судна при ликвидации последствий различных ЧС.	
	3. Выявление факторов опасности и управление риском для безопасности полетов.	
	Практические занятия	6
	Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту	
	Самостоятельная работа	2
Доклад: Учебные полеты		
	Домашнее задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1962506	
Тема 1.4.4. Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях.	Содержание	16
	1. Задачи особого риска при ликвидации последствий ЧС.	8
	2. Требуемая номенклатура робототехнических средств для решения задач МЧС России.	
	3. Применение робототехнических средств в ЧС.	
	4. Специализация и организационная структура подразделений робототехнических средств в МЧС России.	
	Практические занятия	6
	Изучить задачи особого риска при ликвидации последствий ЧС.	
	Изучить требуемую номенклатуру робототехнических средств для решения задач МЧС России.	
Самостоятельная работа	2	
Доклад: Требуемая номенклатура робототехнических средств для решения задач МЧС России.		

	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1962506	
Тема 1.4.5. Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств.	Содержание	26
	1. Классификация и конструктивное построение наземных робототехнических средств.	12
	2. Система наземных робототехнических средств в МЧС России.	
	3. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при радиационных авариях.	
	4.Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при химических авариях.	
	5. Робототехнические комплексы пожаротушения легкого, среднего и тяжелого класса.	
	Практические занятия	12
	Определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств.	4
	Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера.	4
	Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.	4
Самостоятельная работа	2	
Доклад: Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при химических авариях.		
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1962506	
Тема 1.4.6. Устройство эксплуатация подводных робототехнических средств.	Содержание учебного материала	8
	1. Классификация и конструктивное построение подводных робототехнических средств.	2
	2. Конструктивная схема и состав подводного робототехнических средств.	
	Практические занятия	6
	Изучение классификации и конструктивного построения подводных робототехнических средств.	
	Изучение Конструктивной схемы и состава подводного робототехнического средства.	
	Домашние задание: чтение литературы https://znanium.com/catalog/product/1962506	
	Промежуточная аттестация	4
Учебная практика Виды работ		144

1.	Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях.	6
2.	Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении.	6
3.	Выполнять внутренний наряд в подразделениях.	6
4.	Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	6
5.	Выполнять прием и обработка сообщения.	6
6.	Выполнять боевое развертывание сил и средств.	6
7.	Осуществлять восстановление боеготовности подразделения.	6
8.	Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).	6
9.	Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	6
10.	Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.	6
11.	Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	6
12.	Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	6
13.	Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.	6
14.	Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.	6
15.	Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	6
16.	Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.	6
17.	Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.	6
18.	Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.	6
19.	Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.	6
20.	Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.	6
21.	Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.	6
22.	Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)	6
23.	Проведение предполетной подготовки;	6
24.	Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна	6
Производственная практика		144

Виды работ		
1.	Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении.	6
2.	Выполнять внутренний наряд в подразделениях.	6
3.	Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	6
4.	Выполнять прием и обработка сообщения.	6
5.	Выполнять боевое развертывание сил и средств.	6
6.	Восстановление боеготовности подразделения.	6
7.	Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).	6
8.	Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	6
9.	Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.	6
10.	Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	6
11.	Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	6
12.	Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.	6
13.	Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.	6
14.	Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	6
15.	Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.	6
16.	Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.	6
17.	Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.	6
18.	Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.	6
19.	Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.	6
20.	Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.	6
21.	Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)	6
22.	Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)	6
23.	Проведение предполетной подготовки;	6
24.	Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие для **Выполнения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**

Кабинет технологии тушения пожаров

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- средства защиты кожи и органов дыхания;
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров;
- средства защиты кожи и органов дыхания;
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения;
- установки пожаротушения;
- пожарное оборудование;
- пожарный инструмент.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет аварийно-спасательного, газоспасательного и пожарного оборудования и инструментов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- средства защиты кожи и органов дыхания;
- пожарно-техническое вооружение;
- аварийно-спасательный инструмент и оборудование;
- инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Кабинет основ топографии и беспилотных авиационных систем и робототехники

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- комплект инструментов и приборов топографических;
- метеостанция;
- барометр-анероид;
- курвиметр;
- компас;
- гигрометр (психрометр);
- комплект цифрового оборудования;
- модель природных зон Земли;
- базовый набор учебного квадрокоптера;
- ресурсный набор для FPV-полётов;
- радиостанции;
- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Лаборатория организации тушения пожаров

Оборудование лаборатории:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС;
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов

Оборудование мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- верстаки;
- тумба металлическая для инструмента;
- машина заточная;
- станок сверлильный;
- инструменты для ремонта оборудования (наборы ключей, набор молотков, набор отверток, ножницы по металлу, тиски слесарные поворотные, плоскогубцы комбинированные, набор бит,);
- измерительные приборы (штангенглубиномер);
- углошлифовальная машина;
- аккумуляторный гайковерт;
- электродрель;
- шлифовальная машина ленточная.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники

Оборудование мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов;
- базовый набор учебного квадрокоптера;
- ресурсный набор для FPV-полётов;
- трасса для организации полетов;
- рации;
- паяльные станции.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 1. Организация службы и подготовки: учебник / В.В.Теребнев. – Москва: КУРС, – 2019. – 256 с.
2. Основы организации и управление силами и средствами на пожаре: учебник / В.В.Теребнев – Москва: КУРС – 2019. – 256 с.
3. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ: учебник / Н.И., Кукушкин, С.В. Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва КУРС, – 2019
4. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 3. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник /Н.И. Кукушкин, С.В.Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва: КУРС, – 2019
5. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: учебник /В.В. Теребнев – Москва: КУРС,– 2018. – 256 с.
6. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебник / В.В.Теребнев. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.

Дополнительные источники:

- Введение в специальность. Ч. 1. Основы организации службы в пожарно-спасательной части / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 336 с.
2. Введение в специальность. Ч. 2 Основы организации тушения пожаров / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 272 с.
3. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 1: Основы теории. Аэродинамика профиля и крыла Ч.1. Изд. 6 –2018. 496 с.
4. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 2: Методы аэродинамического расчета Ч.2. 2021. 416 с.
5. Моисеев Ю.Н., Теребнев В.В. «Пожарно-спасательная техника», – КУРС, 2018. –256 с.
6. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях: учебник / В. В. Теребнев, И. А. Малый, А. О. Семенов, А. В. Ермилов. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.
7. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 2. Организация подготовки: учебник / В. В. Теребнев. – Москва: КУРС, 2019. – 288 с.
8. Основы расследования и экспертиза пожаров: учебник. – Москва: КУРС, 2019. – 240 с.
9. Справочник руководителя аварийно-спасательных работ / Теребнев В.В. Екатеринбург: Калан, – 2019г.
10. Справочник спасателя / Редакционная комиссия под руководством Зам. Министра МЧС России В.А. Владимирова М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, – 2019г.
11. Учебник спасателя: учебник / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. под общей редакцией Воробьева Ю.Л. Краснодар: «Сов. Кубань», – 2019г.

Интернет ресурсы:

1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Масаев, В. Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912691> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Аэродинамика : учебник / А. Г. Голубев, А. С. Епихин, В.Т. Калугин [и др.] ; под ред. В. Т. Калугина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-7038-4428-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962506> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара.		
<p>ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК 4.5.</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать о назначении и виды гарнизонной службы. Режимы деятельности гарнизонов.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать о Режиме деятельности гарнизонов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о деятельности гарнизона.</p>	<p>Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий</p>

<p>Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.</p> <p>ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.</p> <p>ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.</p>		
<p>Раздел 2 Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ</p>		
<p>ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или)</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать организацию спасения пострадавших в ДТП.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать пострадавших в ДТП при длительном сдавливании конечностей..</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать общие правила спасения пострадавших в ДТП</p>	<p>Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий</p>

<p>территорий.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.</p> <p>ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.</p> <p>ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и</p>		
---	--	--

техники высоте		
Раздел 3 Виды аварийно-спасательного, газоспасательного и пожарного оборудования и инструмента		
<p>ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.</p> <p>ПК 4.6. Организовывать несение службы в</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать классификацию аварийно-спасательного и пожарного инструмента.</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать виды аварийно-спасательного и пожарного инструмента.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать виды ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.</p>	<p>Дифференцированный зачет в форме тестовых заданий</p>

<p>аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.</p> <p>ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники</p>		
<p>Раздел 4 Беспилотные авиационные системы.</p>		
<p>ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших,</p>	<p>Оценка «отлично» 100% - 95% правильных ответов. Дополнительно рассказать классификацию беспилотных воздушных судов</p> <p>Оценка «хорошо» 80%-70% правильных ответов. Дополнительно рассказать классификация беспилотных воздушных судов вертолетного типа.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 65%-50% правильных ответов. Дополнительно рассказать о температуре воздуха, атмосферном давлении, ветере.</p>	<p>Дифференцированы и зачет в форме тестовых заданий</p>

<p>оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.</p> <p>ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.</p> <p>ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрирует ответственность за принятые решения;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>ЛР 14. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и</p>	<p>Тема: «Порядок привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожаров» (2ч.)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (беседа)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование правил здорового образа жизни - развитие психологической устойчивости - формирование навыков 	<p>Предварительное изучение темы теоретического курса</p> <p>Беседа</p> <p>Проведение совместного анализа как реальных жизненных ситуаций учащихся, так и ситуаций из жизни других людей, включая литературные примеры.</p> <p>Побуждение у студента «стать самим собой», делаясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным его высказываниям и чувствам.</p>	<p>Презентация на тему: МЧС «Предупреждение, спасение, помощь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - осознает себя гражданином и защитником великой страны; - проявляет неприятие к социально опасному поведению окружающих; - соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. - проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>работать в команде</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения). 			<p>ценность собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; -принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<p>ЛР 19. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	<p>Тема «Организация спасения пострадавших в ДТП» (2 ч.)</p> <p>Тип урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление порядка работ при спасении пострадавших в ДТП; - Работа в мини- 	<p>Показ навыка извлечения пострадавших в ДТП..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - умение работать в

<p>Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.</p>	<p>Воспитательная задача: устойчивости - формирование навыков работать в команде - развитие ответственного отношения к окружающей среде и собственной безопасности - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитание ценностного отношения к семье, человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых в военной службе в соблюдении здорового образа жизни; - формирование отказа от вредных привычек(причины девиантного поведения</p>	<p>группах.</p>		<p>команде - стремление к повышению профессионального уровня</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность</p>	<p>Тема «Организация спасения пострадавших при пожарах» (2 ч.)</p>	<p>Определение масштаба пожара.</p>	<p>Способы организации</p>	<p>-умение обосновывать постановку цели, выбора и</p>

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>Тип урока:</p> <p>Воспитательная задача:</p> <p>-демонстрация знаний алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.</p> <p>-демонстрация умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных</p>	<p>Фазы развития пожара.</p>	<p>спасения пострадавших при пожарах. Способы определения фаз развития пожара.</p>	<p>применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
---	--	------------------------------	--	---

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель- организатор ОБЖ	Кузьмин А.В.

Содержание

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики
(Зкурс, 6 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Проведение разведки в очагах поражения	6
2	Применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля	6
3	Применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания	6
4	Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки	6
5	Проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов	6
6	Применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров	6
7	Проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.	6
8	Проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	6
9	Проведение аварийно-спасательные работы на высоте	6
10	Освобождение пострадавшего подходом снизу, освобождение пострадавшего спуском сверху	6
11	Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок, Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках	6
12	Аварийный спуск по двойной веревке, аварийный спуск с использованием конструкций	6
13	Главное правило спасения. Простые полиспасты, сложные и штатные полиспасты	6
14	Этапы профессионального становления. Профессиограмма и психограмма спасателя	6
15	Виды стрессовых расстройств. Отсроченные последствия травматического стресса. Симптомы и помощь при ПТСР	6
16	Методы и приемы саморегуляции. Дебрифинг	6
17	Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС	6
18	Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП	6
Всего:		108

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Знает алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации
ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Знает алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и само страховки.
ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	Знает Алгоритм и технологию ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ
ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара	Знает способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации горения способы проведения разведки пожара
ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Знает правила составления схемы участка поисковых работ приемы ориентирования на местности признаки мест нахождения пострадавших способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего способы применения приборов поиска пострадавших способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах

ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;	Знает способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку
ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;	Применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ) применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК) проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ).
ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;	Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности.
ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях	Знает организацию дежурства в спасательном подразделении порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	выбирает наиболее эффективный метод решения задач

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методiku действий в организации повседневной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной и письменной речью
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре

иностранном языках	
--------------------	--

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики отчет, содержащий:

1. Рабочую тетрадь
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики в бумажном виде, подшитом в папку.

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

7. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

1. при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

8. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

9. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять небранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. В. В. Терещнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В.Терещнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1
2. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 240с.
3. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 192 с.
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

Дополнительные источники:

1. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1
2. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2017. – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6
3. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.
4. . Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.
5. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему : оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва : КУРС, 2019. – 156 с., с. : ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность); ISBN 978-5-907064-52-2
6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.
7. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4.
8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0
9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет ресурсы:

1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Масаев, В. Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912691> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Зинченко, Т. В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: Монография Учебное пособие / Зинченко Т.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912710> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)**

ФИО

обучающийся(ая ся) на 2 курсе по специальности СПО
 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

 код

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

 наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

 наименование организации

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)**

ФИО

обучающийся(ая ся) на 3 курсе по специальности СПО
 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

 код

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

 наименование профессионального модуля

в объеме 72 часа с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

 наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методики действий в организации повседневной деятельности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной речью и письменной коммуникацией на государственном языке	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оберегает окружающую среду, ресурсосбережению	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. Проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий Проведение аварийно-спасательные работы на высоте	
ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Проведение аварийно-спасательные работы на высоте Освобождение пострадавшего подходом снизу, освобождение пострадавшего спуском сверху Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок, Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках Аварийный спуск по двойной веревке, аварийный спуск с использованием конструкций Главное правило спасения. Простые полиспасты, сложные и штатные полиспасты	
ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	Проведение разведки в очагах поражения Применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля Применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания	
ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара	Применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров	
ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки	
ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;	Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки	
ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;	Проведение разведки в очагах поражения Применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля Применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания	

ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;	Применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

МП

Приложение III.2

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Кузьмин А.В.

Содержание

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики
(4курс, 7 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1.	Разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации	6
2.	Разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	6
3.	Разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	6
4.	Отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях	6
5.	Разработка и подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности	6
6.	Разработка и проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	6
7.	Несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях;	6
8.	Разработка и проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	6
9.	Изучение и идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;	6
10.	Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.	6
11.	Изучение пожарной обстановки на объекте экономики и территории. Аварий на взрывоопасных объектах.	6
12.	Выявление и оценка обстановки при пожарах.	6
13.	Методика оценки последствий аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.	6
14.	Сбор общих сведений об авариях на гидротехнических сооружениях.	6
15.	Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях.	6
16.	Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений.)	6
17.	Составить общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях.	6
18.	Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления	6
19.	Способы прогнозирования геологических опасных явлений. Виды приборов разведки и контроля среды обитания.	6
20.	Изучение систем автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизиро-	6

	ванные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов.	
21.	Выбор и порядок применения методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов. Автоматизированные системы безопасности технологических установок.	6
22.	Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи. Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах. Функции органов государственного надзора.	6
23.	Декларация промышленной безопасности объекта. Декларация пожарной безопасности объекта	6
24.	Изучение нормативно-правового регулирования в области защиты населения и территорий.	6
Всего:		144

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и (или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов;	Умеет проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов
ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Умеет осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	Умеет организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	Умеет разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий
ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности	Умеет выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах

опасности на опасных производственных объектах;	
ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.;	Умеет выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методику действий в организации повседневной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной и письменной речью
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p>
<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре</p>

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики отчет, содержащий:

1. Рабочую тетрадь
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики в бумажном виде, подшитом в папку.

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электрик, слесарь, электромеханик и др.).

6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

7. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

2. при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

8. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

9. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмобезопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: 1. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9

2. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7

3. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств.: Учебное пособие/А.А.Иванов, -М.: Форум, 2021. ISBN 978-5-00091-521-9

4. Вишняков Я.,Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий – М.,: Издательский центр «Академия», 2017 – 299 с. ISBN 978-5-7695-3392-1

5. Защита в чрезвычайных ситуациях. Под общей редакцией Пучкова В. А. Учебник. МЧС России. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 364 с, ISBN 978-5-93970-147-1

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ (дата обращения 30.03.2022).

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/ (дата обращения 30.03.2022).

4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г.(последняя редакция) №2446-1 «О безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения 30.03.2022).

5. Федеральный закон от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabr_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022)

6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022)

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 30.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/10108778/> (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения 30.03.2022).

Интернет ресурсы:

1. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений : учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176848> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152631> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 748 с. - ISBN 978-5-288-06224-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907091> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(ая ся) на 4 курсе по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

код

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю
Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем

наименование профессионального модуля
в объеме 36 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности
наименование организации

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(ая ся) на 3 курсе по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
код

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

наименование профессионального модуля

в объеме 144 часа с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности
наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методики действий в организации повседневной деятельности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	владеет устной речью и письменной коммуникацией на государственном языке	

ственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оберегает окружающую среду, ресурсосбережению	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 2.1. Проводить мониторинг	Проведение мониторинга потенциально опас-	

потенциально опасных промышленных и природных объектов;	ных промышленных и природных объектов	
ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Проведение оперативного планирования мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	Организация и проведение мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	Разрабатывает, проводит и контролирует проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	
ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах;	Выполняет работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах	
ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.;	Выполняет мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного
и техногенного характера»**

2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Кузьмин А.В.

Содержание

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики
(Зкурс, 6 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
25.	Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде;	6
26.	Развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;	6
27.	Применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности	6
28.	Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок);	6
29.	Применение штатных авиационных и морских спасательных средств	6
30.	Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания;	6
31.	Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом.	6
32.	Изучение местности и ее топографические элементы	6
33.	Применение способов и средств изучения местности	6
34.	Применение способов ориентирования по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам	6
35.	Изучение основных линий и плоскостей земного эллипсоида	6
36.	Ориентирование по сторонам горизонта, ориентирование по компасу, ориентирование по различным особенностям местных предметов, измерение углов и расстояний на местности.	6
37.	Изучение топографических карт	6
38.	Изучение зональная система прямоугольных координат Гаусса	6
39.	Применение масштабных географических карт, техники измерения и откладывания расстояний на карте	6
40.	Применение рельефа горизонталями	6
41.	Применение сущности изображения рельефа горизонталями	6
42.	Чтение топографических карт	6
43.	Применения общих принципов выживания	6
44.	Применение способов добычи воды и пищи, огня, выбор укрытия и виды убежищ	6
45.	Применение принципов выживания в лесу	6
46.	Использование общих сигналов бедствия	6
47.	Применение принципов передвижения по различным природным рельефам	6
48.	Применение технических средств организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС	6
Всего:		144

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знает порядок жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;	Знает алгоритм способы первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Использует знания выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях
ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов	Знает способы ориентации на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
ОК 03. Планировать и	выбирает наиболее эффективный метод решения задач

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>знает методику действий в организации повседневной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>владеет устной и письменной речью</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности</p>

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационной поисковой структуре

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики отчет, содержащий:

1. Рабочую тетрадь
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики в бумажном виде, подшитом в папку.

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

10. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

11. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

12. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

13. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

14. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

15. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

16. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

3. при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

17. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

18. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять небранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.
2. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4
3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0
4. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1. Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2020. –208 с.
5. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2. Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2020. – 300 с.
6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ (дата обращения 30.03.2022).
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/ (дата обращения 30.03.2022).
4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. (последняя редакция) №2446-I «О безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения 30.03.2022).
5. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dek_abyra_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022)
6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

[Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 30.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/10108778/> (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения 30.03.2022).

Интернет ресурсы:

1. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171423> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(ая ся) на 3 курсе по специальности СПО
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

код _____

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

наименование профессионального модуля

в объеме 144 часа с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методики действий в организации повседневной деятельности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной речью и письменной коммуникацией на государственном языке	

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оберегает окружающую среду, ресурсосбережению	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных	Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных	

подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;	ситуаций	
ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;	Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Обеспечение выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	
ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (пла-нов) и навигационных приборов	Ориентация на местности с использованием топографических карт (пла-нов) и навигационных приборов	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «___» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

МП

Приложение III.4

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель- организатор ОБЖ	Кузьмин А.В.

Содержание

Структура и содержание практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики
(4курс, 7семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1.	Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях.	6
2.	Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении.	6
3.	Выполнять внутренний наряд в подразделениях.	6
4.	Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	6
5.	Выполнять прием и обработка сообщения.	6
6.	Выполнять боевое развертывание сил и средств.	6
7.	Осуществлять восстановление боеготовности подразделения.	6
8.	Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).	6
9.	Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	6
10.	Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.	6
11.	Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	6
12.	Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	6
13.	Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.	6
14.	Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.	6
15.	Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	6
16.	Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.	6
17.	Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.	6
18.	Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.	6
19.	Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.	6
20.	Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.	6
21.	Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.	6
22.	Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)	6
23.	Проведение предполетной подготовки;	6
24.	Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна	6

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и (или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Знает алгоритм действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.	Знает мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.
ПК 4.3 Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.	Знает организацию и управление силами и средствами на этапах тушения пожара.
ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций	Знает способы поиска пострадавших, оказание первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ.
ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.	Знает основной порядок несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.
ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники территорий;	Знает правила выполнения аварийно-спасательных и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники
ПК 4.8. Организовывать безопасное применение	Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники

аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методику действий в организации повседневной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной и письменной речью
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики отчет, содержащий:

1. Рабочую тетрадь
2. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики в бумажном виде, подшитом в папку.

Текущий учет результатов освоения учебной практики производится в ведомости руководителем. Наличие оценок являются для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

19. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

20. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

21. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

22. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

23. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

24. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

25. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

4. при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

26. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

27. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять небранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 1. Организация службы и подготовки: учебник / В.В.Теребнев. – Москва: КУРС, – 2019. – 256 с.
2. Основы организации и управление силами и средствами на пожаре: учебник / В.В.Теребнев – Москва: КУРС – 2019. – 256 с.
3. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ: учебник / Н.И., Кукушкин, С.В.Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва КУРС, – 2019
4. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 3. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник /Н.И. Кукушкин, С.В.Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва: КУРС, – 2019
5. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: учебник /В.В. Теребнев – Москва: КУРС,– 2018. – 256 с.
6. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебник / В.В.Теребнев. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Введение в специальность. Ч. 1. Основы организации службы в пожарно-спасательной части / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 336 с.
2. Введение в специальность. Ч. 2 Основы организации тушения пожаров / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 272 с.
3. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 1: Основы теории. Аэродинамика профиля и крыла Ч.1. Изд. 6 –2018. 496 с.
4. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 2: Методы аэродинамического расчета Ч.2. 2021. 416 с.
5. Моисеев Ю.Н., Теребнев В.В. «Пожарно-спасательная техника», – КУРС, 2018. –256 с.
6. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях: учебник / В. В. Теребнев, И. А. Малый, А. О. Семенов, А. В. Ермилов. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.
7. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 2. Организация подготовки: учебник / В. В. Теребнев. – Москва: КУРС, 2019. – 288 с.
8. Основы расследования и экспертиза пожаров: учебник. – Москва: КУРС, 2019. – 240 с.
9. Справочник руководителя аварийно-спасательных работ / Теребнев В.В. Екатеринбург: Калан, – 2019г.
10. Справочник спасателя / Редакционная комиссия под руководством Зам. Министра МЧС России В.А. Владимирова М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, – 2019г.
11. Учебник спасателя: учебник / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. под общей редакцией Воробьева Ю.Л. Краснодар: «Сов. Кубань», – 2019г.

Интернет ресурсы:

5. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(ая ся) на 4 курсе по специальности СПО
 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

 код

наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

 наименование профессионального модуля

в объеме 144 часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.. в

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

 наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбирает наиболее эффективный метод решения задач	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методики действий в организации повседневной деятельности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной речью и письменной коммуникацией на государственном языке	

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оберегает окружающую среду, ресурсосбережению	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-	Проведение организации действий по проведению поисково-спасательных работ при	

<p>спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций выполнения мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий</p>	
<p>ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.</p>	<p>Проведение способ локализации утечки (выброса) опасных химических веществ (далее –ОХВ) выбирать способы нейтрализации ОХВ действовать при получении сигнала об аварии на опасных производственных объектах (далее – ОПО) использовать методы нейтрализации ОХВ использовать переносные газоанализаторы на ОПО использовать средства радиосвязи при проведении аварийно-спасательных работ контролировать состав атмосферы на ОПО локализовать утечки ОХВ обезвреживать (нейтрализовать) выбросы (утечки) ОХВ обследовать технологическое оборудование, поиск места возникновения аварии в загазованной зоне определять время защитного действия средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) определять места утечки (выброса) ОХВ отбирать пробы воздуха на ОПО передача информации при проведении газоспасательных работ перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ) применять магнитную оснастку для локализации утечки (выброса) ОХВ применять средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и К) применять средства ликвидации (сбора) разливов нефти и нефтепродуктов применять средства локализации разливов нефти и нефтепродуктов проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств сбор и выдвижение к месту возникновения химической аварии</p>	
<p>ПК 4.3 Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.</p>	<p>Проведение мероприятий по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара осуществлять заправку специальной пожарной</p>	

	<p>техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде</p> <p>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава</p>	
<p>ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p>	
<p>ПК 4.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.</p>	<p>Организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.</p>	<p>Организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники территорий;</p>	<p>Использование оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования</p>	
<p>ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники</p>	<p>Производить вовремя замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению</p>	

	безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной практики
(отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
 от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики

_____ / _____ /

МП

Приложение IV.1

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**

2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Кузьмин А.В.

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики (3 курс, 6 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Вводное занятие. Ознакомление с руководством Профессионального аварийно-спасательного формирования. Инструктаж по технике безопасности.	6
2	Поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования;	6
3	Практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ.	6
4	Обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;	6
5	Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по различным особенностям местных предметов	6
6	Координаты точек на земной поверхности, определение географических координат точек по карте,	6
7	Зональная система прямоугольных координат Гаусса,	6
8	Масштабы географических карт, техника измерения и откладывания расстояний на карте,	6

9	Измерение площадей по картам,	6
10	Сущность изображения рельефа горизонталями, картографические условные знаки их классификация и условные знаки местных предметов	6
11	Чтение топографических карт	6
12	Гидрография и почвенно-растительный покров, цвета топографических условных знаков	6
13	Надписи на топографических планах и картах, прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий	6
14	Общие принципы выживания	6
15	Поиск и способы добычи воды и пищи, способы добычи огня, виды костров	6
16	Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ	6
17	Применение общих сигналов бедствия	6
18	Принципы передвижения по различным природным рельефам	
19	Принципы передвижения по пересеченной местности.	
20	Принципы передвижения по скальному рельефу	
21	Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств	
22	Техника преодоления водных преград	
23	Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп	
24	Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций	
25	Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.)	
26	Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости)	
27	Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей	
28	Своевременное оказание медицинской помощи; Проведение противоэпидемиологических мероприятий	
29	Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР)	
30	Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР	
Всего:		180

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт в:
-выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Изучение алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации
ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Изучение алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки.
ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	Изучение алгоритма и технологии ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методов локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ
ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара	Изучение способов доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации горения способы проведения разведки пожара
ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Изучение правил составления схемы участка поисковых работ приемов ориентирования на местности признаки мест нахождения пострадавших способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего

	<p>способы применения приборов поиска пострадавших</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах</p>
ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;	<p>Изучение способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p>
ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;	<p>Изучение применения дыхательных аппаратов на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)</p> <p>применения средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)</p> <p>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств</p> <p>перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ).</p>
ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;	<p>Изучение правил охраны труда и техники безопасности.</p>
ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях	<p>Изучение организации дежурства в спасательном подразделении</p> <p>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-	<p>выбирает наиболее эффективный метод решения задач</p>

нальной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методики действий в организации повседневной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной и письменной речью
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
4. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
5. Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 20-25 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

- **Требования к шрифту:**

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

7. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

5. при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

8. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

9. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. В. В. Терехнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В.Терехнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1
6. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 240с.
7. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 192 с.
8. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

Дополнительные источники:

10. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1
11. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2017. – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6

12. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.

13. . Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

14. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему : оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва : КУРС, 2019. – 156 с., с. : ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность); ISBN 978-5-907064-52-2

15. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.

16. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4.

17. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0

18. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет ресурсы:

7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Масаев, В. Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ. Спасательная техника и базовые машины: Учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 179 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912691> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Зинченко, Т. В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: Монография Учебное пособие / Зинченко Т.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://evanum.gov.gr/catalog/product/912710> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

ΑΤΤΕΣΤΑЦИОНΝΉΪ ΛΙΣΤ ΠΟ ΠΡΟΙΖΟΥΣΤΕΝΝΗΪ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΖΑΔΑΝΗ ΝΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ)

ΦΙΟ

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

код

наименование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
Выполнение аварийно- и спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

наименование профессионального модуля

в объеме 108 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.. в

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- при групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает	

	чужую идею);	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдает гражданско-патриотические позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасатель-	Изучение действия по проведению аварийно-спасательных работ	

ных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Изучение способов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Изучение видов узлов при завязки к конструкции Изучение десантера и жумара Изучение сматывания веревки в клубок Изучение основ скалолазания Изучение «Переправы» Изучение способов и видов спуска пострадавшего.	
ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	Изучение действия по проведению аварийно-спасательных работ Изучение способов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Изучение способов и причин аварий на промышленных химических объектах Изучение способов предотвращения проливов или выбросов опасных химических веществ	
ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара	Выполнять действия на этапах тушения пожара Изучение решающих направлений	
ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Изучение способов поиска и извлечения пострадавших пострадавших при ДТП. Схода снежных лавин, обрушения зданий, приборов для обнаружения.	
ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях и переломах, синдромах длительного сдавливания	
ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;	Изучение видов и способов дегазации и деактивации помещений и (или) территорий	
ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;	Изучение техники безопасности и охраны труда на пожарах	
ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях	Отработка несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики

от образовательной организации

Подпись руководителя базы практики

М.П.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Кузьмин А.В.

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики
(3 курс, 6 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Вводное занятие. Ознакомление с руководством Профессионального аварийно-спасательного формирования. Инструктаж по технике безопасности.	6
2	Несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях	6
3	Проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	6
4	Идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;	6
5	Применение средств эвакуации персонала промышленных объектов; - разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации	6
6	Применение плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	6
7	Применение плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	6
8	Отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях	6
9	Подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности	6
10	Проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	6
11	Проведение разведки в очагах поражения	6
12	Применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля	6
13	Применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания	6
14	Проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки	6
15	Проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов	6
16	Применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров	6
17	Проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.	6
18	Проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	6
19	Отработка приёмов выживания при пожарах и взрывах	6
20	Отработка приемов выживания при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте.	6
21	Способы выживания при бурях, ураганах смерчах, выживания при половодье, паводке и наводнении	6
22	Способы выживания при лесном пожаре, выживания при земле-	6

	трясении	
23	Разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации	6
24	Разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	6
25	Разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	6
26	Отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях	6
27	Разработка и подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности	6
28	Разработка и проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	6
29	Несение суточного дежурства в аварийно-спасательных формированиях;	6
30	Разработка и проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	6
31	Изучение и идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;	6
32	Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.	6
33	Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР, расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия предметов первой необходимости в ПВР	6
34	Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения, влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения	6
35	Отработка техники преодоления водных преград	6
36	Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств	6
37	Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака	6
38	Идентификация поражающих факторов аварии на химически опасном объекте, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке.	6

39	Использование прибора ДП5В, ДП21.	6
40	Определение дозы внешнего гамма - облучения при преодолении следа облака. Определение допустимого времени начала преодоления следа облака.	6
41	Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории. Отображение радиационной обстановки на карте. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	6
42	Использование прибора ВПХР	6
Всего:		252

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт в:
-выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов;	Изучение мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов
ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Изучение оперативного планирования мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	Изучение организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	Изучение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий
ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах;	Изучение выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах
ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях	Изучение мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями

тельно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методики действий в организации повседневной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной и письменной речью
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности

ня физической подготовленности	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.
4. Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.
5. Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 20-25 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

- **Требования к шрифту:**

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

7. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

6. при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

8. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

9. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмобезопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9
2. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7
3. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств.: Учебное пособие/А.А.Иванов, -М.: Форум, 2021. ISBN 978-5-00091-521-9
4. Вишняков Я.,Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 299 с. ISBN 978-5-7695-3392-1
5. Защита в чрезвычайных ситуациях. Под общей редакцией Пучкова В. А. Учебник. МЧС России. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 364 с, ISBN 978-5-93970-147-1

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ (дата обращения 30.03.2022).
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/ (дата обращения 30.03.2022).
4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г.(последняя редакция) №2446-1 «О безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения 30.03.2022).
5. Федеральный закон от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022)
6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 30.03.2022).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/10108778/> (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения 30.03.2022).

Интернет ресурсы:

3. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений : учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176848> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152631> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 748 с. - ISBN 978-5-288-06224-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907091> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

код _____

наименование _____

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю

Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного характера

наименование профессионального модуля _____

в объеме 252 часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.. в

наименование организации _____

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- при групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею);
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межре-	соблюдает гражданско-патриотические позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

лигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов;	Изучение потенциально опасных промышленных объектов Изучение потенциально опасных природных объектов Изучение способов мониторинга и предотвращения чрезвычайных ситуаций Изучения способов прогнозирования чрезвычайных ситуаций	
ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Изучение оперативного планирования Изучение мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	Изучение организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	Изучение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	

водственных объектах и снижению их последствий		
ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах;	Изучение видов работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах	
ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях	Изучение материалов и документации по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях	
Итоговая оценка (выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики

от образовательной организации

Подпись руководителя базы практики

М.П.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного характера**

2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Кузьмин А.В.

Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

Структура и содержание практики
(3 курс, 6 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Вводное занятие. Ознакомление с руководством Профессионального аварийно-спасательного формирования. Инструктаж по технике безопасности.	6
2	Поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования;	6
3	Практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ.	6
4	Обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;	6
5	Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по различным особенностям местных предметов	6
6	Координаты точек на земной поверхности, определение географических координат точек по карте,	6
7	Зональная система прямоугольных координат Гаусса,	6
8	Масштабы географических карт, техника измерения и откладывания расстояний на карте,	6
9	Измерение площадей по картам,	6
10	Сущность изображения рельефа горизонталями, картографические условные знаки их классификация и условные знаки местных предметов	6
11	Чтение топографических карт	6
12	Гидрография и почвенно-растительный покров, цвета топографических условных знаков	6
13	Надписи на топографических планах и картах, прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий	6
14	Общие принципы выживания	6
15	Поиск и способы добычи воды и пищи, способы добычи огня, виды костров	6
16	Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ	6

17	Применение общих сигналов бедствия	6
18	Принципы передвижения по различным природным рельефам	6
19	Принципы передвижения по пересеченной местности.	6
20	Принципы передвижения по скальному рельефу	6
21	Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств	6
22	Техника преодоления водных преград	6
23	Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп	6
24	Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций	6
25	Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.)	6
26	Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости)	6
27	Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей	6
28	Своевременное оказание медицинской помощи; Проведение противоэпидемиологических мероприятий	6
29	Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР)	6
30	Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР	6
Всего:		108

Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт в:
-выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;	Изучение и определение основных мероприятий по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций составление плана мероприятий по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций использование подручных средств для организации жизнеобеспечения применение приемов выживания в различных природно-климатических зонах
ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;	Изучение и составление плана мероприятий по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций использование подручных средств для организации жизнеобеспечения
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Изучение основных приемов выживания в различных природно-климатических зонах Изучение выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях
ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов	Изучение ориентации на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбирает наиболее эффективный метод решения задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает методики действий в организации повседневной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет устной и письменной речью
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	пользуется профессиональной документацией

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1.Титульный лист

2.Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)

3.Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

4.Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

5.Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 20-25 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

Требования безопасности во время работы

10. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

11. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

12. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

13. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

14. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

15. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

16. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

7. при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

17. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

18. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

Основные требования пожарной безопасности

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять небранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.
2. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4
3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0
4. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1. Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2020. –208 с.
5. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2. Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2020. – 300 с.
6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ (дата обращения 30.03.2022).
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/ (дата обращения 30.03.2022).
4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. (последняя редакция) №2446-1 «О безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения 30.03.2022).
5. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dek_abrya_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022)
6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

[Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 30.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/10108778/> (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения 30.03.2022).

Интернет ресурсы:

1. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171423> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

ФИО

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

код _____

наименование

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

наименование профессионального модуля

в объеме 180 часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.. в

наименование организации

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- при групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею);
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	соблюдает гражданско-патриотические позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;	Изучение планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	
ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;	Изучение определять основных мероприятий по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных	

	ситуаций использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения	
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Изучение способов выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (пла-нов) и навигационных приборов	Изучение ориентирования на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров	
Итоговая оценка (<i>выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале</i>)		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен правилами распорядка и информационной безопасности.

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи руководителей практики
от образовательной организации

_____ / _____ /

Подпись руководителя базы практики
М.П.

_____ / _____ /

Приложение V.1
к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР УКРТБ

_____ А.В.Арефьев

УТВЕРЖДАЮ

Директор УКРТБ

_____ И.В.Нуйкин

**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ)
ПРАКТИКИ**

Уфа 2023

Программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

20.02.02

код

Защита в чрезвычайных ситуациях

наименование специальности (уровень подготовки)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

Разработчик:

Кузьмин А.В., преподаватель- организатор ОБЖ ГБПОУ УКРТБ

Фамилия И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Примерный тематический план	7
3. Примерное содержание преддипломной практики	9
4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	11
5. Требования к оформлению отчета	12
6. Литература	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная (квалификационная) практика является завершающим этапом обучения студентов; проводится в соответствии с ГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» после освоения теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации. Студенты, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Целью преддипломной практики является подготовка студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор студентами-практикантами материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к ГИА;

- закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных студентами при изучении общих профессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы эксплуатации электрооборудования», «Метрология и стандартизация», «Экологические основы природопользования», «Психология саморегуляции и профессиональная адаптация».

- закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных студентами при изучении профессиональных модулей «Основы ведения аварийно-спасательных работ»,

«Аварийно-спасательные работы на высоте», «Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах», «Оказание первой помощи и психологическая поддержка», «Потенциально опасные процессы и производства», «Организация защиты населения и территорий», «Основы топографии»,

«Выживание в природной среде», «Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций», «Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара»,

«Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций»,

«Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты», «Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники».

Преддипломная практика по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» организуется на предприятиях, осуществляющих широкое использование инфокоммуникационных систем и информационных технологий или в учебном заведении. Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин или высококвалифицированные специалисты.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определяется учебным планом специальности в соответствии с требованиями ГОС СПО.

Для организации преддипломной практики необходимо сформировать пакет документов, включающий рабочую программу производственной практики, график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении студентов по объектам практики.

Объектами профессиональной деятельности студентов в период практики на предприятии являются Организация аварийно-спасательных работ, вызванных заторами (зажорами) на реках в результате весеннего паводка, Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением транспортного средства с трамваем, организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (хлор), организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (серная кислота), организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением автомобиля с преградой, организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного опрокидыванием автомобиля в кювет, организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного боковым столкновением транспортных средств с опрокидыванием одного из них набок, организация аварийно-спасательных работ, связанных с поиском пострадавших от кораблекрушения в акватории водохранилища, организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в административном здании, организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением по-

жара в общеобразовательной школе, организация поисково-спасательных работ в зоне катастрофического затопления, организация поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации, вызванной сходом снежной лавины, организация поисково-спасательных работ, связанных с поиском пропавшей туристической группы в условиях горной местности, организация эвакуации населения при аварии на атомной электростанции с разрушением реактора, организация газоспасательных работ, связанных с тушением пожара на автозаправочной станции, организация дегазационных работ при ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте, ликвидация последствий аварии при транспортировании сжиженных углеводородных газов по магистральным трубопроводам, локализация утечки нефтепродуктов из транспортного трубопровода, организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением лесного пожара, распространившегося на населенный пункт, организация укрытия населения в зоне радиоактивного загрязнения в защитные сооружения, организация проведения поисково-спасательных работ при обрушении здания торгового центра в результате опасного природного явления, организация работы пункта временного размещения

организация укрытия населения в зоне возможного радиоактивного загрязнения в защитные сооружения.

Студенты осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы согласно тематическому плану программы практики.

Предприятия, являющиеся базами практики студентами, должны соответствовать современным требованиям и перспективам развития МЧС, оснащены высокопроизводительным оборудованием, прогрессивными технологиями, иметь в наличии квалифицированный персонал.

Итогом преддипломной практики является оценка, которая приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении результатов общей успеваемости студентов. Оценка выставляется руководителем практики от колледжа на основании собеседования со студентом и его отчета о прохождении практики, с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от предприятия.

Студенты, не выполнившие требований программы преддипломной практики или получившие отрицательную характеристику, отчисляются из колледжа.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1.	Систематизация, закрепление и расширение практического опыта, теоретических знаний и практических умений студентов по избранной специальности.	6
2.	Развитие компетенций ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования при решении профессиональных задач в дипломном проекте и публичного выступления.	6
3.	Определение уровня освоения вида (видов) профессиональной деятельности и сформированности общих компетенций.	6

4.	В соответствии с поставленными целями студент в процессе выполнения диплом-ного проекта должен решить следующие задачи:	6
5.	Обосновать актуальность выбранной темы, и ее значение для организации лик-видации последствий чрезвычайных ситуаций.	6
6.	Изучить нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу по избранной теме.	6
7.	Изучить структуру, техническое оснащение и тактические возможности подраз-делений, которые будут задействованы в ликвидации последствий ЧС.	6
8.	Изучить объект (количество персонала, наличие опасных веществ и их объем и т.п.) ведения спасательных работ с целью дальнейшего использования его в дипломном проектировании.	6
9.	Собрать необходимый теоретический материал для проведения конкретного анализа в разработке.	6
10.	Изложить свою точку зрения по спорным вопросам, относящимся к теме.	6
11.	Осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения	6
12.	Применять современные приборы разведки и контроля среды обитания	6
13.	Пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах	6
14.	Разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты	6
15.	Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений	6
16.	Оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования	6

17.	Организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое	6
18.	Рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	6
19.	Выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	6
20.	Выбирать безопасные маршруты движения	6
21.	Освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования	6
22.	Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы	6
23.	Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы	6
24.	Содержательная характеристика объекта исследования	6
Всего		144

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Темы, учебная информация, необходимая для овладения умениями и навыками	Формируемые умения и навыки	Примерные виды работ	Связь с учебными дисциплинами
1	2	3	4
<p>1. Вводное занятие и инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Задачи и краткое содержание практики по профилю специальности. Инструктаж по общим вопросам, охраны труда и техники безопасности, по режиму работы предприятия. Изучение структуры предприятия и взаимосвязи подразделений. Основная деятельность предприятия.</p>	<p>Организация рабочего места и мероприятий по обеспечению безопасности.</p>		<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>· Предпринимательская деятельность</p> <p>Основы телекоммуникаций</p>
<p>2. Практика на рабочих местах.</p> <p>2.1 Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Обладание широким кругозором</p> <p>Способность к осмыслению жизненных явлений.</p> <p>Анализ и синтез информации.</p>	<p>Работа с технической справочной литературой и Internet.</p>	<p>Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули.</p>
<p>2.2 Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы.</p>	<p>Комплексное представление об основных аспектах развития инфокоммуникационных систем и технологий</p>	<p>Изучение проблем и перспектив развития инфокоммуникационных систем</p>	<p>Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули.</p>
<p>2.3 Содержательная характеристика объекта исследования.</p>	<p>Владение информацией о назначении и функционировании проектируемых технологий</p>	<p>Описание проектируемой сети по технологии</p>	<p>Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули</p>

<p>3.Оформление отчета. Зачет по преддипломной практике.</p>	<p>Оформление документации в соответствии с действующими нормативными документами</p>	<p>Создание отчета</p>	<p>Общие профессиональные дисциплины и профессиональные модули</p>
--	---	------------------------	--

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Организация аварийно-спасательных работ, вызванных заторами (зажорами) на реках в результате весеннего паводка
2. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением транспортного средства с трамваем
3. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (хлор)
4. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (серная кислота)
5. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением автомобиля с преградой
6. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного опрокидыванием автомобиля в кювет
7. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного боковым столкновением транспортных средств с опрокидыванием одного из них набок
8. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с поиском пострадавших от кораблекрушения в акватории водохранилища
9. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в административном здании
10. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в общеобразовательной школе
11. Организация поисково-спасательных работ в зоне катастрофического затопления
12. Организация поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации, вызванной сходом снежной лавины
13. Организация поисково-спасательных работ, связанных с поиском пропавшей туристической группы в условиях горной местности
14. Организация эвакуации населения при аварии на атомной электростанции с разрушением реактора

15. Организация газоспасательных работ, связанных с тушением пожара на автозаправочной станции
16. Организация дегазационных работ при ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте
17. Ликвидация последствий аварии при транспортировании сжиженных углеводородных газов по магистральным трубопроводам
18. Локализация утечки нефтепродуктов из транспортного трубопровода
19. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением лесного пожара, распространившегося на населенный пункт
20. Организация укрытия населения в зоне радиоактивного загрязнения в защитные сооружения
21. Организация проведения поисково-спасательных работ при обрушении здания торгового центра в результате опасного природного явления
22. Организация работы пункта временного размещения
23. Организация укрытия населения в зоне возможного радиоактивного загрязнения в защитные сооружения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

По завершению прохождения практики студент должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1. Титульный лист
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)
3. Характеристику, выданную на предприятии, подписанную руководителем практики от предприятия и заверенную печатью
- 4. Отчет, представляющий собой введение и общую часть выпускной квалификационной работы.**

Отчет должен содержать следующие разделы:

1. Обоснование актуальности темы
2. Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы

3. Содержательная характеристика объекта исследования

Отчет по объему должен занимать не менее 12-15 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы).

Требования к шрифту:

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);
- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);
- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по преддипломной практике представляется руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

Литература

Основные источники:

Основные источники:

7. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 1. Организация службы и подготовки: учебник / В.В Терехнев. – Москва: КУРС, – 2019. – 256 с.

8. Основы организации и управление силами и средствами на пожаре: учебник / В.В.Терехнев – Москва: КУРС – 2019. – 256 с.

9. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-спасательный и других неотложных работ: учебник / Н.И., Кукушкин, С.В Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва КУРС, – 2019

10. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 3. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник /Н.И. Кукушкин, С.В.Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва: КУРС, – 2019
11. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: учебник /В.В. Терещнев – Москва: КУРС,– 2018. – 256 с.
12. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебник / В.В.Терещнев. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.

Дополнительные источники:

- Введение в специальность. Ч. 1. Основы организации службы в пожарно-спасательной части / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 336 с.
2. Введение в специальность. Ч. 2 Основы организации тушения пожаров / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 272 с.
 3. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 1: Основы теории. Аэродинамика профиля и крыла Ч.1. Изд. 6 –2018. 496 с.
 4. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 2: Методы аэродинамического расчета Ч.2. 2021. 416 с.
 5. Моисеев Ю.Н., Терещнев В.В. «Пожарно-спасательная техника», – КУРС, 2018. –256 с.
 6. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях: учебник / В. В. Терещнев, И. А. Малый, А. О. Семенов, А. В. Ермилов. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.
 7. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 2. Организация подготовки: учебник / В. В. Терещнев. – Москва: КУРС, 2019. – 288 с.
 8. Основы расследования и экспертиза пожаров: учебник. – Москва: КУРС, 2019. – 240 с.
 9. Справочник руководителя аварийно-спасательных работ / Терещнев В.В. Екатеринбург: Калан, – 2019г.
 10. Справочник спасателя / Редакционная комиссия под руководством Зам. Министра МЧС России В.А. Владимирова М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, – 2019г.
 11. Учебник спасателя: учебник / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. под общей редакцией Воробьева Ю.Л. Краснодар: «Сов. Кубань», – 2019г.

Интернет ресурсы:

11. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации, разработанные

Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением

Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

от «__» _____ 20__ г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях,

квалификация: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

Фонды оценочных средств состоят из комплексов контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждому профессиональному модулю.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО.

Содержание комплексов КОС соответствует ФГОС СПО по данной специальности и учебному плану.

№ п/п	Наименование показателей и критериев оценки	Экспертная оценка
1	Валидность КОС	Соответствует
2	Объективность процедур и методов оценки	Соответствует
3	Соответствие содержания материалов уровню обучения, сформулированным критериям оценки	Соответствует
4	Интегративность (междисциплинарный характер, связь теории с практикой)	Соответствует
5	Проблемно-деятельностный характер	Соответствует
6	Связь критериев оценки с планируемыми результатами	Соответствует

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ППССЗ, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся этим требованиям.

Уровень приближенности фонда оценочных средств соответствует условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.



Т.М. Хамидуллин Аварийно-спасательная

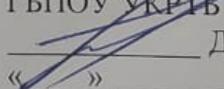
Т.М. Хамидуллин

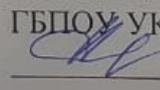


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

КОМПЛЕКТ
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
20.02.02 «ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» (СПЕЦИАЛИСТ ПО
ЗАЩИТЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
Зав. кафедрой Демиденко С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Д.С. Никонова
«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ УКРТБ
 Ю.В. Анянова
«___» _____ 2023 г.

I. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины

- Приложение I.1 Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины СГ.01 История России
- Приложение I.2 Контрольно-оценочные средства учебной СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Приложение I.3 Контрольно-оценочные средства учебной СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- Приложение I.4 Контрольно-оценочные средства учебной СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура
- Приложение I.5 Контрольно-оценочные средства учебной СГ.05 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности
- Приложение I.6 Контрольно-оценочные средства учебной ОП.01 Инженерная графика
- Приложение I.7 Контрольно-оценочные средства учебной ОП.02 Техническая механика
- Приложение I.8 Контрольно-оценочные средства учебной ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Приложение I.9 Контрольно-оценочные средства учебной ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования
- Приложение I.10 Контрольно-оценочные средства учебной ОП.05 Метрология и стандартизация
- Приложение I.11 Контрольно-оценочные средства учебной ОП.06 Экологические основы природопользования
- Приложение I.12 Контрольно-оценочные средства учебной ОП.07 Психология саморегуляции и профессиональная адаптация

II. Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса

- Приложение II.1 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Основы ведения аварийно-спасательных работ
- Приложение II.2 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Аварийно-спасательные работы на высоте
- Приложение II.3 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах
- Приложение II.4 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Оказание первой помощи и психологическая поддержка
- Приложение II.5 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Потенциально опасные процессы и производства
- Приложение II.6 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Организация защиты населения и территорий
- Приложение II.7 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Основы топографии
- Приложение II.8 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Выживание в природной среде
- Приложение II.9 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций
- Приложение II.10 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара
- Приложение II.11 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций
- Приложение II.12 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты

Приложение II.13 Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники

III. Контрольно-оценочные средства профессионального модуля

Приложение III.1 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.01
Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

Приложение III.2 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.02
Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Приложение III.3 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.03
Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Приложение III.4 Контрольно-оценочные средства профессионального модуля ПМ.04
Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)

Приложение I.1
к программе СПО20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 История
Профиль обучения: технологический**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 и 2 семестры.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

3. Тестовые задания

Часть А

1 вариант

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода
А) Олег Б) Святослав В) Игорь
2. Образование Древнерусского государства относится к
А) X в. Б) XI в. В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве
А) полюдье Б) оброк В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)
А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь
А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при котором территория государства была разделена на две части — это -
А) опричина Б) испольщина В) феодальная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют
А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран
А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем
А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве
А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник — России- это _____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) Смутное время

Б) Эпоха дворцовых переворотов

В) Эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____

21. Ассигнации - это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народолюбцами

Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

26. В XIX в. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества

Б) укрепление престижа династии Романовых

В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

А) тоталитарного режима

Б) политического равноправия населения

В) демократического режима

32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

А) временное увеличение сбора зерна

Б) передача земли в собственность крестьянам

В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

А) их неприятия большинством населения

Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С. Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____

38. Первым президентом России был _____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв

В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название

А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это

А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это

А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

•А) VII в. Б) Ув. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

А) мануфактура Б) мастерская В) завод

46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это _____

47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это

А) неолитическая революция

Б) индустриализация

В) промышленный переворот

48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов

А) Маркса и Энгельса

Б) Сен-Симона и Фурье

В) Прудона

49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма

А) социализм

Б) либерализм

В) консерватизм

50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности

А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил
- А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
- А) рекрутских наборов
- Б) всеобщей воинской повинности
- В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
- А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
- А) 1762-1796 гг. Б) 1772-1796 гг. В) 1762-1794 гг.
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
- А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
- А) черносошными Б) посессионными В) приписными
20. В правление Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
- А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. В 1667 г. за границу отправилось «Великое посольство» с целью
- А) поиска невесты для царя

Б) поиска союзников для борьбы с турками

В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х годов, идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

А) западники Б) славянофилы В) декабристы

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

30. Первая конституция СССР была принята

А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

А) культ личности

Б) репрессии

В) многопартийность

32. План «Барбаросса» предусматривал...

А) колонизацию всей территории СССР

Б) превращение СССР в военного союзника Германии

В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

А) было независимым от Красной Армии

Б) охватило большие территории

В) велось за пределами СССР

34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это

А) слой руководящих привилегированных работников

Б) ведущие представители науки и культуры

В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года, определяется, как

А) парламентская республика

Б) президентская республика

В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____

37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году_____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы - это

А) присваивающее хозяйство

Б) рыночная экономика

В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта

А) вождь

Б) князь

В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа, как источника власти - это

А) олигархия

Б) демократия

В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

А) легенда Б) миф В) летопись

43. Христианская религия возникла на территории

А) Греции Б) Рима В) Египта

44. Европейское феодальное общество было разделено на

А) классы Б) сословия В) группы

45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи

А) правового государства Б) деспотии В) анархии

46. Фернандо Магеллан совершил

А) первое кругосветное путешествие

Б) путешествие в Индию

В) путешествие в Америку

47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали

А) феодалы и зависимые крестьяне

Б) капиталисты и наемные рабочие

В) политики и духовенство

48. Последствия европейской колонизации для стран Востока (укажите лишнее)

А) снижение численности коренного населения Америки

Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях

В) введение конституции и гражданской свободы

49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах

А) урбанизация Б) унификация В) секуляризация

50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала

А) Франция Б) Англия В) Германия

Ключи:

I вариант

1-а

2-в

II вариант

1-б

2-б

3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-	13-Левобережная Украина
«Троица»	
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-
классицизм	
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а
46- абсолютизм	46-а
47-в	47-б
48-а	48-в
49-в	49-а
50-б	50-б

Часть В

1. Расшифруйте аббревиатуру: ВТО.

Ответ: Всемирная торговая организация

2. Расшифруйте аббревиатуру: ОВД

Ответ: Организация Варшавский договор

3. Расшифруйте аббревиатуру: НАТО

Ответ: Северо – атлантический блок

4. Расшифруйте аббревиатуру: АТЭС.

Ответ: Азиатско – Тихоокеанское экономическое сотрудничество

5. Расшифруйте аббревиатуру: МВФ

Ответ: международный валютный фонд

6. Расшифруйте аббревиатуру: МОК

Ответ: Международный олимпийский комитет

7. Расшифруйте аббревиатуру: ЕС

Ответ: Евросоюз

8. Расшифруйте аббревиатуру: Юнеско.

Ответ: Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры

9. Установить соответствие международной организации с конечной целью интеграции

1) Конечная цель интеграции стран СЭВ а) построение социализма и коммунизма

2) Конечная цель интеграции стран НАТО б) создание коллективной обороны и повышение благосостояния в североатлантическом регионе

Ответ: 1) – а), 2) – б)

10. Расшифруйте аббревиатуру СЭВ

Ответ: Совет экономической взаимопомощи

11. Соотнесите название мирового сообщества и дату его создания

1) Большая восьмерка а) 1997

2) ООН б) 1945

3) НАТО в) 1949

Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 - в

12. Выберите из предложенного списка задач международной организации те, которые поставили перед собой создатели ОВД:

А) воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения

Б) в случае вооруженного нападения на кого – либо из участников оказать подвергшемуся нападению немедленную помощь всеми средствами

В) действовать в духе дружбы и сотрудничества

Г) следовать принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела.

Ответ: все

Часть С

1. Сравните деятельность СЭВ и ВТО (не менее трёх позиций).
2. Каковы на ваш взгляд положительные и негативные последствия вступления государств в ВТО? (не менее трёх)
3. Каковы главные отличия ВТО и НАТО? (Привести не менее трёх аргументов)
4. Как вы понимаете понятие «Либерализация мировой торговли»?
5. Сравните деятельность ЕС и СЭВ (не менее трёх пунктов)
6. Проанализируйте функции Европейского суда.
7. В чём преимущества блока «Евросоюз» перед блоком «НАТО» (не менее трёх)
8. Каковы отличительные особенности СЭВ и ВТО?
9. Каков вклад СЭВ в укреплении мировой системы социализма? Ответ обоснуйте, основываясь на уставе СЭВ
10. Сформируйте структуру СЭВ.
11. Сформулируйте причины распада СЭВ. (не менее трех)
12. Каков основной смысл документа «Комплектная программа СЭВ» ?
13. Приведите три характеристики деятельности Большой Восьмерки, характеризующие ее как международную структуру, способствующую укреплению мира и сотрудничества. Ответ обоснуйте, опираясь на обсуждаемые вопросы саммитов Б8.
14. Каковы на Ваш взгляд причины распада ОВД?
Ответ обосновать.
15. Какова роль СССР в создании и деятельности ОВД?

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы

А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 1 курса и охватывает учебный материал за 1 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -Приемы структурирования информации; -Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности); -Применение современной научной профессиональной терминологии.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива; -Психология личности; -Основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Особенности социального и культурного контекста; -Правила оформления документов.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-Современное оборудование кухни; -Современные технологии приготовления пищи.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -Основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

		процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПК 3.1	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	

Часть А

Тестовые задания: предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

Задание 4: Выбрать временную форму глагола..

Задание 5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

Задание 6: Выбрать временную форму глагола..

Задание 7: Поставить прилагательные в нужную форму.

Задание 8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

Задание 9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

Задание 10: Выбрать подходящий модальный глагол.

TEST A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Hang out | A window shopping |
| 2. Surf | B the Internet |
| 3. Go | C text messages |
| 4. Send | D online |
| 5. Chat | E with friends |

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A) was watching, had watered; B) was watching, was watering;
C) would watch, would water
- Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A) had asked, had already made; B) was asking, already made;
C) asked, had already made
- Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A) were you talking, came; B) you talked, came;
C) had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
- Owen (type) his essay when the computer (crash).

Exercise 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we will climb/will have climbed the Eiffel Tower.
2. James will have completed/will complete his studies by the end of the year.
3. Kim will be performing/will have performed in the school concert next week .
4. The team will be leaving/will have left the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I will buy/will be buying some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some dessert/desert?
2. These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.
3. Climate change affects/effects the whole world.
4. The weather/whether is nasty today.
5. Today she is wearing her hair loose/lose.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You might/should wear a watch.
2. Could/Would I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.

4. Should/May I borrow your book, please?
5. You mustn't/shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You should/must obey the laws, or you will get in jail.
8. May/must I call you next week, please?
9. It might/should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You must be/should be exhausted after all your hard work. TEST B

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send A online
2. Go B the Internet
3. Chat C text messages
4. Surf D window shopping
5. Hang out E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I
(finish) my homework.

A didn't meet, finished	B didn't meet, had finished	C
hadn't met, had finished		
2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.

A painted, took	B had painted, was taking	C
had been painting, took		
3. Dina (work) on the computer for three hours before she
(start) getting ready to go out.

A had been working, started	B had worked, had started	C
worked, started		
4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.

A wandered, were meeting	B were wandering, had met	C
were wandering, met		
5. She (wait) for two hours before she (leave).

A had been waiting, left	B had been waiting, was leaving	C
waited, left		

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
 2. single-sex school
 3. co-educational school
 4. state school
 5. private school
- A) a school owned by the government;
 B) a school you usually have to pay to go to;
 C) a school for only boys or only girls;
 D) a school for boys and girls;
 E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
A have been writing B are writing C write
2. The sun (rise) in the east.
A rise B is rising C rises
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking B has cooked C cooks
4. (you/read) any English books in the original lately?
A you reading B are you reading C have you
read
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple
pies.
A makes B has been making C make
6. John (visit) France several times.
A visits B has visited C is
visiting
7. Please be quiet. My children (sleep) now.
A are sleeping B is sleeping C has been
sleeping
8. How often does Peter go to the swimming pool? – He (go) to the
swimming pool every day.
A is going B has been going C goes
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
A hasn't done B isn't done C doesn't
do
10. When is the best time to call you? – I usually (work) till nine in the
evening. Call me around ten, if you can.
A am working B work C works

Exercise 5

Fill in: beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I will leave/will be leaving for the airport.
2. I will collect/will have collected you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I will finish/
will have finished it by the time the holidays are over.'

4. 'What are your plans for the weekend?' 'I am spending/will have spent some time with my friends.'

5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister will have taken/is going to take care of him, she's a nurse.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Sahara is the biggest dessert/desert in the world.
2. The affect/effect of Mozart's music is amazing!
3. I wondered weather/whether he liked classical music.
4. Due to climate changes the weather/whether is becoming more and more unpredictable.
5. If you loose/lose your credit card, don't forget to block it.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

- 1) I think you might/should see a dentist.
- 2) You must/may be joking. No one could eat so many cakes.
- 3) It's Sunday tomorrow. You mustn't/needn't wake up early.
- 4) Should/May I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They can't/mustn't get lost because they have got a map.
- 6) You must/ought to be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) Should/May I borrow your pen, please?
- 8) I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) Could/Should you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You must be/can't be very proud of your son, he is a champion.

TEST C

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out A the Internet
2. Surf B with friends
3. GoC text messages

4. Send D online
 5. Chat E window shopping

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.
 A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
 A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
 A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
 A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met
5. Owen (type) his essay when the computer (crash).
 A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
 2. single-sex school
 3. co-educational school
 4. state school
 5. private school
- A) a school owned by the government;
 B) a school which students live in during school term;
 C) a school for only boys or only girls;
 D) a school for boys and girls;
 E) a school you usually have to pay to go to.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
 A have been writing B are writing C write
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
 A haven't read B am not reading C doesn't read
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
 A is cooking B has cooked C cooks
4. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
 A cook B has been cooking C am cooking
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.

- | | | | |
|----------|---|-----------------------|------------|
| | A makes | B has been making | C make |
| | 6. Jane (play) tennis since 2 o'clock. | | |
| | A has been playing | B have been playing | C plays |
| | 7. Please be quiet. My children (sleep) now. | | |
| | A are sleeping | B is sleeping | C has been |
| sleeping | | | |
| | 8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you. | | |
| | A have finished | B have been finishing | C finish |
| | 9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet. | | |
| | A hasn't done | B isn't done | C doesn't |
| do | | | |
| | 10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet. | | |
| | A haven't eaten | B am not eating | C doesn't |
| eat | | | |

Exercise 5

Fill in: contest, exhibition, beggars, breathtaking, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) The view of this lake was really _____!
- 3) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.
- 4) In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
- 5) The teacher advised James to take part in a writing _____.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I will leave/will be leaving for the airport.
2. James will be completed/ will have completed his studies by the end of the year.
3. Kim will be performing/will be performed in the school concert next week .
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I am spending/will have spent some time with my friends.'
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I will buy/will have been buying some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Which of these houses is (expensive)?
4. The job of a doctor is (difficult) one in the world.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1. likely, 2. help, 3. legal, 4. mortal, 5. understand.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. If you loose/lose your credit card, don't forget to block it.
2. Would you like some dessert/desert?
3. Climate change affects/effects the whole world.
4. I wondered weather/whether he liked classical music.
5. Today she is wearing her hair loose/lose.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. I've got a terrible toothache. – I think you might/should see a dentist..
2. We mustn't/needn't go shopping this week, we've got plenty of food.
3. May/must I come in, please?
4. You must/ought to be very tired. Do you want to sleep for a while?
5. You mustn't/shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.
8. You should/must obey the laws, or you will get in jail.
9. It might/should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. Could/Should you pass me the salt? I'd like to put some in my soup.

Keys

Test A	Test B	Test C
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	Ex.1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e	Ex.1 1 b, 2 a, 3 e, 4 c, 5 d
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	Ex.2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a	Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b
Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	Ex.3 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b	Ex.3 1 b, 2 c, 3 d, 4 a, 5 e
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a	Ex.4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b	Ex.4 1 a, 2 a, 3 a, 4 c, 5 a, 6 a, 7 b, 8 a, 9 a, 10 a
Ex.5 1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	Ex.5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen	Ex.5 1 excursion, 2 breathtaking, 3 hire, 4 beggars, 5 contest
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be	Ex.6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have	Ex.6 1 will be leaving; 2 will have completed; 3 will be

performing; 4 will have left; 5 will buy	finished; 4 am spending; 5 is going to take	performing; 4 am spending; 5 will buy
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	Ex.7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse	Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 the least interesting; 3 the most expensive; 4 the most difficult; 5 harder, more responsible
Ex.8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	Ex.8 1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal	Ex.8 1 unlikely, 2 helpless, 3 illegal, 4 immortal, 5 misunderstand
Ex.9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	Ex.9 1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose	Ex.9 1 lose, 2 dessert, 3 affects, 4 whether, 5 loose
Ex.10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be

Часть В

Задание №1 – электронное личное письмо

Задание №2 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Участнику экзамена дается фрагмент электронного письма от зарубежного друга (письмо-стимул) и предлагается написать ответное электронное письмо, в котором требуется дать полные и точные ответы на три вопроса и задать три вопроса другу.

В ответе на это задание важно соблюсти логику обмена информацией, соответствие вопросов и ответов, продемонстрировать владение нормами вежливости, принятыми для письменного общения на изучаемом языке в электронной переписке, не допустить нарушений стиля и языковой нормы.

В связи с изменением формата письма с личного на электронное не указываются адрес и дата.

Кратко обозначим структуру и содержание электронного личного письма:

обращение/приветствие/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке):

1. Dear Kevin,
2. Hello Kevin, / Hello, Kevin,
3. Hi Kevin, / Hi, Kevin,
4. Kevin,
5. Hi,
6. Hi!
7. Hello again!
8. Hi there!

благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац):

Thanks for your recent email.

Thanks for your message.

Thanks for writing to me.

Great to hear from you.

I was very glad to hear from you (again).

I'm always glad to get messages from you.

Thanks for your message. I was very glad to hear from you.

Thanks for writing to me. Great to hear from you.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но допустима). Эти 2–3 фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы “I will write you soon”, “See you

soon” являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему и не принимаются в качестве таковых.

сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);

запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием (отдельный абзац);

выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);

Write back soon.

Hope to hear from you soon.

Please, write to me soon.

Drop me a line.

завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке):

Best wishes,
All the best,

With love,

Yours,

подпись автора (неофициальный стиль, только имя, на отдельной строке).

В целом, шаблон ответа задания 39 выглядит следующим образом:

Dear Ann,

Thanks for your message. I was very glad to hear from you.

In your email you asked me about..... Well,(ответы на вопросы)

.....

.....

.....

I am glad that (ссылка на письмо-стимул). Вопросы другу.

I'm sorry I have to go now. Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Masha

В процессе обучения следует обращать внимание обучающихся на особенности неофициального стиля: использование кратких (стяжённых) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений, но, учитывая базовый уровень сложности задания, допускается использование полных форм глагола, нейтральной и даже официальной лексики и отсутствие сокращений.

Стиль электронного письма отличается от стиля традиционного «бумажного» письма большей близостью к разговорной речи. Так, использование разговорных грамматических форм в электронном письме не считается ошибкой, например: gonna – going to; wanna – want to. Вместе с тем обучающихся следует предостеречь от использования сниженно-разговорного стиля (highly colloquial) или сленга (slang).

Следует также иметь в виду, что использование традиционных и общепринятых для электронной среды акронимов, аббревиатур, сокращений допускается в электронном письме, однако специально обучать им школьников не стоит. Приведём список наиболее частотных единиц:

1. ASAP: as soon as possible
2. B4: before
3. BBFN: bye bye for now
4. BFN: bye for now
5. BTW: by the way
6. CM: call me
7. Cos – because
8. CUL8R: see you later
9. DUR?: Do you remember?

10. F2f: face-to-face
11. 4ever: forever
12. HTH: hope that helps
13. IDK: I don't know
14. IMO: in my opinion
15. IMHO: in my humble opinion
16. IOW: in other words
17. J4F: just for fun
18. JK: just kidding
19. LMK: let me know
20. LOL: laughing out loud

Предлагается следующая коммуникативная ситуация: участник экзамена выполняет проектную работу на указанную тему, он нашел статистические данные социального опроса в Зеландии по некоей теме и должен их прокомментировать, привести свои рассуждения по теме проекта и выразить свое мнение по указанной проблематике. Задание альтернативное, есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем, причем одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме.

Во вступлении обучающийся должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступлении могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

Критерии оценивания:

Вступление является неточным /неполным, если обучающийся:

пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;

пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;

не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);

не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»).

Если автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот, то это считается фактической ошибкой.

Если автор во вступлении вообще не упоминает проект, то аспект считается невыполненным.

Во 2 абзаце участник экзамена должен описать 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылаясь на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами.

Данный аспект считается нераскрытым, если:

автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть»

автор не приводит ни одной цифры, а дает только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.)

Данный аспект считается неполным, если:

автор приводит один факт с цифрой, а второй факт не приводит.

В 3 абзаце, согласно плану, автору необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (..... while.....;whereas..... или twice as many, etc), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers). К проводимому сравнению автор обязан дать некий комментарий.

В 4 абзаце, согласно плану, участник экзамена должен обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить ее решение. Проблема должна быть реальной, логичной, а ее решение не должно быть абсурдным.

В заключении автор должен эксплицитно выразить свое мнение: «Я считаю/ Я думаю/ По моему мнению....» и объяснить его.

Часть С

3. Устная часть

3.1 Задание 1

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

It is very difficult to say when the picture postcards originated. The evolution of the picture postcard reflects the history of the post service in the world. It is also connected with innovations in printing and photography. We may say the history of the picture postcard started with the postal reform in the UK in the 19th century. This reform made the cost of domestic mail delivery very cheap. The person who wanted to send the mail had to pay for it. A stamp was a way to show that you paid for your mail. Sending mail became popular. People were interested in nice paper and envelopes for their letters. That was the time when a scientist from Austria offered to make cards for sending short messages. Everybody liked the idea very much. The first postcards had very simple designs, but now you can buy beautiful cards with various pictures on them.

3.2 Задание 2

Задание 2 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (задавать вопросы).

Task 2. Study the advertisement.

The best bicycle trip!

You are considering going on a bicycle trip and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) minimum age;
- 2) duration of the trip;
- 3) number of people in the group;
- 4) accommodation for the night.

Учащиеся должны задать 4 прямых вопроса. Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола в нужной видовойременной форме. Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.

3.3 Задание 3

Задание 3 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-интервью (отвечать на вопросы интервьюера);

You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Interviewer: Hello everybody! It's Teenagers Round the World Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss summer holidays. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: _____

Interviewer: What else would you like our listeners to know about your region?

Student: _____

Interviewer: What can you tell us about your family?

Student: _____

Interviewer: How did you spend your summer holidays when you were a kid?

Student: _____

Interviewer: How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

3.4 Задание 4

Задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения – обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Shopping”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

Приложение I.3

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

Профиль обучения: технологический

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины	4

3. Тестовые задания	6
4. Критерии по выставлению баллов	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 50 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 15-ю заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 5-ю заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 15 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Часть С (проверка практических знаний и умений) – комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 5 заданий повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1) Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

3) Знание правовых основ военной службы, воинскую обязанность и его составляющих, структуры ВС РФ, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В какой срок гражданин, состоявший на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы?
а) в месячный срок;
б) в 3 недельный срок;
в) в 2 недельный срок.
2. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:
а) освобождается от призыва на военную службу;
б) ему предоставляется отсрочка до 6 месяцев;
в) ему предоставляется отсрочка до 1 года.
3. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт?
а) по достижении 17 лет;
б) по достижении 18 лет;
в) в год достижения 17 лет.
4. Можно ли военнослужащего привлекать к несению боевого дежурства до приведения его к военной присяге?
а) можно;
б) нельзя;
в) можно - в исключительных случаях.
5. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?
а) полковник;
б) капитан;
в) майор;
г) генерал-майор.
6. Через сколько месяцев военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы?
а) не менее чем через 3 месяца;
б) не менее чем через 10 месяцев;
в) не менее чем через 12 месяцев.
7. Срок приведения военнослужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:
а) одного месяца;
б) двух месяцев;
в) трёх месяцев.
8. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?
а) ограниченно годен к военной службе;
б) временно не годен к военной службе;

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

9. Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:

а) с 1 января по 30 марта

б) с 1 марта по 30 мая

в) с 1 апреля по 15 июля

10. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учёте, должен сообщить в военный комиссариат по месту учёта сведения об окончании средней школы?

а) в недельный срок;

б) в двухнедельный срок;

в) в месячный срок.

11. Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу?

а) день убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы;

б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы;

в) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части

12. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить лица мужского пола в возрасте:

а) от 20 до 30 лет;

б) от 18 до 40 лет;

в) от 18 до 35 лет.

13. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:

а) временно не годные к военной службе;

б) годные к военной службе с незначительными ограничениями;

в) не годные к военной службе.

14. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?

а) 12 месяцев;

б) 18 месяцев;

в) 24 месяца.

15. Можно ли на военнослужащего, не приведённого к военной присяге, налагать дисциплинарное взыскание в виде ареста?

а) можно в исключительных случаях;

б) можно;

в) нельзя.

16. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту?

а) 24 месяца;

б) 36 месяцев;

в) срок, указанный в контракте о прохождении военной службы.

17. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

а) получение начальных знаний в области обороны;

б) занятие военно-прикладными видами спорта;

в) обучение по программе подготовки офицеров запаса.

18. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:

- а) постановления Правительства РФ;
- б) постановления Государственной Думы;
- в) указа Президента РФ.**

19. Какое воинское звание относится к младшему офицерскому составу?

- а) майор;
- б) капитан;**
- в) подполковник;
- г) полковник.

20. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято:

- а) после достижения ими возраста 17 лет;
- б) в год достижения ими возраста 18 лет;
- в) после достижения ими возраста 18 лет;**

21. Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:

- а) с 1 июля по 30 сентября;
- б) с 1 сентября по 30 ноября;
- в) с 1 октября по 31 декабря.**

22. Кто из перечисленных ниже граждан обязан состоять на военном учёте?

- а) проходящие военную службу;
- б) проходящие альтернативную гражданскую службу;
- в) граждане мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет.**

23. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?

- а) временно не годен к военной службе;**
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

24. Назовите калибр автомата Калашникова АК - 74:

- а) 5,56 мм.;
- б) 7,62 мм.;
- в) 5,45 мм.;**

25. Какая дата считается днём окончания военной службы?

- а) дата выхода Указа Президента РФ о демобилизации;
- б) дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части;**
- в) дата убытия военнослужащего из воинской части.

26. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления?

- а) нельзя;**
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) можно.

27. Может ли военнослужащий занимать более одной воинской должности?

- а) может;

б) не может;

в) может - в исключительных случаях.

28. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

а) подготовку по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин;

б) занятия военно-прикладными видами спорта;

в) военно-патриотическое воспитание.

29. Когда осуществляется первичная постановка на военный учёт лиц женского пола?

а) по достижении 18 лет;

б) после окончания института;

в) после приобретения военно-учётной специальности (ВУС).

30. Какое воинское звание относится к старшему офицерскому составу?

а) майор;

б) старший лейтенант;

в) капитан;

г) генерал-майор.

31. Первый контракт о прохождении военной службы солдатом (сержантом) заключается на срок:

а) 2 года;

б) 3 года;

в) 5 лет.

32. Можно ли военнотружущего привлекать к несению караульной службы до приведения его к военной присяге?

а) можно;

б) нельзя;

в) можно - в исключительных случаях.

33. Можно ли военнотружущего привлекать к участию в боевых действиях до приведения его к военной присяге?

а) можно;

б) можно - в исключительных случаях;

в) нельзя.

34. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами в отношении которых ведётся дознание, либо предварительное следствие?

а) нельзя;

б) можно - в исключительных случаях;

в) можно.

35. Можно ли за военнотружущим не приведённым к военной присяге, закреплять оружие и военную технику?

а) нельзя;

б) можно;

в) можно - в исключительных случаях.

36. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:

а) от 18 до 25 лет;

- б) от 18 до 30 лет;
- в) от 18 до 40 лет.**

37. Какое воинское звание относится к солдатам?

- а) младший сержант;
- б) старшина;
- в) сержант;
- г) ефрейтор.**

38. При достижении какого возраста гражданин мужского пола, состоящий или обязанный состоять на воинском учёте, подлежит призыву на военную службу?

- а) 17-25 лет;
- б) 18-25 лет;
- в) 18-27 лет.**

39. Срок приведения военнотружущего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;**
- в) трёх месяцев.

40. Боевые традиции - это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесенные в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнотружущих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;**
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

41. Воинская обязанность - это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.**

42. Закон РФ, в котором раскрывается содержание воинской обязанности граждан:

- а) Закон РФ «О статусе военнотружущих»;
- б) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;**
- в) Закон РФ «Об обороне»;

43. Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающие статусом военной специальности, называются:

- а) боевыми специальностями;
- б) военными специальностями;
- в) военно-учетными специальностями;**

44. Запись в заключении медицинской комиссии в виде «Г» означает, что призывник:

- а) годен к военной службе;

б) временно не годен к военной службе;

в) не годен к военной службе;

45. Назовите ритуал, без реализации которого военная служба невозможна:

а) принятие военной присяги;

б) вручение оружия и военной техники;

в) вручение воинской части Боевого Знамени;

46. Назовите правовые документы, которые регламентируют быт, жизнь, повседневную деятельность во время прохождения военной службы:

а) Указы Президента РФ;

б) Общевоинские уставы Вооруженных Сил;

в) Военная доктрина РФ;

47. Укажите характер деятельности (преимущественно) военнослужащего Вооруженных Сил РФ:

а) индивидуальный;

б) в малых группах;

в) коллективный;

48. Дополните фразу: «Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, называется _____» (выберите правильный ответ):

а) быстрым реагированием;

б) контртеррористической операцией;

в) обороной государства;

г) гражданской обороной;

49. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... в, а ...):

а) ... это нормативно-правовые ...

б) ...общевоинские уставы — ...

в) ... акты, которые регламентируют ...

г) ... взаимоотношения между собой ...

д) ... и повседневную деятельность ...

е) ... жизнь и быт военнослужащих, их ...

б, а, в, е, г, д

50. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ...):

1) средства индивидуальной защиты органов дыхания

2) средства индивидуальной защиты кожи

а) общевойсковой защитный комплект

б) противогаз

в) производственная одежда

г) ватно-марлевая повязка

д) противопыльная тканевая маска

е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами

- ж) респиратор
- з) лёгкий защитный костюм Л-1
- и) аптечка индивидуальная АИ-2
- к) индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)1.

1 б, г, д, ж;

2 а, в, е, з, к;

Часть В.

1. Дополните письменно информацию: «_____ _____ воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на его принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации».

Боевое Знамя

2. Дополните письменно информацию: «Военная _____ и _____ различия военнослужащих подчеркивают их принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации, конкретным видам и родам войск, воинским званиям, специальностям и профессиям

форма одежды и знаки

3. Дополните письменно информацию: «По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть _____ или _____».

начальниками или подчиненными

4. Дополните письменно информацию: «Граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны явиться по вызову военного комиссариата на _____ освидетельствование и заседание призывной комиссии»

медицинское

5. Дополните письменно информацию: «Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется _____».

воинской обязанностью

6. Дополните письменно информацию: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____».

Видом Вооруженных Сил

7. Дополните письменно информацию: «Гражданин Российской Федерации, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил РФ, является _____».

военнослужащим

8. Дополните письменно информацию: «Успех в борьбе с терроризмом возможен только в том случае, если граждане страны будут проявлять _____ и _____, своевременно информировать правоохранительные органы и спецподразделения о замеченных признаках возможного теракта».

бдительность и наблюдательность

9. Дополните письменно информацию: «Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны называется _____».

мобилизацией

10. Дополните письменно информацию: «Стрелки, гранатометчики и пулеметчики должны обладать такими профессионально важными качествами, как смелость, решительность, мужество, самообладание, исполнительность, дисциплинированность, быстрота двигательной реакции, точный _____, физическая _____».

глазомер сила

11. Дополните письменно информацию: «Отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту из числа граждан, не находящихся на военной службе, осуществляется _____».

Военными комиссариатами

12. Дополните письменно информацию: «Развитие и становление Вооруженных Сил России, их предназначение неразрывно связаны с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от _____».

внешней агрессии

13. Дополните письменно информацию: «Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет _____»

Правительство РФ

14. Установите порядок неполной разборки автомата Калашникова (ответ представьте цифрой с буквой, например ... в, д...):

- а) отделить затворную раму с затвором
- б) отделить возвратный механизм
- в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой
- г) отделить затвор от затворной рамы
- д) вынуть пенал с принадлежностями
- е) отделить крышку ствольной коробки
- ж) отделить шомпол
- з) отделить магазин

з, д, ж, е, б, а, г, в

15. Установите порядок сборки автомата Калашникова после неполной разборки (ответ представьте цифрой с буквой, например ... а, в...):

- а) присоединить крышку ствольной коробки
- б) присоединить шомпол
- в) присоединить затвор к затворной раме
- г) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- д) присоединить магазин к автомату
- е) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- ж) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
- з) вложить пенал в гнездо приклада
- и) присоединить возвратный механизм

е, в, г, и, а, ж, б, з, д

Часть С.

1. Назовите основные функции Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Назовите виды Вооруженных Сил и отдельные рода войск и их предназначение.
3. Дайте характеристику общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Назовите Дни воинской славы России, которые упоминаются в Федеральном Законе «О Днях воинской славы и памятных датах России».
5. Перечислите законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы обороны и военной службы и раскройте их содержание.

Ответы:

1.

Основными функциями Вооруженных Сил РФ являются:

1) Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов Российской Федерации на территории страны и за ее пределами, в том числе и в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством РФ.

2) Обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, а также доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права.

3) Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.

4) Поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.

2.

1) Сухопутные войска - вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника

2) Военно-воздушные силы - вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для защиты органов высшего государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, важных административно-промышленных центров и районов страны от разведки и ударов с воздуха, для завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника с воздуха, повышения мобильности и обеспечения действий формирований видов Вооружённых Сил, ведения комплексной разведки и выполнения специальных задач

3) Военно-морской флот - вид Вооружённых Сил, предназначенный для обеспечения военной безопасности государства с океанских (морских) направлений, защиты стратегических интересов Российской Федерации в океанских, морских районах (зонах)

4) Ракетные войска стратегического назначения - самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника

5) Воздушно-десантные войска - высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу

6) Космические войска - принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на Российскую федерацию и её союзников.

3.

1) Устав внутренней службы определяет общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его

подразделений, а также правила внутреннего распорядка. В нем приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части.

2) Дисциплинарный устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

3) Устав гарнизонной и караульной служб определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

4) Строевой устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их боевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

4.

1) 18 апреля 1242 г. - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).

2) 21 сентября 1380 г. - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.

3) 4 ноября 1612 г. – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского - День народного единства.

4) 10 июля 1709 г. - День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

5) 9 августа 1714 г. - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут.

6) 24 декабря 1790 г. - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова.

7) 11 сентября 1790 г. - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

8) 8 сентября 1812 г. - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.

9) 1 декабря 1853 г. - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.

10) 23 февраля 1918 г. - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918) – День защитника Отечества

11) 7 ноября 1941 г. - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции

12) День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой

13) 2 февраля 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве.

14) 23 августа 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Курской битве.

15) 27 января 1944 г. - День снятия блокады города Ленинграда.

16) 9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

5.

Конституцией РФ установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью граждан РФ (ст. 59)

Базовым правовым актом военного законодательства является Федеральный закон РФ «Об обороне, в котором определены:

- основы и организация обороны;
- полномочия органов государственной власти РФ в области обороны;
- функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан в области обороны;
- предназначение Вооруженных Сил РФ, их комплектование и руководство, функции Министерства обороны и Генерального штаба;
- основные положения (состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона);
- положение об ограничении деятельности политических партий и общественных объединений в Вооруженных Силах РФ.

В Федеральном законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» определен порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.

Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих» установлены права, обязанности и ответственность военнослужащих, основы их правовой и социальной защиты.

Эталоны ответов

№ Задания	II, III курс		
	Варианты		
	А	В	С
1	в	Боевое знамя	1. Основными функциями Вооруженных Сил РФ являются: 1) Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов Российской Федерации на территории страны и за ее пределами, в том числе и в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и

			<p>законодательством РФ.</p> <p>2) Обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, а также доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права.</p> <p>3) Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.</p> <p>4) Поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.</p>
2	в	Форма одежды и знаки	<p>2.</p> <p>1) Сухопутные войска - вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника</p> <p>2) Военно-воздушные силы - вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для защиты органов высшего государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, важных административно-промышленных центров и районов страны от разведки и ударов с воздуха, для завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника с воздуха, повышения мобильности и обеспечения действий формирований видов Вооружённых Сил, ведения комплексной разведки и выполнения специальных задач</p> <p>3) Военно-морской флот - вид Вооружённых Сил, предназначенный для обеспечения военной безопасности государства с океанских (морских) направлений, защиты стратегических интересов Российской Федерации в океанских, морских районах (зонах)</p> <p>4) Ракетные войска стратегического назначения - самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника</p> <p>5) Воздушно-десантные войска - высококомбинированный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу</p>

			6) Космические войска - принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на Российскую федерацию и её союзников.
3	в	Начальник или подчиненный	<p>3.</p> <p>1) Устав внутренней службы определяет общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка. В нем приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части.</p> <p>2) Дисциплинарный устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.</p> <p>3) Устав гарнизонной и караульной служб определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.</p> <p>4) Строевой устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их боевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.</p>
4	б	медицинское	4.

			<p>1) 18 апреля 1242 г. - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).</p> <p>2) 21 сентября 1380 г. - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.</p> <p>3) 4 ноября 1612 г. – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского - День народного единства.</p> <p>4) 10 июля 1709 г. - День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.</p> <p>5) 9 августа 1714 г. - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут.</p> <p>6) 24 декабря 1790 г. - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова.</p> <p>7) 11 сентября 1790 г. - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.</p> <p>8) 8 сентября 1812 г. - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.</p> <p>9) 1 декабря 1853 г. - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.</p> <p>10) 23 февраля 1918 г. - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918) – День защитника Отечества</p> <p>11) 7 ноября 1941 г. - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции</p> <p>12) День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой</p> <p>13) 2 февраля 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве.</p>
--	--	--	---

			<p>14) 23 августа 1943 г. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Курской битве.</p> <p>15) 27 января 1944 г. - День снятия блокады города Ленинграда.</p> <p>16) 9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>
5	г	Воинская обязанность	<p>5.</p> <p>Конституцией РФ установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью граждан РФ (ст. 59)</p> <p>Базовым правовым актом военного законодательства является Федеральный закон РФ «Об обороне, в котором определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и организация обороны; - полномочия органов государственной власти РФ в области обороны; - функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан в области обороны; - предназначение Вооруженных Сил РФ, их комплектование и руководство, функции Министерства обороны и Генерального штаба; - основные положения (состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона); - положение об ограничении деятельности политических партий и общественных объединений в Вооруженных Силах РФ. <p>В Федеральном законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» определен порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения.</p> <p>Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих» установлены права, обязанности и ответственность</p>

			военнослужащих, основы их правовой и социальной защиты.
6	а	Видом ВС	
7	б	Военнослужащие	
8	а	Бдительность и наблюдательность	
9	в	мобилизация	
10	б	Глазомер, сила	
11	а	Военный комиссариат	
12	б	Внешней агрессии	
13	в	Правительство РФ	
14	а	з,д,ж,е,б,а,г,в	
15	в	е,в,г,и,а,ж,б,з.д	
16	в		
17	а		
18	в		
19	б		
20	в		
21	в		
22	в		
23	а		
24	в		
25	б		

26	а		
27	б		
28	б		
29	в		
30	а		
31	б		
32	б		
33	в		
34	а		
35	а		
36	в		
37	г		
38	в		
39	б		
40	в		
41	в		
42	б		
43	в		
44	б		
45	б		
46	б		
47	в		
48	г		
49	б,а,в,с,г,д		
50	1.б,г,д,ж 2.а,в,с,з,к		

4. КРИТЕРИИ ПО ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
56 - 70	70	50	15	5

Сводная таблица критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	30
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тесты и нормативы предназначены для студентов 2-4 курса и охватывает учебный материал

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3. ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО И СПОРТИВНОГО УЧЕБНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ (ЮНОШИ)

3. Тестовые задания

Часть А

1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), это:
 - а) способ жизнедеятельности, направленный на развитие двигательных качеств;
 - б) способ поддержания высокой работоспособности;
 - в) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья человека;**
 - г) упорядоченный режим труда и отдыха.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
 - А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
 - Б) закаливающих, психологических и философских задач
 - В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
 - Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач**

3. Временное снижение работоспособности принято называть:
 - А) усталостью
 - Б) напряжением
 - В) утомлением**
 - Г) передозировкой

4. Что является основными средствами физического воспитания?
 - А) учебные занятия
 - Б) физические упражнения**
 - В) средства обучения

Г) средства закаливания

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

А) метания

Б) прыжки

В) кувырки

Г) бег

6. Одним из основных физических качеств является:

А) внимание

Б) работоспособность

В) сила

Г) здоровье

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

А) сила

Б) выносливость

В) быстрота

Г) ловкость

8. Важнейшей частью здорового образа жизни является:

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) закаливание организма

г) оптимальный двигательный режим

9. Правильное дыхание характеризуется:

а) более продолжительным выдохом

б) более продолжительным вдохом

в) вдохом через нос и выдохом ртом

г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

10. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

а) вращений, наклонов, поворотов туловища

б) прогибания туловища назад

в) возвращения в исходное положение после наклона

г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

11. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

а) скрещивания рук и поворотов туловища

б) наклона туловища назад

в) возвращения в исходное положение после наклона

г) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны

12. Осанкой называется:

а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие

б) пружинные характеристики позвоночника и стоп

в) привычная поза человека в вертикальном положении

г) силуэт человека

13. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь её:

а) затылком, ягодицами, пятками

б) лопатками, ягодицами, пятками

в) затылком, спиной, пятками

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

14. Главной причиной нарушения осанки является:

а) привычка к определённым позам

б) слабость мышц

в) отсутствие движений во время школьных уроков

г) ношение сумки или портфеля на одном плече

15. Признаки, не характерные для правильной осанки:

а) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию

б) приподнятая грудь

в) развёрнутые плечи, ровная спина

г) запрокинутая или опущенная голова

16. Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их:

а) содержание

- б) форма
- в) техника
- г) гигиена

17. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей
- б) поддержание высокой работоспособности людей
- в) сохранение и улучшение здоровья людей**
- г) подготовку к профессиональной деятельности

18. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе ...

- а) закаливания и физиотерапевтических процедур
- б) совершенствования телосложения
- в) обеспечения полноценного физического развития**
- г) формирования двигательных умений и навыков

19. Утренняя гигиеническая гимнастика способствует:

- А) переходу организма от заторможенного состояния к активной деятельности;**
- Б) развитию выносливости;
- В) повышению артериального давления;
- Г) все перечисленное

20. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

А) сед

Б) присед

В) упор

Г) стойка

21. Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике?

А) расстояние между занимающимися « В глубину»

Б) расстояние между занимающимися «по фронту»

В) расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя

Г) расстояние от первой шеренги до последней

22. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется...

А) стойка

Б) «мост»

В) переворот

Г) «шпагат»

23. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 6

24. Укажите полный состав волейбольной команды:

А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

25. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

26. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

А) произвольно

Б) по часовой стрелке

В) против часовой стрелки

Г) по указанию тренера

27 Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?

А) Да, по указанию тренера

Б) нет

В) да, по указанию судьи

Г) да, но только в начале каждой партии

28. Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

А) максимум 3

Б) максимум 8

В) максимум 6

Г) максимум 9

29. Ошибками в волейболе считаются...

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

30. Подача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...

А) 3 секунд

Б) 5 секунд

В) 6 секунд

Г) 8 секунд

31. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

А) 2м 44см

Б) 2м 43см

В) 2м 45см

Г) 2м 24см

32. Высота волейбольной сетки для женских команд:

А) 2м 44см

Б) 2м 43см

В) 2м 45см

Г) 2м 24см

33. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?

А) да

Б) нет

В) только при высокой температуре воздуха

Б) только при высокой влажности воздуха

34. «Бич – волей» - это:

А) игровое действие

Б) пляжный волейбол

В) подача мяча

Г) прием мяча

35. Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 8

36. Игра в баскетболе начинается....

А) со времени, указанного в расписании игр

Б) с начала разминки

В) с приветствия команд

Г) спорным броском в центральном круге.

37. Игра в баскетболе заканчивается...

А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени

Б) уходом команд с площадки

В) в момент подписания протокола старшим судьей

Г) мяч вышел за пределы площадки

38. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда...

А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок

Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки

В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки

Г) судья дает свисток

39. Мяч в баскетболе становится «живым», когда...

- А) он достиг своей высшей точки при спорном броске, и отбивается первым игроком
- Б) судья передает его в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок
- В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
- Г) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания вне пределов площадки**

40. Мяч в баскетболе становится «мертвым», когда...

- А) заброшен любой мяч
- Б) звучит свисток судьи, когда мяч «живой» или «в игре»
- В) мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок**
- Г) звучит сигнал «оператора 24 секунд», когда мяч «живой»

41. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?

- А) любой член команды
- Б) капитан команды
- В) тренер или помощник тренера**
- Г) никто

42. Команде «А» в баскетболе предоставлен перерыв. Через 30 секунд команда «А» готова продолжить игру. Когда судьи должны продолжить игру?

- А) через 1 минуту после выхода на площадку команды «Б»
- Б) в любом случае через 15 секунд
- В) в любом случае через 1 минуту

Г) немедленно

43. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 4

44. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

А) выполнение с мячом в руках более одного шага

Б) выполнение с мячом в руках двух шагов

В) выполнение с мячом в руках трех шагов

Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

45. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок...

А) «с разбега»

Б) «перешагиванием»

В) «перекатом»

Г) «ножницами»

46. В легкой атлетике ядро:

А) метают

Б) бросают

В) толкают

Г) запускают

47. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту.

А) «нырок»

Б) «ножницы»

В) «перешагивание»

Г) «фосбери-флоп»

48. «Королевой спорта» называют....

А) спортивную гимнастику

Б) легкую атлетику

В) шахматы

Г) лыжный спорт

49. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

А) бег на 5000 метров

Б) кросс

В) бег на 100 метров

Г) марафонский бег

50. Кросс – это

А) бег с ускорением

Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности

Г) разбег перед прыжком

51. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

А) быстрота

Б) сила

В) выносливость

Г) ловкость

52. Назовите основные причины лишнего веса:

А) пропуск уроков физической культуры;

Б) избыточное питание и недостаточная двигательная активность;

В) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы.

53. К видам легкой атлетики относятся...

а) метания, шорт-трек, гимнастика

б) прыжки, бег, тяжелая атлетика

в) метания, прыжки, бег

54. Какие физические качества не развивает прыжок в длину с разбега?

а) силу

б) гибкость

в) скорость

г) ловкость

55. Во всех видах прыжков нога в момент соприкосновения с опорой должна быть...

- а) согнута в коленном суставе
- б) выпрямлена в коленном суставе**
- в) поставлена на всю стопу
- г) поставлена на носок

56. Стайерские дистанции начинаются от...

- а) 1000 м
- б) 2000 м
- в) 3000 м**
- г) 5000 м

57. Главная задача стартового разгона в беге на короткие дистанции — это...

- а) сохранять скорость до финиша**
- б) оторваться от соперников
- в) как можно быстрее набрать максимальную скорость бега
- г) сохранить темп движения

58. Соревнования по лёгкой атлетике проводятся...

- а) в крытых манежах
- б) на открытых стадионах
- в) оба варианта**
- г) ни один из вариантов

59. Количество полей в горизонталях и вертикалях в шахматах:

- А) 6
- Б) 8**
- В) 10
- Г) 12

60. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника
- Б) квадрата**
- В) ромба
- Г) треугольника

61. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4;

Б) за 8;

В) за 16.

Г) за 18

62. Сколько различных ходов может сделать конь из центра шахматной доски:

А) 2;

Б) 4;

В) 6;

Г) 8.

63. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь;

Б) ладья;

В) король.

Г) конь

64. Оптимальный физиологический тип дыхания:

1. Брюшной

2. Грудной

3. Смешанный

4. Ключичный

65. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры представляет собой...

- а) систему общечеловеческих ценностей, влияющих на совершенствование двигательных возможностей человека;
- б) комплекс духовных и материальных ценностей, дающих возможность развивать физические возможности и сохранять здоровье человека;
- в) систему ценностей общества, обеспечивающую высокий уровень физического развития каждого человека и поддержание состояние его здоровья;
- г) совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых для физического развития человека, укрепления здоровья и совершенствования двигательных возможностей.**

66. Оптимальная частота дыхательных движений в покое:

- а) 16-18
- б) 10-12**
- в) 20-24
- г) 5-8

67. Основной принцип произвольной экономизации внешнего дыхания заключается:

- а) в задержке дыхания на вдохе на 4 секунды
- б) в уменьшении объема легочной вентиляции в единицу времени
- в) в уменьшении частоты дыхательных движений в 1 минуту.**
- г) задержка на выдохе 10 сек.

68. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- а.** подводящими;
- б.** корригирующими;
- в.** имитационными;
- г.** общеразвивающими.

69. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- а.** челночный бег;
- б.** подвижные игры;
- в.** прыжки через скакалку;

70. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а)** две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б)** три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!».;
- в)** две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г)** две команды – «Внимание!», «Марш!».

71. Гибкость –это способность человека выполнять:

- а)** движения с максимальной скоростью;
- б)** движения с максимальным усилием;
- в)** сложнокоординационные движения;
- г)** движения с большой амплитудой

72. С помощью каких методов совершенствуют координированность:

- а)** с помощью методов воспитания физических качеств
- б)** с помощью методов обучения
- в)** с помощью внушения
- г)** ни один из вариантов

73. Правильное дыхание характеризуется :

- а) равной продолжительностью вдоха и выдоха
- б) более продолжительным выдохом
- в) более продолжительным вдохом**
- г) вдохом через нос и выдохом ртом

74. Под закаливанием понимается:

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды**
- б) использование солнца, воздуха и воды
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
- г) купание в холодной воде и хождение босиком

75. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- а) позволяет избегать неоправданных физических напряжений
- б) обеспечивает ритмичность работы организма**
- в) позволяет правильно планировать дела в течении дня
- г) изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему

76. Первой ступенью закаливания организма является закаливание:

- а) водой
- б) солнцем
- в) воздухом**
- г) холодом

78. Состояние здоровья обусловлено:

- а) отсутствием болезней
- б) образом жизни**
- в) уровнем здравоохранения
- г) резервными возможностями организма

79. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры:

- а) физическое упражнение
- б) физическое совершенствование
- в) физическое развитие**
- г) физическая подготовка

80. Основными источниками энергии для организма являются:

- а) белки и жиры
- б) белки и витамины**
- в) углеводы
- г) углеводы и минеральные элементы

Часть В

1. Для формирования телосложения пожарного малоэффективны упражнения...

Ответ: быстроты движений.

2. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все обучающиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

Ответ: основную, подготовительную, специальную.

3. С помощью какого теста определяется ловкость спасателя?

Ответ: челночный бег.

4. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость при выполнении преодоления пожарной полосы препятствия, называется...

Ответ: выносливостью.

5. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании спасателя...

Ответ: выносливости.

6. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют упражнения...

Ответ: на равновесие при спуске с пожарной башни.

7. Метод, при котором длительность интервалов отдыха между повторениями упражнений находится в зависимости от оперативного состояния спасателя, обозначается как...

Ответ: повторный.

8. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

Ответ: корригирующими.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

Ответ: частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

Ответ: биомеханической.

11. Для чего пожарным нужно тренировать вестибулярный аппарат?

Ответ: Для совершенствования чувства равновесия и улучшения координации.

12. Что такое пожарно-прикладной спорт?

Ответ: Это вид спорта, в который входят комплексы разнообразных приемов, используемых в практике спасателей.

13. Какие навыки развивает пожарный спорт?

Ответ: Умение работать в дыму при высоких температурах ,выдерживать большие физические нагрузки ,умение работать в команде.

14. Какому виду спорта отдается предпочтение при подготовке специалистов ЗЧС?

Ответ: Пожарно-прикладному спорту.

15. Способность пожарного выполнять движения, в минимально короткий отрезок времени, называют?

Ответ: Быстрота.

Часть С

1. Составить комплекс упражнений для спасателей с целью улучшения физической выносливости.
2. Написать реферат на тему «Важность здорового образа жизни (ЗОЖ) в профессиональной деятельности спасателя»

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

№	КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ		
		5	4	3
<i>Студенты 2 курс</i>				
		5	4	3
1.	Челночный бег 4x9 м, сек	9,3	9,7	10,2
2.	Бег 30 м, сек	4,7	5,2	5,7
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,35	4,00	4,30
4.	Бег 100 м, сек	14,4	14,8	15,5
5.	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30
6.	Прыжки в длину с места	220	210	190
7.	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	65	60	50
<i>Студенты 3 курс</i>				

1.	Челночный бег 4x9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55
<i>Студенты 4 курс</i>				
1.	Челночный бег 4x9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00
5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

<i>Студенты 5 курс</i>				
1.	Челночный бег 4x9 м, сек	9,2	9,6	10,1
2.	Бег 30 м, сек	4,4	4,7	5,1
3.	Бег 1000 м-юноши, сек	3,30	3,50	4,20
4.	Бег 100 м, сек	13,8	14,2	15,00

5.	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
6.	Прыжки в длину с места	230	220	200
7.	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
9.	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
10.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45
11.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
12.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
13.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
14.	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
15.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
16.	Прыжки через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности и предпринимательской
деятельности**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09, ПК 2.2- ПК 2.5 ЛР 12-15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить способы финансово грамотного поведения при использовании банковских услуг для повышения благосостояния своей семьи. 2. Понять, как можно воспользоваться рынком ценных бумаг для инвестирования денежных средств и как сократить риски, существующие на данном рынке 3. Освоить способы финансово грамотного поведения при использовании услуг страховых компаний 4. Освоить способы финансово грамотного поведения при уплате налогов для обеспечения финансовой безопасности своей семьи 5. Освоить умение принимать осознанные решения о способах пенсионного накопления 6. Освоить способы финансово грамотного поведения с позиции работодателя и наёмного работника. 7. Освоить способы финансово грамотного поведения при создании собственного бизнеса. 8. Освоить способы финансово грамотного поведения в сложной экономической ситуации, при встрече с финансовыми мошенниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние банковской системы России, рейтинги банков, понятия о банковских услугах; <ul style="list-style-type: none"> • Условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье. • Доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; • Фондовые рынки; • Акции и облигации • сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; • анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств. • вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами; • рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; • различать налоги, пошлины, сборы. • находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах; • анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости. • раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве; • называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза. • выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации

		<p>в стране; обосновывать свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль). • оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги; • соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата; • распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности; • защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.). <p>• решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учет и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг)</p>
--	--	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Средства на счетах в банке – это...
А) наличные деньги;
Б) товарные деньги;
В) безналичные деньги;
Г) электронные деньги.
2. Выберите , что входит в человеческий капитал:
А) интеллект, здоровье, талант;
Б) здоровье; деньги; картина;
В) талант; коллекция монет; машина;
Г) деньги; интеллект, здоровье.
3. С чего начинается финансовое планирование?
А) формирование сбережений;
Б) постановка целей;
В) анализ текущего состояния доходов и расходов семьи;
Г) подбор способов достижения поставленных целей.
4. Что из перечисленного входит в потребительские активы?
А) мебель;
Б) ценные бумаги;
В) депозиты в банках;
Г) лодка.
5. К доходам семьи НЕ относятся:
А) пенсия;
Б) заработная плата;
В) плата за квартиру;
Г) стипендия.
6. Что характерно для инвестиционных активов?
А) они нацелены на получение прибыли;
Б) они приобретаются для поддержания уровня жизни;
В) они не приносят доход;
Г) они требуют затрат на их содержание.
7. Структура доходов и расходов семьи за определенный период времени:
А) переменные расходы;
Б) совокупные доходы;
В) бюджет семьи;
Г) постоянные расходы
8. Сколько уровней содержит современная банковская система?
А) 4
Б) 3
В) 2
Г) 1.
9. Как назывался нынешний ЦБ на момент его основания?

А) Государственный банк;

Б) Центральный банк Российской империи;

В) Банк государя императора.

10. Где из перечисленного вы можете купить иностранную валюту?

А) в Центробанке;

Б) в банке;

В) в валютном коридоре;

Г) в аптеке.

11. Центральный банк наделен исключительным правом:

А) проведения расчетов в народном хозяйстве;

Б) эмиссии банкнот;

В) кредитование предприятий и организаций;

Г) аккумуляции временно свободных денежных средств.

12. Какой показатель показывает процент, под который Центральный банк выдает кредиты другим банкам:

А) индекс потребительских цен;

Б) ставка рефинансирования;

В) инфляция;

Г) фондовые индексы.

13. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?

А) 500 000 руб.;

Б) 700000 руб.;

В) 1 400 000 руб.;

Г) 3 000 000 руб.

14. В чем разница между кредитом и займом:

А) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;

Б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.

В) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;

Г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

15. В чем основная особенность POS-кредитования:

А) кредит выдается на очень короткий срок — не более недели;

Б) такой кредит нельзя получить без залога;

В) кредит можно оформить прямо в магазине, где продается желаемый товар.

16. Что из перечисленного является способом улучшить ваш кредитный рейтинг?

А) споры с представителями кредитной организации;

Б) использование нескольких кредитных карт;

В) запрос на увеличение кредитной линии.

17. Полгода назад Иван взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось.

Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

А) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;

Б) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;

В) нет, Иван должен заплатить только проценты;

Г) нет, Иван ничего не должен ломбарду.

18. Представьте, что процентная ставка по вашему депозиту составляет 1%, а инфляция 2% в год. Через год сколько вы сможете купить на свои деньги, которые на счету?

А) больше, чем сегодня;

Б) точно столько же, сколько и сегодня;

В) меньше, чем сегодня

19. Кто является выгодоприобретателем при добровольном медицинском страховании?

А) физическое лицо;

Б) лечебно-профилактические учреждения;

В) страховые медицинские организации;

Г) работодатели.

20. Какой орган осуществляет контроль и надзор за страховыми организациями?

А) Служба по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров;

Б) Департамент страхового рынка Центрального банка РФ;

В) Росгосстрах;

Г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

21. Страховой риск – это ... событие

А) запланированное

Б) случайное

В) ожидаемое

Г) произошедшее

22. Выкупная сумма договора страхования жизни – это сумма, ...

А) которую страховщик выдает страхователю в виде ссуды

Б) которую страховщик выплачивает страхователю при досрочном расторжении договора

В) на которую может быть переписан страховой договор в пользу другого лица

Г) которую выплачивает страховщик в случае дожития застрахованного до срока окончания договора

23. Инвестирование - это:

- А) приобретение недвижимости и драгоценных металлов;**
- Б) вложение денежных средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;**
- В) вложение денежных средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их сохранности;**
- Г) наличие денежных средств на банковских картах (расчетных счетах).

24. Выберите последовательность инструментов инвестирования в порядке возможности увеличения доходов и риска:

- А) акции, банковский депозит, облигации;
- Б) банковский депозит, акции, облигации;
- В) облигации, банковский депозит, акции;
- Г) банковский депозит, облигации, акции.**

25. Что из перечисленного является ценными бумагами? Выберите все верные варианты ответов.

- А) обезличенный металлический счет;
- Б) страховой полис на предъявителя;
- В) облигация;**
- Г) акция.**

26. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

- А) Питание в столовой
- Б) Оплата мобильной связи
- В) Проездной на общественный транспорт
- Г) Все вышеперечисленное**

27. К страхованию имущества относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО**
- В) ОСАГО**
- Г) Всё вышеперечисленное

28. Налог — это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;**
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- г) нет верного ответа.

29. Коммерческий банк является посредником между:

- а) населением и фондовой биржей;

- б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.
30. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный
31. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
32. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой
33. Фондовый рынок — это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
34. Биржа — это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
35. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единовременная
в) основная
36. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка
37. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный
38. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

39. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

а) увеличился

б) уменьшился

в) не изменился

40. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

а) производителю телефона — компании S

б) коммерческому банку

в) салону связи P

41. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей

в) 120000 рублей

42. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

43. **Какие формы денег бывают?**

А. Наличные и безналичные

Б. Наличные, безналичные, электронные

В. Наличные и электронные

Г. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

44. Акция - это:

А) это ценная бумага, дающая ее владельцу долю в капитале компании

Б) эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить от лица, её выпустившего (эмитента облигации), в оговорённый срок её номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.

В) ценная бумага, которая подтверждает обязанность должника уплатить указанную сумму кредитору через оговоренный срок после его предъявления

45. Биржа - это :

А) финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Б) это площадка, на которой встречаются продавцы и покупатели ценных бумаг и финансовых активов

В) совокупность процессов и процедур, обеспечивающих обмен между покупателями и продавцами отдельных товаров и услуг

46. Какие функции выполняет страхование?

- А) регулирующую
- Б) рискованную**
- В) сбережение средств

47. Трудовая пенсия – это:

- А) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;**
- Б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
- В) Ежемесячное пособие.

48. 1. Доходность — это:

- а) показатель, характеризующий выгодность инвестиций**
- б) время, в течение которого осуществляется инвестирование
- в) возможная угроза потерь
- г) горизонт инвестирования

49. Одна из функций денег:

- а) распределение стоимости;
- б) средство обращения;**
- в) образование финансовых фондов.

50. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии**
- в) повышения инфляции

Часть В

1. Проездной билет на месяц стоит 1800 рублей, а билет на одну поездку – 35 рублей. Ваня купил проездной билет и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

Ответ: 125 руб

2. Вкладчик размещает 150 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ: 164400р

3. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых?

Ответ: 100429,82руб

4. Даша и Арсений планируют получить собственное жилье путем вступления в жилищный накопительный кооператив. Первоначальный взнос составляет от 25% до 55% от необходимой суммы. Какую сумму должны иметь Катя и Арсений в наличии, если квартира стоит 3 258 000 руб.

Ответ: от 814500р до 1791900р

5. АО «Теремок» застраховало свое имущество по системе первого риска на сумму 1 млн. руб. Убыток в результате наводнения составил 350 тыс. руб. Рассчитайте сумму страхового возмещения.

Ответ: 350 000руб.

6.- мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.

Ответ: финансовая пирамида

7. **Вставьте пропущенные слова.**

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

Ответ: 1д, 2б, 3а, 4в, 5г, 6е.

8. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.
5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.

Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.

9. Сопоставьте :

1.	потребитель	А.	- организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
----	-------------	----	--

2.	изготовитель	В.	- организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
3.	продавец	С.	- гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;

Ответ: 1- С , 2- А , 3- В

10. Диверсификация инвестиционного портфеля — это.....

Ответ: распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

11. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Ответ: на 15%

12. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

Ответ: 1184, 6 руб

13. Год назад ваша семья купила земельный участок. По кадастровой стоимости он оценивается в сумму 2600000 рублей. При этом ставка налога составляет 0,25% от кадастровой стоимости. Определи сумму земельного налога.

Ответ: 650 000р

14. Ответ Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 17% годовых. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Ответ: 5850 руб

15. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 40 000 рублей?

Ответ: 34800 руб.

Часть С

1. Семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, дочь - ученица 4 класса. Сын – студент колледжа. Семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии сына. Зарплата папы равна 60000 рублей, а мамина зарплата составляет 2/3 папиной. Пенсия бабушки 12000 рублей, а стипендия брата равна 1/4 пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?

Ответ: 115000р (60 000р +

2. Гражданка Иванова О.П. открыла депозит в банке «Восток» на 1 год, положив 100000руб под 7% годовых. Через сколько лет она сможет накопить 35000руб начисленных процентов при условии, что доход по вкладу она будет откладывать на отдельную банковскую карту?

Ответ: 5 лет, $(100000 * 0,07 = 7000\text{руб}, 35000: 7000 = 5\text{ лет})$

3. На первый депозит положили 100 тыс. рублей под 9% годовых, а на второй - 200 тыс. рублей под 4,5% годовых. На каком из вкладов через 10 и 20 лет сумма будет больше без капитализации процентов (простое начисление процентов) при прочих равных условиях?

- 1) на первом вкладе через 10 лет и втором – через 20 лет
- 2) на втором вкладе через 10 лет и втором – через 20 лет
- 3) на первом вкладе больше как через 10, так и через 20 лет
- 4) на втором вкладе больше как через 10, так и через 20 лет**

4. Владелец квартиры сдает ее в аренду на пять лет и получает от арендаторов по 240000 руб. в конце каждого года. Свои доходы от аренды квартиры он не тратит, а хранит на срочном вкладе под 10% годовых (капитализация осуществляется один раз в конце года). Какая сумма будет у владельца на счету через пять лет?

Ответ: 1 320 000руб

4. Раскройте понятие и сущность налогов. Что представляет налоговая система РФ?

Ответ: Это обязательные платежи, который составляют определённый процент от дохода налогоплательщика. Компании или физлица обязаны заплатить налог в определённый период времени. Согласно налоговому законодательству в Российской Федерации существуют 3 вида налогов: федеральные, региональные и местные. Государство не может вводить новые налоги или повышать ставки существующих налогов, поскольку это противоречит налоговому законодательству. Экономическая сущность налогов заключается в прямом изъятии некой части валового дохода с целью формирования государственного бюджета. Помимо финансовой функции, система налогообложения необходима для экономического воздействия страны на общество, на его развитие и производительность.

Также она способствует:

- сохранению условий для развития экономики и социальной сферы;
- регулярному снижению общей налоговой нагрузки;
- значительному улучшению налогового регулирования;
- снижению уровня инфляции.

Сущность налога – это взимание некой части валового внутреннего продукта в пользу государства. Оплата производится в виде обязательного взноса.

Налоговая система РФ — это основа для выполнения государством своих функций и главный источник доходов федерального, региональных и местных бюджетов.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

Приложение I.6

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.</p> <p>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14</p>	<p>Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности.</p> <p>Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов.</p> <p>Выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ.</p> <p>Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</p>	<p>Виды нормативно-технической и производственной документации.</p> <p>Правила чтения конструкторской и технологической документации.</p> <p>Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем.</p> <p>Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.</p> <p>Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.</p> <p>Техника и принципы нанесения размеров.</p> <p>Классы точности и их обозначение на чертежах.</p> <p>Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.</p> <p>Средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования.</p>

3. Тестовые задания

Часть А

1. Как обозначается формат чертежа:
а) **буквой и цифрой**
б) цифрой
в) буквой
2. Какой формат является наименьшим:
а) **A4**
б) A0
в) A3
3. Какими размерами определяются форматы чертежных листов:
а) размерами листа по высоте
б) произвольными размерами листа
в) **размерами внешней рамки**
4. Масштаб увеличения изображения — это:
а) **5:1**
б) 1:5
в) 1:2
5. На чертеже длина детали равна 100 мм, а при принятом масштабе 2:1 проставляется размер:
а) 200
б) **50**
в) 100
6. Какие размеры проставляются при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1:
а) размеры должны быть увеличены в соответствии с масштабом
б) размеры должны быть уменьшены в соответствии с масштабом
в) **независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия**
7. Масштаб уменьшения изображения — это:
а) **1:2**
б) 2:1
в) 1:1
8. Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий:
а) видимого контура
б) **осевых линий**
в) невидимого контура
9. Относительно толщины какой линии задается толщина всех других линий чертежа:
а) **сплошной толстой, основной**
б) сплошной тонкой
в) штриховой
10. Для изображения невидимого контура применяется:
а) сплошная тонкая линия
б) **штриховая линия**
в) сплошная толстая основная линия
11. Размер шрифта h определяется следующими элементами:
а) **высотой прописных букв в миллиметрах**
б) расстоянием между буквами
в) толщиной линии шрифта
12. Как проводят размерную линию для указания размера отрезка:

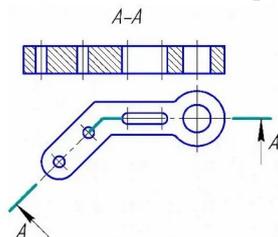
- а) совпадающую с данным отрезком
 - б) под углом к отрезку
 - в) параллельно отрезку**
13. Надпись 3 x 45° — это:
- а) высота фаски и величина угла**
 - б) ширина фаски и величина угла
 - в) количество фасок
14. Какое место должно занимать размерное число относительно размерной линии:
- а) под размерной линией
 - б) над размерной линией**
 - в) в разрыве размерной линии
15. Формат А4 имеет размеры:
- а) 297 x 420
 - б) 594 x 841
 - в) 210 x 297**
16. В зависимости от чего выбирается формат чертежного листа:
- а) от расположения основной линии
 - б) от внешней рамки**
 - в) от количества изображений
17. Какие линии используются в качестве размерных:
- а) центровые линии
 - б) осевые линии
 - в) сплошные тонкие линии**
18. В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах:
- а) в сантиметрах
 - б) в миллиметрах
 - в) в миллиметрах без указания единицы измерения**
19. Линия для изображения осевых и центровых линий:
- а) сплошная толстая основная
 - б) штрихпунктирная тонкая**
 - в) сплошная волнистая
20. Расстояние между размерной линией и линией контура изображения на чертеже:
- а) 5 мм
 - б) 15 мм
 - в) 10 мм**
21. Угол линий штриховки изображения разреза:
- а) 10
 - б) 45**
 - в) 15
22. Графическое поле чертежа должно быть заполнено на:
- а) 35 %
 - б) 45 %
 - в) 75 %**
23. Формат А3:
- а) 297 x 420**
 - б) 594 x 841
 - в) 210 x 297
24. Формат А1:
- а) 297 x 420
 - б) 210 x 297
 - в) 594 x 841
25. Линию обрыва показывают:

- а) штрихпунктирной линией
 - б) сплошной тонкой
 - в) сплошной волнистой**
26. Штриховая линия имеет толщину:
- а) от $S/3$ до $S/2$**
 - б) $S/4$
 - в) $S/5$
27. При выполнении чертежей применяют линии:
- а) различной толщины и начертания**
 - б) одинаковой толщины и начертания
 - в) по усмотрению чертежника
28. Правила начертания линий устанавливаются:
- а) преподавателем
 - б) студентом
 - в) стандартом**
29. Для изображения видимых контуров предмета, рамки и графы основной надписи применяют:
- а) штриховую линию
 - б) сплошную толстую основную**
 - в) сплошную тонкую
30. Штриховая линия состоит из:
- а) отдельных штрихов**
 - б) штрихов и точек между ними
 - в) только из точек
31. Невидимый контур детали чертят
- а) сплошной тонкой линией
 - б) штриховой**
 - в) штрихпунктирной
32. Для изображения оси симметрии детали применяют линию:
- а) волнистую
 - б) штрихпунктирную**
 - в) сплошную толстую.
33. Штрихпунктирная линия состоит из:
- а) штрихов и точек между ними**
 - б) коротеньких штрихов
 - в) точек
34. Для проведения центровых линий окружности применяют:
- а) штрихпунктирную линию
 - б) сплошную тонкую (если диаметр окружности меньше 12 мм)
 - в) обе перечисленные линии**
35. Размерные и выносные линии чертят
- а) сплошной тонкой линией**
 - б) штриховой
 - в) по усмотрению чертежника.
36. Размеры на чертежах указывают в:
- а) сантиметрах
 - б) метрах
 - в) миллиметрах**
37. Размерные линии проводят от контура детали на расстоянии:
- а) от 1 мм до 5 мм
 - б) от 6 мм до 10 мм
 - в) от 10 мм**

38. Размер на чертеже каждого элемента детали проставляют:
- а) только один раз**
 - б) по три раза каждый
 - в) любое число раз
39. Размерные числа проставляют относительно размерной линии:
- а) в разрыве размерной линии
 - б) под размерной линией**
 - в) над размерной линией
40. Выносная линия выступает за пределы размерной линии:
- а) от 1мм до 5мм
 - б) от 5мм до 10мм
 - в) без ограничения

Часть В

- Высота цифр размерного числа должна быть не менее _____ мм
(5 мм)
- Длина стрелки на чертеже равна от _____ до _____ мм.
(от 6 мм до 10 мм)
- Для выполнения технического рисунка используются _____ проекции.
(аксонометрические проекции)
- Чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь, называется _____.
(эскиз)
- Для вычерчивания линий видимого контура предназначена _____ линия.
(основная сплошная толстая линия)
- Расстояние от центра окружности до точки на ней обозначается буквой _____.
(буквой R)
- Для выявления устройства детали только в отдельном узко ограниченном месте выполняют _____ разрез.
(местный разрез)
- Разрез, показанный на рисунке, называется _____ разрезом



(ломаным разрезом)

- Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется _____ видом.
(местным видом)
- Прямая, соединяющая точку пространства с ее проекцией, называется _____ прямой.
(проецирующей прямой)
- Главным видом принято считать вид _____.
(вид спереди)

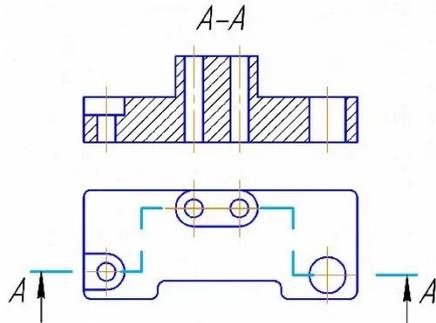
12. Аксонометрическая проекция (прямоугольная изометрическая) выполняется в осях, расположенных под углами _____ градусов.

(120 градусов)

13. Если вид и разрез симметричны, то на чертеже рекомендуется соединить половину вида и половину разреза по _____ линии

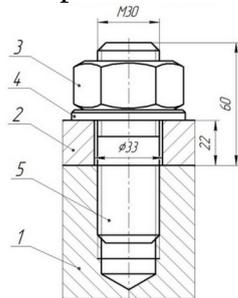
(по осевой линии)

14. Разрез, показанный на рисунке, называется _____ разрезом



(ступенчатым разрезом)

15. Какое резьбовое соединение изображено на чертеже? _____



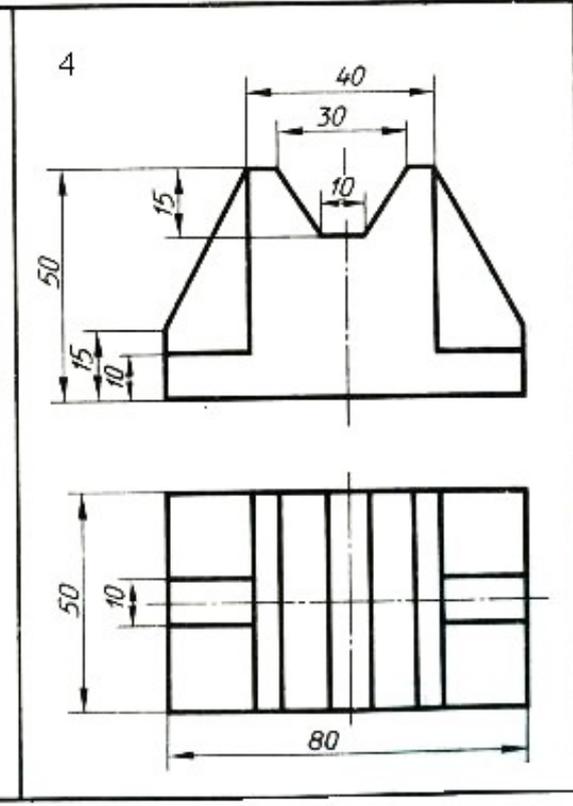
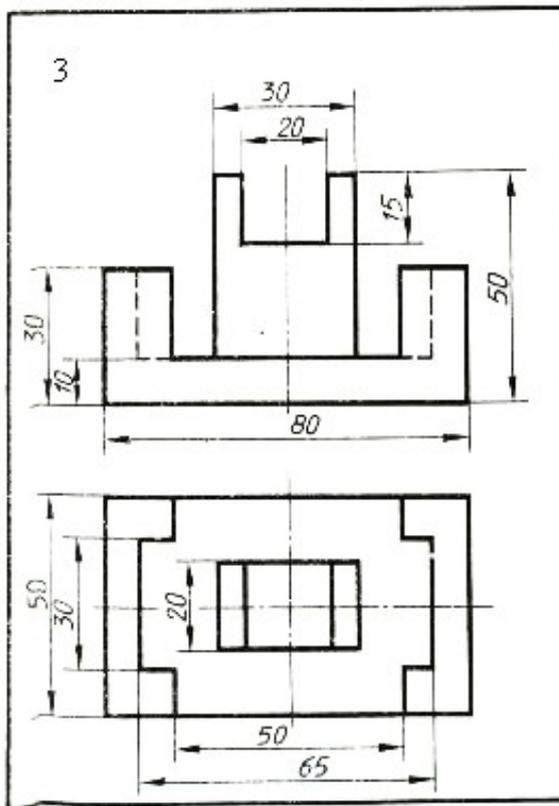
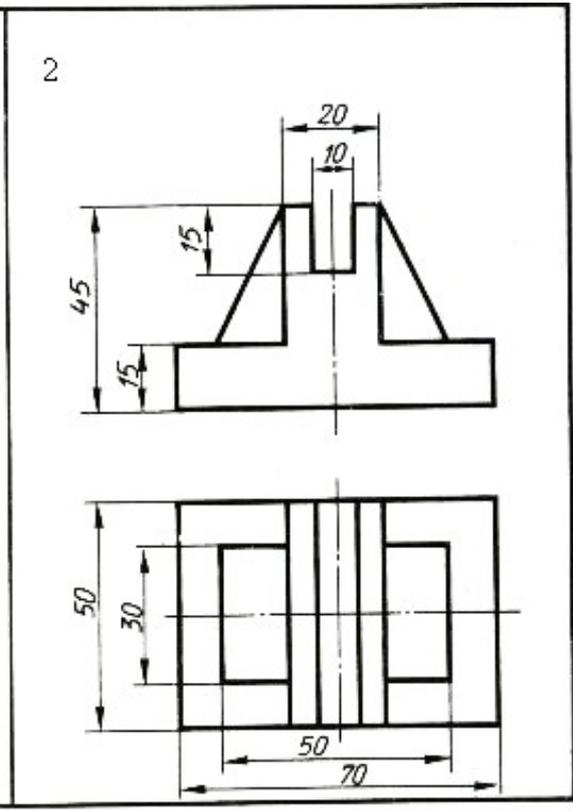
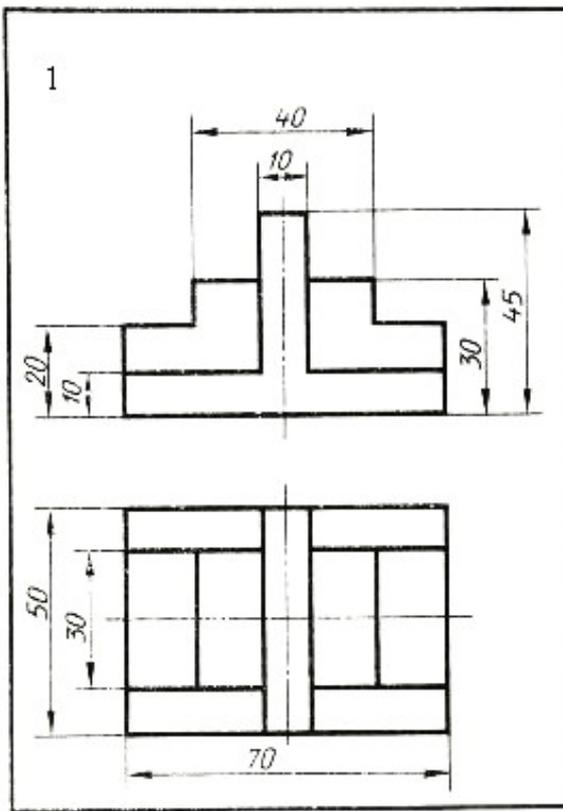
(соединение шпилькой)

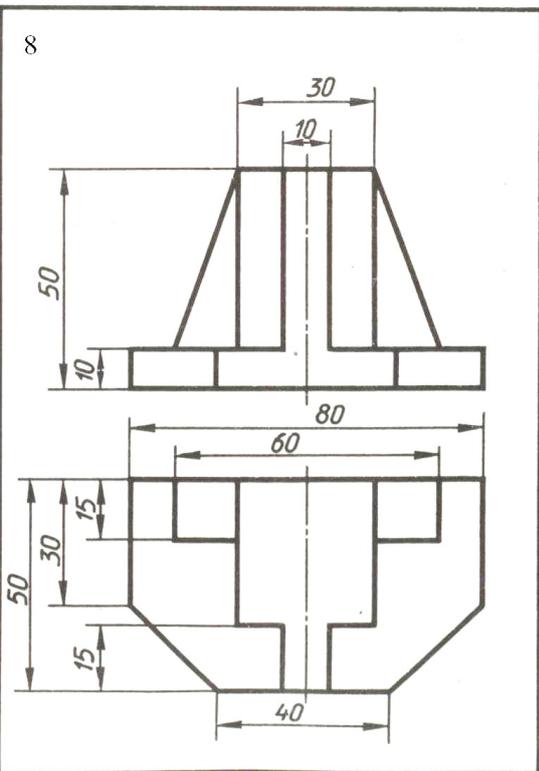
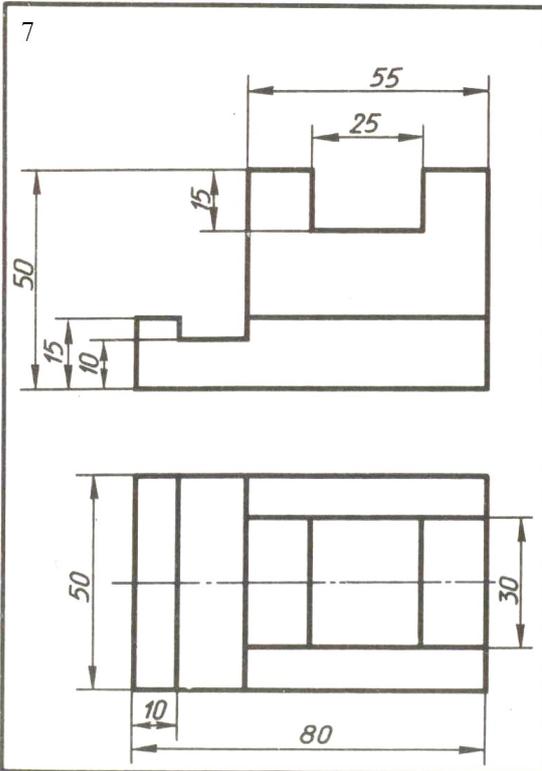
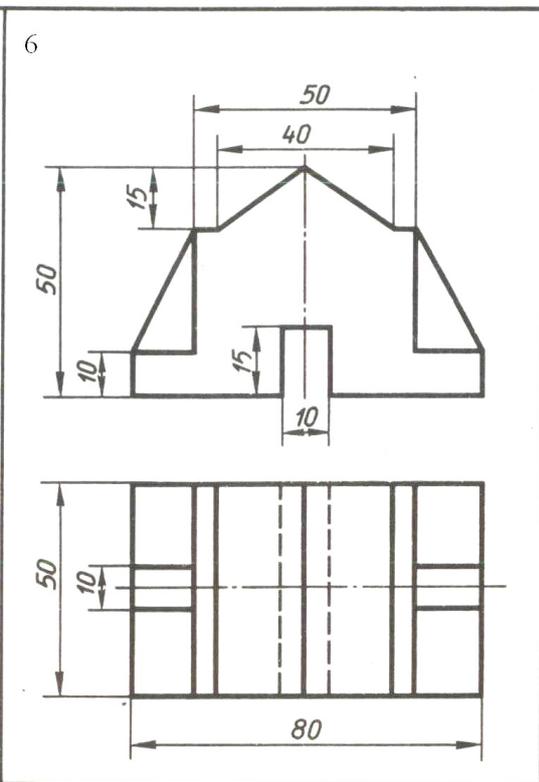
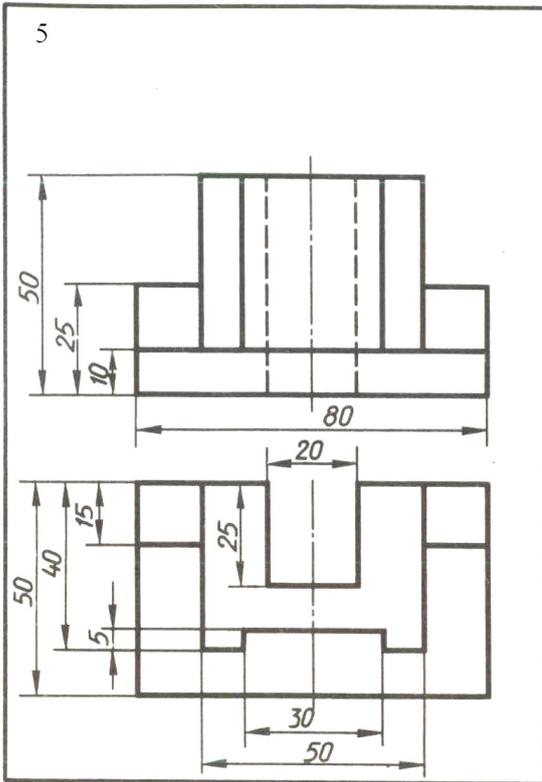
16. Конструкторский документ, содержащий перечень составных частей изделия, называется _____.

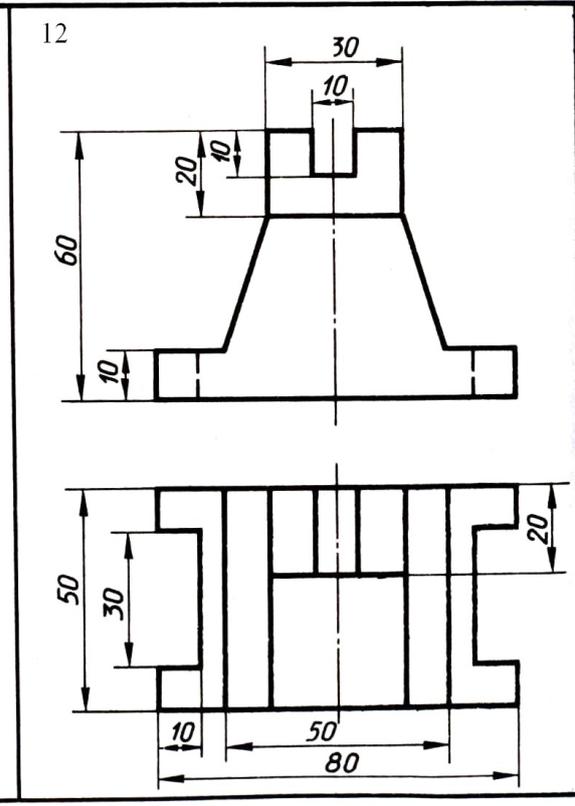
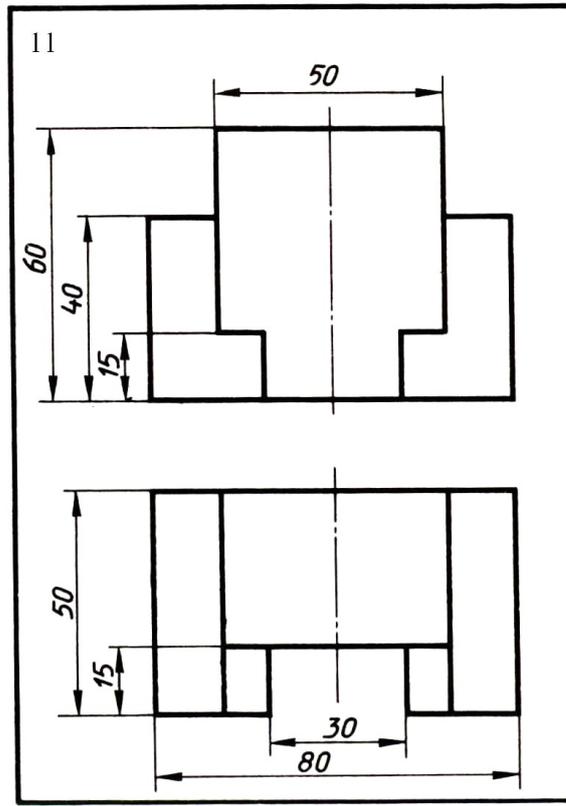
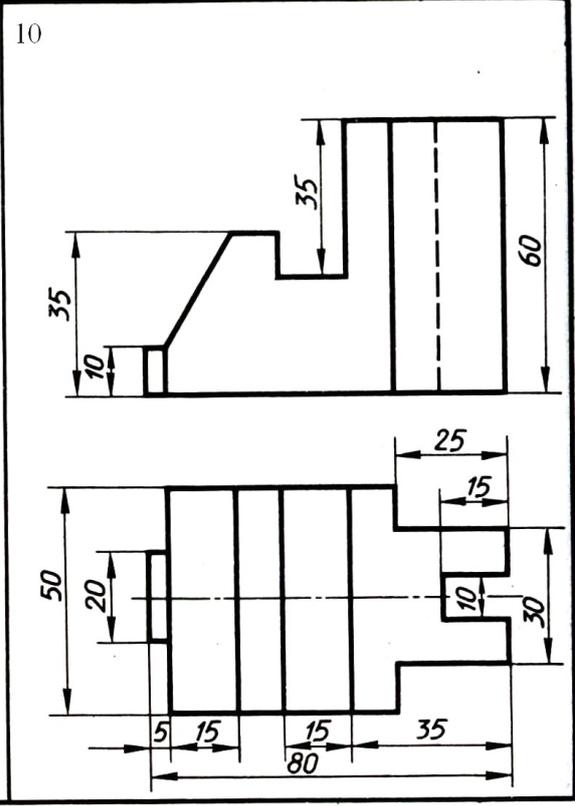
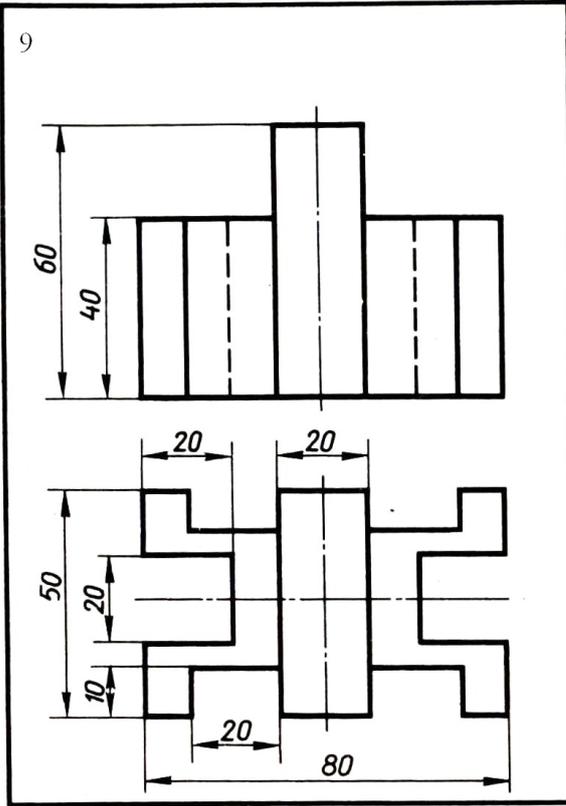
(спецификация)

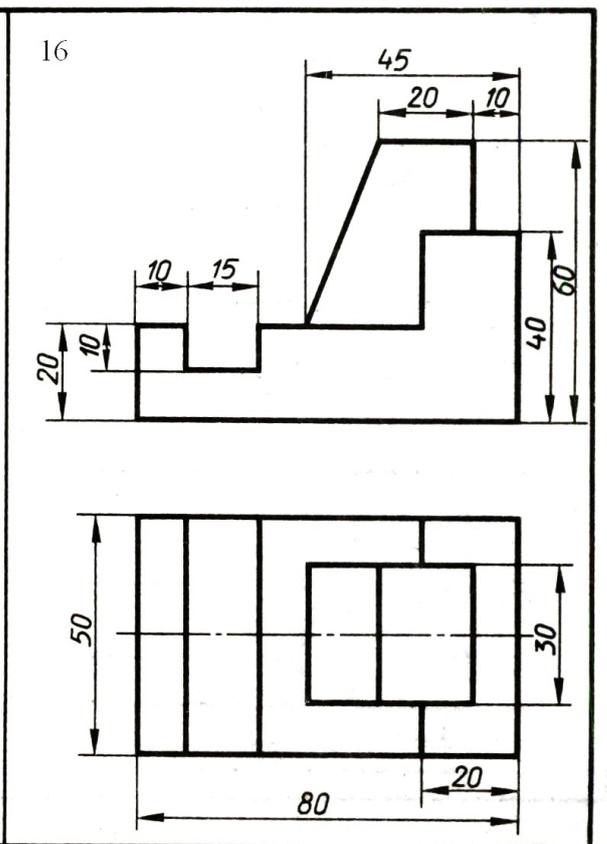
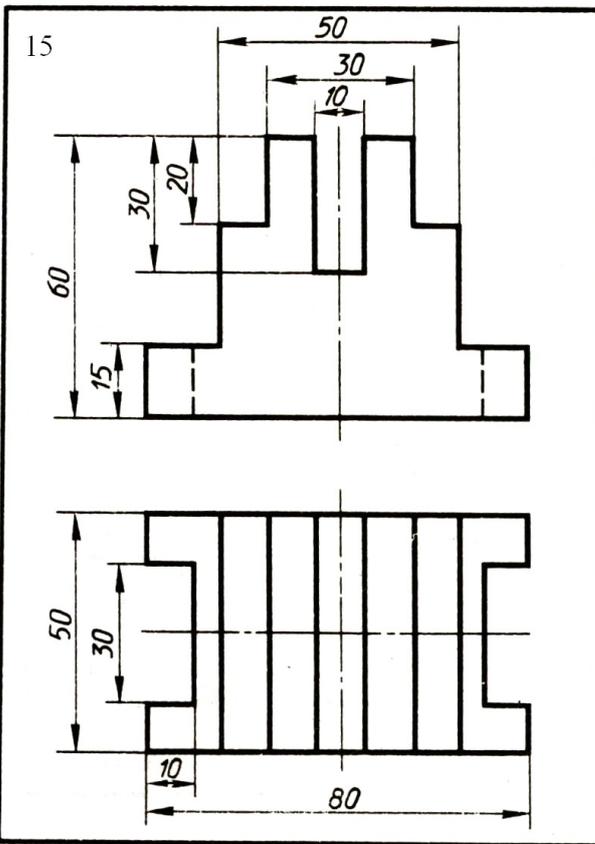
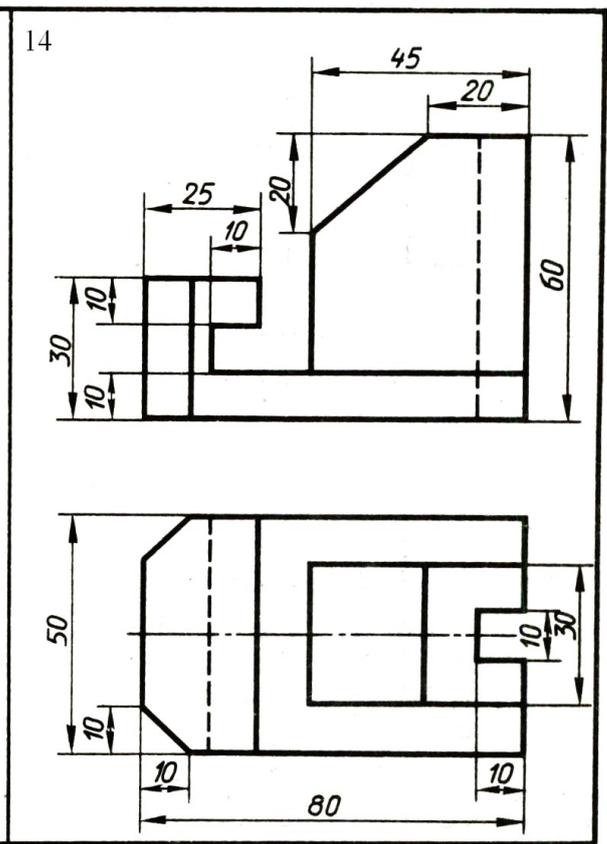
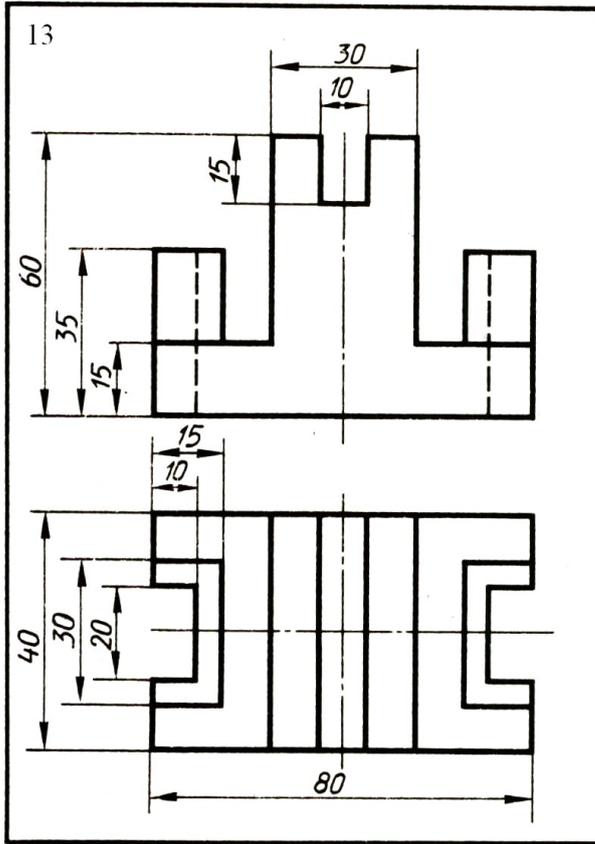
Часть С

По двум заданным видам постройте третий вид, применив необходимые разрезы. На чертеже нанесите размеры. По чертежу выполните аксонометрическое изображение детали с вырезом $\frac{1}{4}$ части детали. На наглядном изображении нанесите размеры.









4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Техническая механика**

Профиль обучения: технологический

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за **3 семестр**.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

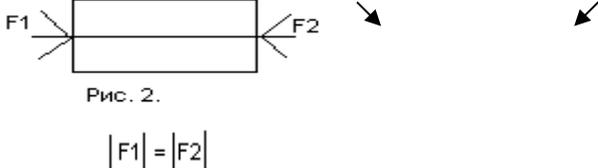
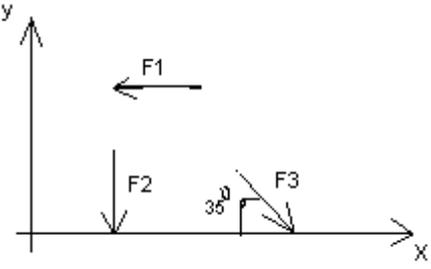
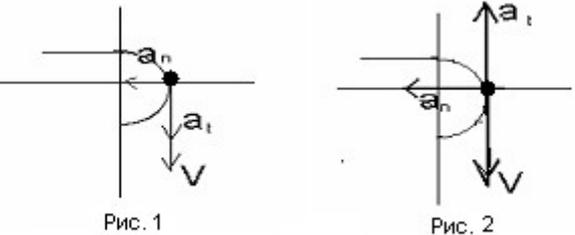
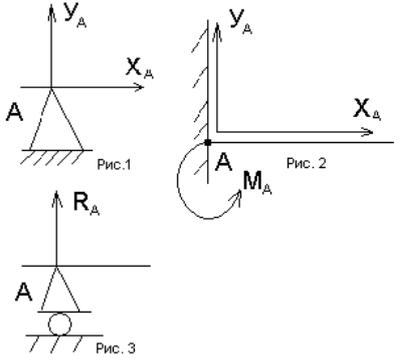
2. Предметные результаты освоения дисциплины

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструктивных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

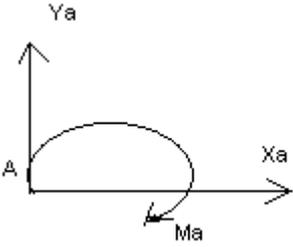
3. Тестовые задания

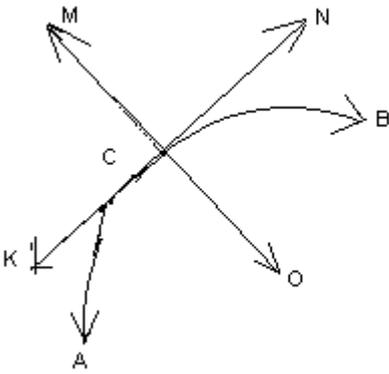
Часть А

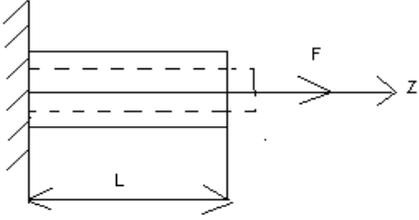
№ п/п	Задание (вопрос)					
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2- Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2- Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа					
1	1-А, 2- Б, 3-В.					
1.	<p>Установить соответствие между рисунками и определениями</p>	<p><u>Рисунок.</u> <u>Определение</u></p> <p>1.Рис. 1 А. Изгиб 2.Рис. 2 Б. Сжатие 3.Рис. 3 В.Растяжение Г. Кручение</p>				
		<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>				

 <p>Рис. 2.</p> <p>$F1 = F2$</p>			
<p>2. Установить соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось OX</p> 	<p><u>Силы</u></p> <p><u>сил</u></p> <p>1. F1 2. F2 3. F3 35° 35°</p> <p><u>Проекции</u></p> <p>А. 0 Б. -F В. -F sin Г. -F cos</p>	<p>1 – Б 2 – А 3 – Г</p>	
<p>3. Установить соответствие между рисунками и видами движения точки.</p>  <p>Рис. 1</p> <p>Рис. 2</p>	<p><u>Рис.</u></p> <p>1.Рис.1 2.Рис.2 3.Рис.3</p> <p><u>Виды движения</u></p> <p>А. Равномерное Б. Равноускоренное В. Равнозамедленное</p>	<p>1 – Б 2 – В</p>	
<p>4. Установите соответствие между рисунком и определением:</p>  <p>Рис.1</p> <p>Рис. 2</p> <p>Рис. 3</p>	<p><u>Рис.</u></p> <p><u>Определение</u></p> <p>1. Рис.1 А. Жесткая заделка 2. Рис.2 Б. Неподвижная опора 3. Рис.3 В. Подвижная опора</p>	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>	
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5 -23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>			
<p>5.</p>	<p>Укажите, какое движение является простейшим.</p>	<p>1. Молекулярное 2. Механическое 3. Движение электронов 4. Отсутствие</p>	<p>2.</p>

		движения	
6.	Укажите, какое действие производят силы на реальные тела.	<p>1. Силы, изменяющие форму и размеры реального тела</p> <p>2. Силы, изменяющие движение реального тела</p> <p>3. Силы, изменяющие характер движения и деформирующие реальные тела</p> <p>4. Действие не наблюдаются</p>	3.
7.	Укажите, признаки уравнивающая сила?	<p>1. Сила, производящая такое же действие как данная система сил</p> <p>2. Сила, равная по величине равнодействующей и направленная в противоположную сторону</p> <p>3. Признаков действий нет</p>	2.
8.	Укажите, к чему приложена реакция опоры	<p>1. К самой опоре</p> <p>2. К опирающему телу</p> <p>3. Реакция отсутствует</p>	2.
9.	Укажите, какую систему образуют две силы, линии, действия которых перекрещиваются.	<p>1. Плоскую систему сил</p> <p>2. Пространственную систему сил</p> <p>3. Сходящуюся систему сил</p> <p>4. Система отсутствует</p>	3.
10.	Укажите, чем можно уравновесить пару сил?	<p>1. Одной силой</p> <p>2. Парой сил</p>	2.

		3. Одной силой и одной парой	
11.	Укажите, что надо знать чтобы определить эффект действия пары сил?	1. Величину силы и плечо пары 2. Произведение величины силы на плечо 3. Величину момента пары и направление 4. Плечо пары	3.
12.	Укажите опору, которой соответствует составляющие реакций опоры балки 	1. Шарнирно-неподвижная 2. Шарнирно-подвижная 3. Жесткая заделка	3.
13.	Нормальная работа зубчатого механизма была нарушена из-за возникновения слишком больших упругих перемещений валов. Почему нарушилась нормальная работа передачи	1. Из-за недостаточной прочности 2. Из-за недостаточной жесткости валов 3. Из-за недостаточной устойчивости валов	1.
14.	Укажите вид изгиба, если в поперечном сечении балки возникли изгибающий момент и поперечная сила	1. Чистый изгиб 2. Поперечный изгиб	2.
15.	Точка движется из А в В по траектории, указанной на рисунке. Укажите направление скорости точки?	1. Скорость направлена по СК 2. Скорость направлена по СМ 3. Скорость направлена по СN 4. Скорость направлена по СО	3.

			
16.	Укажите, в каком случае материал считается однородным?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства материалов не зависят от размеров 2. Материал заполняет весь объем 3. Физико-механические свойства материала одинаковы во всех направлениях. 4. Температура материала одинакова во всем объеме 	3.
17.	Укажите, как называют способность конструкции сопротивляться упругим деформациям?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочность 2. Жесткость 3. Устойчивость 4. Выносливость 	3.
18.	Укажите, какую деформацию получил брус, если после снятия нагрузки форма бруса восстановилась до исходного состояния?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незначительную 2. Пластическую 3. Остаточную 4. Упругую 	4.

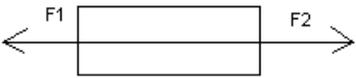
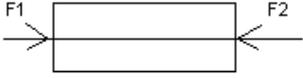
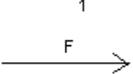
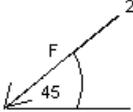
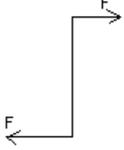
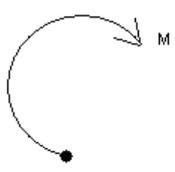
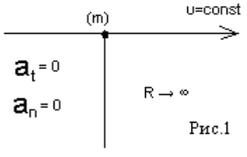
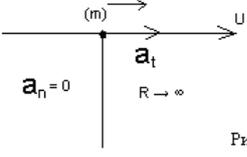
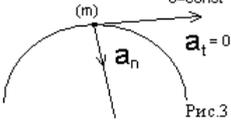
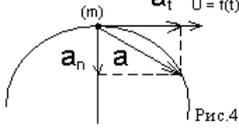
			
19.	Укажите точную запись условия прочности при растяжении и сжатии?	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\sigma = N/A = [\sigma]$ 2. $\sigma = N/A \leq [\sigma]$ 3. $\sigma = N/A \geq [\sigma]$ 4. $\sigma = N/A > [\sigma]$ 	2.
20.	Укажите, какие механические напряжения в поперечном сечении бруса при нагружении называют «нормальными»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникающие при нормальной работе 2. Направленные перпендикулярно площадке 3. Направленные параллельно площадке 4. Лежащие в площади сечения 	2.
21.	Укажите, что можно сказать о плоской системе сил, если при приведении ее к некоторому центру главный вектор и главный момент оказались равными нулю?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система не уравновешена 2. Система заменена равнодействующей 3. Система заменена главным вектором 4. Система уравновешена 	4.
22.	Укажите, как называется и обозначается напряжение, при котором деформации растут при постоянной нагрузке?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предел прочности, σ_B 2. Предел текучести, σ_T 3. Допускаемое напряжение, $[\sigma]$ 4. Предел пропорциональности, $\sigma_{пц}$ 	2.
23.	Указать по какому из уравнений, пользуясь методом сечений, можно определить продольную силу в сечении?	<ol style="list-style-type: none"> 1. $Q_x = \sum F_k x$ 2. $Q_y = \sum F_k y$ 3. $N = \sum F_k z$ 	3.

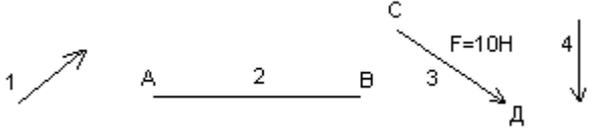
		4. $M_k = \sum M_z(F_k)$	
--	--	--------------------------	--

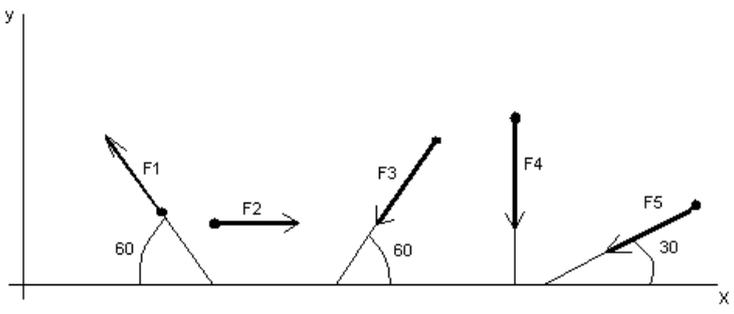
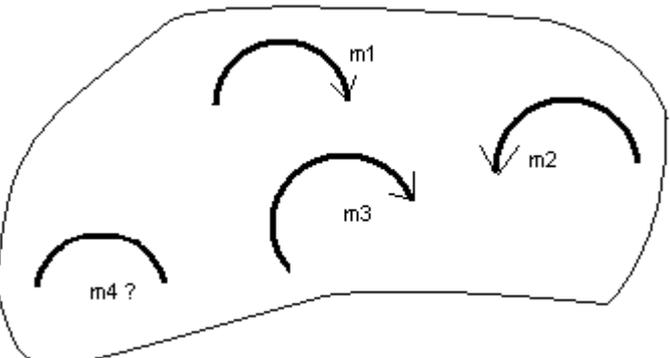
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Допишите предложение: Плечо пары – кратчайшее ..., взятое по перпендикуляру к линиям действия сил.	1. Расстояния
25.	Допишите предложение: Условие равновесия системы пар моментов состоит в том, что алгебраическая сумма моментов пар равняется	1. Нулю
26.	Допишите предложение: Напряжение характеризует ... и направление внутренних сил, приходящихся на единицу площади в данной точке сечения тела.	1. Величину
27.	Допишите предложение: Растяжение или сжатие – это такой вид деформации стержня, при котором в его поперечны сечениях возникает один внутренний силовой фактор- ...сила.	1. Продольная
28.	Допишите предложение: При вращательном движении твердого тела вокруг неподвижной оси траектория всех точек, не лежащих на оси вращения, представляют собой	1. Окружность
29.	Допишите предложение: Работа пары сил равна произведению ... на угол поворота, выраженный в радианах.	1. Момент
30.	Допишите предложение: Мощность при вращательном движении тела равна произведению вращающего момента на	1. Угловую скорость

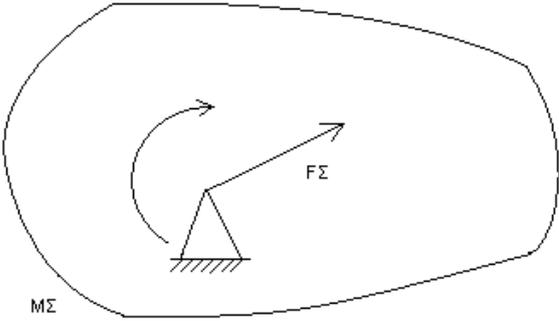
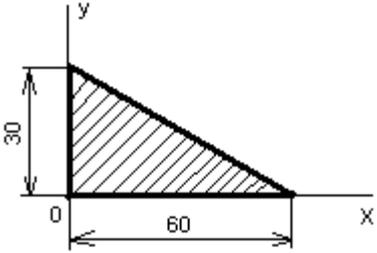
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-А, 2- Б, 3-В.

31.	<p>Установите соответствие между рисунками и определениями:</p>   <p style="text-align: center;">$F1 = F2$</p>	<p><u>Рисунки</u> <u>Определения</u></p> <p>1. Рис.1 А. Изгиб 2. Рис.2 Б. Сжатие В. Растяжение</p>	1 – В 2 – Б
32.	<p>Установите соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось OY</p>   	<p><u>Силы</u> <u>Проекции</u></p> <p>1. F_1 А. 0 2. F_2 Б. $-F$ 3. F_3 В. $-F \sin 45^\circ$ Г. $F \cos 45^\circ$</p>	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	<p>Установите соответствие между рисунками и направлениями моментов пар</p>   	<p><u>Рисунки</u></p> <p>1. Рис.1 2. Рис.2 3. Рис.3</p> <p><u>Направление</u></p> <p>А – Положительное направление Б – Отрицательное направление В – Нет вариантов</p>	1 – А 2 – Б 3 – А
34.	<p>Установите соответствие между рисунками и определениями:</p>    	<p><u>Рисунки</u></p> <p>1. Рис.1 2. Рис.2 3. Рис.3 4. Рис.4</p> <p><u>Направление</u></p> <p>А – Неравномерное криволинейное движение Б – Равномерное движение В – Равномерное Криволинейное движение Г – Неравномерное движение Д – Верный ответ</p>	1 – Б 2 – Г 3 – В 4 – А

		не приведен	
Инструкция по выполнению заданий № 35 -53: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
35.	Укажите, какую характеристику движения поездов можно определить на карте железнодорожных линий?	1.Траекторию движения 2. Расстояние между поездами 3. Путь, пройденный поездом 4. Характеристику движения нельзя определить	1
36.	Укажите, в каком случае не учитывают деформации тел.	1. При исследовании равновесия. 2. При расчете на прочность 3. При расчете на жесткость 4. При расчете выносливости	1
37.	Укажите, какое изображение вектора содержит все элементы, характеризующие силу: 	1. Рис 1 2. Рис 2 3. Рис 3 4. Рис 4	3
38.	Укажите, как взаимно расположена равнодействующая и уравновешенная силы?	1. Они направлены в одну сторону 2. Они направлены по одной прямой в противоположные стороны 3. Их взаимное расположение может быть произвольным 4. Они пересекаются в одной точке	2

39.	<p>Укажите, почему силы действия и противодействия не могут взаимно уравниваться?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эти силы не равны по модулю 2. Они не направлены по одной прямой 3. Они не направлены в противоположные стороны 4. Они принадлежат разным телам 	4
40.	<p>Выбрать выражение для расчета проекции силы F_5 на ось Ox</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. $-F_5 \cos 30^\circ$ 2. $F_5 \cos 60^\circ$ 3. $-F_5 \cos 60^\circ$ 4. $F_5 \sin 120^\circ$ 	1
41.	<p>Тело находится в равновесии $m_1 = 15\text{Нм}$; $m_2 = 8\text{Нм}$; $m_3 = 12\text{Нм}$; $m_4 = ?$ Определить величину момента пары m_4</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 14Нм 2. 19Нм 3. 11Нм 4. 15Нм 	2
42.	<p>Произвольная плоская система сил приведена к главному вектору $F\Sigma$ и главному моменту $M\Sigma$. Чему равна величина равнодействующей? $F\Sigma = 105\text{ кН}$ $M\Sigma = 125\text{ кНм}$</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 25 кН 2. 105 кН 3. 125 кН 4. 230 кН 	2

			
43.	<p>Чем отличается главный вектор системы от равнодействующей той же системы сил?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Величиной 2. Направлением 3. Величиной и направлением 4. Точкой приложения 	4
44.	<p>Сколько неизвестных величин можно найти, используя уравнения равновесия пространственной системы сходящихся сил?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6 2. 2 3. 3 4. 4 	2
45.	<p>что произойдет с координатами X_c и U_c, если увеличить величину основания треугольника до 90 мм?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. X_c и U_c не изменятся 2. Изменится только X_c 3. Изменится только U_c 4. Изменится и X_c, и U_c 	2
46	<p>Точка движется по линии ABC и в момент t занимает положение B. Определите вид движения точки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равномерное 2. Равноускоренное 3. Равнозамедленное 4. Неравномерное 	3

	$a_t = \text{const}$		
47.	По какому из уравнений, пользуясь методом сечений, можно определить продольную силу в сечении?	<ol style="list-style-type: none"> $Q_x = \sum F_{Kx}$ $Q_y = \sum F_{Ky}$ $N = \sum F_{Kz}$ $M_K = \sum M_z(F_K)$ 	3
48.	Укажите, какой знак имеет площадь отверстий в формуле для определения центра тяжести	<ol style="list-style-type: none"> Знак минус Знак плюс Ни тот не другой 	1
49.	Укажите, какая деформация возникла в теле если после снятия нагрузки размеры и форма тела полностью восстановились?	<ol style="list-style-type: none"> Упругая деформация Пластическая деформация Деформация не возникла 	1
50.	Укажите, почему произошло искривление спицы под действием сжимающей силы?	<ol style="list-style-type: none"> Из-за недостаточной прочности Из-за недостаточной жесткости Из-за недостаточной устойчивости. Из-за недостаточной выносливости 	3
51.	Укажите, как изменится вращающий момент M , если при одной и той же мощности уменьшит угловую скорость вращения вала.	<ol style="list-style-type: none"> Вращающий момент уменьшится Вращающий момент увеличится Вращающий момент равен нулю Нет разницы 	2
52.	Укажите, какая составляющая ускорения любой точки твердого тела равна нулю при	<ol style="list-style-type: none"> Нормальное ускорение 	2

	равномерном вращении твердого тела вокруг неподвижной оси.	2. Касательное ускорение 3. Полное ускорение 4. Ускорение равно нулю	
53.	Как называется способность конструкции сопротивляться упругим деформациям?	1. Прочность 2. Жесткость 3. Устойчивость 4. Износостойкость	2

№ п/п	Задание (вопрос)	
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
54.	Допишите предложение: Парой сил называют две параллельные силы равные по и направленные в противоположные стороны.	1. Модулю
55.	Допишите предложение: Тело длина которого значительно больше размеров поперечного сечения принято называть брусом или	1. Стержнем
56.	Допишите предложение: Условие прочности состоит в том, что рабочие (расчетные) напряжения не должны превышать	Допускаемого напряжения
57.	Допишите предложение: Кручение - это вид деформации, при котором в поперечных сечениях бруса возникает один внутренний силовой фактор	Крутящий момент
58.	Допишите предложение: При чистом изгибе в поперечных сечениях балки возникает один внутренний силовой фактор -	Изгибающий момент
59.	Допишите предложение: Сила инерции точки равна по величине произведению массы точки на ее ускорение и направленно в сторону, противоположную	1. Ускорению
60.	Допишите предложение: Работа силы на прямолинейном перемещении равна произведению на величину перемещения и на косинус угла между направлением силы и направлением перемещения.	1. Модуля силы

БЛОК Б

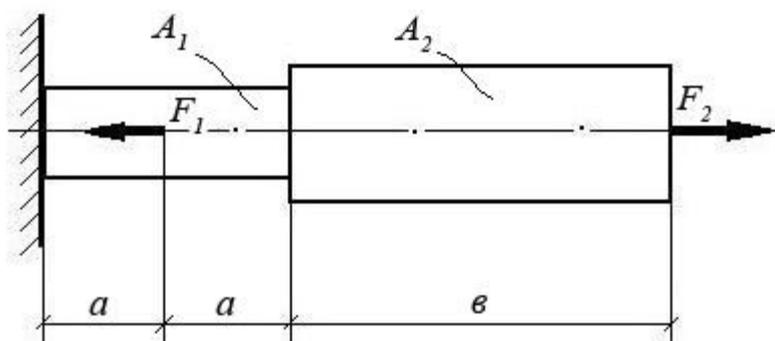
Задание № 1

Теоретический вопрос:

Раскройте смысловое содержание гипотезы плоских сечений (гипотезы Бернулли).

Задача:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 . Найти удлинение бруса, если известно, что он изготовлен из алюминиевого сплава, имеющего модуль упругости $E = 0,7 \times 10^{11}$ Па.



F_1	F_2	A_1	A_2	a	b
10 кН	20 кН	0,1 м ²	0,2 м ²	1 м	3 м

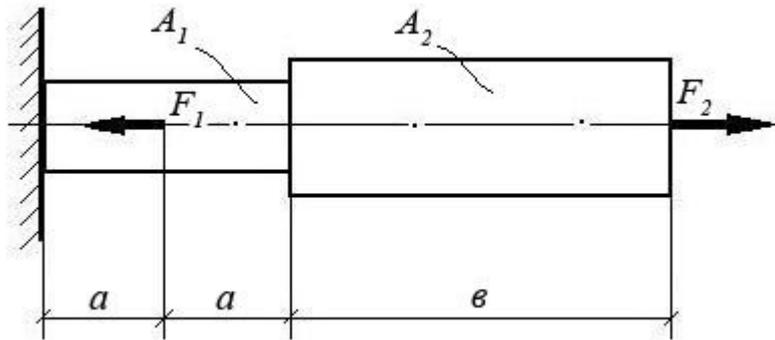
Задание № 2

Теоретический вопрос:

Перечислите основные виды нагрузок и деформаций. Приведите примеры.

Задача:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 . Найти удлинение бруса, если известно, что он изготовлен из стали, имеющей модуль упругости $E = 2,0 \times 10^{11}$ Па.



F_1	F_2	A_1	A_2	a	b
15 кН	40 кН	0,3 м ²	0,5 м ²	2 м	5 м

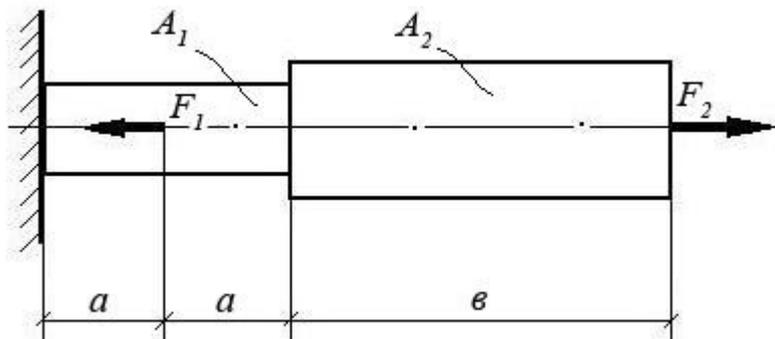
Задание № 3

Теоретический вопрос:

Назовите виды деформаций, при которых в сечении возникают продольные силы.

Задача:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 . Найти удлинение бруса, если известно, что он изготовлен из меди, имеющей модуль упругости $E = 1,2 \times 10^{11}$ Па.



F_1	F_2	A_1	A_2	a	b
1500 Н	1200 Н	0,05 м ²	0,12 м ²	0,5 м	2,0 м

Задание № 4

Теоретический вопрос:

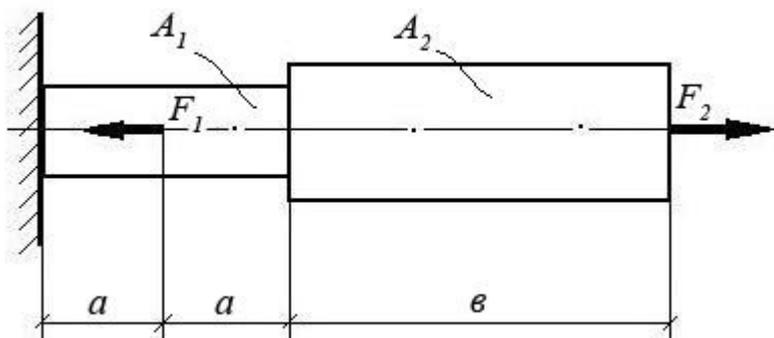
При каком виде деформации в сечении возникает только поперечная сила?

Приведите примеры.

Задача:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 .

Найти удлинение бруса, если известно, что он изготовлен из алюминиевого сплава, имеющего модуль упругости $E = 0,7 \times 10^{11}$ Па.



F_1	F_2	A_1	A_2	a	b
10 кН	20 кН	0,1 м ²	0,2 м ²	1 м	3 м

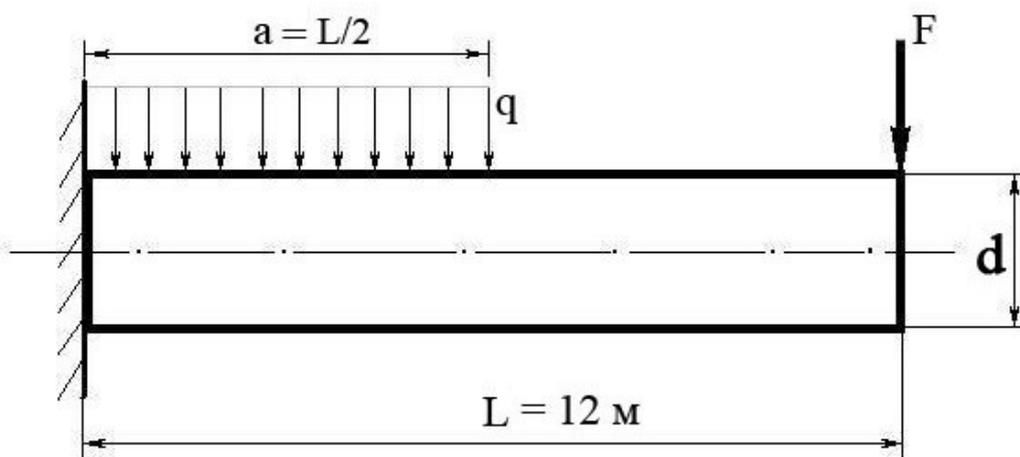
Задание № 5

Теоретический вопрос:

При каком виде деформации в сечении возникает только крутящий момент?
Приведите примеры.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	q	Диаметр бруса d
100 Н	100 Н/м	10 см

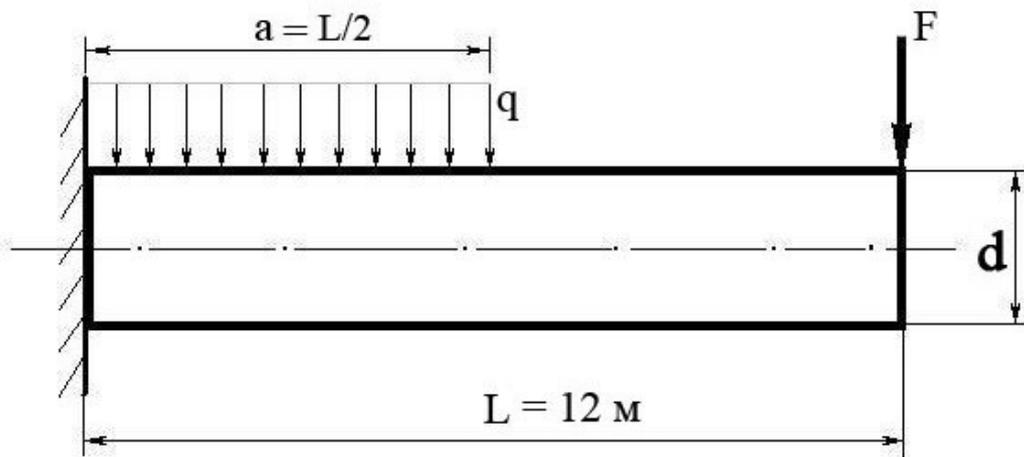
Задание № 6

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при растяжении и сжатии. Запишите его математически в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	q	Диаметр бруса d
300 Н	50 Н/м	8 см

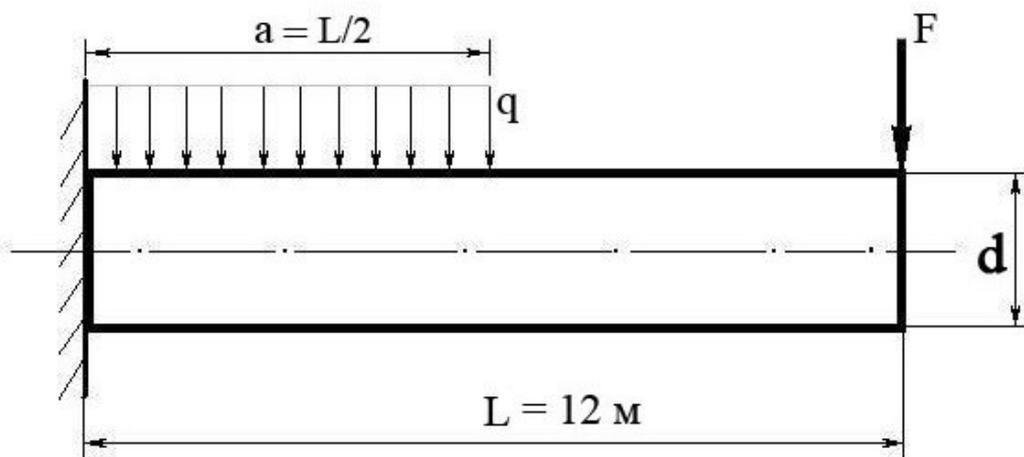
Задание № 7

Теоретический вопрос:

При каком виде деформации в сечении возникает только изгибающий момент? Приведите примеры.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	q	Диаметр бруса d
300 Н	40 Н/м	0,05 м

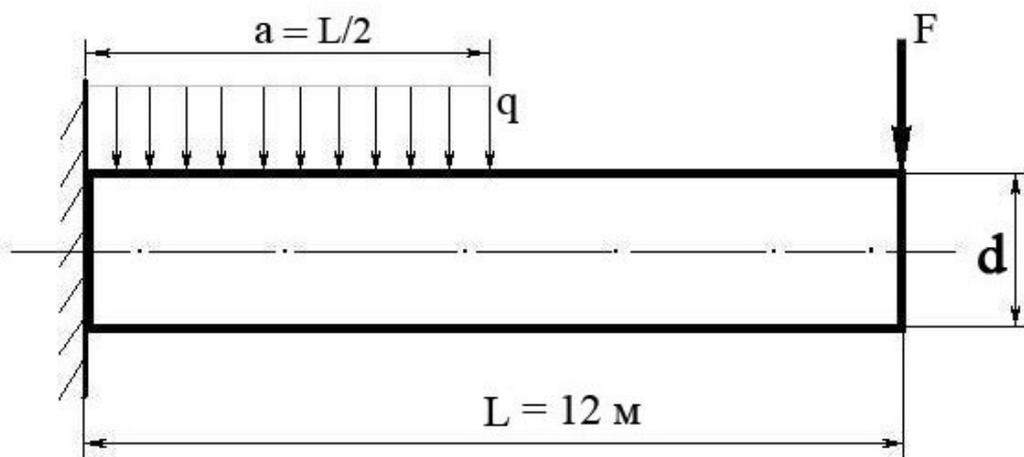
Задание № 8

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при сдвиге. Запишите его математически в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	q	Диаметр бруса d
100 Н	200 Н/м	0,1 м

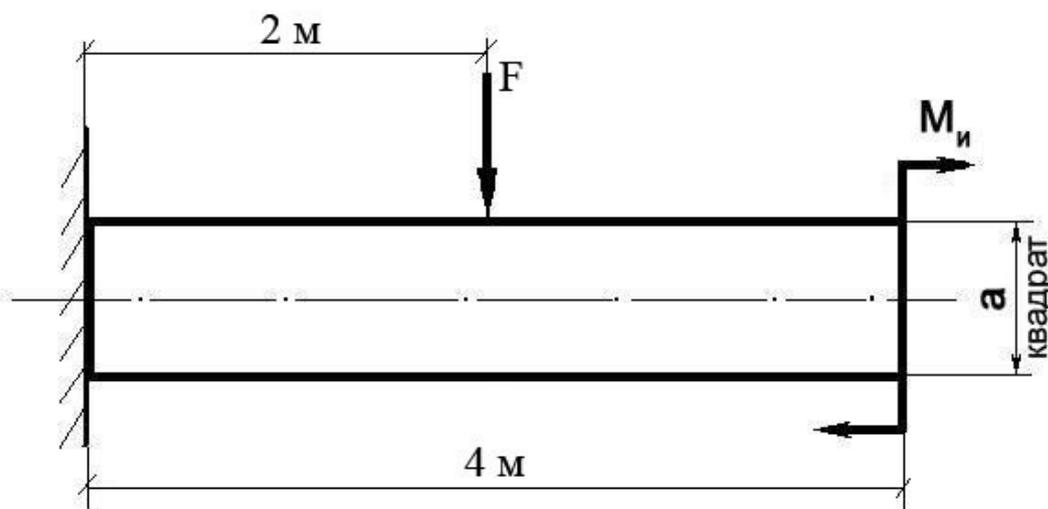
Задание № 9

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при чистом изгибе, запишите в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	$M_{и}$	a
-----	---------	-----

100 Н	100 Н/м	0,1 м
-------	---------	-------

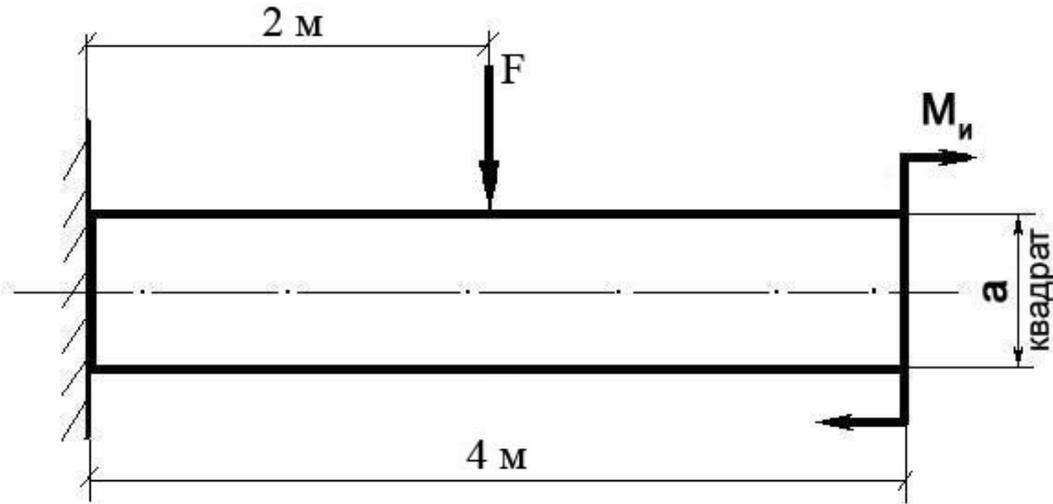
Задание № 10

Теоретический вопрос:

Что такое «модуль упругости первого рода»?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	M_n	a
200 Н	20 Н/м	0,08 м

Задание № 11

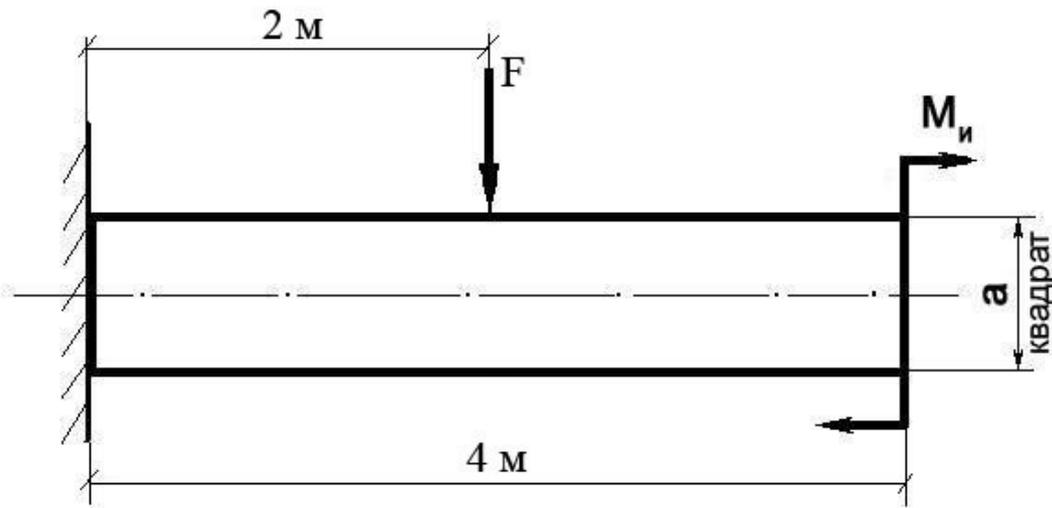
Теоретический вопрос:

Какова зависимость между продольной и поперечной деформациями при растяжении? Формула Пуассона и ее пояснение.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение

при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	M_n	a
150 Н	10 Н/м	0,1 м

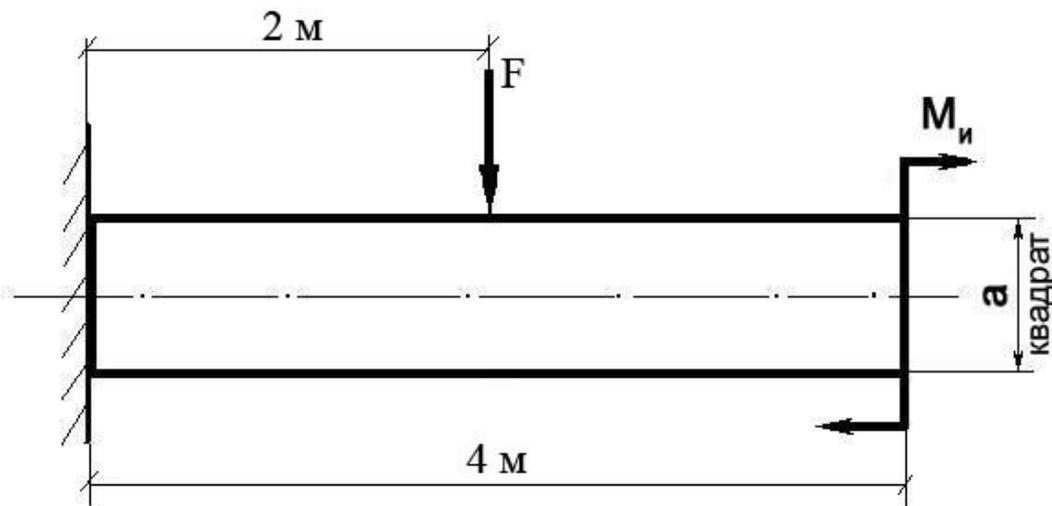
Задание № 12

Теоретический вопрос:

Что такое «жесткость» и «прочность» детали? Для чего проводят расчеты на жесткость и прочность?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	M_n	a
50 Н	50 Н/м	0,05 м

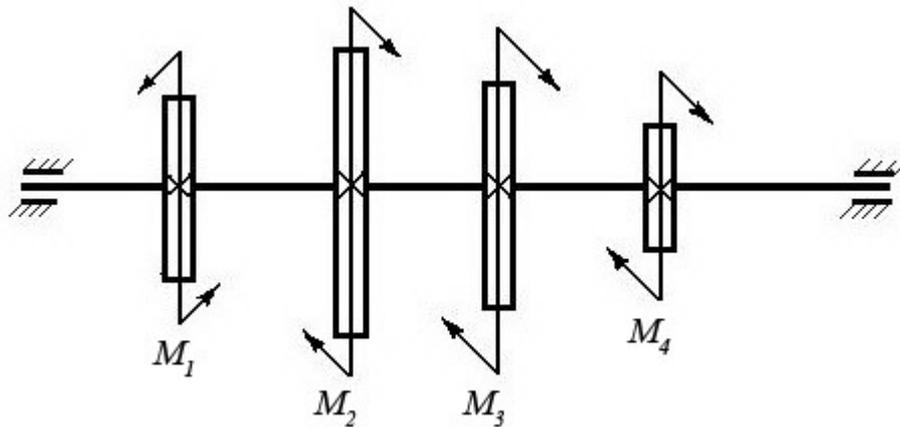
Задание № 13

Теоретический вопрос:

Перечислите допущения и гипотезы, принимаемые в расчетах сопротивления материалов.

Задача:

Построить эпюру крутящих моментов в сечениях круглого вала и определить наиболее напряженный участок. По формуле $M_{кр} = 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала из условия прочности.



$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
35 Н/мм ²	1200 Нм	450 Нм	250 Нм	500 Нм

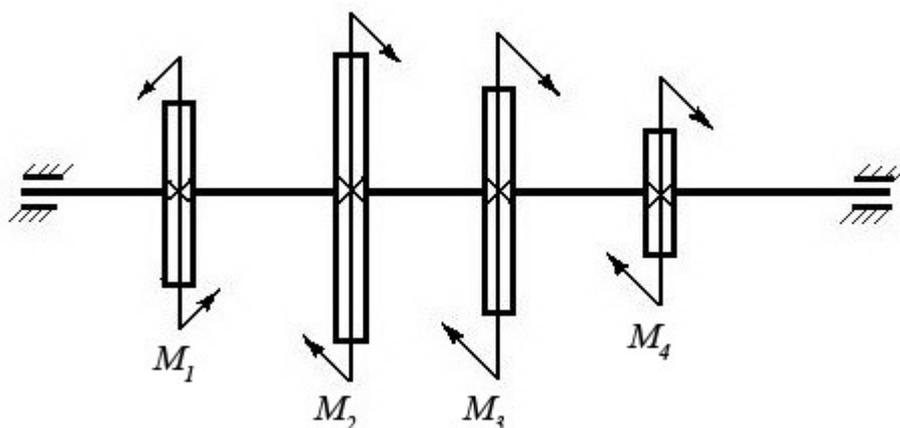
Задание № 14

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при растяжении и сжатии. Запишите его математически в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру крутящих моментов в сечениях круглого вала и определить наиболее напряженный участок. По формуле $M_{кр} = 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала из условия прочности.



$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
30 Н/мм ²	100 Нм	550 Нм	250 Нм	200 Нм

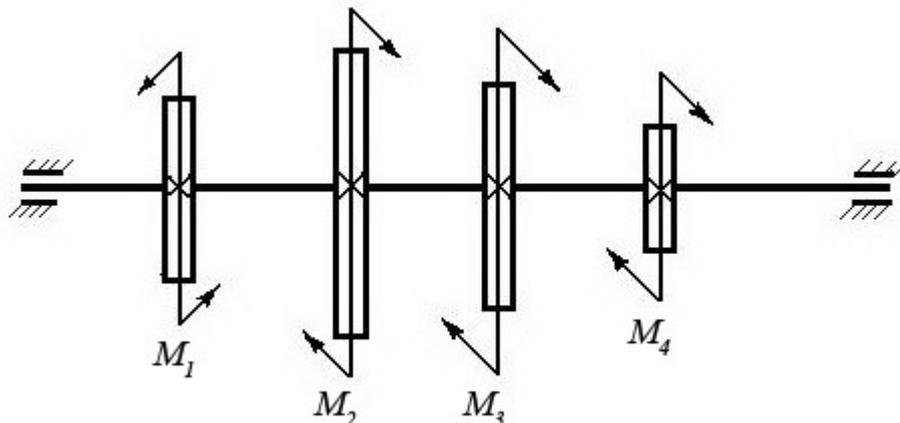
Задание № 15

Теоретический вопрос:

Сформулируйте принцип смягченных границ (принцип Сен-Венана).

Задача:

Построить эпюру крутящих моментов в сечениях круглого вала и определить наиболее напряженный участок. По формуле $M_{кр} = 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала из условия прочности.



$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
25 Н/мм ²	600 Нм	150 Нм	250 Нм	200 Нм

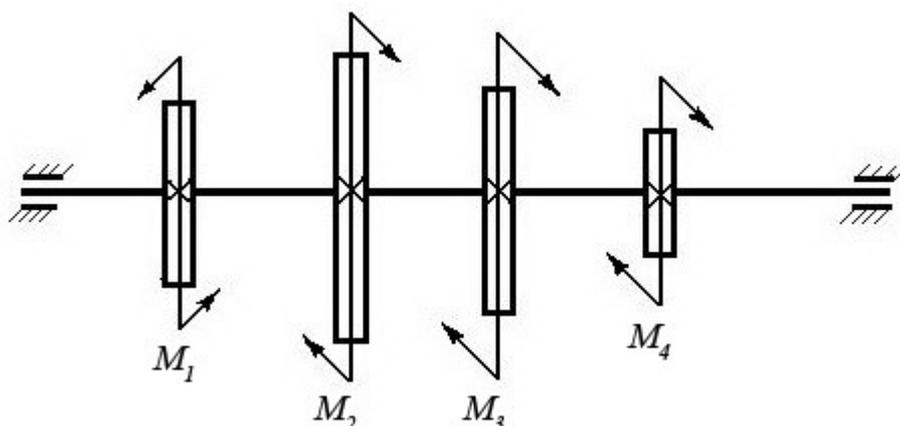
Задание № 16

Теоретический вопрос:

Что такое полярный момент инерции плоской фигуры (плоского сечения)?

Задача:

Построить эпюру крутящих моментов в сечениях круглого вала и определить наиболее напряженный участок. По формуле $M_{кр} = 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала из условия прочности.



$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
30 Н/мм ²	550 Нм	250 Нм	150 Нм	150 Нм

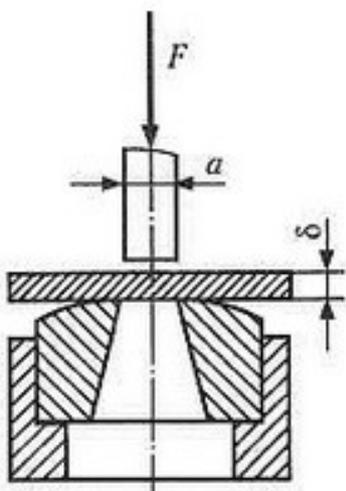
Задание № 17

Теоретический вопрос:

Когда в деталях конструкций возникают контактные напряжения? Приведите примеры.

Задача:

Определите силу F , необходимую для пробивания пробойником диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности металла при срезе: $[\tau] = 360$ МПа.



δ	a
35 Н/мм ²	8 мм

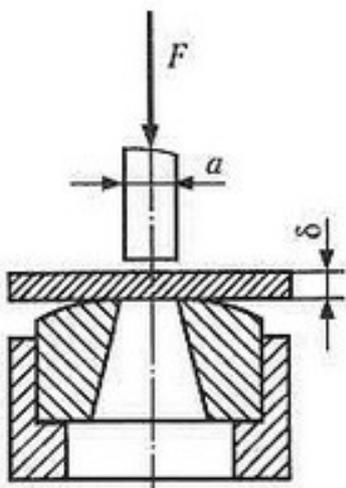
Задание № 18

Теоретический вопрос:

Что такое «коэффициент запаса прочности» и как он определяется?

Задача:

Определите силу F , необходимую для пробивания пробойником диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности металла при срезе: $[\tau] = 360$ МПа.



δ	a
35 Н/мм ²	14 мм

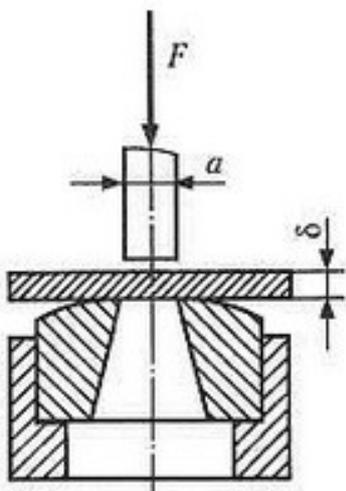
Задание № 19

Теоретический вопрос:

Что такое «приведенная длина стержня» в формуле Эйлера для расчетов стержней на устойчивость? Приведите примеры.

Задача:

Определите силу F , необходимую для пробивания пуансоном диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности металла при срезе: $[\tau] = 360$ МПа.



δ	a
35 Н/мм ²	12 мм

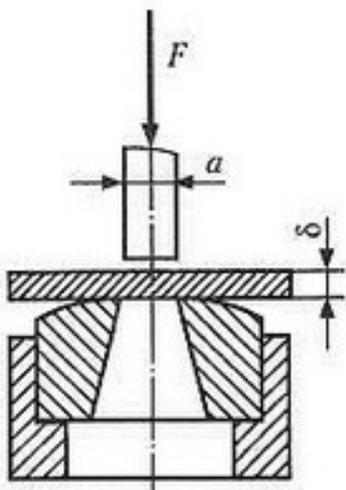
Задание № 20

Теоретический вопрос:

В чем отличие между чистым и поперечным изгибом бруса?

Задача:

Определите силу F , необходимую для пробивания пробойником диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности металла при срезе: $[\tau] = 360$ МПа.



δ	a
35 Н/мм ²	15 мм

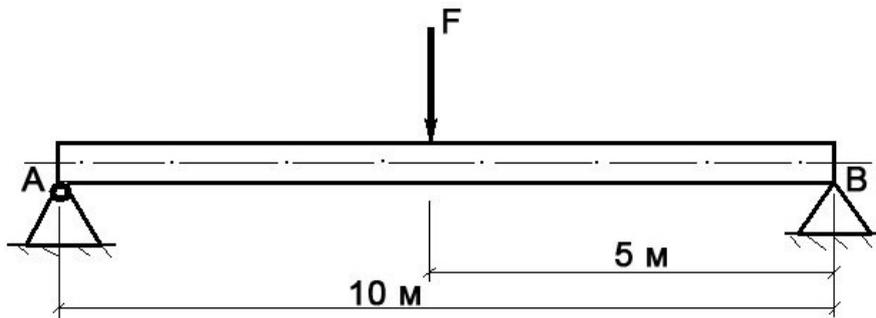
Задание № 21

Теоретический вопрос:

Что такое «модуль продольной упругости E » и в каких единицах он измеряется?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	Диаметр бруса d
150 Н	0,1 м

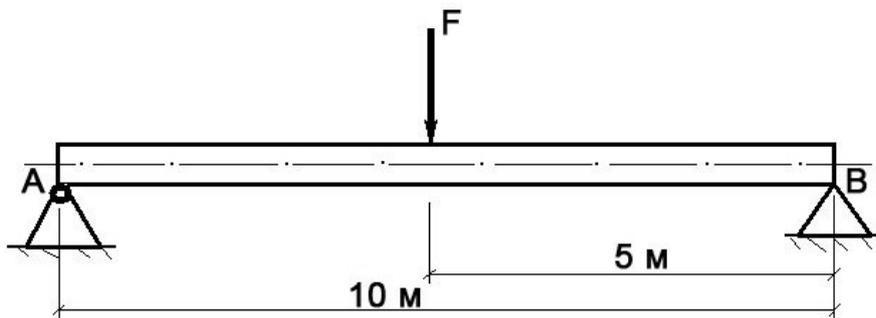
Задание № 22

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при кручении. Запишите его математически в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	Диаметр бруса d
3000 Н	0,15 м

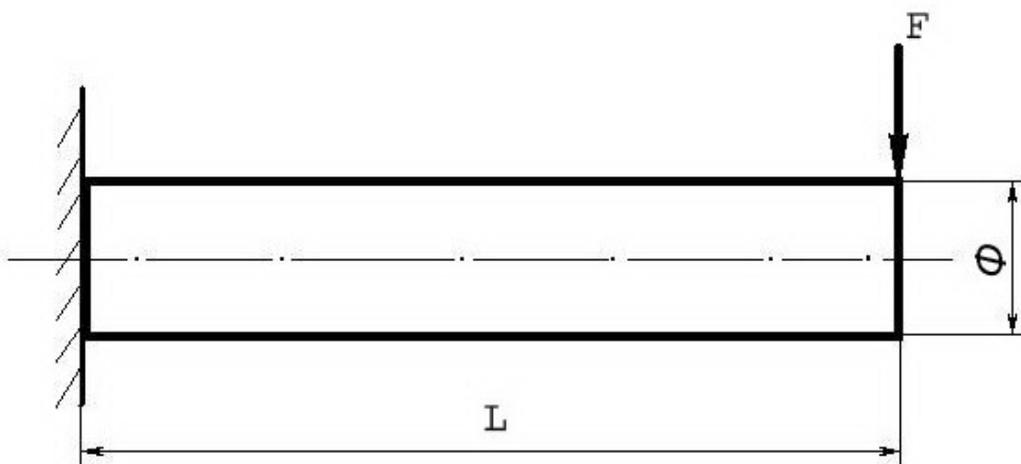
Задание № 23

Теоретический вопрос:

Перечислите основные виды деформаций, и какими внешними нагрузками они вызываются.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	L	Φ (диаметр бруса)
580 Н	5 м	10 см

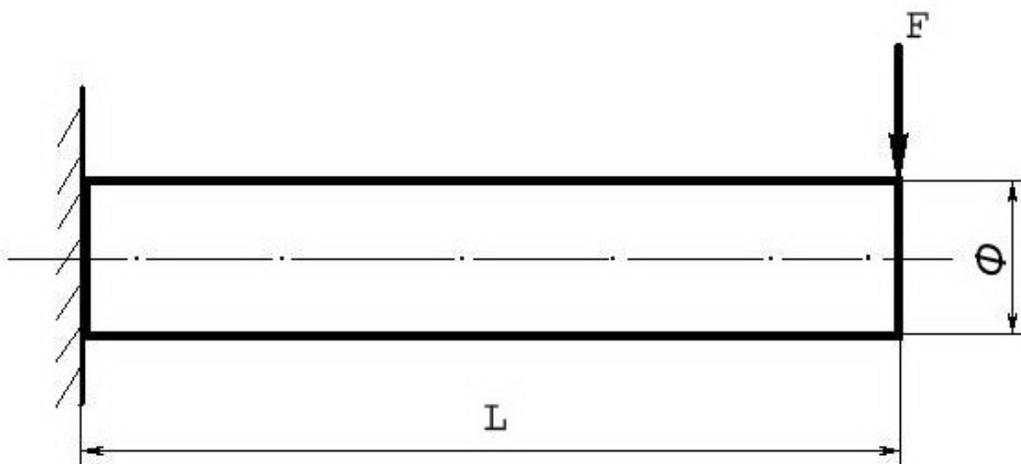
Задание № 24

Теоретический вопрос:

Сформулируйте гипотезу плоских сечений Бернулли.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	L	Φ (диаметр бруса)
180 Н	15 м	10 см

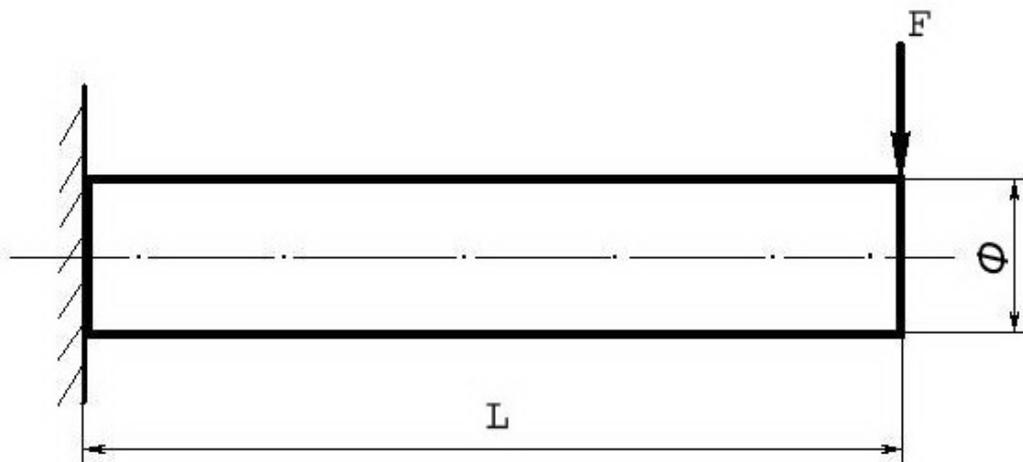
Задание № 25

Теоретический вопрос:

В чем заключается метод сечений, применяемый при расчетах в сопротивлении материалов?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	L	Φ (диаметр бруса)
5000 Н	5 м	10 см

Задание № 26

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при растяжении и сжатии. Приведите формулу.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	L	Φ (диаметр бруса)
250 Н	12 м	8 см

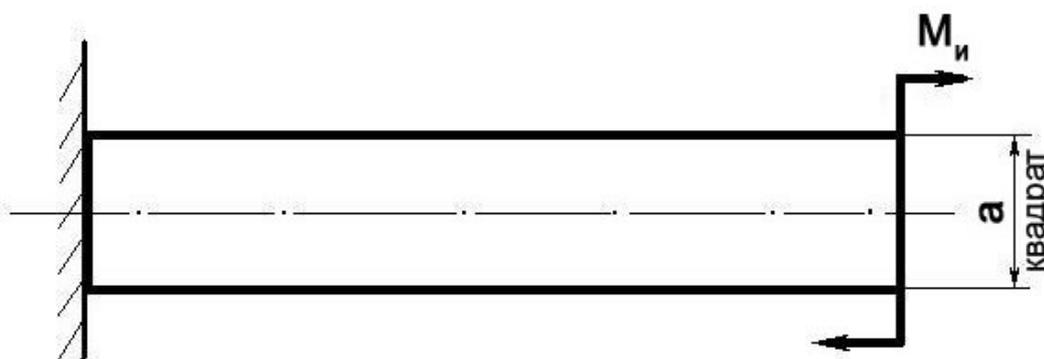
Задание № 27

Теоретический вопрос:

Что такое осевой момент инерции плоской фигуры (плоского сечения)?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



M_u	a
100 Н/м	0,1 м

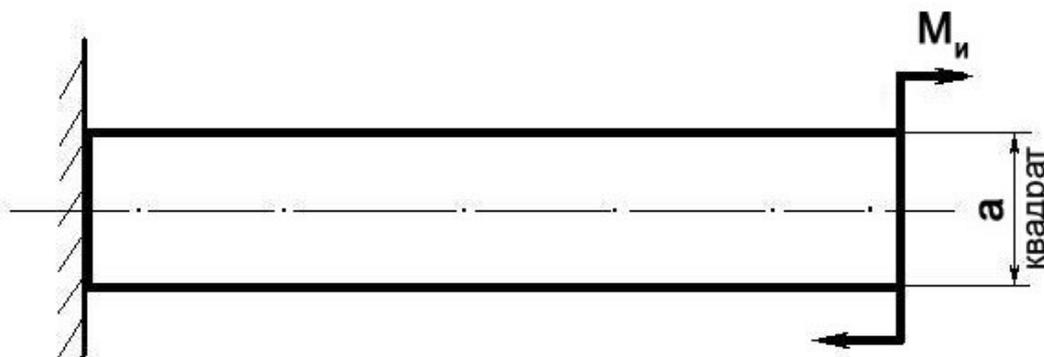
Задание № 28

Теоретический вопрос:

Что такое полярный момент инерции плоского сечения?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



M_u	a
300 Н/м	5 см

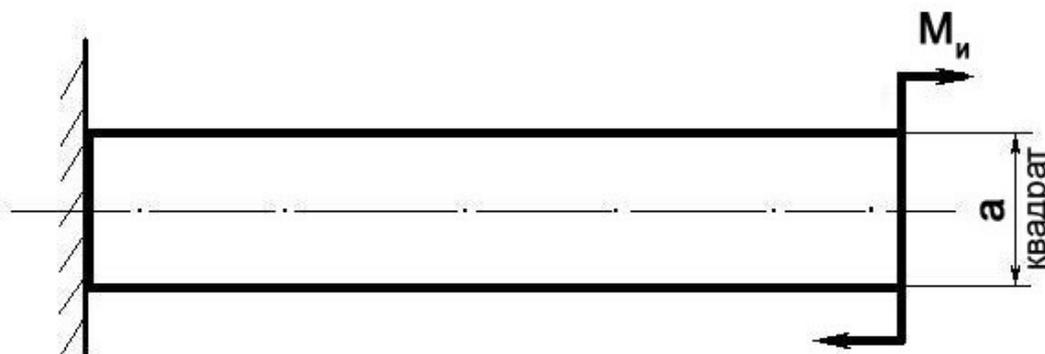
Задание № 29

Теоретический вопрос:

Перечислите геометрические характеристики плоских сечений и поясните их суть.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



M_u	a
450 Н/м	10 см

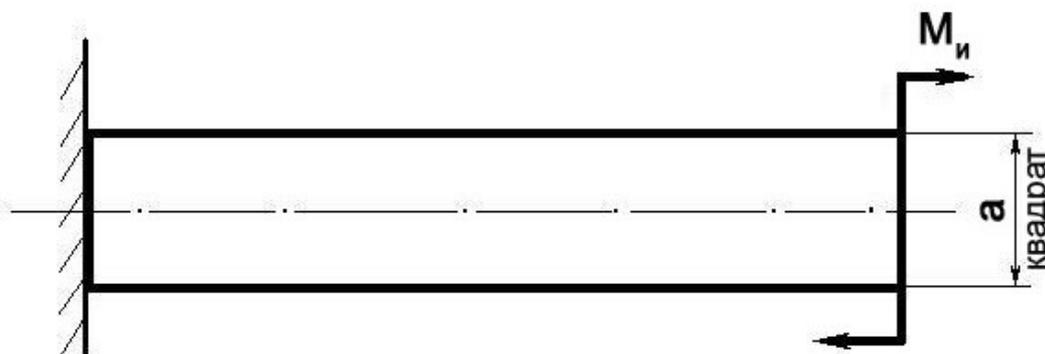
Задание № 30

Теоретический вопрос:

Какие внутренние силовые факторы возникают в брус при растяжении и сжатии?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



M_u	a
1000 Н/м	15 см

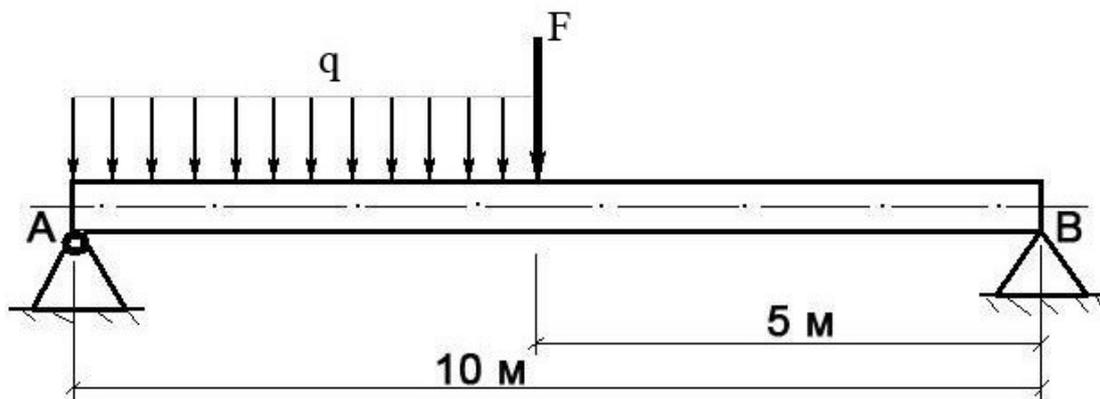
Задание № 31

Теоретический вопрос:

Какие внутренние силовые факторы возникают в брус при поперечном изгибе?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	q	Диаметр d
100 Н	20 Н/м	10 см

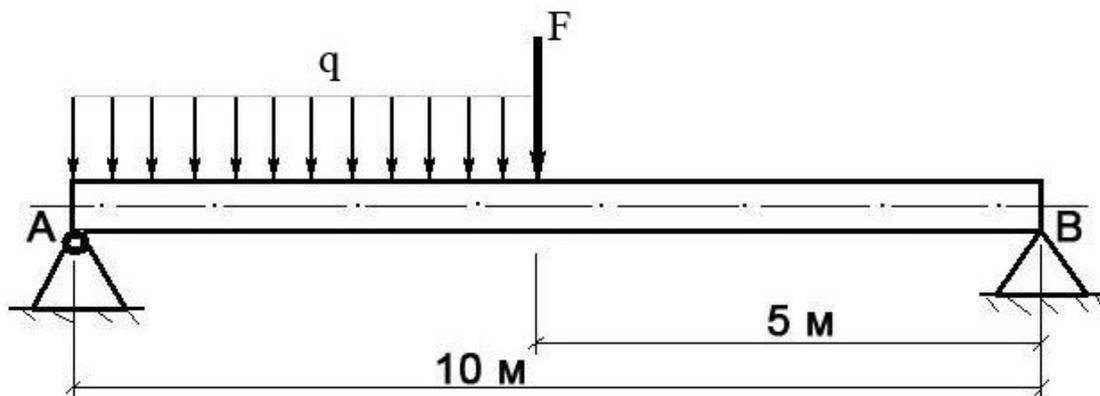
Задание № 32

Теоретический вопрос:

Что такое «контактные напряжения» и когда они возникают. Приведите примеры.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	q	Диаметр d
250 Н	120 Н/м	0,1 м

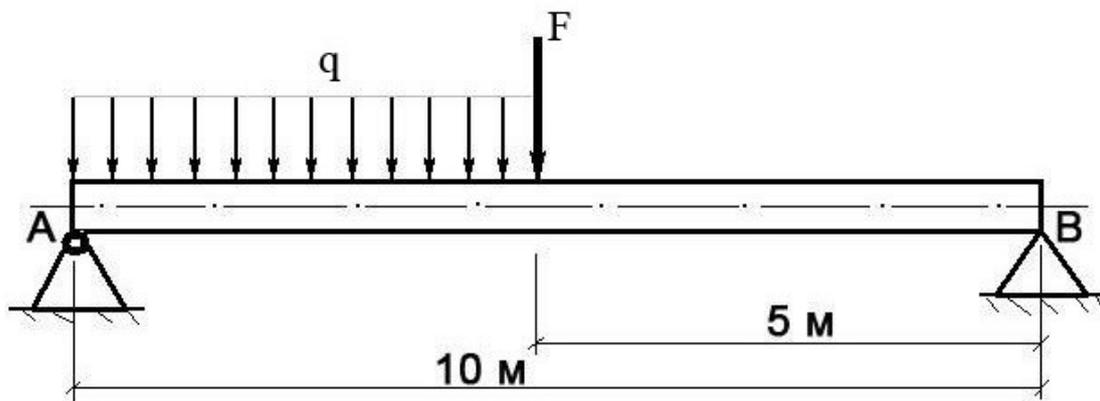
Задание № 33

Теоретический вопрос:

Приведите расчетную формулу условия прочности детали при сдвиге. Поясните ее суть.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	q	Диаметр d
400 Н	20 Н/м	0,1 м

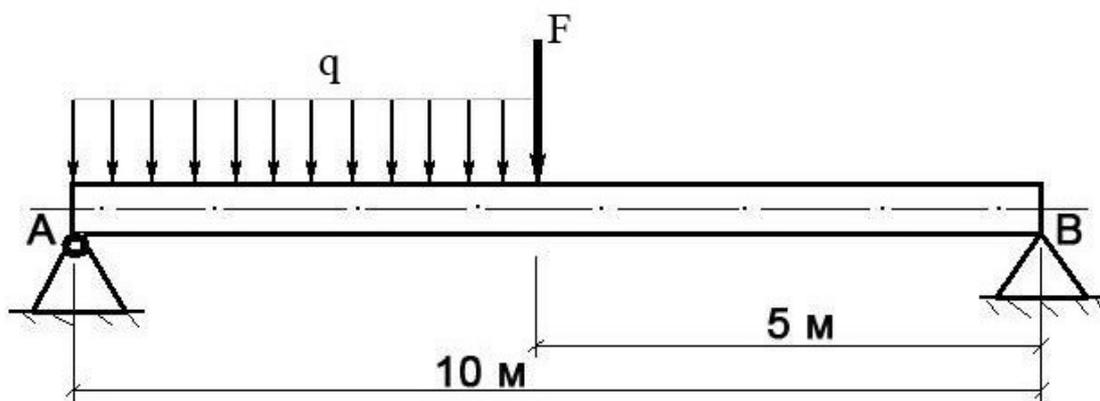
Задание № 34

Теоретический вопрос:

В чем заключается условие прочности бруса при кручении?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



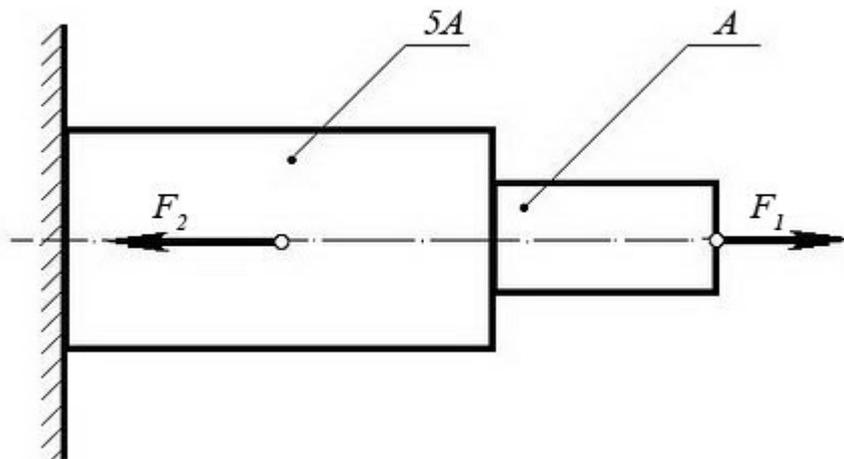
F	q	Диаметр d

250 Н	40 Н/м	0,1 м
-------	--------	-------

БЛОК С

Задача №1:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 .

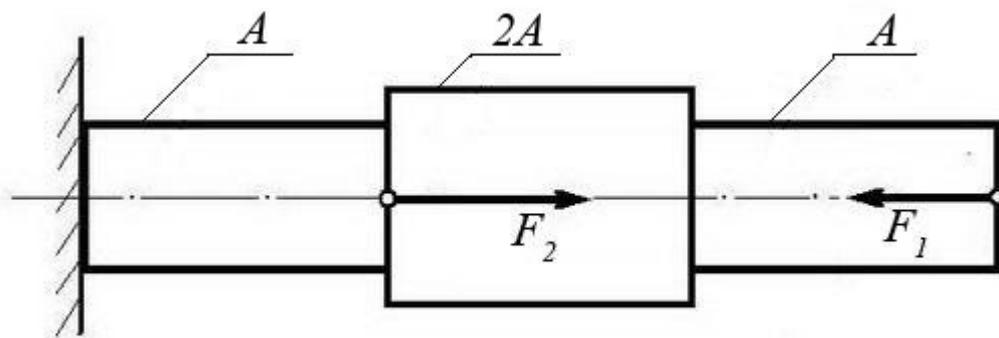


Сила F_1	Сила F_2	Площадь сечения A
20 кН	80 кН	0,1 м ²

Задача №2:

Ступенчатый брус нагружен продольными силами F_1 и F_2 . Построить эпюру нормальных напряжений в сечениях бруса и указать наиболее напряженный участок.

Вес бруса не учитывать.

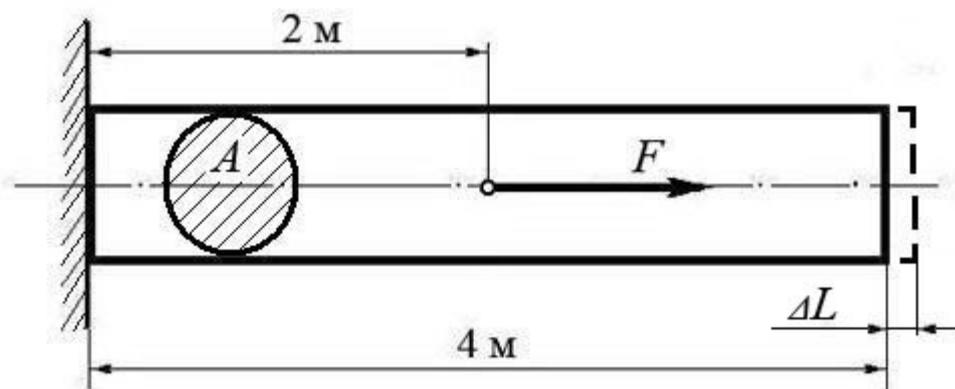


Сила F_1	Сила F_2	Площадь сечения A
10 кН	25 кН	0,2 м ²

Задача №3:

Используя закон Гука, найти удлинение ΔL однородного круглого бруса, если известно, что он изготовлен из алюминиевого сплава, имеющего модуль упругости $E = 0,4 \times 10^5$ МПа.

Вес бруса не учитывать.



Сила F	Площадь сечения A
200 кН	0,01 м ²

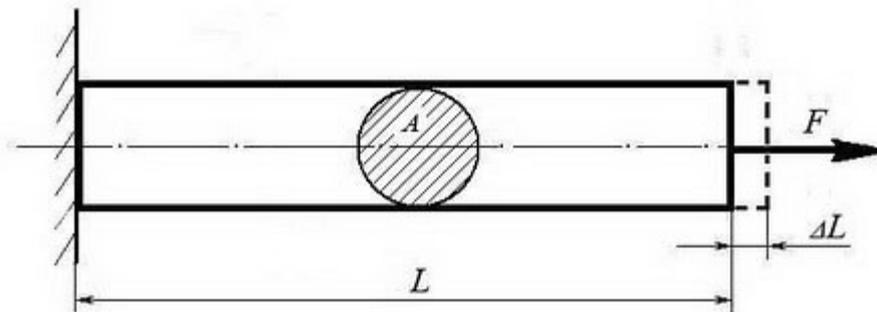
(Ответ: общее удлинение бруса $\Delta L = FL / (EA) = 2 \times 10^5 \times 2 / 0,4 \times 10^{11} \times 0,01 = 10^{-3}$ м или $\Delta L = 1,0$ мм)

Задача №4:

Однородный брус длиной L и поперечным сечением площадью A нагружен растягивающей силой F . Используя закон Гука, найти удлинение бруса ΔL , если

известно, что он изготовлен из стального сплава, имеющего модуль упругости $E = 2,0 \times 10^5 \text{ МПа}$.

Вес бруса не учитывать.



Сила F	Площадь сечения A	Длина бруса L
500 кН	0,05 м ²	10 м

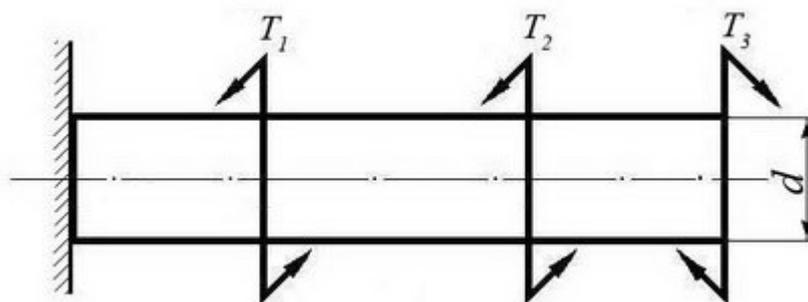
(Ответ: удлинение бруса $\Delta L = FL / (EA) = 5 \times 10^5 \times 10 / 2 \times 10^{11} \times 0,05 = 5 \times 10^{-4} \text{ м}$ или $\Delta L = 0,5 \text{ мм}$)

Задача №5:

Однородный круглый брус жестко зацелен одним концом и нагружен внешними вращающимися моментами T_1 , T_2 и T_3 .

Построить эпюру крутящих моментов и выполнить проверочный расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое касательное напряжение: $[\tau] = 30 \text{ МПа}$.

При расчете принять момент сопротивления кручению круглого бруса $W \approx 0,2 d^3$.



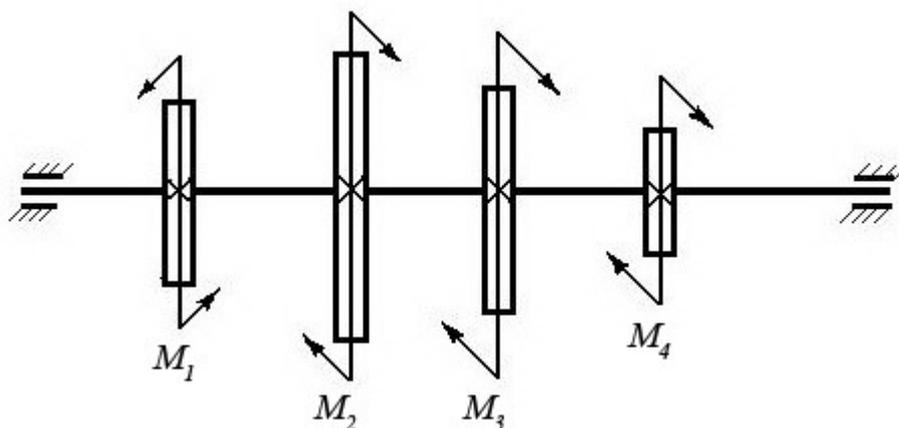
Вращающий момент T_1	Вращающий момент T_2	Вращающий момент T_3	Диаметр бруса d
30 Нм	40 Нм	30 Нм	0,02 м

(Ответ: максимальное касательное напряжение в брус - 25 МПа, что меньше предельно допустимого, т.е. брус выдержит заданную нагрузку.)

Задача №6:

Однородный круглый вал нагружен вращающими моментами M_1 , M_2 , M_3 и M_4 . Построить эпюру крутящих моментов в сечениях вала и определить наиболее напряженный участок.

С помощью формулы $M_{кр} \approx 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала d из условия прочности.

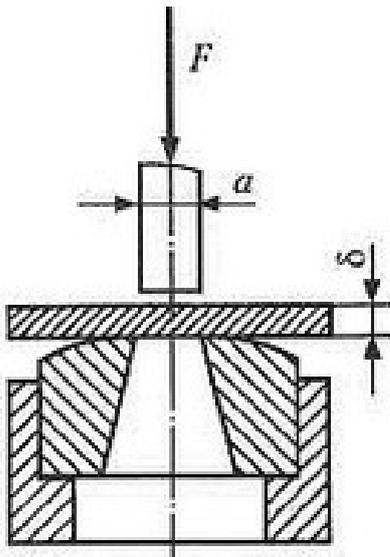


$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
30 МПа	160 Нм	50 Нм	80 Нм	30 Нм

(Ответ: диаметр вала d из условия прочности должен быть не менее 30 мм.)

Задача №7

Определите силу F , необходимую для продавливания круглым пуансоном диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности листового металла на срез: $[\tau] = 360$ МПа.



Толщина листа металла δ	Диаметр пробойника a
0,5 мм	10 мм

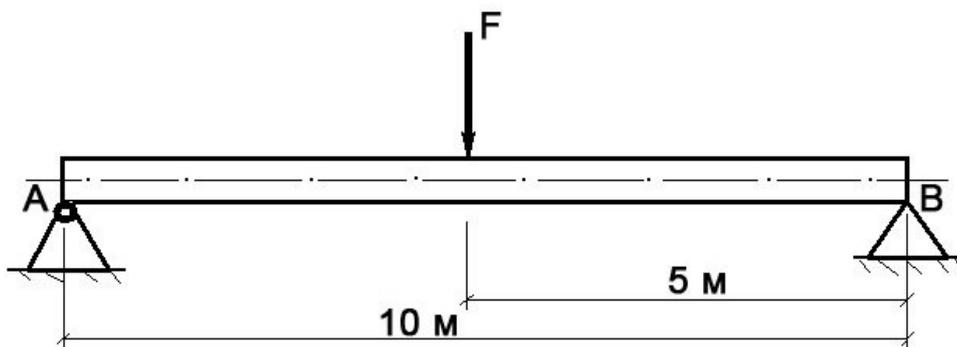
(Ответ: $F \geq A_{\text{ср}} \times [\tau] \geq \delta \times \pi \times a \times [\tau] \geq 0,0005 \times 3,14 \times 0,01 \times 360 \times 10^6 \geq 5652$ Н,
здесь $A_{\text{ср}}$ – площадь цилиндрической поверхности, по которой осуществляется срез)

Задача №8

Брус постоянного сечения опирается на две опоры, одна из которых шарнирная, вторая – угловая (ребро). В середине бруса приложена поперечная изгибающая сила $F = 200$ Н.

Построить эпюру изгибающих моментов и показать наиболее нагруженное сечение бруса.

Вес бруса не учитывать.



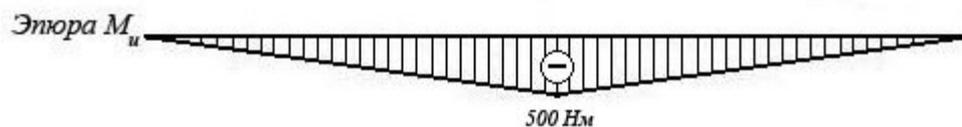
Решение задачи:

- Исходя из того, что реакция угловой опоры направлена по нормали к оси бруса, составляем уравнение равновесия относительно опоры А (из условия равновесия - сумма моментов относительно любой точки бруса равна нулю) и определяем реакцию опоры В:

$$10 R_B - 5 F = 0 \Rightarrow R_B = 5 F / 10 = 100 \text{ Н};$$

- Строим эпюру изгибающих моментов, начиная от опоры В.

Наиболее нагруженное сечение бруса (изгибающий момент - 500 Нм) находится в его середине.

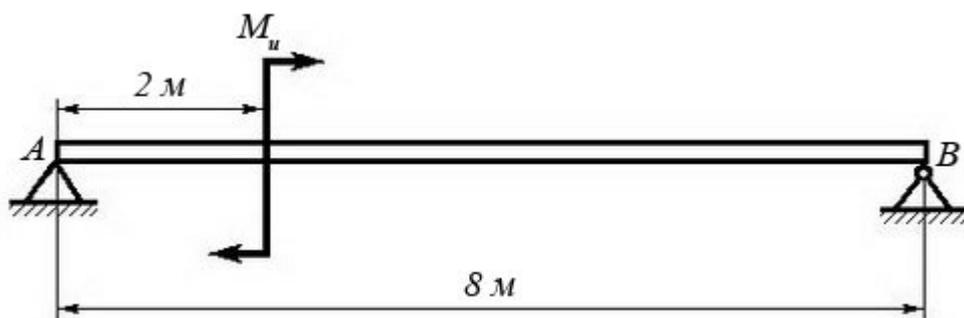


Задача №9

Брус постоянного сечения опирается на две опоры, одна из которых угловая (ребро), вторая – шарнирная. Брус нагружен изгибающим моментом $M_u = 160$ Нм.

Построить эпюру изгибающих моментов и показать наиболее нагруженное сечение бруса.

Вес бруса не учитывать.

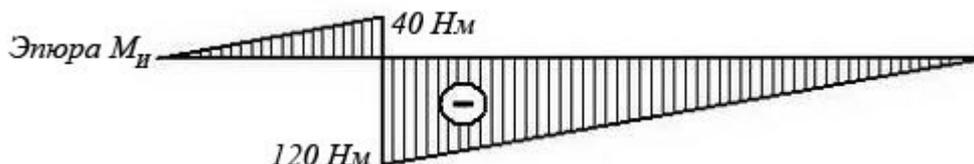


Решение задачи:

- Исходя из того, что реакция угловой опоры направлена по нормали к оси бруса, составляем уравнение равновесия относительно опоры В (из условия равновесия - сумма моментов относительно любой точки бруса равна нулю) и определяем реакцию опоры А:

$$8 R_A - M_u = 0 \Rightarrow R_A = M_u / 8 = 20 \text{ Н};$$

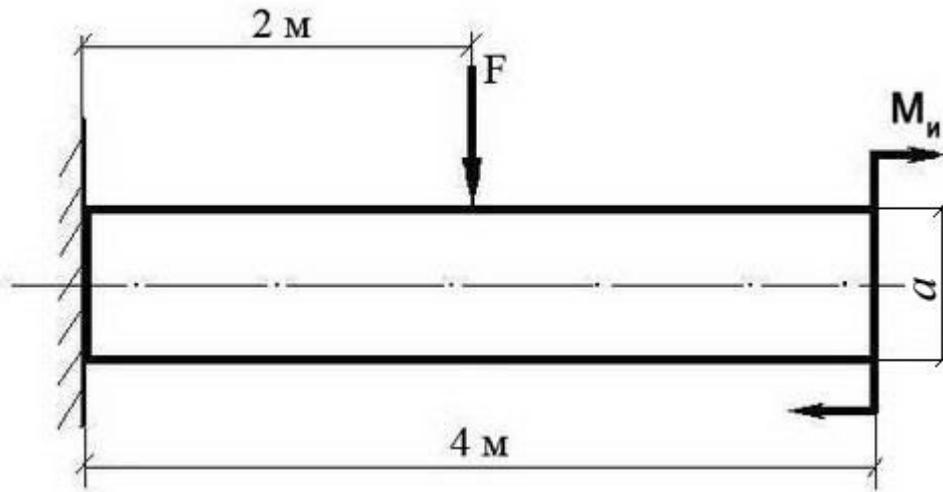
- Строим эпюру изгибающих моментов, начиная от опоры А. Наиболее нагруженное сечение бруса (изгибающий момент - 120 Нм) находится рядом с сечением, в котором приложен изгибающий момент M_u (со стороны опоры В)



Задача №10:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.

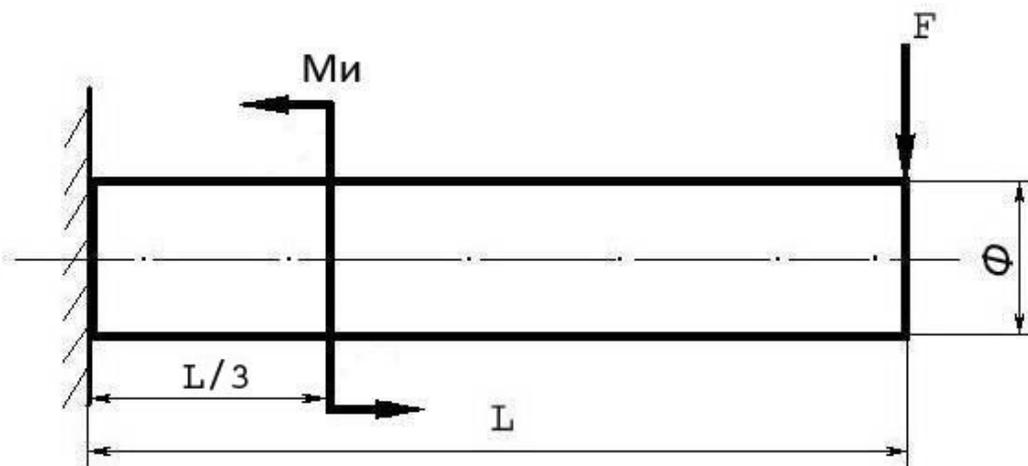
Вес бруса не учитывать.



F	$M_{и}$	a
100 Н	100 Н/м	0,1 м

Задача №11

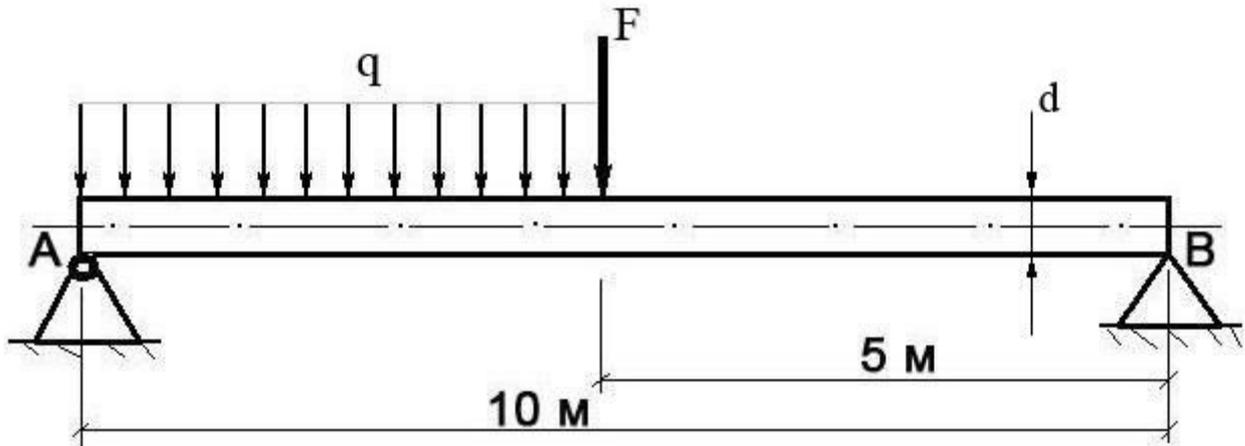
Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Вес бруса не учитывать.



Изгибающий момент $M_{и}$	Поперечная сила F	Длина бруса L	Диаметр бруса Φ
25 Нм	250 Н	12 м	8 см

Задача №12

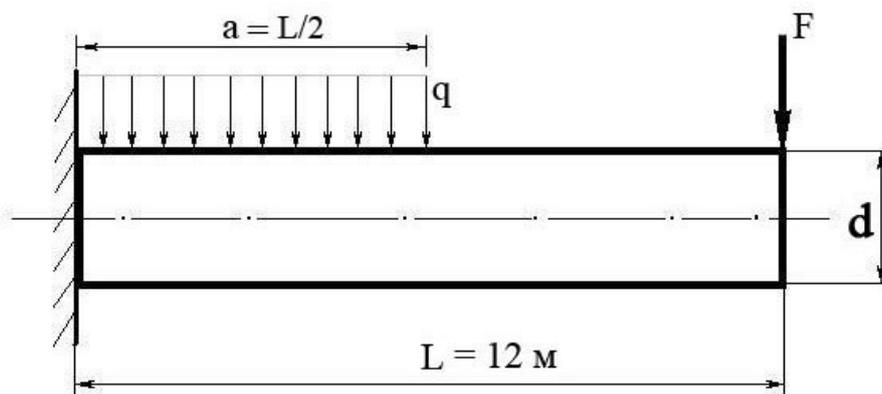
Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



Поперечная сила F	Распределенная нагрузка q	Диаметр бруса d
100 Н	20 Н/м	10 см

Задача №13

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус считать невесомым.



Распределенная нагрузка q	Поперечная сила F	Диаметр бруса d
100 Н/м	200 Н	15 см

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Техническая механика**

Профиль обучения: технологический

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса и охватывает учебный материал за **3 семестр**.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

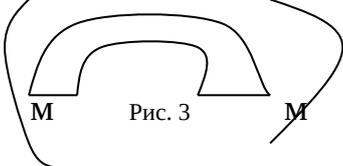
Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

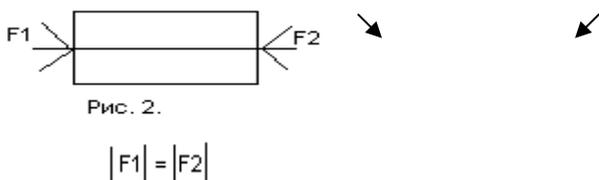
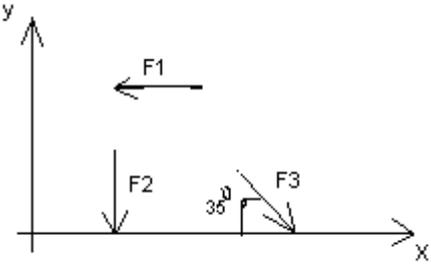
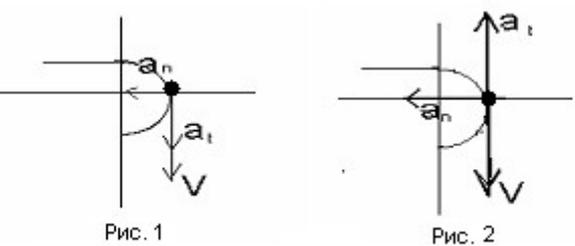
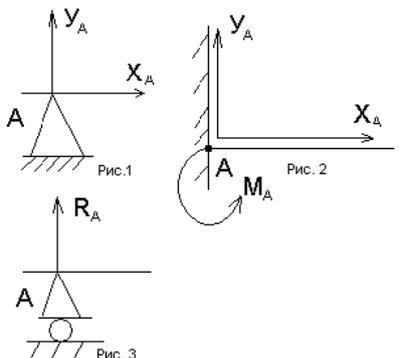
2. Предметные результаты освоения дисциплины

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

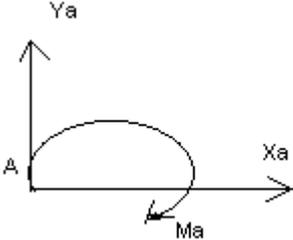
3. Тестовые задания

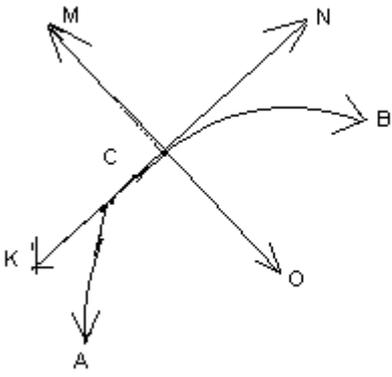
Часть А

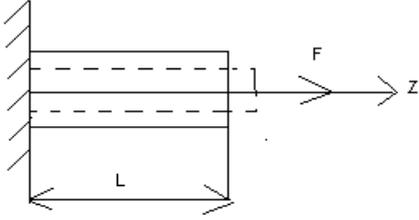
№ п/п	Задание (вопрос)										
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" data-bbox="491 1525 1142 1615"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2- Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2- Б, 3-В.						
№ задания	Вариант ответа										
1	1-А, 2- Б, 3-В.										
24.	<p>Установить соответствие между рисунками и определениями</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="220 1783 528 1890" style="text-align: center;">  <p>Рис. 1.</p> </div> <div data-bbox="528 1800 871 1966" style="text-align: center;">  <p>Рис. 3</p> </div> </div> <table border="1" data-bbox="943 1615 1461 2060"> <thead> <tr> <th>Рисунок.</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Рис. 1</td> <td>А. Изгиб</td> </tr> <tr> <td>2.Рис. 2</td> <td>Б. Сжатие</td> </tr> <tr> <td>3.Рис. 3</td> <td>В.Растяжение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Кручение</td> </tr> </tbody> </table>	Рисунок.	Определение	1.Рис. 1	А. Изгиб	2.Рис. 2	Б. Сжатие	3.Рис. 3	В.Растяжение		Г. Кручение
Рисунок.	Определение										
1.Рис. 1	А. Изгиб										
2.Рис. 2	Б. Сжатие										
3.Рис. 3	В.Растяжение										
	Г. Кручение										

 <p>Рис. 2.</p> $ F1 = F2 $			
<p>25. Установить соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось OX</p> 	<p><u>Силы</u> <u>сил</u></p> <p>1. F1 2. F2 3. F3</p> <p>35° 35°</p> <p><u>Проекция</u></p> <p>А. 0 Б. -F В. -F sin Г. -F cos</p>	<p>1 – Б 2 – А 3 – Г</p>	
<p>26. Установить соответствие между рисунками и видами движения точки.</p>  <p>Рис. 1 Рис. 2</p>	<p><u>Рис.</u></p> <p>1. Рис.1 2. Рис.2 3. Рис.3</p> <p><u>Виды движения</u></p> <p>А. Равномерное Б. Равноускоренное В. Равнозамедленное</p>	<p>1 – Б 2 – В</p>	
<p>27. Установите соответствие между рисунком и определением:</p>  <p>Рис.1 Рис.2 Рис.3</p>	<p><u>Рис.</u> <u>Определение</u></p> <p>1. Рис.1 А. Жесткая заделка 2. Рис.2 Б. Неподвижная опора 3. Рис.3 В. Подвижная опора</p>	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>	
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5 -23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>			
<p>28.</p>	<p>Укажите, какое движение является простейшим.</p>	<p>1. Молекулярное 2. Механическое 3. Движение электронов</p>	<p>2.</p>

		4. Отсутствие движения	
29.	Укажите, какое действие производят силы на реальные тела.	<p>1. Силы, изменяющие форму и размеры реального тела</p> <p>2. Силы, изменяющие движение реального тела</p> <p>3. Силы, изменяющие характер движения и деформирующие реальные тела</p> <p>4. Действие не наблюдаются</p>	3.
30.	Укажите, признаки уравнивающая сила?	<p>1. Сила, производящая такое же действие как данная система сил</p> <p>2. Сила, равная по величине равнодействующей и направленная в противоположную сторону</p> <p>3. Признаков действий нет</p>	2.
31.	Укажите, к чему приложена реакция опоры	<p>1. К самой опоре</p> <p>2. К опирающему телу</p> <p>3. Реакция отсутствует</p>	2.
32.	Укажите, какую систему образуют две силы, линии, действия которых перекрещиваются.	<p>1. Плоскую систему сил</p> <p>2. Пространственную систему сил</p> <p>3. Сходящуюся систему сил</p> <p>4. Система отсутствует</p>	3.
33.	Укажите, чем можно уравновесить пару	1. Одной силой	

	сил?	2. Парой сил 3. Одной силой и одной парой	2.
34.	Укажите, что надо знать чтобы определить эффект действия пары сил?	1. Величину силы и плечо пары 2. Произведение величины силы на плечо 3. Величину момента пары и направление 4. Плечо пары	3.
35.	Укажите опору, которой соответствует составляющие реакций опоры балки 	1. Шарнирно-неподвижная 2. Шарнирно-подвижная 3. Жесткая заделка	3.
36.	Нормальная работа зубчатого механизма была нарушена из-за возникновения слишком больших упругих перемещений валов. Почему нарушилась нормальная работа передачи	1. Из-за недостаточной прочности 2. Из-за недостаточной жесткости валов 3. Из-за недостаточной устойчивости валов	1.
37.	Укажите вид изгиба, если в поперечном сечении балки возникли изгибающий момент и поперечная сила	1. Чистый изгиб 2. Поперечный изгиб	2.
38.	Точка движется из А в В по траектории, указанной на рисунке. Укажите направление скорости точки?	1. Скорость направлена по СК 2. Скорость направлена по СМ 3. Скорость направлена по СN 4. Скорость направлена по СО	3.

			
39.	Укажите, в каком случае материал считается однородным?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства материалов не зависят от размеров 2. Материал заполняет весь объем 3. Физико-механические свойства материала одинаковы во всех направлениях. 4. Температура материала одинакова во всем объеме 	3.
40.	Укажите, как называют способность конструкции сопротивляться упругим деформациям?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочность 2. Жесткость 3. Устойчивость 4. Выносливость 	3.
41.	Укажите, какую деформацию получил брус, если после снятия нагрузки форма бруса восстановилась до исходного состояния?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незначительную 2. Пластическую 3. Остаточную 4. Упругую 	4.

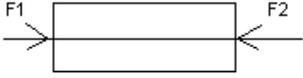
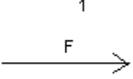
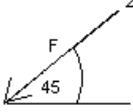
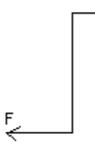
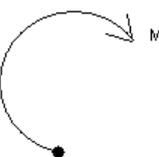
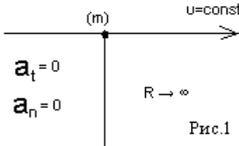
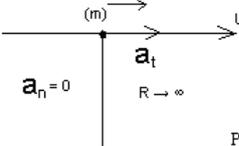
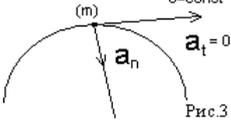
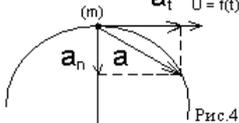
			
42.	Укажите точную запись условия прочности при растяжении и сжатии?	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\sigma = N/A = [\sigma]$ 2. $\sigma = N/A \leq [\sigma]$ 3. $\sigma = N/A \geq [\sigma]$ 4. $\sigma = N/A > [\sigma]$ 	2.
43.	Укажите, какие механические напряжения в поперечном сечении бруса при нагружении называют «нормальными»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникающие при нормальной работе 2. Направленные перпендикулярно площадке 3. Направленные параллельно площадке 4. Лежащие в площади сечения 	2.
44.	Укажите, что можно сказать о плоской системе сил, если при приведении ее к некоторому центру главный вектор и главный момент оказались равными нулю?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система не уравновешена 2. Система заменена равнодействующей 3. Система заменена главным вектором 4. Система уравновешена 	4.
45.	Укажите, как называется и обозначается напряжение, при котором деформации растут при постоянной нагрузке?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предел прочности, σ_B 2. Предел текучести, σ_T 3. Допускаемое напряжение, $[\sigma]$ 4. Предел пропорциональности, $\sigma_{пц}$ 	2.
46.	Указать по какому из уравнений, пользуясь методом сечений, можно определить продольную силу в сечении?	<ol style="list-style-type: none"> 1. $Q_x = \sum F_k x$ 2. $Q_y = \sum F_k y$ 3. $N = \sum F_k z$ 	3.

		4. $M_k = \sum M_z(F_k)$	
--	--	--------------------------	--

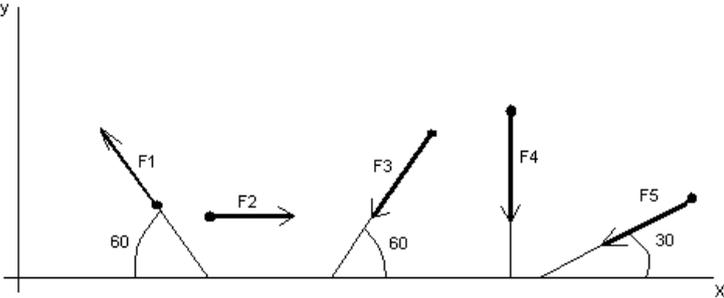
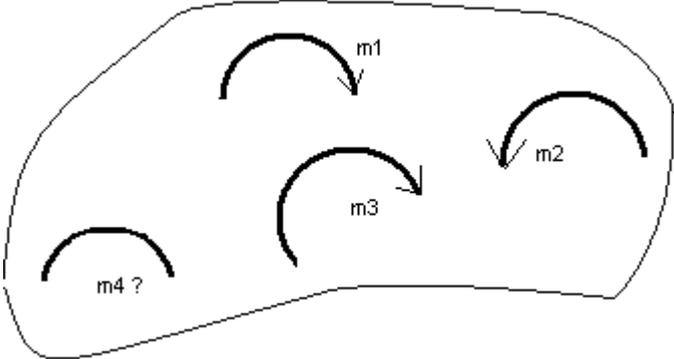
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Допишите предложение: Плечо пары – кратчайшее ..., взятое по перпендикуляру к линиям действия сил.	1. Расстояния
25.	Допишите предложение: Условие равновесия системы пар моментов состоит в том, что алгебраическая сумма моментов пар равняется	1. Нулю
26.	Допишите предложение: Напряжение характеризует ... и направление внутренних сил, приходящихся на единицу площади в данной точке сечения тела.	1. Величину
27.	Допишите предложение: Растяжение или сжатие – это такой вид деформации стержня, при котором в его поперечны сечениях возникает один внутренний силовой фактор- ...сила.	1. Продольная
28.	Допишите предложение: При вращательном движении твердого тела вокруг неподвижной оси траектория всех точек, не лежащих на оси вращения, представляют собой	1. Окружность
29.	Допишите предложение: Работа пары сил равна произведению ... на угол поворота, выраженный в радианах.	1. Момент
30.	Допишите предложение: Мощность при вращательном движении тела равна произведению вращающего момента на	1. Угловую скорость

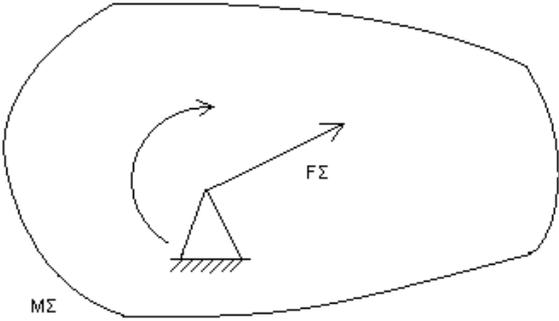
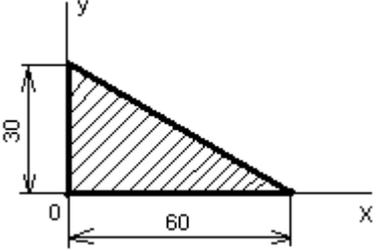
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-А, 2- Б, 3-В.

31.	<p>Установите соответствие между рисунками и определениями:</p>   <p style="text-align: center;">$F1 = F2$</p>	<p><u>Рисунки</u> <u>Определения</u></p> <p>1. Рис.1 А. Изгиб 2. Рис.2 Б. Сжатие В. Растяжение</p>	1 – В 2 – Б
32.	<p>Установите соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось ОУ</p>   	<p><u>Силы</u> <u>Проекции</u></p> <p>1. F_1 А. 0 2. F_2 Б. $-F$ 3. F_3 В. $-F \sin 45^\circ$ Г. $F \cos 45^\circ$</p>	1– А 2– В 3 –Б
33.	<p>Установите соответствие между рисунками и направлениями моментов пар</p>   	<p><u>Рисунки</u></p> <p>1. Рис.1 2. Рис.2 3. Рис.3</p> <p><u>Направление</u></p> <p>А– Положительное направление Б – Отрицательное направление В – Нет вариантов</p>	1– А 2– Б 3– А
34.	<p>Установите соответствие между рисунками и определениями:</p>    	<p><u>Рисунки</u></p> <p>1. Рис.1 2. Рис.2 3. Рис.3 4. Рис.4</p> <p><u>Направление</u></p> <p>А– Неравномерное криволинейное движение Б – Равномерное движение В – Равномерное Криволинейное движение Г – Неравномерное движение Д – Верный ответ</p>	1 – Б 2 – Г 3– В 4– А

		не приведен	
<p>Инструкция по выполнению заданий № 35 -53: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>			
35.	Укажите, какую характеристику движения поездов можно определить на карте железнодорожных линий?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Траекторию движения 2. Расстояние между поездами 3. Путь, пройденный поездом 4. Характеристику движения нельзя определить 	1
36.	Укажите, в каком случае не учитывают деформации тел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. При исследовании равновесия. 2. При расчете на прочность 3. При расчете на жесткость 4. При расчете выносливости 	1
37.	Укажите, какое изображение вектора содержит все элементы, характеризующие силу:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рис 1 2. Рис 2 3. Рис 3 4. Рис 4 	3
38.	Укажите, как взаимно расположена равнодействующая и уравновешенная силы?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Они направлены в одну сторону 2. Они направлены по одной прямой в противоположные стороны 3. Их взаимное расположение может быть произвольным 4. Они пересекаются в одной точке 	2

39.	<p>Укажите, почему силы действия и противодействия не могут взаимно уравниваться?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эти силы не равны по модулю 2. Они не направлены по одной прямой 3. Они не направлены в противоположные стороны 4. Они принадлежат разным телам 	4
40.	<p>Выбрать выражение для расчета проекции силы F_5 на ось Ox</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. $-F_5 \cos 30^\circ$ 2. $F_5 \cos 60^\circ$ 3. $-F_5 \cos 60^\circ$ 4. $F_5 \sin 120^\circ$ 	1
41.	<p>Тело находится в равновесии $m_1 = 15\text{Нм}$; $m_2 = 8\text{Нм}$; $m_3 = 12\text{Нм}$; $m_4 = ?$ Определить величину момента пары m_4</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 14Нм 2. 19Нм 3. 11Нм 4. 15Нм 	2
42.	<p>Произвольная плоская система сил приведена к главному вектору F_Σ и главному моменту M_Σ. Чему равна величина равнодействующей? $F_\Sigma = 105 \text{ кН}$ $M_\Sigma = 125 \text{ кНм}$</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 25 кН 2. 105 кН 3. 125 кН 4. 230 кН 	2

			
43.	<p>Чем отличается главный вектор системы от равнодействующей той же системы сил?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Величиной 2. Направлением 3. Величиной и направлением 4. Точкой приложения 	4
44.	<p>Сколько неизвестных величин можно найти, используя уравнения равновесия пространственной системы сходящихся сил?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6 2. 2 3. 3 4. 4 	2
45.	<p>что произойдет с координатами X_c и U_c, если увеличить величину основания треугольника до 90 мм?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. X_c и U_c не изменятся 2. Изменится только X_c 3. Изменится только U_c 4. Изменится и X_c, и U_c 	2
46	<p>Точка движется по линии ABC и в момент t занимает положение B. Определите вид движения точки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равномерное 2. Равноускоренное 3. Равнозамедленное 4. Неравномерное 	3

	$a_t = \text{const}$		
47.	По какому из уравнений, пользуясь методом сечений, можно определить продольную силу в сечении?	<ol style="list-style-type: none"> $Q_x = \sum F_{KX}$ $Q_y = \sum F_{KY}$ $N = \sum F_{KZ}$ $M_K = \sum M_Z(F_K)$ 	3
48.	Укажите, какой знак имеет площадь отверстий в формуле для определения центра тяжести	<ol style="list-style-type: none"> Знак минус Знак плюс Ни тот не другой 	1
49.	Укажите, какая деформация возникла в теле если после снятия нагрузки размеры и форма тела полностью восстановились?	<ol style="list-style-type: none"> Упругая деформация Пластическая деформация Деформация не возникла 	1
50.	Укажите, почему произошло искривление спицы под действием сжимающей силы?	<ol style="list-style-type: none"> Из-за недостаточной прочности Из-за недостаточной жесткости Из-за недостаточной устойчивости. Из-за недостаточной выносливости 	3
51.	Укажите, как изменится вращающий момент M , если при одной и той же мощности уменьшит угловую скорость вращения вала.	<ol style="list-style-type: none"> Вращающий момент уменьшится Вращающий момент увеличится Вращающий момент равен нулю Нет разницы 	2
52.	Укажите, какая составляющая ускорения любой точки твердого тела равна нулю при	<ol style="list-style-type: none"> Нормальное ускорение 	2

	равномерном вращении твердого тела вокруг неподвижной оси.	2. Касательное ускорение 3. Полное ускорение 4. Ускорение равно нулю	
53.	Как называется способность конструкции сопротивляться упругим деформациям?	1. Прочность 2. Жесткость 3. Устойчивость 4. Износостойкость	2

№ п/п	Задание (вопрос)	
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
54.	Допишите предложение: Парой сил называют две параллельные силы равные по и направленные в противоположные стороны.	1. Модулю
55.	Допишите предложение: Тело длина которого значительно больше размеров поперечного сечения принято называть брусом или	1. Стержнем
56.	Допишите предложение: Условие прочности состоит в том, что рабочие (расчетные) напряжения не должны превышать	Допускаемого напряжения
57.	Допишите предложение: Кручение - это вид деформации, при котором в поперечных сечениях бруса возникает один внутренний силовой фактор	Крутящий момент
58.	Допишите предложение: При чистом изгибе в поперечных сечениях балки возникает один внутренний силовой фактор -	Изгибающий момент
59.	Допишите предложение: Сила инерции точки равна по величине произведению массы точки на ее ускорение и направленно в сторону, противоположную	1. Ускорению
60.	Допишите предложение: Работа силы на прямолинейном перемещении равна произведению на величину перемещения и на косинус угла между направлением силы и направлением перемещения.	1. Модуля силы

БЛОК Б

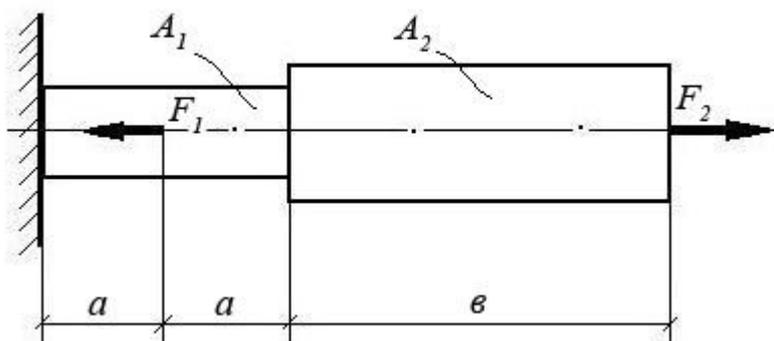
Задание № 1

Теоретический вопрос:

Раскройте смысловое содержание гипотезы плоских сечений (гипотезы Бернулли).

Задача:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 . Найти удлинение бруса, если известно, что он изготовлен из алюминиевого сплава, имеющего модуль упругости $E = 0,7 \times 10^{11}$ Па.



F_1	F_2	A_1	A_2	a	b
10 кН	20 кН	0,1 м ²	0,2 м ²	1 м	3 м

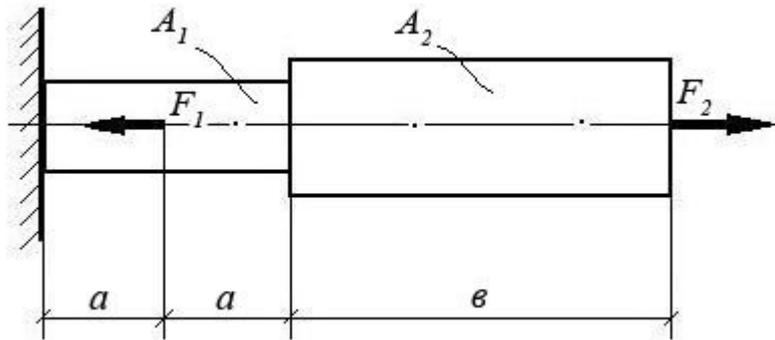
Задание № 2

Теоретический вопрос:

Перечислите основные виды нагрузок и деформаций. Приведите примеры.

Задача:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 . Найти удлинение бруса, если известно, что он изготовлен из стали, имеющей модуль упругости $E = 2,0 \times 10^{11}$ Па.



F_1	F_2	A_1	A_2	a	b
15 кН	40 кН	0,3 м ²	0,5 м ²	2 м	5 м

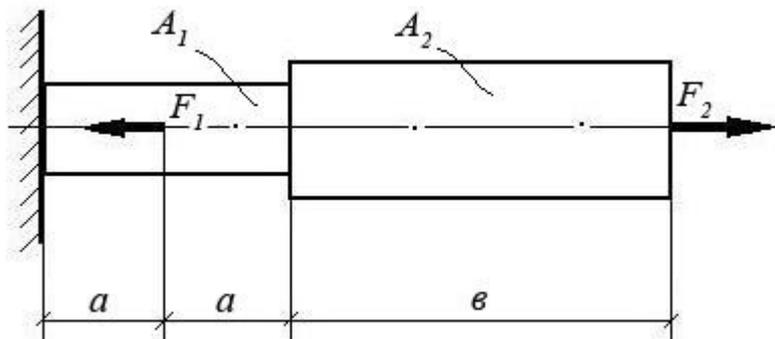
Задание № 3

Теоретический вопрос:

Назовите виды деформаций, при которых в сечении возникают продольные силы.

Задача:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 . Найти удлинение бруса, если известно, что он изготовлен из меди, имеющей модуль упругости $E = 1,2 \times 10^{11}$ Па.



F_1	F_2	A_1	A_2	a	b
1500 Н	1200 Н	0,05 м ²	0,12 м ²	0,5 м	2,0 м

Задание № 4

Теоретический вопрос:

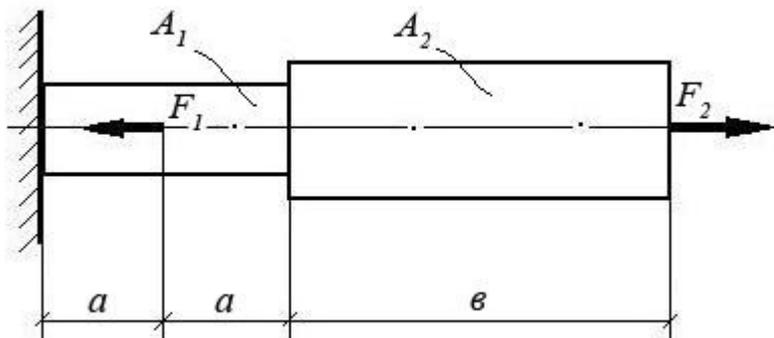
При каком виде деформации в сечении возникает только поперечная сила?

Приведите примеры.

Задача:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 .

Найти удлинение бруса, если известно, что он изготовлен из алюминиевого сплава, имеющего модуль упругости $E = 0,7 \times 10^{11}$ Па.



F_1	F_2	A_1	A_2	a	b
10 кН	20 кН	0,1 м ²	0,2 м ²	1 м	3 м

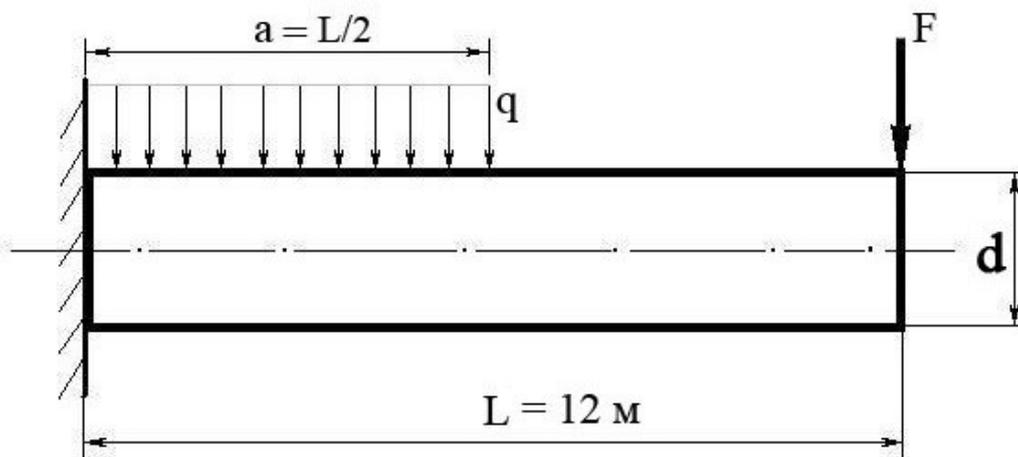
Задание № 5

Теоретический вопрос:

При каком виде деформации в сечении возникает только крутящий момент?
Приведите примеры.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	q	Диаметр бруса d
100 Н	100 Н/м	10 см

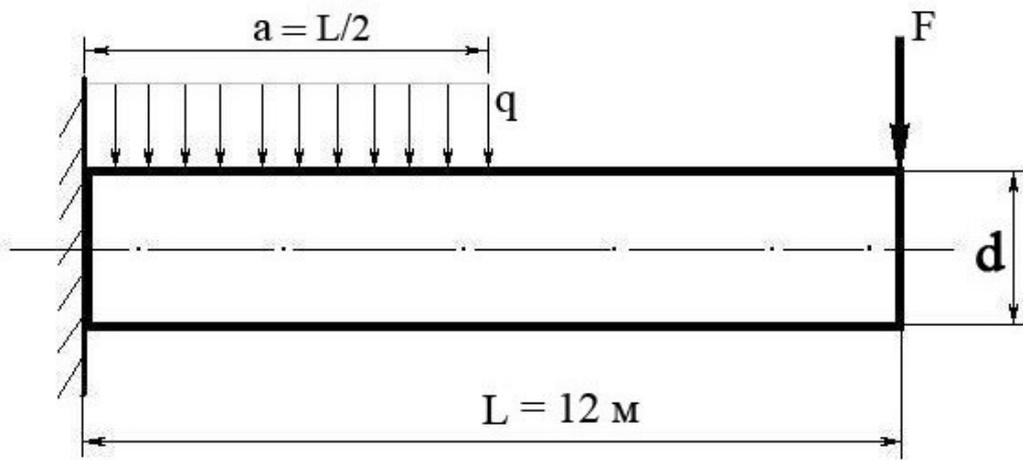
Задание № 6

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при растяжении и сжатии. Запишите его математически в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	q	Диаметр бруса d
300 Н	50 Н/м	8 см

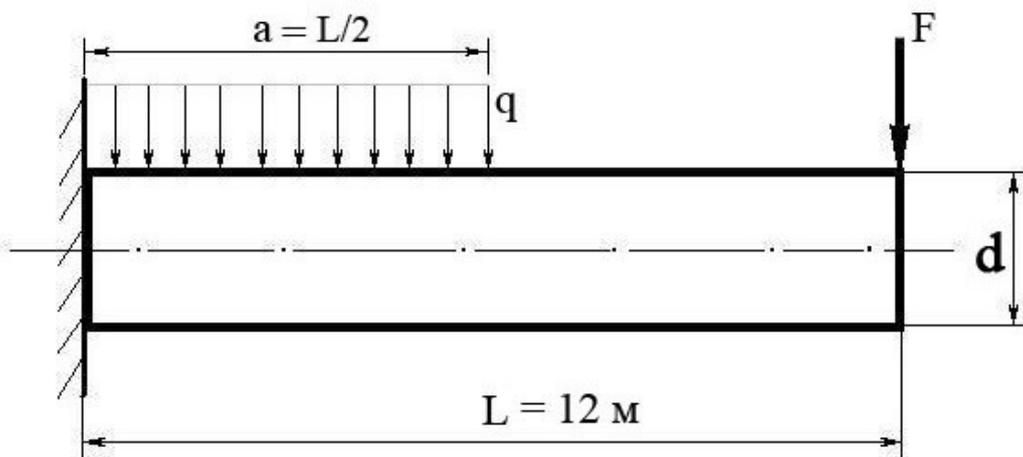
Задание № 7

Теоретический вопрос:

При каком виде деформации в сечении возникает только изгибающий момент? Приведите примеры.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	q	Диаметр бруса d
300 Н	40 Н/м	0,05 м

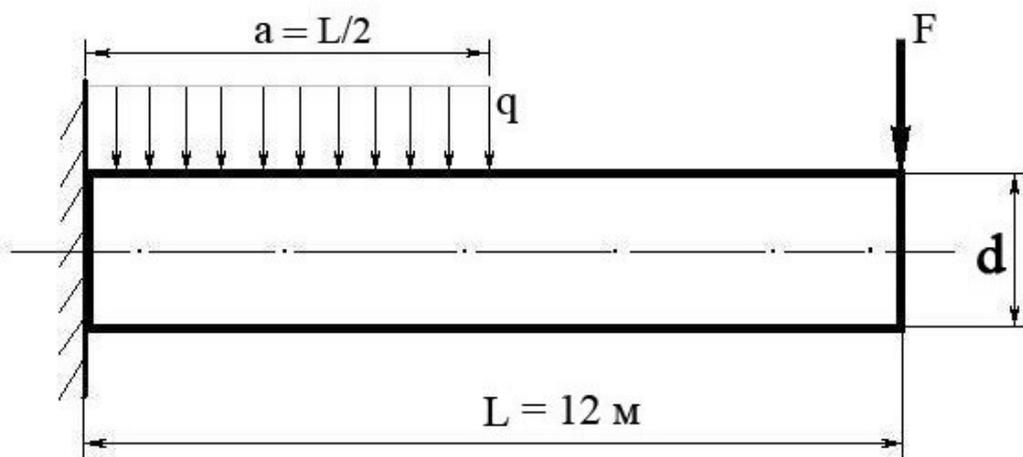
Задание № 8

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при сдвиге. Запишите его математически в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	q	Диаметр бруса d
100 Н	200 Н/м	0,1 м

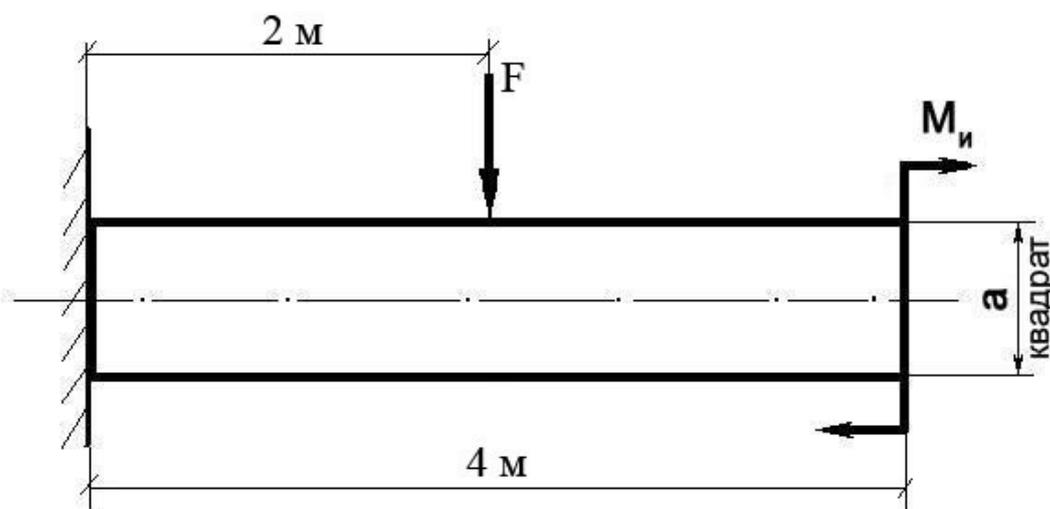
Задание № 9

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при чистом изгибе, запишите в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	M_i	a
-----	-------	-----

100 Н	100 Н/м	0,1 м
-------	---------	-------

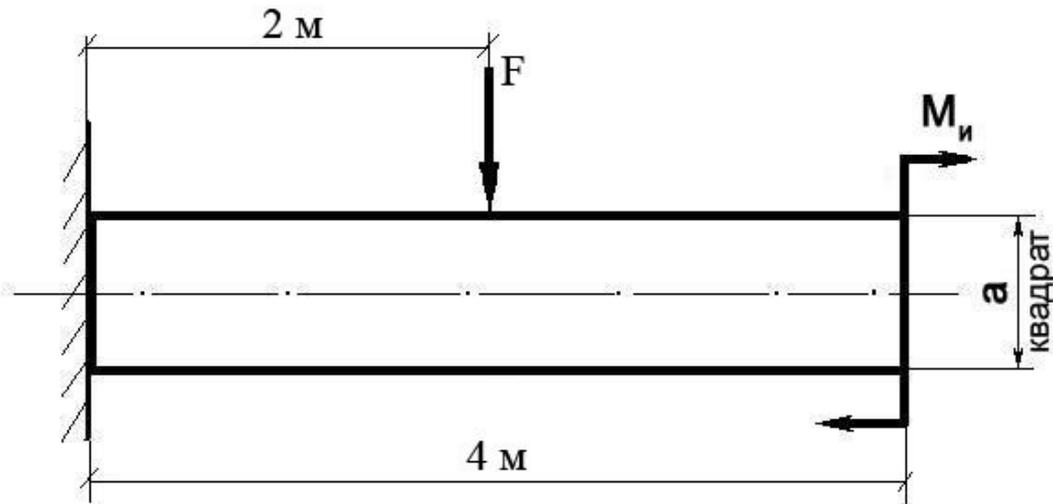
Задание № 10

Теоретический вопрос:

Что такое «модуль упругости первого рода»?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	M_n	a
200 Н	20 Н/м	0,08 м

Задание № 11

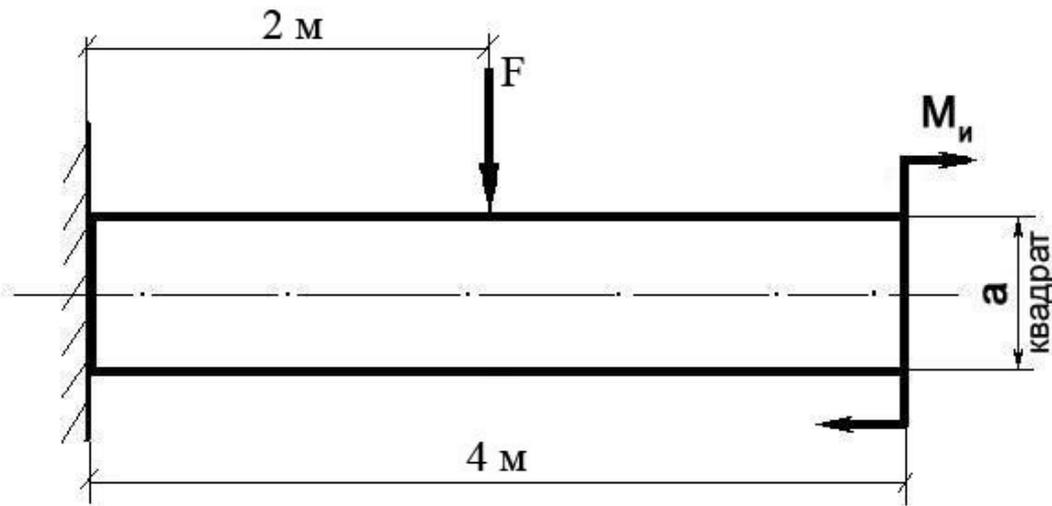
Теоретический вопрос:

Какова зависимость между продольной и поперечной деформациями при растяжении? Формула Пуассона и ее пояснение.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение

при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	$M_{и}$	a
150 Н	10 Н/м	0,1 м

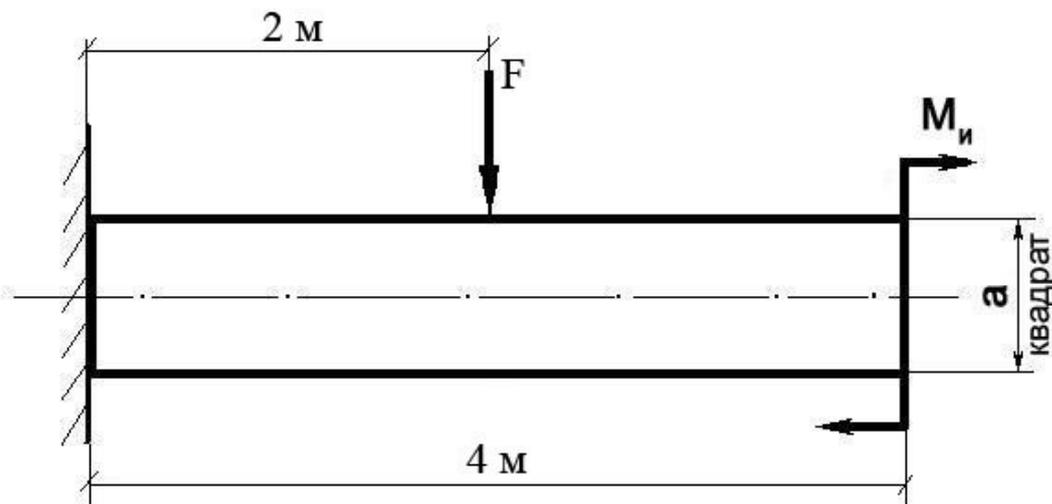
Задание № 12

Теоретический вопрос:

Что такое «жесткость» и «прочность» детали? Для чего проводят расчеты на жесткость и прочность?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	$M_{и}$	a
50 Н	50 Н/м	0,05 м

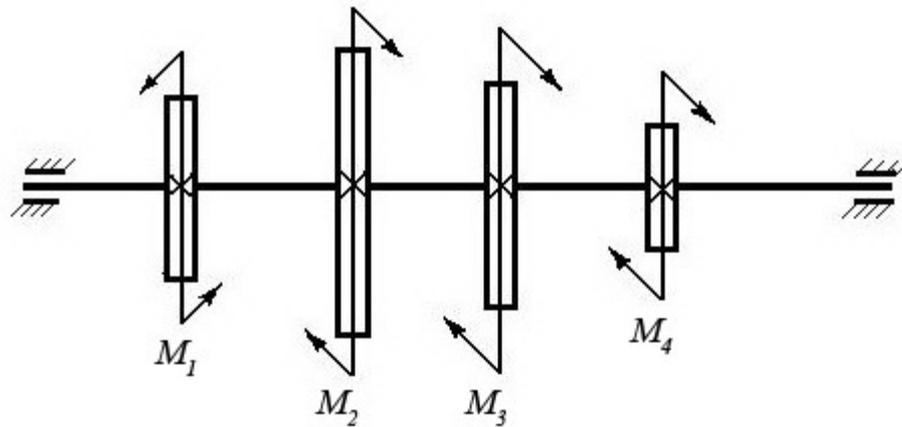
Задание № 13

Теоретический вопрос:

Перечислите допущения и гипотезы, принимаемые в расчетах сопротивления материалов.

Задача:

Построить эпюру крутящих моментов в сечениях круглого вала и определить наиболее напряженный участок. По формуле $M_{кр} = 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала из условия прочности.



$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
35 Н/мм ²	1200 Нм	450 Нм	250 Нм	500 Нм

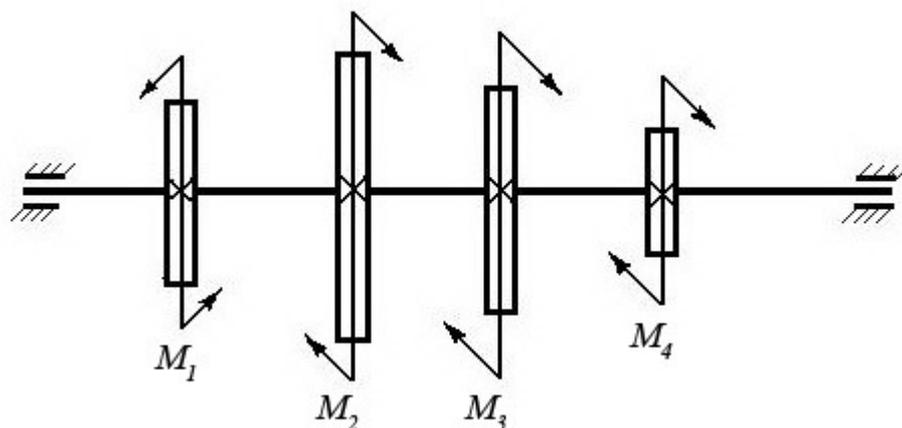
Задание № 14

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при растяжении и сжатии. Запишите его математически в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру крутящих моментов в сечениях круглого вала и определить наиболее напряженный участок. По формуле $M_{кр} = 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала из условия прочности.



$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
30 Н/мм ²	100 Нм	550 Нм	250 Нм	200 Нм

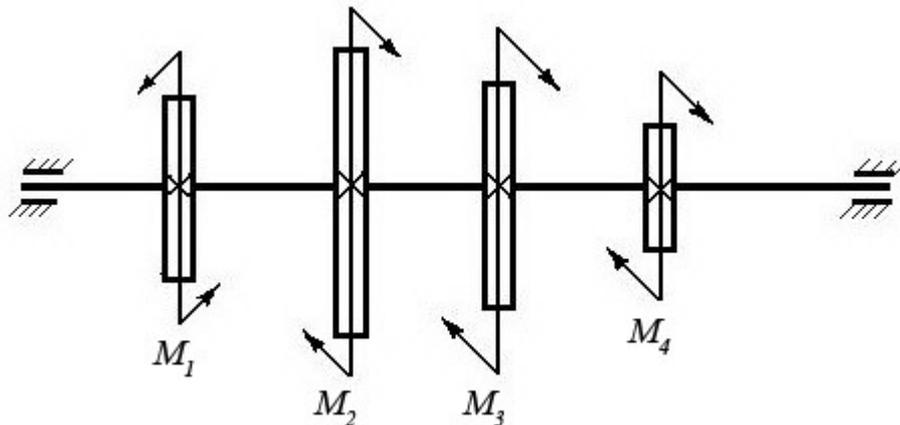
Задание № 15

Теоретический вопрос:

Сформулируйте принцип смягченных границ (принцип Сен-Венана).

Задача:

Построить эпюру крутящих моментов в сечениях круглого вала и определить наиболее напряженный участок. По формуле $M_{кр} = 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала из условия прочности.



$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
25 Н/мм ²	600 Нм	150 Нм	250 Нм	200 Нм

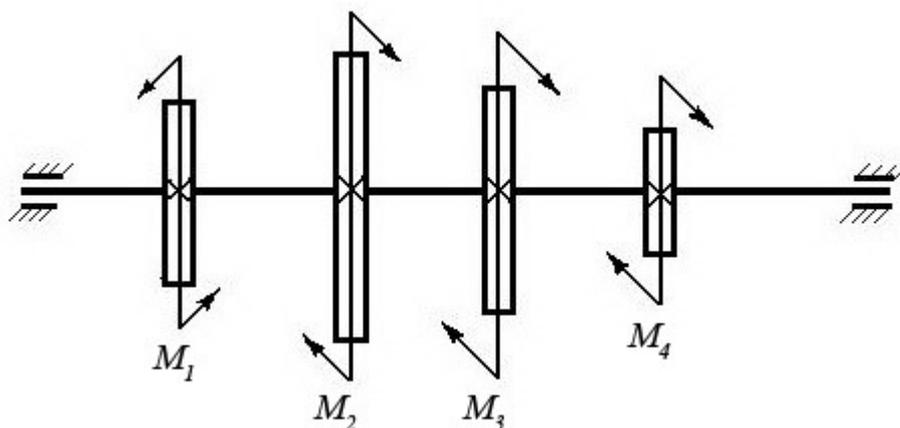
Задание № 16

Теоретический вопрос:

Что такое полярный момент инерции плоской фигуры (плоского сечения)?

Задача:

Построить эпюру крутящих моментов в сечениях круглого вала и определить наиболее напряженный участок. По формуле $M_{кр} = 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала из условия прочности.



$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
30 Н/мм ²	550 Нм	250 Нм	150 Нм	150 Нм

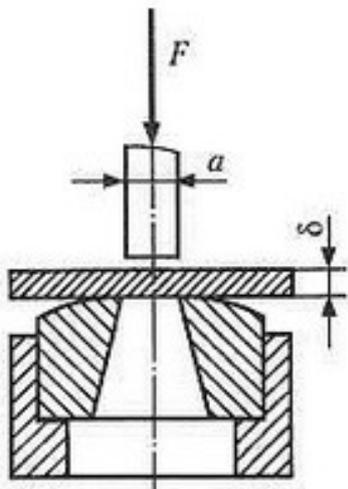
Задание № 17

Теоретический вопрос:

Когда в деталях конструкций возникают контактные напряжения? Приведите примеры.

Задача:

Определите силу F , необходимую для пробивания пробойником диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности металла при срезе: $[\tau] = 360$ МПа.



δ	a
35 Н/мм ²	8 мм

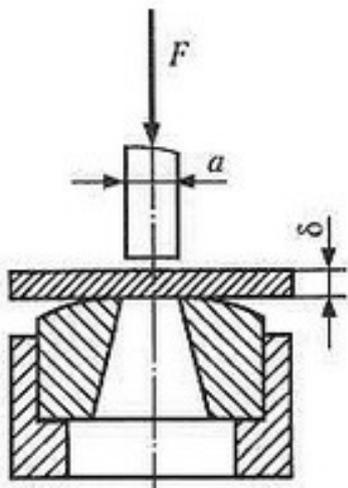
Задание № 18

Теоретический вопрос:

Что такое «коэффициент запаса прочности» и как он определяется?

Задача:

Определите силу F , необходимую для пробивания пробойником диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности металла при срезе: $[\tau] = 360$ МПа.



δ	a
35 Н/мм ²	14 мм

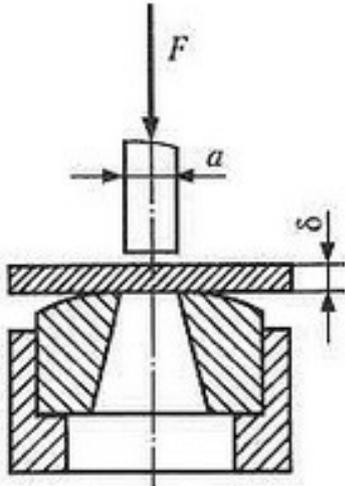
Задание № 19

Теоретический вопрос:

Что такое «приведенная длина стержня» в формуле Эйлера для расчетов стержней на устойчивость? Приведите примеры.

Задача:

Определите силу F , необходимую для пробивания пуансоном диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности металла при срезе: $[\tau] = 360$ МПа.



δ	a
35 Н/мм ²	12 мм

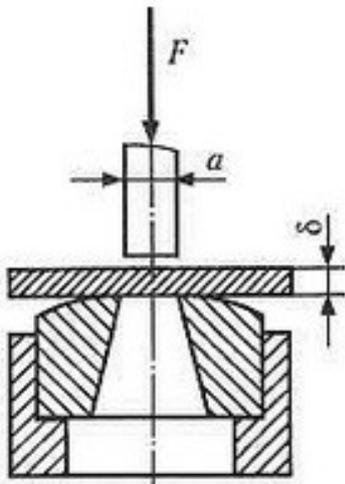
Задание № 20

Теоретический вопрос:

В чем отличие между чистым и поперечным изгибом бруса?

Задача:

Определите силу F , необходимую для пробивания пробойником диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности металла при срезе: $[\tau] = 360$ МПа.



δ	a
35 Н/мм ²	15 мм

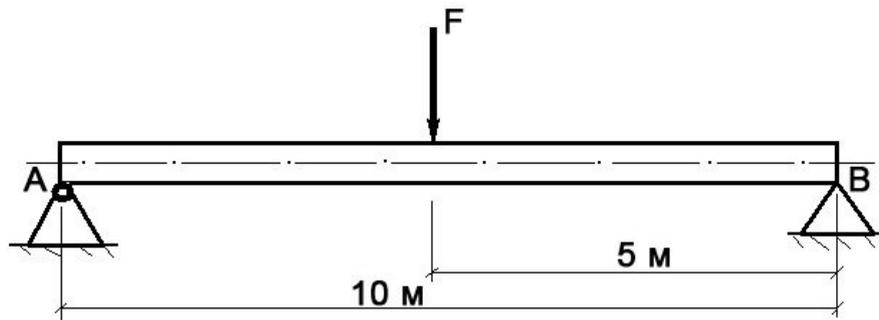
Задание № 21

Теоретический вопрос:

Что такое «модуль продольной упругости E » и в каких единицах он измеряется?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100 \text{ МПа}$. Брус невесомый.



F	Диаметр бруса d
150 Н	0,1 м

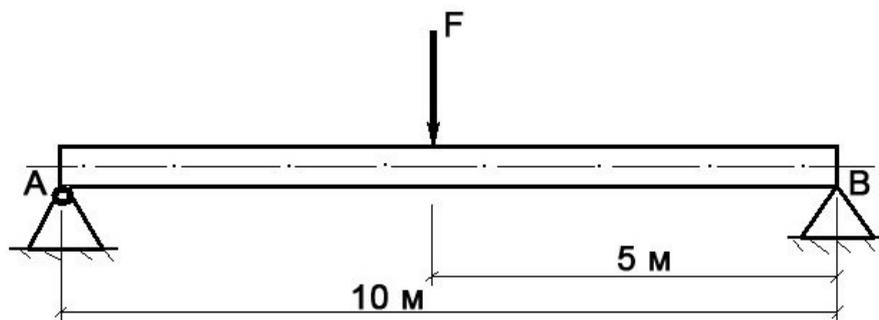
Задание № 22

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при кручении. Запишите его математически в виде формулы.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100 \text{ МПа}$. Брус невесомый.



F	Диаметр бруса d
3000 Н	0,15 м

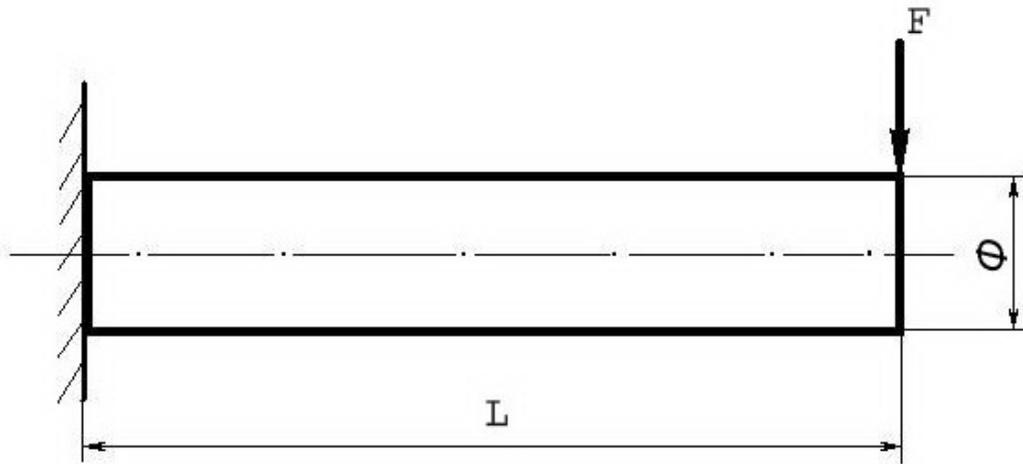
Задание № 23

Теоретический вопрос:

Перечислите основные виды деформаций, и какими внешними нагрузками они вызываются.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	L	Φ (диаметр бруса)
580 Н	5 м	10 см

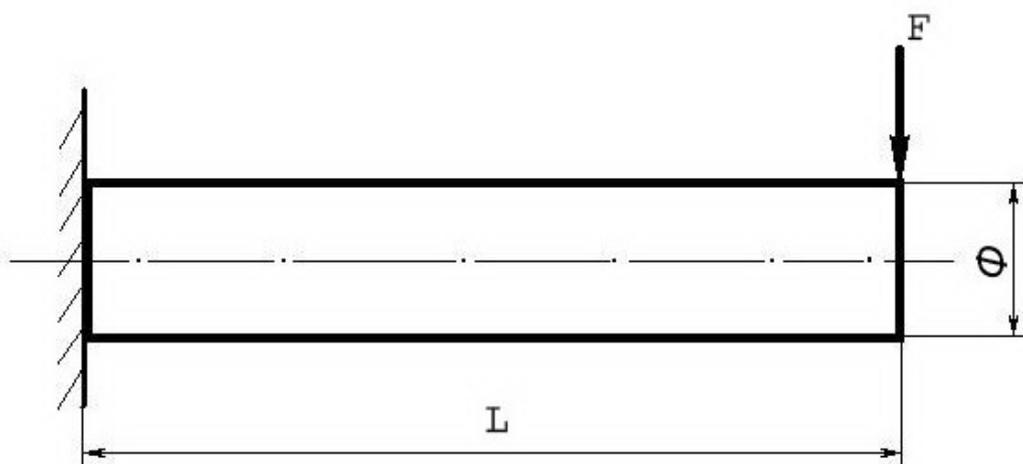
Задание № 24

Теоретический вопрос:

Сформулируйте гипотезу плоских сечений Бернулли.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	L	Φ (диаметр бруса)
180 Н	15 м	10 см

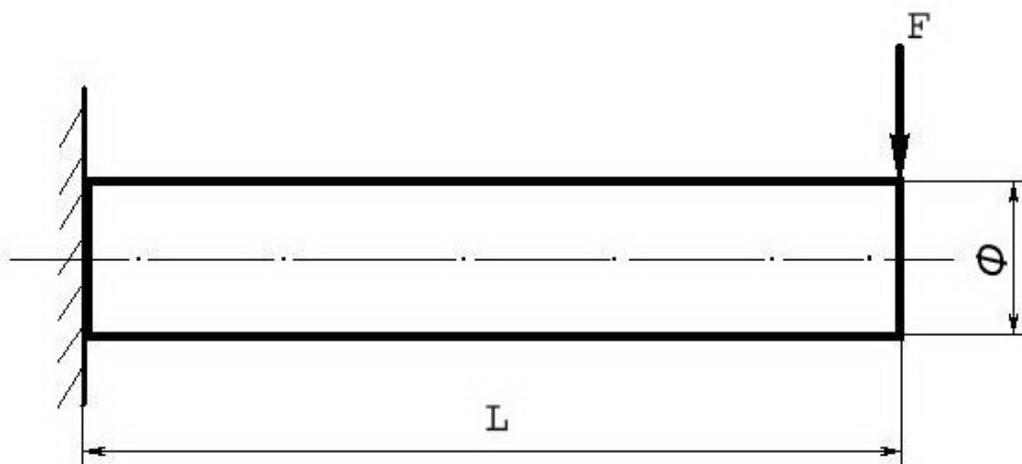
Задание № 25

Теоретический вопрос:

В чем заключается метод сечений, применяемый при расчетах в сопротивлении материалов?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	L	Φ (диаметр бруса)
5000 Н	5 м	10 см

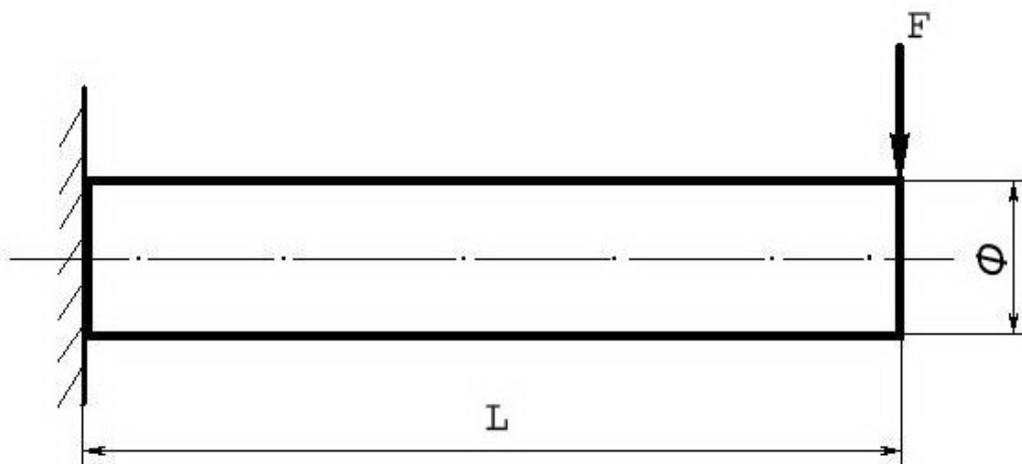
Задание № 26

Теоретический вопрос:

Сформулируйте закон Гука при растяжении и сжатии. Приведите формулу.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус невесомый.



F	L	Φ (диаметр бруса)
250 Н	12 м	8 см

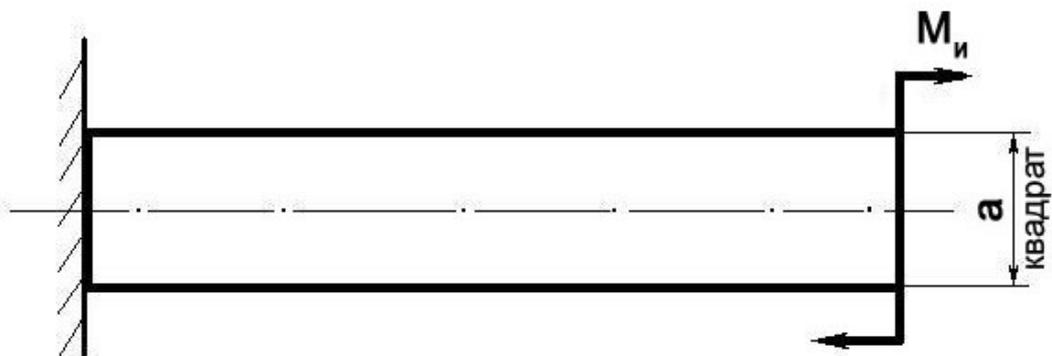
Задание № 27

Теоретический вопрос:

Что такое осевой момент инерции плоской фигуры (плоского сечения)?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



M_u	a
100 Н/м	0,1 м

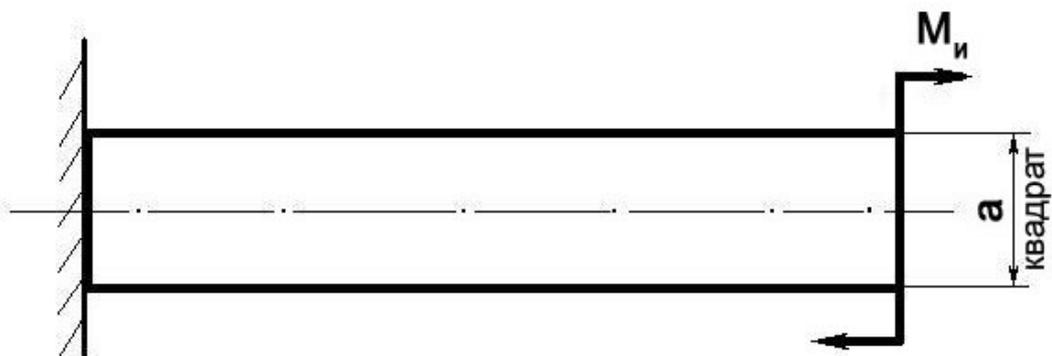
Задание № 28

Теоретический вопрос:

Что такое полярный момент инерции плоского сечения?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



M_u	a
300 Н/м	5 см

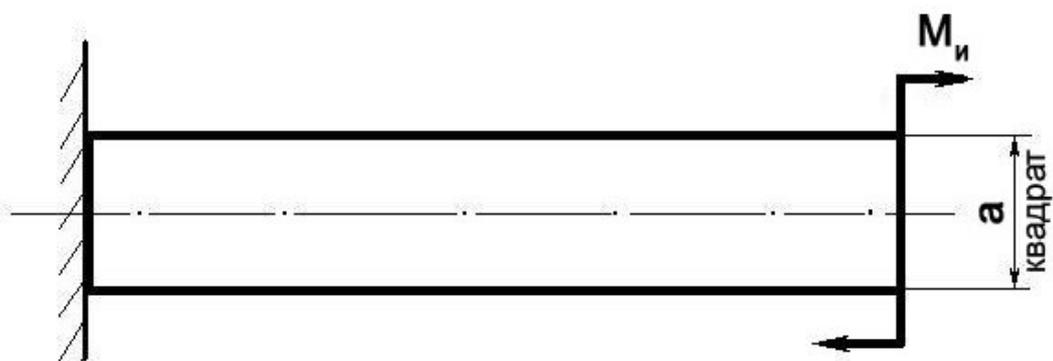
Задание № 29

Теоретический вопрос:

Перечислите геометрические характеристики плоских сечений и поясните их суть.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



M_u	a
450 Н/м	10 см

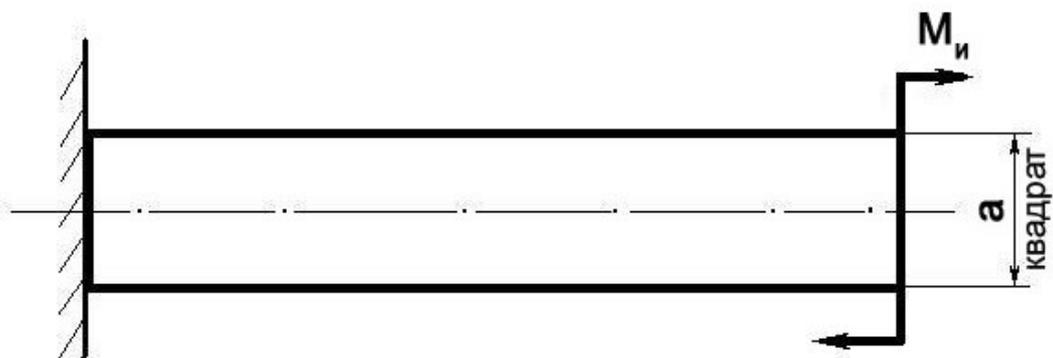
Задание № 30

Теоретический вопрос:

Какие внутренние силовые факторы возникают в бруске при растяжении и сжатии?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



M_u	a
1000 Н/м	15 см

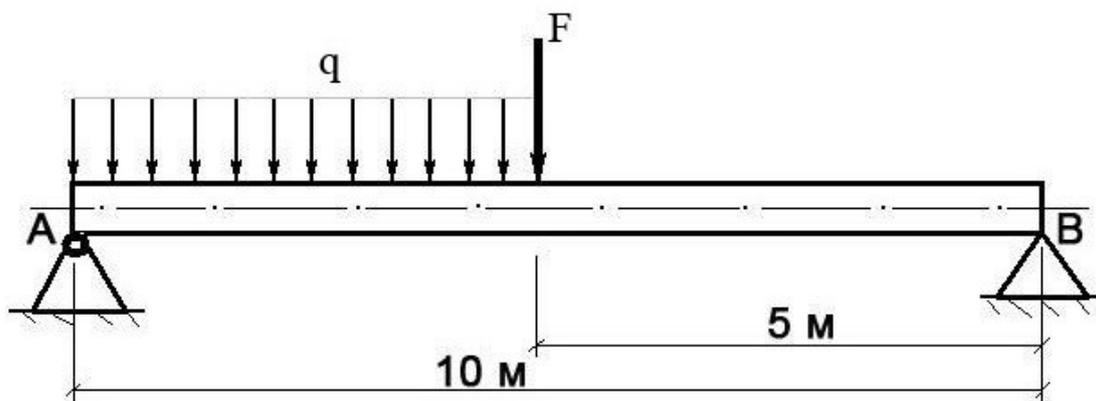
Задание № 31

Теоретический вопрос:

Какие внутренние силовые факторы возникают в брусе при поперечном изгибе?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	q	Диаметр d
100 Н	20 Н/м	10 см

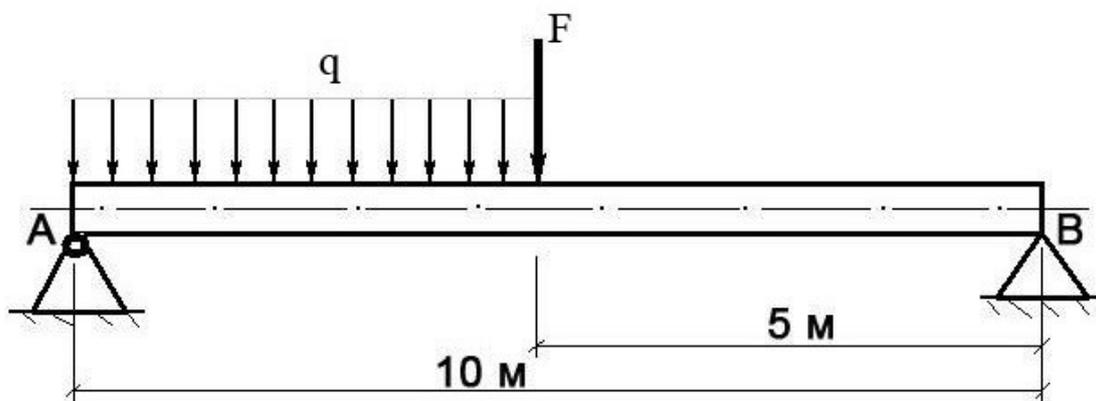
Задание № 32

Теоретический вопрос:

Что такое «контактные напряжения» и когда они возникают. Приведите примеры.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	q	Диаметр d
250 Н	120 Н/м	0,1 м

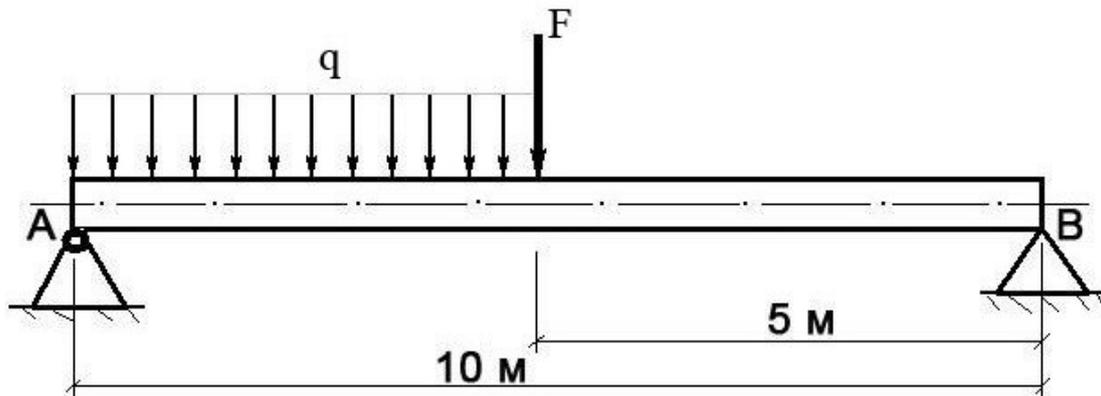
Задание № 33

Теоретический вопрос:

Приведите расчетную формулу условия прочности детали при сдвиге. Поясните ее суть.

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



F	q	Диаметр d
400 Н	20 Н/м	0,1 м

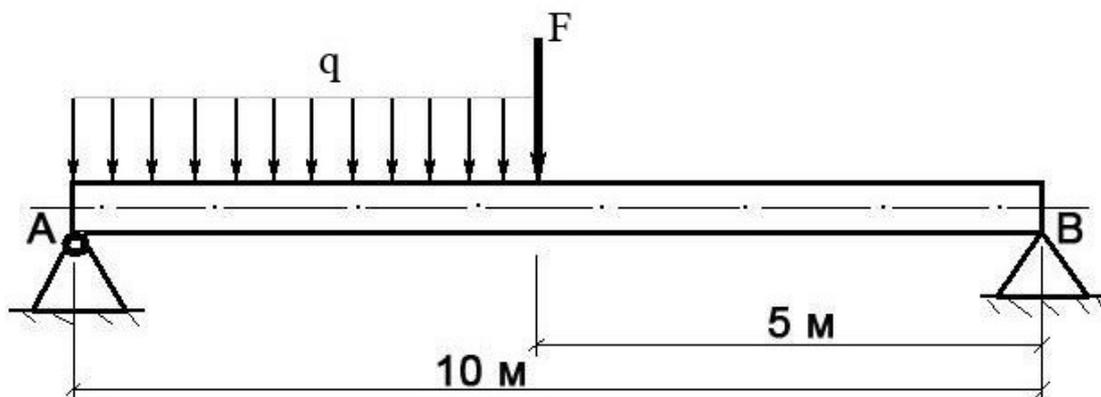
Задание № 34

Теоретический вопрос:

В чем заключается условие прочности бруса при кручении?

Задача:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.

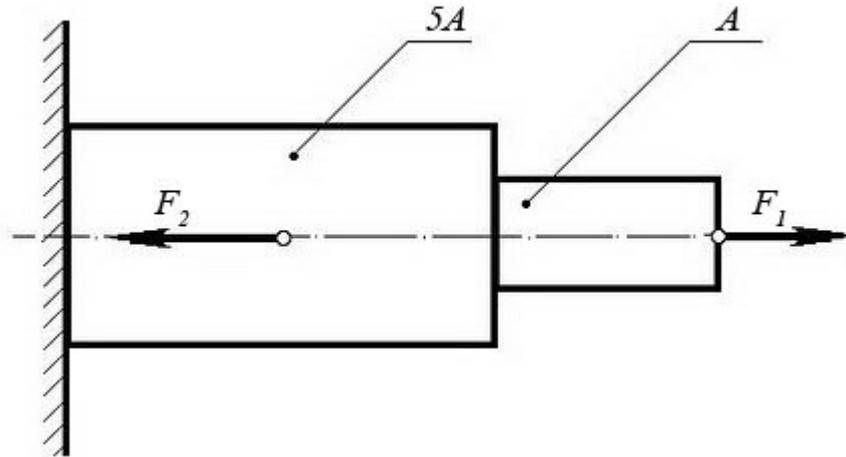


F	q	Диаметр d
250 Н	40 Н/м	0,1 м

БЛОК С

Задача №1:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 .

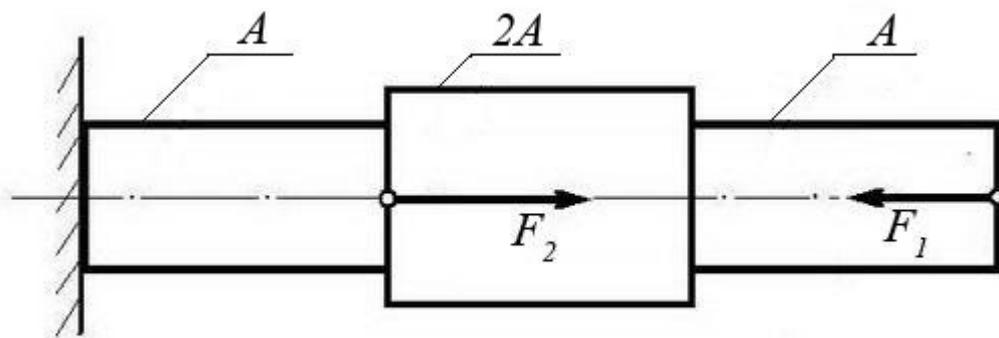


Сила F_1	Сила F_2	Площадь сечения A
20 кН	80 кН	0,1 м ²

Задача №2:

Ступенчатый брус нагружен продольными силами F_1 и F_2 . Построить эпюру нормальных напряжений в сечениях бруса и указать наиболее напряженный участок.

Вес бруса не учитывать.

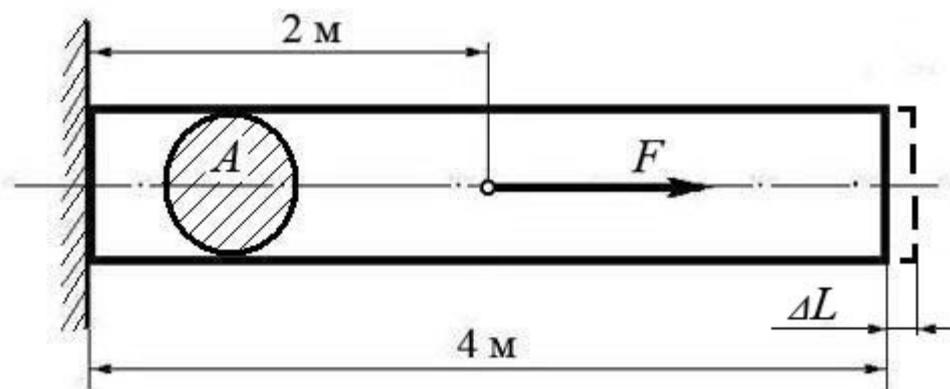


Сила F_1	Сила F_2	Площадь сечения A
10 кН	25 кН	0,2 м ²

Задача №3:

Используя закон Гука, найти удлинение ΔL однородного круглого бруса, если известно, что он изготовлен из алюминиевого сплава, имеющего модуль упругости $E = 0,4 \times 10^5$ МПа.

Вес бруса не учитывать.



Сила F	Площадь сечения A
200 кН	0,01 м ²

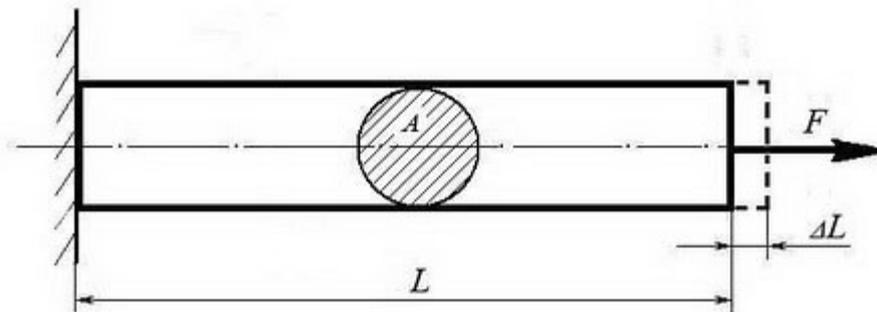
(Ответ: общее удлинение бруса $\Delta L = FL / (EA) = 2 \times 10^5 \times 2 / 0,4 \times 10^{11} \times 0,01 = 10^{-3}$ м или $\Delta L = 1,0$ мм)

Задача №4:

Однородный брус длиной L и поперечным сечением площадью A нагружен растягивающей силой F . Используя закон Гука, найти удлинение бруса ΔL , если

известно, что он изготовлен из стального сплава, имеющего модуль упругости $E = 2,0 \times 10^5 \text{ МПа}$.

Вес бруса не учитывать.



Сила F	Площадь сечения A	Длина бруса L
500 кН	0,05 м ²	10 м

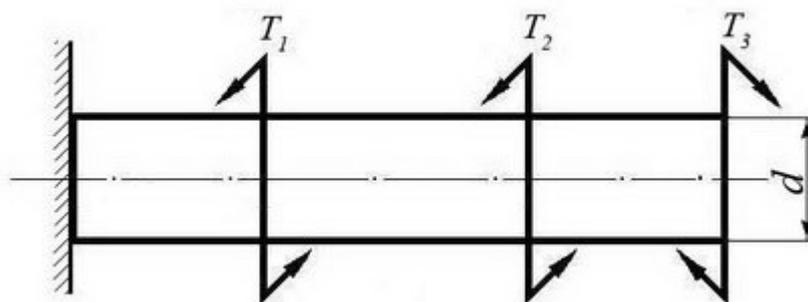
(Ответ: удлинение бруса $\Delta L = FL / (EA) = 5 \times 10^5 \times 10 / 2 \times 10^{11} \times 0,05 = 5 \times 10^{-4} \text{ м}$ или $\Delta L = 0,5 \text{ мм}$)

Задача №5:

Однородный круглый брус жестко зацелен одним концом и нагружен внешними вращающимися моментами T_1 , T_2 и T_3 .

Построить эпюру крутящих моментов и выполнить проверочный расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое касательное напряжение: $[\tau] = 30 \text{ МПа}$.

При расчете принять момент сопротивления кручению круглого бруса $W \approx 0,2 d^3$.



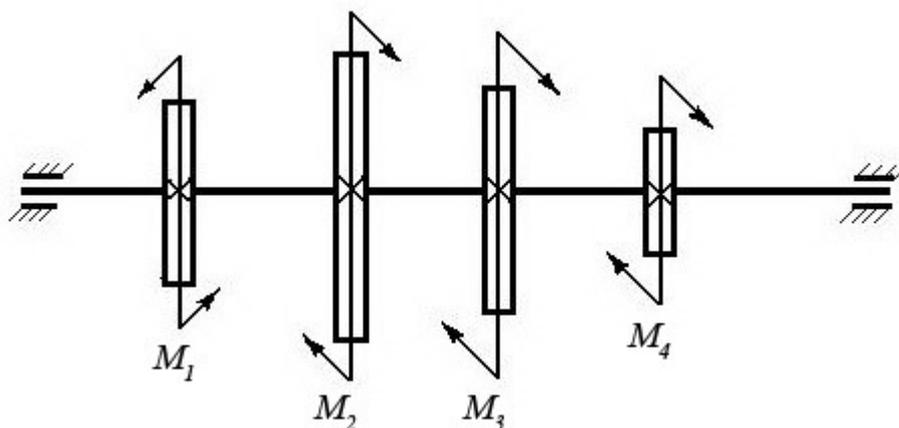
Вращающий момент T_1	Вращающий момент T_2	Вращающий момент T_3	Диаметр бруса d
30 Нм	40 Нм	30 Нм	0,02 м

(Ответ: максимальное касательное напряжение в брус - 25 МПа, что меньше предельно допустимого, т.е. брус выдержит заданную нагрузку.)

Задача №6:

Однородный круглый вал нагружен вращающими моментами M_1 , M_2 , M_3 и M_4 . Построить эпюру крутящих моментов в сечениях вала и определить наиболее напряженный участок.

С помощью формулы $M_{кр} \approx 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала d из условия прочности.

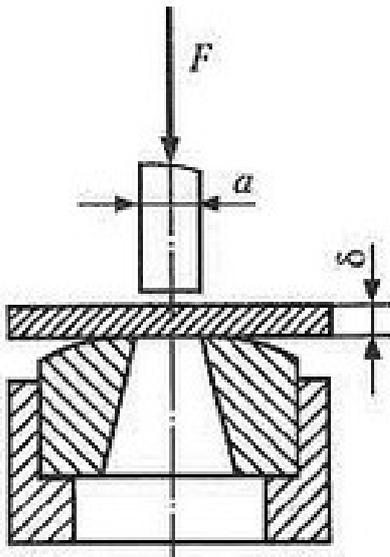


$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
30 МПа	160 Нм	50 Нм	80 Нм	30 Нм

(Ответ: диаметр вала d из условия прочности должен быть не менее 30 мм.)

Задача №7

Определите силу F , необходимую для продавливания круглым пуансоном диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности листового металла на срез: $[\tau] = 360$ МПа.



Толщина листа металла δ	Диаметр пробойника a
0,5 мм	10 мм

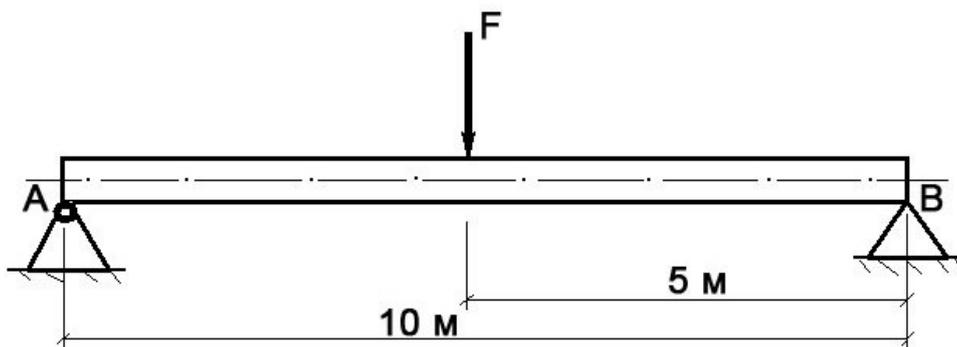
(Ответ: $F \geq A_{\text{ср}} \times [\tau] \geq \delta \times \pi \times a \times [\tau] \geq 0,0005 \times 3,14 \times 0,01 \times 360 \times 10^6 \geq 5652$ Н,
здесь $A_{\text{ср}}$ – площадь цилиндрической поверхности, по которой осуществляется срез)

Задача №8

Брус постоянного сечения опирается на две опоры, одна из которых шарнирная, вторая – угловая (ребро). В середине бруса приложена поперечная изгибающая сила $F = 200$ Н.

Построить эпюру изгибающих моментов и показать наиболее нагруженное сечение бруса.

Вес бруса не учитывать.



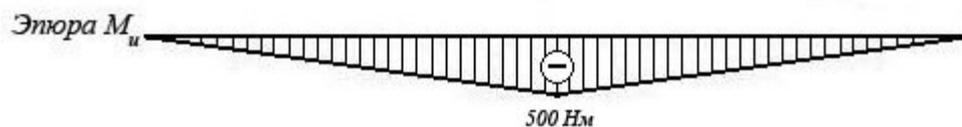
Решение задачи:

- Исходя из того, что реакция угловой опоры направлена по нормали к оси бруса, составляем уравнение равновесия относительно опоры А (из условия равновесия - сумма моментов относительно любой точки бруса равна нулю) и определяем реакцию опоры В:

$$10 R_B - 5 F = 0 \Rightarrow R_B = 5 F / 10 = 100 \text{ Н};$$

- Строим эпюру изгибающих моментов, начиная от опоры В.

Наиболее нагруженное сечение бруса (изгибающий момент - 500 Нм) находится в его середине.

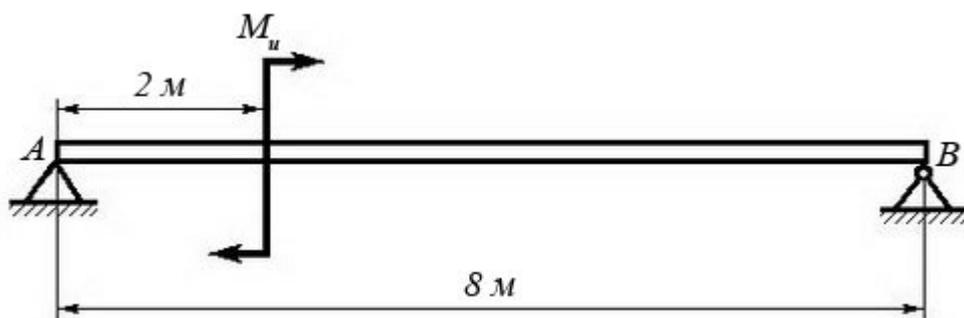


Задача №9

Брус постоянного сечения опирается на две опоры, одна из которых угловая (ребро), вторая – шарнирная. Брус нагружен изгибающим моментом $M_u = 160$ Нм.

Построить эпюру изгибающих моментов и показать наиболее нагруженное сечение бруса.

Вес бруса не учитывать.

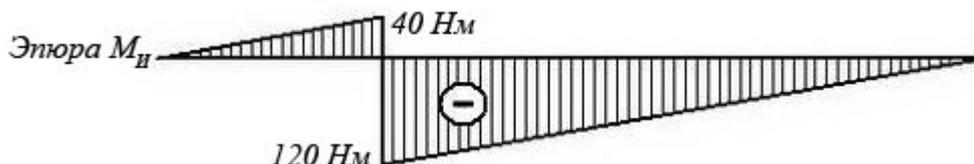


Решение задачи:

- Исходя из того, что реакция угловой опоры направлена по нормали к оси бруса, составляем уравнение равновесия относительно опоры В (из условия равновесия - сумма моментов относительно любой точки бруса равна нулю) и определяем реакцию опоры А:

$$8 R_A - M_u = 0 \Rightarrow R_A = M_u / 8 = 20 \text{ Н};$$

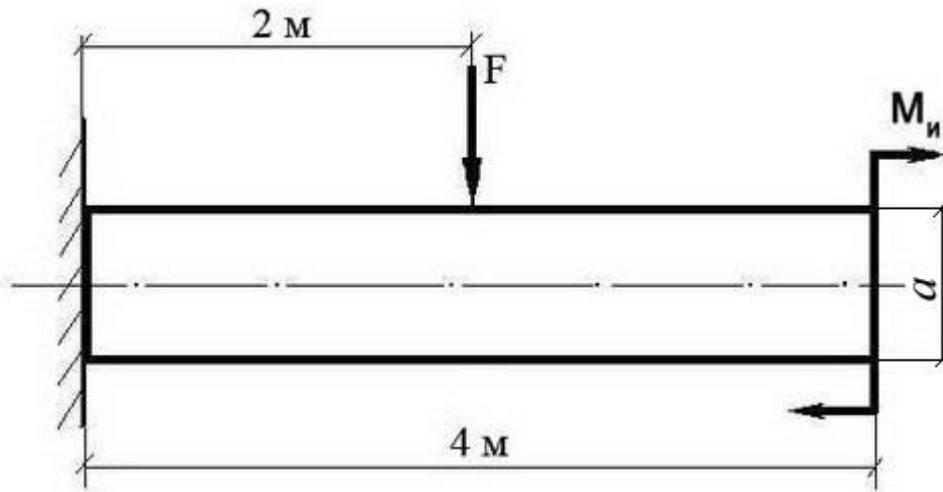
- Строим эпюру изгибающих моментов, начиная от опоры А. Наиболее нагруженное сечение бруса (изгибающий момент - 120 Нм) находится рядом с сечением, в котором приложен изгибающий момент M_u (со стороны опоры В)



Задача №10:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.

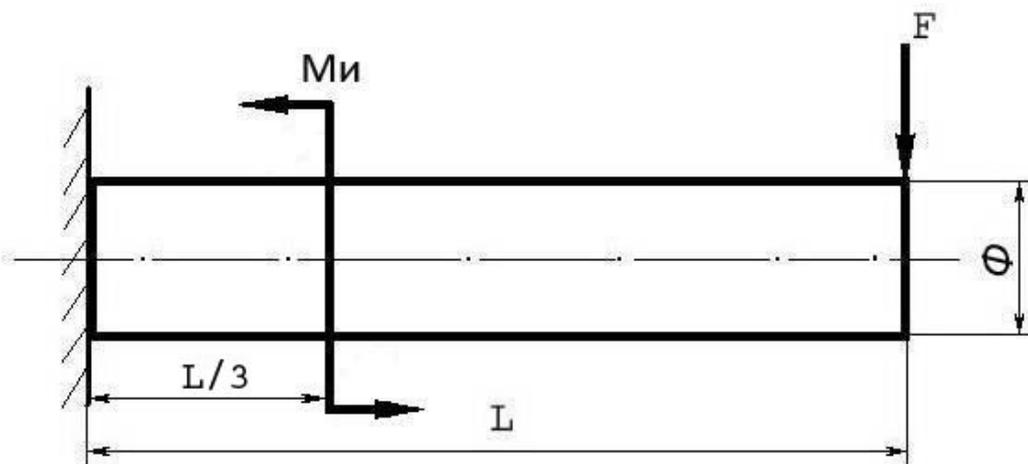
Вес бруса не учитывать.



F	$M_{и}$	a
100 Н	100 Н/м	0,1 м

Задача №11

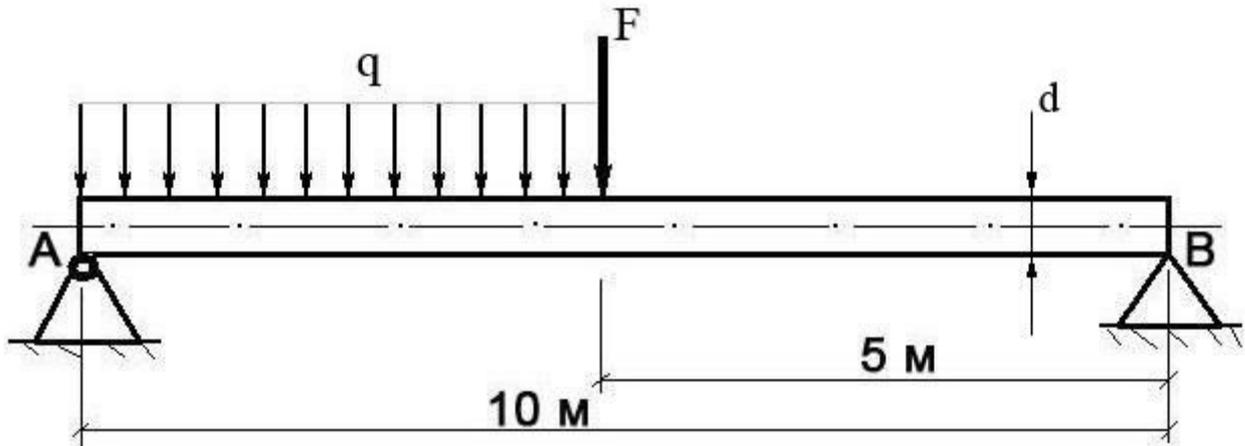
Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Вес бруса не учитывать.



Изгибающий момент $M_{и}$	Поперечная сила F	Длина бруса L	Диаметр бруса Φ
25 Нм	250 Н	12 м	8 см

Задача №12

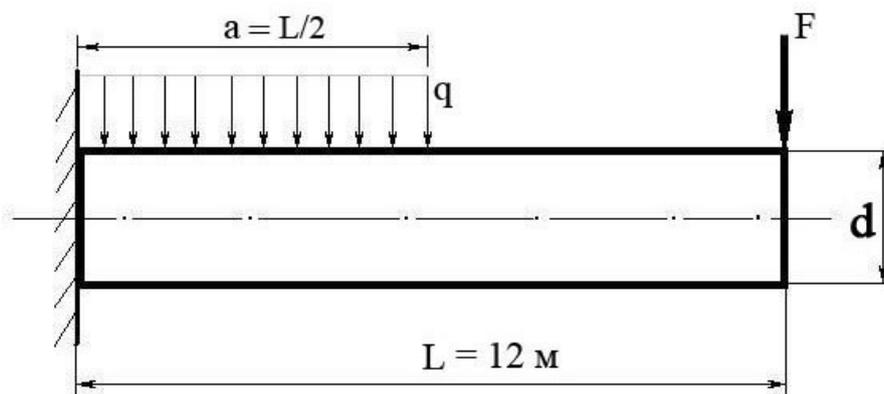
Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа.



Поперечная сила F	Распределенная нагрузка q	Диаметр бруса d
100 Н	20 Н/м	10 см

Задача №13

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус считать невесомым.



Распределенная нагрузка q	Поперечная сила F	Диаметр бруса d
100 Н/м	200 Н	15 см

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК 1,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК₁ 4.1</p> <p>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. - Определять задачи поиска информации. Осуществлять поиск информации. - Определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач. - Владеть приемами работы с программными средствами. - Определять необходимые источники информации. - Структурировать получаемую информацию. оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска с применением информационных технологий. - Анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий. - Использовать современное программное обеспечение. - Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов; анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию. - Применять технологии поиска, хранения и сортировки информации. - Обращивать графическую информацию. - Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - Применять сетевые технологии обработки информации. - Оформлять документы с использованием современных 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. - Средства поиска информации. - Алгоритмы работ с программными средствами. - Порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности. - Приемы поиска и структурирования информации. - Электронный формат оформления результатов поиска информации. - Возможности программ для анализа и систематизирования знаний. - Современное программное обеспечение. - Возможности средств обработки текстов; принципы создания и обработки текстовых данных. - Принципы создания и обработки числовой информации. - Алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации. - Возможности программных продуктов для обработки графической информации. - Возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации. - Основы проектной деятельности. - Приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации. - Правила оформления документов с использованием современных программных средств.

3. Тестовые задания

Часть А

Что такое информационный процесс?

1. **Это процесс, в результате которого осуществляется приём, передача, преобразование и использование информации**
2. Это сведения об объектах и явлениях окружающей среды
3. Это смысл, содержащийся в объектах окружающей действительности

Перевод текста с одного языка на другой является процессом

1. Передачи информации
2. **Обработки информации**
3. Обмена информацией

Объект, использующийся для хранения и передачи информации, называют:

1. Знаком
2. Сигналом
3. **Носителем информации**

Процессы, связанные с получением, хранением, обработкой и передачей информации, называются:

1. Компьютерными
2. Программными
3. **Информационными**

Упорядоченный процесс преобразования информации в соответствии с алгоритмом решения задачи

1. **Обработка информации**
2. Поиск информации
3. Хранение информации

Извлечение хранимой информации, нужных данных, удовлетворяющих определенным условиям поиска (запросу)

1. Обработка информации
2. **Поиск информации**
3. Хранение информации

Процесс поддержания исходной информации в виде, обеспечивающем выдачу данных по запросам пользователей в установленные сроки

1. **Хранение информации**
2. Передача информации
3. Защита информации

Предотвращение доступа к информации лицам, не имеющим соответствующего разрешения, а также непредумышленного или недозволенного использования, изменения или разрушения информации

1. **Защита информации**
2. Передача информации
3. Хранение информации

Процесс, при котором осуществляется взаимодействие между источником и приемником информации с помощью канала связи

1. Поиск информации
2. **Передача информации**
3. Хранение информации

Основная характеристика канала передачи информации

1. **Пропускная способность**
2. Время передачи информации
3. Способ кодирования информации

Принцип открытой архитектуры ЭВМ обеспечивает возможность

1. Установки любого программного обеспечения
2. **Быстрой сборки, ремонта ПК, а также апгрейда**
3. Установки любой операционной системы
4. Подключение периферийных устройств

Комплект микросхем, обеспечивающий взаимодействие и совместное функционирование различных подсистем ЭВМ

1. Контроллер
2. Интерфейс
3. **Чипсет**
4. Драйвер

Кэш-память процессора служит для

1. **Промежуточного хранения данных, обрабатываемых процессором**
2. Хранения кодов команд, выполняемых процессором
3. Увеличения объема памяти ПК

Внешняя память служит...

1. Для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи
2. **Для долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет**
3. Для обработки информации в данный момент времени

Укажите устройство(а) вывода.

1. Графический планшет, сканер, джойстик
2. Трекбол, стример, модем
3. **Плоттер, монитор, принтер**

К носителям информации относятся

1. Модем, оптический диск, винчестер
1. Винчестер, дисковод, магнитный диск
2. **Магнитный диск, кассета, оптический диск**

Компонент ЭВМ, обеспечивающий выполнение вычислений и обработку данных

1. **Центральный процессор**
1. Материнская плата
2. Оперативная память
3. Чипсет

Тактовая частота процессора измеряется в

1. Мегабитах
1. Килобайтах
2. Килобитах в секунду
3. **Мегагерцах**

Количество операций, выполняемых процессором за секунду, определяется

1. **Тактовой частотой**
1. Объемом кэш-памяти второго уровня
2. Объемом кэш-памяти первого уровня

Компонент компьютера, обеспечивающий соединение и взаимодействие всех его компонентов

1. **Материнская плата**
1. Системный блок
2. Процессор
3. Блок питания

Вид программного обеспечения, предназначенный для обеспечения работы компьютера и его диагностики

1. **Системное ПО**
2. Инструментальное ПО
3. Прикладное ПО

Вид программного обеспечения, предназначенный для решения с помощью ПК широкого круга задач, устанавливаемый и запускаемый в среде операционной системы и расширяющий ее возможности

1. Системное ПО
2. Инструментальное ПО
3. **Прикладное ПО**

Вид программного обеспечения, предназначенный для создания новых программ

1. Системное ПО
2. **Инструментальное ПО**
3. Прикладное ПО

Закончите предложение: «Операционная система – это...».

1. Совокупность основных устройств компьютера
2. Система программирования на языке низкого уровня
3. **Набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ к ним пользователя**
4. Совокупность программ, используемых для обработки документов

Windows – это:

1. Графическая оболочка
2. **Операционная система**
3. Операционная оболочка

Характеристика операционной системы, которая определяет объем доступной пользователю оперативной памяти

1. **Разрядность**
2. Многозадачность
3. Переносимость

Способность операционной системы работать на различных аппаратных платформах

1. **Переносимость**
2. Многозадачность
3. Многопроцессорность

Запись (набор символов), показывающая расположение файла или каталога в файловой системе

1. Расширение
1. **Путь**
2. Раздел
3. Сектор

Каталог, включающий в себя все файлы и каталоги на носителе информации

1. Родительский
2. Текущий
3. Конечный
4. **Корневой**

Объект файловой системы, позволяющий упорядочить хранение файлов путем их группировки

1. **Каталог**
2. BIOS
3. Загрузочный сектор

Последовательность символов, отделяемая от имени файла точкой, определяющая тип данных, хранящихся в файле

1. Разрешение
2. Кластер

3. Расширение

4. Сектор

Укажите, чем управляет драйвер.

1. Запуском программы
2. Файловой системой компьютера

3. Внешним устройством

4. Оперативной памятью компьютера

Word предназначен для

1. Работы с базами данных
2. Выполнения вычислений в табличной форме
3. Создания и редактирования текстовых документов

Документ Word по умолчанию имеет расширение

1. *.doc, *.docx
2. *.xls, *.xlsx
3. *.txt
4. *.psd

Отступ первой строки абзаца в Word выполняется клавишей

1. Tab
2. Insert
3. Enter

Символ конца абзаца в текстовых редакторах вводится клавишей

1. Tab
2. Insert
3. Enter

Процесс придания тексту определенного внешнего вида

1. Форматирование
2. Табуляция
3. Редактирование

Колонтитул – это:

1. Внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора
2. Верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.).
3. Один из видов объектов, добавляемых в документ
4. Область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы

Какое из правил ввода текста является верным

1. Перед и после знака препинания ставится пробел
2. Клавишу Enter нажимают в конце набранной строки
3. Клавишу Enter нажимают только в конце абзаца
4. Отступ первой строки абзаца задается при помощи пробелов

К редактированию текста относится операция:

1. Изменение шрифта
2. Удаление текста
3. Изменение выравнивания
4. Изменение междустрочного интервала

Перед выполнением любой операции с фрагментом текста его необходимо:

1. Сохранить
2. Отредактировать
3. Выделить
4. Скопировать

Для создания бланков, которые можно заполнять непосредственно в Word, целесообразно применять

1. **Таблицы с частично отключенными границами**
2. Объекты WordArt
3. Колонтитулы
4. Списки

Процесс изменения содержания текста, не затрагивающее его внешний вид, называется

1. Форматирование
2. Масштабирование
3. **Редактирование**
4. Моделирование

Документ Word имеет расширение

1. ***.doc, *.docx**
2. *.xls, *.xlsx
3. *.mdb, *.mdbx
4. *.txt

Excel предназначен для

1. Работы с базами данных
2. **Выполнения вычислений в табличной форме**
3. Создания и редактирования текстовых документов
4. Работы с изображениями

Если Excel воспринимает введенное в ячейку значение как число, то

1. **Выравнивает введенное значение по правому краю ячейки**
2. Выравнивает введенное значение по левому краю ячейки
3. Выравнивает введенное значение по центру
4. Округляет его до целого значения

Какая буква может быть использована для записи чисел в Excel

1. R
2. **E**
3. S
4. T

Приоритет выполнения операций в формулах Excel задается при помощи

1. Кавычек
2. Прямоугольных скобок
3. **Круглых скобок**
4. Фигурных скобок

Данные, необходимые для вычисления результата функции, указываемые в круглых скобках сразу за названием функции

1. **Аргументы**
2. Результаты
3. Ссылки
4. Константы

Встроенный вычислительный инструмент Excel, способный вернуть значение, в зависимости от переданного ему параметра и предназначенный для расчетов, вычислений и анализа данных.

1. **Функция**
2. Формула
3. Ячейка
4. Диаграмма

Правила записи функции в Excel называются

1. Аргументами функции
2. **Синтаксисом функции**
3. Форматом функции
4. Результатом функции

Лист электронной таблицы MS Excel состоит из

1. 24 строк и 16384 столбцов
2. **65536 строк и 256 столбцов**
3. 256 строк и 65536 столбцов
4. 16384 строк и 24 столбцов

Основной структурный элемент таблицы, расположенный на пересечении строки и столбца

1. **Ячейка**
2. Формула
3. Лист
4. Функция

В формулу Excel могут входить

1. **Все ответы верны**
2. Функции
3. Константы
4. Ссылки на ячейки

Для задания абсолютных ссылок в Excel используется символ

1. #
2. **\$**
3. @
4. *

Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. 1C3+4*E
2. C3=C1+2*C2
3. A5B5+23
4. **=A2*A3-A4**

Что такое PowerPoint?

1. **прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций**
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется

1. **слайд**
2. лист
3. кадр
4. рисунок

Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют.

1. показ
2. **презентацию**
3. кадры
4. рисунки

Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...

1. F6
2. F10
3. **F5**
4. F3

Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

1. **pptx**
2. phg
3. gif
4. psd

Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

1. Enter
1. Del
2. Tab
3. **Esc**

Подготовка данных к печати в Access выполняется с помощью

1. **Отчетов**
2. Запросов
3. Фильтров
4. Форм

Для изменения интерфейса работы с базой данных в Access используются

1. Отчеты
2. Запросы
3. Фильтры
4. **Формы**

Оператор сравнения LIKE

1. **Проверяет соответствие значения указанному шаблону**
2. Проверяет соответствие значения нахождение в определенном диапазоне
3. Проверяет соответствие одному из элементов списка

Для отбора информации из одной или нескольких таблиц базы данных Access используются

1. Отчеты
2. Фильтры
3. **Запросы**
4. Формы

Оператор сравнения BETWEEN

1. Проверяет соответствие значения указанному шаблону
2. **Проверяет соответствие значения нахождение в определенном диапазоне**
3. Проверяет соответствие одному из элементов списка

Для задания шаблонов в условиях отбора используется символ

1. #
2. \$
3. @
4. *

Растровое изображение

1. **Представляет собой двумерный массив точек, каждая из которых имеет свой цвет**
2. Состоит из геометрических примитивов: прямых, точек, окружностей, кривых, прямоугольников, а также областей заливки
3. Описывается системой уравнений
4. Представляет собой набор векторов

Возможность неограниченно увеличивать изображения без потери качества – одно из достоинств

1. Растровой графики
2. **Векторной графики**
3. Фрактальной графики
4. Трехмерной графики

Количество точек растрового изображения, приходящихся на 1 дюйм его длины, называется

1. **Разрешение**
2. Расширение
3. Растр
4. Спектр

Если для хранения информации о цвете на пиксель выделяется 24 бита, то доступно

1. 65535 цветовых оттенков

2. **16 млн. цветовых оттенков**

3. 256 цветовых оттенков

4. 16 цветов

Графическими примитивами являются:

A. Линия, эллипс, прямоугольник

B. Карандаш, кисть, ластик

C. Выделение, копирование, вставка

Наборы цветов

Векторное изображение

1. Представляет собой двухмерный массив точек, каждая из которых имеет свой цвет

2. **Состоит из геометрических примитивов: прямых, точек, окружностей, кривых, прямоугольников**

3. Описывается системой уравнений

4. Представляет собой набор полигонов

Потеря детальности изображения при увеличении – один из недостатков

1. **Растровой графики**

2. Векторной графики

3. Фрактальной графики

4. Трехмерной графики

Закончите предложение: «Применение векторной графики по сравнению с растровой...».

1. Не меняет способы кодирования изображения

2. Увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения

3. Не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения

4. **Сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего**

Для получения цветовых оттенков на экране монитора используется цветовая модель

1. CMYK

2. **RGB**

3. HSB

4. YUV

Закончите предложение: «Размер векторного изображения зависит от...».

1. Разрешения экрана

2. Разрешения изображения

3. Цвета линий и их длины

4. **Количества линий**

Основной формат для хранения фотоизображений, поддерживающий сжатие с потерями

1. TIFF

2. GIF

3. BMP

4. **JPG**

Для создания анимированных изображений используется формат

1. JPG

2. BMP

3. TIFF

4. **GIF**

Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. **Точка экрана (пиксель)**

2. Прямоугольник

3. Круг

4. Палитра цветов

Для создания схем и чертежей целесообразно применять

1. Растровые графические редакторы
2. **Векторные графические редакторы**
3. Фрактальные графические редакторы
4. Редакторы трехмерной графики

Данные в сети Интернет передаются в виде информационных блоков, которые называются

1. Файлами
2. Байтами
3. **Пакетами**
4. Массивами

Услуга, предоставляющая возможность размещать файлы веб-сайта на веб-сервере

1. Публикация
2. Провайдер
3. Трансляция
4. **Хостинг**

Трансляция доменных имен в IP адреса выполняется с помощью протокола

1. DHCP
2. **DNS**
3. SMTP
4. Telnet

Каждый компьютер, подключенный к сети Интернет, должен иметь

1. Доменное имя
2. **IP-адрес**
3. Шлюз
4. Роутер

Стандартизированный способ записи адреса ресурса в сети Интернет

1. **URL**
2. IP
3. TCP
4. HTTP

Аббревиатурой WAN обозначается

1. Локальная сеть
2. Городская сеть
3. **Глобальная сеть**
4. Региональная сеть

Какая запись является адресом электронной почты?

1. <http://www.rambler.ru>
2. **mcit@dionis.mels.ru**
3. 183000.Russia.Murmansk.2332
4. mcit://www@dionis-ru

Какой протокол является базовым в сети Интернет

1. HTML
2. HTTP
3. POP3
4. **TCP/IP**

Сеть, расположенная в пределах одного здания, либо группы расположенных рядом зданий, называется

1. **Локальной**
2. Глобальной
3. Городской
4. Региональной

Web-страницы имеют формат (расширение)...

1. *.txt

2. *.doc
3. *.exe
4. *.html

Часть В

Потеря детальности изображения при увеличении – один из недостатков _____ графики
(растровой)

Важнейшим представителем системного программного обеспечения является _____

(операционная система)

Область, которая находится в верхнем и нижнем поле документа и предназначена для помещения названия работы в тексте каждой страницы, называется _____.
(колонтитул)

Для выделения всего документа используется комбинация клавиш _____.
(Ctrl+A)

Процесс изменения содержания текста, не затрагивающее его внешний вид, называется _____.
(редактирование)

Для записи чисел в Excel может быть использована буква _____.
(E)

Встроенный вычислительный инструмент Excel, способный вернуть значение, в зависимости от переданного ему параметра и предназначенный для расчетов, вычислений и анализа данных, называется _____.
(функция)

Локальная сеть, состоящая только из рабочих станций, называется _____.
(одноранговой)

Сканер является устройством _____ информации.
(ввода)

Компонент компьютера, предназначенный для длительного хранения информации, называется _____.
(жесткий диск)

Компас 3D - это система _____ проектирования.
(автоматизированного)

Для прерывания показа слайдов презентации PowerPoint нужно нажать клавишу _____ .
(Esc)

Количество точек растрового изображения, приходящихся на единицу длины, называется _____.
(разрешение)

Глубина цвета растровых изображений измеряется в _____.
(битах)

Размер векторного изображения зависит от количества _____.
(линий)

MS Visio относится к _____ графическим редакторам.
(векторным)

Часть С

1. Классификация сетей по масштабам, по топологии.
2. Классификация программного обеспечения.
3. Объекты базы данных Access, их назначение
4. Растровая и векторная графика, принципы формирования изображения, достоинства и недостатки.
5. Структура электронной таблицы. Типы данных. Правила записи формул.
6. Абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах.
7. Базовые операции при создании документа в Word.
8. Принципы устройства персонального компьютера. Принцип открытой архитектуры. Компоненты ПК.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04. Основы эксплуатации электрооборудования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК ₁ 4.3, ПК ₁ 4.5, ПК ₁ 4.8, ПК ₂ 4.7, ПК ₃ 4.2, ПК ₁ 4.9, ПК ₂ 4.7, ПК ₂ 4.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента; пользоваться профессиональной документацией на государственном языке грамотно эксплуатировать электроустановки анализировать пожарную безопасность электроустановок читать электрические схемы типовых электроустановок принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности читать электрические схемы производить подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; принципы бережливого производства об опасностях при работе с электроустановками безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования правила пользования защитными средствами устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты режимы работы электротехнических устройств принципы передачи электрической энергии на расстояние

3. Тестовые задания
Часть А
по предмету: ОП. 04. Основы эксплуатации
электрооборудования
«Электромонтажник слаботочных систем»

Ф.И.О. _____

Группа № _____

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	Какие кабели относятся к слаботочным?	А. Монтажный провод ПуГВ Б. Витая пара RJ-45. Оптоволоконные кабели. В. АВВГ
2.	Периодичность прохождения знаний по ТБ?	А. Не реже 1-го раза в 3 года. Б. Не реже 1-го раза в год В. Не реже 1-го раза в 2-а года.
3.	К дополнительным средствам защиты от напряжения до 1000в и ниже относятся.	А. диэлектрический коврик В. Изолированный инструмент. С. Мультиметр, диэлектрический коврик.
4.	На каких проводах осветительных приборах ставятся предохранители?	А. На фазном Б. На нулевом. В. На нейтральном
5.	Минимальное сечение алюминиевых проводов для силовых и осветительных установок?	А. 0.75мм ² Б. 1.5мм² В. 2.0мм ²
6.	Качество освещения после монтажа оценивается?	А. Яркость. Б. Освещённость В. Световой поток
7.	Высота штепсеновых розеток должна быть?	А. 0.8 м. Б. 1.0 м. В. 0.6 м.
8.	Электрический ток измеряется?	А. Вольтметром включённым параллельно. Б. Амперметром включённым последовательно В. Трансформатором тока.
9.	Класс точности прибора показывает?	А. Предел измерения прибора Б. Относительную погрешность в процентах. В. Погрешность прибора.
10.	Назначение трансформатора тока?	А. Преобразование напряжения. Б. Подключение токовых цепей КИП. В. Подключение измерительных

		приборов.	
11.	В качестве искусственных заземлителей запрещено использовать:	А. Трубопроводы горючих жидкостей. Б. Металлические каркасы зданий. В. Свинцовые оболочки кабелей.	
12.	Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при производстве работ в электроустановках:	А. Установка заземления, навешивания плакатов, проверка напряжения. Б. Навешивание плакатов, проверка напряжения, отключение напряжения. В. Отключение, навешивание плакатов, проверка напряжения, установка заземления.	
13.	Плакат на электроустановках является заземлено:	А. Предупреждающий. Б. Указывающий. В. Запрещающий.	
14.	Коллекторная машина с независимым возбуждением это-	А. Машина переменного тока. Б. Асинхронный двигатель В. Синхронный двигатель	
15.	По числу трансформируемых фаз трансформаторы бывают:	А. Однофазные и многофазные. Б. Трёхфазные, двухфазные. В. Однофазные, двухфазные.	
16.	По виду охлаждения трансформаторы бывают:	А. Сухие и маслянные. Б. Воздушные. В. Маслянные.	
17.	Выберите пресс клещи соединения и оконцевания проводов сечением 16-50мм ²	А. ПК-1 Б. ПК-2 В. ПК-3	
18.	Минимальное сечение медных проводов для осветительных установок:	А. 0.5мм² Б. 0.75мм ² В. 1.5мм ²	
19.	Незащищённые открытые проводки в производственных помещениях устанавливаются на высоте:	А. 2.0м Б. 2.5м В. 3.0м	
20.	Единицы измерения сопротивления изоляции:	А. Ом Б. Мом В. мкОм	

10-14 правильных ответов – оценка «3»

15-18 правильных ответов – оценка «4»

19-20 правильных ответов – оценка «5»

Ф.И.О. _____ Группа № _____

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	+/_
1.	Монтаж электропроводок, разделка кабелей связи это:	А. Основной вид работ при установки оборудования. Б. Подготовительные работы для установки оборудования. В. Работы производимые по наряду допуску.	
2.	В структурные схемы и состав систем охранной сигнализации входят:	А. Датчики и сигнализация. Б. Сигнализация с функцией сирены или телефонного звонка. В. Датчики проникновения, контролеры видеозаписи, звуковая сигнализация.	
3.	Типы охранных датчиков и охранных извещателей бывают:	А. Реагирующие на движение, на открытие, на свет. Б. Реагирующие на движение, на звук. В. Реагирующие на движение, на открытие на разрушение.	
4.	Типовые варианты защиты периметра территории бывают:	А. Естественные, видеонаблюдение. Б. Технические, естественные, инженерные. В. Технические, инженерные.	
5.	Какое количество устанавливается извещателей в помещении:	А. Не менее трёх. Б. Не менее четырёх. В. Не менее двух.	
6.	Извещатель установленный в верхней части крыши увеличивает площадь контроля на:	А, 20 %. Б. 30 %. В. 15 %.	
7.	Датчик скорости при срабатывании:	А. Фиксирует превышение скорости. Б. Сигнализирует светом и звуком. В. Подаёт звуковой сигнал.	
8.	Установка и монтаж датчиков температуры		
9.	Когда срабатывает датчик давления:	А. Когда давление больше или меньше нормы. Б. Когда давление больше нормы. В. Когда давление меньше нормы.	
10.	В качестве задающего устройства используются:	А. Кулачковые элементы. Б. Потенциометры.	

		В. Электронные аналоговые и цифровые устройства.	
11.	Магнитные усилители это:	<p>А. Электромагнитное устройство работа основана на использовании нелинейных свойств ферромагнитов.</p> <p>Б. Электромагнитное устройство работа основана на использовании линейных свойств ферромагнитов.</p> <p>В. Электромагнитное устройство работа основана на использовании свойств ферромагнитов.</p>	
12.	Видео наблюдение предназначено для:	<p>А. облегчения контроля за охраняемой территорией.</p> <p>Б. Для наблюдения и видеофиксации охраняемого объекта.</p> <p>В. Для видеофиксации происходящего на объекте.</p>	
13.	Коммутационные и электромеханические элементы предназначены:	<p>А. Для включения и отключения электрических цепей.</p> <p>Б. Для переключения и включения электрических цепей.</p> <p>В. Для отключения, включения, переключения электрических цепей.</p>	
14.	Исполнительные устройства это:	<p>А. Оповещатель, привод насоса, модуль пожаротушения.</p> <p>Б. Водяная система, огнетушители, сигнализация.</p> <p>В. Клапан противодымной вентиляции, система сигнализации, Водяные гидранты.</p>	
15.	Система домофонной связи предназначена:	<p>А. Для связи между собой абонентов.</p> <p>Б. Для видео наблюдения.</p> <p>В. Для контроля замка двери и связи с абонентом.</p>	
16.	Комплексная сеть связи и сигнализации		
17.	Пожарные извещатели бывают:	<p>А. Воздушные, тепловые, дымовые.</p> <p>Б. Тепловые, водяные, газовые.</p> <p>В. Газовые, дымовые, тепловые.</p>	
18.	Каких условных обозначений извещателей не бывает:	<p>А. ARK, ВТН х.у, BIAS х</p> <p>Б. BIALS х, SA х.у ВТМ х</p> <p>В. SA х.у BIALS х, ВТН у</p>	
19.	Надежность элементов систем автоматики зависит от:	<p>А. Надёжного напряжения в сети питания.</p> <p>Б. От тока в цепи.</p>	

		В. Правильного технического обслуживания стабилизированного питания сети.	
20.	Измерительный преобразователь преобразует:	А. Не электрическую величину в электрический импульс. Б. Электрическую величину в электрический импульс. В. Не электрическую величину в ток.	

10-14 правильных ответов – оценка «3»

15-18 правильных ответов – оценка «4»

19-20 правильных ответов – оценка «5»

Часть В.

Задания для оценки освоения:

ОП. 04. Основы эксплуатации электрооборудования

Задание 1:

1. Описать последовательность работ по оборудованию объекта системами сигнализации, тревожной и охранно-пожарной сигнализаций.
2. Что относится к нормативным документам МВД и МЧС.
3. Дать понятия о СНИП. Классификация зданий.

Задание 2:

1. Как проводится техническое обследование помещений объекта.
2. Описать этапы обследования номенклатуры работ, выполняемых на каждом этапе обследования помещений.
3. Составьте категорию помещений по пожароопасности.

Задание 3:

1. Проведите составление схемы электроснабжения общественных и жилых зданий.
2. Что такое техническая укрепленность помещений объекта?
3. Определите уязвимые места объекта.

Задание 4:

1. Выберите варианты охраны объекта.
2. Составьте рабочую документацию по результатам обследования объекта.
3. Выберите вариант охраны объекта.

Задание 5:

1. Принцип чтения чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем
 2. Дайте понятие проектной и нормативной технической документации.
 3. Опишите сведения об электроснабжении и заземлении установок сигнализации.

Задание 6:

1. Опишите приемку монтируемого оборудования.
2. Назовите определение параметров электрической сети, выберите тип кабелей из условий применения,
3. Сделайте расчет сечения и подбор проводов по заданным параметрам

Задание 7:

1. Назовите как производится подготовка трасс электропроводок,.
2. Опишите монтаж электропроводок, разделку кабелей связи.
3. Опишите монтаж оптоволоконных линий связи, установку оптических коммутационных линий.

Задание 10:

1. Опишите задающие устройства и устройства сравнения
2. Опишите магнитные усилители и модуляторы
3. Опишите коммутационные и электромеханические элементы.

Часть С.

Задание №1. Описать источники и потребители электрической энергии и их характеристики.

Задание № 2. Что такое электрическая энергия и мощности.

Задание № 3. Описать Законы Ома

Задание №6. Описать тепловое действие тока

Задание №7. Описать принцип действия электротехнических устройств: электрические двигатели,

Задание №8. Описать способы подключения потребителей к трёхфазной цепи.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

Приложение I.10

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных обстоятельствах»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 Метрология и стандартизация**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2курса и охватывает учебный материал за 3 семестр.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);

часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;

часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Кабинет метрологии и стандартизации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (материалов) и плакатов по дисциплине;
- комплект учебного оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

2. Предметные результаты освоения дисциплины

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- 6.. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Тестовые задания

Часть А

1. Какие отношения регулирует Федеральный закон «О техническом регулировании»?
 1. Разработку, принятие, применение и использование обязательных требований продукции, процессам производства, эксплуатации хранения, перевозки, реализации к утилизации.
 2. Разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг.
 3. Оценку соответствия.
 4. Права и обязанности участников отношений.
 5. Оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам.
2. Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандарт?
 1. Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.
 2. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
 3. Документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования.

4. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
3. Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандартизация?

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.

2. Правовое регулирование отношений области оценки соответствия и установления, применения и использования обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации.

3. Определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положением стандартов или условиям договора.

4. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

4. С какими целями принимаются в Российской Федерации технические регламенты (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?

1. Для защиты жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества.

2. Для охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений.

3. Для предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей.

4. Для установления технико-экономического уровня объектов регламентирования лучшим мировым образцам.

5. Какие стандарты могут использоваться в качестве основы при разработке проектов технических регламентов (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?

1. Международные стандарты (полностью или частично).

2. Национальные стандарты (полностью или частично).

3. Ни один из указанных стандартов.

6. В каких целях осуществляется стандартизация (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?

1. Взаимозаменяемость продукции.

2. Обеспечение научно-технического прогресса.

3. Повышение конкурентоспособности продукции, работ. Услуг.

4. Повышение уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или

муниципального имущества, экологической безопасности, безопасности, безопасности жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов.

5. Повышение уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

6. Рациональное использование ресурсов.

7. Сопоставимость результатов исследований (испытаний) и измерений, технических и экономико-статистических данных.

8. Техническая и информационная совместимость.

7. Какие принципы должны выполняться при стандартизации (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?

1. Добровольное применение стандартов.

2. Максимальный учет при разработке стандартов законных интересов заинтересованных лиц.

3. Недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг в большей степени, чем это минимально необходимо для выполнения целей стандартизации.

4. Недопустимость установления таких стандартов, которые противоречат техническим регламентам.

5. Обеспечение условий для единообразного применения стандартов.

6. Обязательное применение стандартов.

7. применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта, за исключением случаев, если такое применение признано невозможным.

8. Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется стандарт, утвержденный национальным органом Российской Федерации по стандартизации?

1. Международный стандарт.

2. Технический регламент.

3. Межгосударственный стандарт.

4. Национальный стандарт.

9. Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, услуги, правила осуществления и характеристики различных процессов, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения?

1. Сертификация.

2. Аттестация.

3. Стандартизация.

4. Унификация.

11. Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к

продукции, услугам и процессам, а также правовое регулирование отношений в области оценки соответствия?

1. Техническое регламентирование.
2. **Техническое регулирование.**
3. Техническое управление.
4. Стандартизация.

12. Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, который принят международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленным законодательством России, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования?

1. Национальный стандарт.
2. Международный стандарт.
3. Межгосударственный стандарт.
4. **Технический регламент.**

13. Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции и процессам и принятие мер по результатам проверки?

1. Аудит требований технических регламентов.
2. **Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.**
3. Ревизия требований технических регламентов.
4. Надзор за продукцией и процессами.

14. Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандарт?

1. **Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.**
2. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
3. Документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования.
4. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.

15. Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандартизация?

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.

2. Правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации.

3. Определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

4. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

16. В каких целях осуществляется стандартизация (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандартизация)?

1. Взаимозаменяемость продукции.

2. Обеспечение научно-технического прогресса.

3. Повышение конкурентоспособности продукции, работ, услуг.

4. Повышения уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества, экологической безопасности, безопасности жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов.

5. Повышения уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

6. Рациональное использование ресурсов.

7. Сопоставимость результатов исследований (испытаний) и измерений, технических и экономико-статистических данных.

8. Техническая и информационная совместимость.

17. Какие принципы в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»

стандартизации должны выполняться при?

1. Добровольное применение стандартов.
2. Максимальный учет при разработке стандартов законных интересов заинтересованных лиц.
3. Недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг в большей степени, чем это минимально необходимо для выполнения целей стандартизации.
4. Недопустимость установления таких стандартов, которые противоречат техническим регламентам.
5. Обеспечение условий для единообразного применения стандартов.
6. Обязательное применения стандартов.
7. Применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта, за исключением случаев, если такое применение признано невозможным.

18. Какие документы используются в области стандартизации на территории РФ (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?

1. Национальные стандарты.
2. Правила стандартизации. Нормы и рекомендации в области стандартизации.
3. Применяемые в установленном порядке классификации. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.
4. Стандарты Европейского союза.
5. Стандарты организаций.

19. Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется стандарт, утвержденный национальным органом Российской Федерации по стандартизации?

1. Международный стандарт.
2. Технический регламент.
3. Межгосударственный стандарт.
4. Национальный стандарт.

20. Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, услуг, правила осуществления и характеристики различных процессов, а

также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения?

1. Технический регламент.
2. Технические условия.
3. Руководство.
4. Стандарт.

21. Какие из перечисленных ниже утверждений можно признать правильными?

1. ГОСТ Р ИСО серии 9000-2001 ориентированы только на потребителя без учета интересов других сторон.

2. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 учитывают интересы только потребителей, акционеров и государства.

3. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 учитывают интересы потребителей, акционеров, поставщиков, персонала и общества.

4. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 учитывают интересы только государства.

5. Ни одно из вышеперечисленных утверждений.

(Обоснование ответа см. п. 2.1 ГОСТ Р ИСО 9000-2001)

22. Количественная характеристика физической величины называется...

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) объектом измерения.

23. Качественная характеристика физической величины называется ...

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) количественными измерениями нефизических величин.

24. К объектам измерения относятся ...

- а) образцовые меры и приборы;
- б) физические величины;
- в) меры и стандартные образцы.

25. Для поверки эталонов-копий служат ...

- а) государственные эталоны;
- б) эталоны сравнения;
- в) эталоны 1-го разряда.

- 26 По способу получения результата все измерения делятся на ...
- а) статические и динамические;
 - б) прямые и косвенные;
 - в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.
- 27 В зависимости от числа измерений измерения делятся на ...
- а) однократные и многократные;
 - б) технические и метрологические;
 - в) равноточные и неравноточные.
- 28 Важнейшим источником дополнительной погрешности измерения является ...
- а) применяемый метод измерения;
 - б) отклонение условий выполнения измерений от нормальных;
 - в) несоответствие реального объекта принятой модели.
- 29 Систематическую составляющую погрешности измерения можно уменьшить ...
- а) переходом на другой предел измерения прибора;
 - б) введением поправок в результат измерения;
 - в) n – кратным наблюдением исследуемой величины.
- 30 Случайную составляющую погрешности измерения можно уменьшить ...
- а) переходом на другой предел измерения прибора;
 - б) введением поправок в результат измерения;
 - в) n – кратным наблюдением исследуемой величины.
- 31 Из перечисленных метрологических характеристик прибора к качеству измерения относятся ...
- а) класс точности;
 - б) предел измерения;
 - в) входной импеданс.
- 32 Основной погрешностью средства измерения называется погрешность, определяемая ...
- а) в рабочих условиях измерений;

- б) в предельных условиях измерений;
- в) в нормальных условиях измерений**

33 Уменьшение влияния систематических погрешностей на результат измерения достигается ...

а) измерением с многократным наблюдением измеряемой величины;

б) внесением поправки в результат измерения;

в) повторными измерениями другим оператором или с использованием другого средства измерения.

34 При одновременном измерении нескольких неоднородных величин измерения называют ...

а) косвенными;

б) совместными;

в) совокупными.

35. Измерения, при которых значение измеряемой величины находят на основании известной зависимости между ней и величинами, подвергаемыми прямым измерениям, называют ...

а) косвенными;

б) совместными;

в) совокупными.

36. Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины много меньше скорости измерений, называются ...

а) техническими;

б) метрологическими;

в) статическими.

37 Вариация выходного сигнала средства измерения относится к группе метрологических характеристик ...

а) для определения результатов измерений;

б) чувствительности к влияющим факторам;

в) погрешностей средств измерений.

38 Плотность определяется посредством измерения массы и длины (объёма). Такие измерения называются ...

- а) прямыми;
- б) косвенными;
- в) относительными.

39. При описании электрических и магнитных явлений в СИ за основную единицу принимается ...

- а) вольт;
- б) ом;
- в) ампер.
- г) Джоуль

40. При описании световых явлений в СИ за основную единицу принимается ...

- а) световой квант;
- б) кандела;
- в) люмен.

41. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов это _____ **сертификация** _____

42. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов это __ **декларация о соответствии** _____

43. Документом, удостоверяющим соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется _ **подтверждения соответствия** _____

44. Документальное удостоверение соответствия продукции, услуг или иных объектов и процессов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров следует назвать **соответствие продукции**

45. Результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях, следует назвать **продукция**

46. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров называется _ **сертификация** _____

47. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется _ **декларация о соответствии** _____

48. Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом называется **_система сертификации**

49. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг, называется **стандартизация**

50. Знак соответствия это _____ **специальный знак, ставящийся на товаре или упаковке товара, показывающий соответствие этого товара тому или иному стандарту.**

Часть В

1 Метрология – это ...

- а) теория передачи размеров единиц физических величин;
- б) теория исходных средств измерений (эталонов);
- в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;

2 Физическая величина – это ...

- а) объект измерения;
- б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
- в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.

3. Измерением называется ...

- а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
- б) операция сравнения неизвестного с известным;
- в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.

4. Для поверки рабочих мер и приборов служат ...

- а) рабочие эталоны;
- б) эталоны-копии;

в) эталоны сравнения.

5. По отношению к изменению измеряемой величины измерения делятся на ...

- а) статические и динамические;
- б) равноточные и неравноточные;
- в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

6. В зависимости от выражения результатов измерения делятся на ...

- а) равноточные и неравноточные;
- б) абсолютные и относительные;
- в) технические и метрологические.

7. Если x – результат измерения величины, действительное значение которой x_d , то абсолютная погрешность измерения определяется выражением ...

- а) $x - x_d$;
- б) $x_d - x$;
- в) $(x - x_d)/x$.

8. Если x – результат измерения величины, действительное значение которой x_d , то относительная погрешность измерения определяется выражением ...

- а) $x - x_d$;
- б) $x_d - x/x$;
- в) $(x - x_d)/x$.

9. Единством измерений называется ...

- а) система калибровки средств измерений;
- б) сличение национальных эталонов с международными;
- в) состояние измерений, при которых их результаты выражены в законных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью.

10. Правильность измерений – это ...

- а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;
- б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и средствами

измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения;

в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

11. Уменьшение влияния случайных погрешностей на результат измерения достигается ...

а) измерением с многократным наблюдением измеряемой величины;

б) внесением поправки в результат измерения;

в) повторными измерениями другим оператором или с использованием другого средства измерения.

12. Средство измерений, предназначенное для воспроизведения величины заданного размера, называют ...

а) вещественной мерой,

б) измерительной установкой;

в) первичным эталоном величины.

13. При одновременном измерении нескольких одноименных величин измерения называют ...

а) косвенными;

б) совместными;

в) совокупными.

14. Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины соизмерима со скоростью измерений, называются ...

а) техническими;

б) метрологическими;

в) динамическими.

15. При описании пространственно-временных и механических явлений в СИ за основные единицы принимаются ...

а) кг, м, Н;

б) м, кг, Дж, ;

в) кг, м, с.

Ключ к заданию

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	Б	Б	А	А	Б	В	А	В	Б
Номер вопроса	11	12	13	14	15					
Ответ	В	Б	В	Б	А					

Часть С

1. На что распространяется сфера применения ФЗ «О техническом регулировании» ___на государственные образовательные стандарты___
2. Проведение обязательного подтверждения соответствия продукции финансирует ___производитель или продавец товара, который обращается в центр с заявкой. ___
3. Какие формы подтверждения соответствия используются в РФ? _____декларированием, сертификацией и государственной регистрацией. _____
4. Чем законодательно регулируется и обеспечивается деятельность по сертификации в Российской Федерации _____ федеральный закон «О техническом регулировании». Закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ. ___
5. Схема сертификации это ___определенная совокупность действий, результаты которых принимаются в качестве доказательств соответствия продукции установленным требованиям. _____

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5

71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

Приложение I.11

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Экологические основы природопользования**

Профиль обучения: технологический

2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Экологические основы природопользования

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде теста
КИМ разработаны в соответствии с учебной рабочей программой по предмету Экологические основы природопользования

В результате освоения разделов учебной дисциплины обучающиеся **должны уметь:**

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

В результате изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающий должен знать и понимать: - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической

связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии оценивания

Шкала баллов

Сумма баллов	% выполнения задания	Оценка
20-18	90-100%	отлично
17-15	75-89%	хорошо
14-10	50-74%	удовлетворительно
9 и меньше	менее 50%	неудовлетворительно

Часть А

Тестовые задания

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой - это

а) биология

б) экология

в) гистология

г) орнитология

2. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем – это

- а) прикладная экология
- б) геоэкология
- в) общая экология
- г) экология человека

3. Разделом общей экологии не является

- а) эндоэкология
- б) аутэкология
- в) геоэкология
- г) синэкология

4. Наука, изучающая экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма – это

- а) эндоэкология
- б) аутэкология
- в) геоэкология
- г) синэкология

5. Наука, изучающая действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи – это

- а) эндоэкология
- б) аутэкология
- в) геоэкология
- г) синэкология

6. Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это

- а) эндоэкология
- б) демэкология
- в) геоэкология
- г) синэкология

7. Наука, которая изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ – это

а) эндоэкология

б) демэкология

в) синэкология

г) глобальная экология

8. Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это

а) эндоэкология

б) демэкология

в) глобальная экология

г) синэкология

9. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это

а) планета Земля

б) среда обитания

в) экологическая ниша

г) экосистема

10. Отдельные элементы среды обитания – это

а) блоки биогеоценоза

б) экологические факторы

в) структурные элементы

г) экосистемы

11. Факторы неживой природы называются

а) биотическими

б) абиотическими

в) движущими

г) антропогенными

12. К абиотическим факторам относят

а) паразитизм

б) комменсализм

в) половой отбор

г) климатические

13. Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются

а) биотическими

б) абиотическими

в) климатическими

г) антропогенными

14. К биотическим факторам относят

а) ультрафиолетовое излучение

б) паразитизм

в) содержание кислорода в среде

г) климатические

15. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются

а) биотическими

б) абиотическими

в) климатическими

г) антропогенными

16. Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды, называются

а) гомойотермными

б) стенобионтными

в) пойкилотермными

г) эврибионтными

17. Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора - это

а) гомойотермные

б) стенобионтные

в) пойкилотермные

г) эврибионтные

18. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это

- а) социальная гигиена
- б) экология человека
- в) демография
- г) биология человека

19. Влияние окружающей среды на организм человека осуществляется по

- а) биологическому каналу
- б) экологическому каналу
- в) физиологическому каналу
- г) климатическому каналу

20. Влияние окружающей среды на организм человека осуществляется по

- а) социальному каналу
- б) экологическому каналу
- в) физиологическому каналу
- г) климатическому каналу

21. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это

- а) регенерация
- б) адаптация
- в) выживаемость
- г) репарация

22. Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы – это

- а) адаптивная реакция
- б) генетическая адаптированность
- в) приспособительная реакция
- г) акклиматизация

23. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий – это

- а) адаптивная реакция
- б) генетическая адаптированность

в) приспособительная реакция

г) акклиматизация

24. Кто предложил термин «экология»:

- А) Аристотель;
- Б) Э. Геккель;
- В) Ч. Дарвин;
- Г) В.И. Вернадский.

25. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- А) биотическими;
- Б) абиотическими;
- В) экологическими;
- Г) антропогенными.

26. Понятие «биогеоценоз» ввел:

- А) В. Сукачев;
- Б) В. Вернадский;
- В) Аристотель;
- Г) В. Докучаев.

27. Минерализуют органические вещества других организмов:

- А) продуценты;
- Б) консументы 1-го порядка;
- В) консументы 2-го порядка;
- Г) редуценты.

28. Понятие «экосистема» ввел в экологию:

- А) А. Тенсли;
- Б) Э. Зюсс;
- В) В. Сукачев;
- Г) В. Вернадский.

29. Консументы в биогеоценозе:

- А) потребляют готовые органические вещества;
- Б) осуществляют первичный синтез углеводов;
- В) разлагают остатки органических веществ;
- Г) преобразуют солнечную энергию.

30. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:

- А) на численность особей;
- Б) на возрастную структуру;
- В) на ареал;
- Г) на соотношение полов.

31. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:

- А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
- Б) смертность особей которых очень велика;
- В) которые занимают обширный ареал;
- Г) потомство которых проходит стадию личинки.

32. Определите правильно составленную пищевую цепь:

- А) семена ели – ёж – лисица – мышь;
- Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
- В) мышь – семена ели – ёж – лисица;
- Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.

33. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- А) их высокая численность;
- Б) связь с другими популяциями;
- В) связь между особями популяции;
- Г) колебание численности популяции.

34. Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:

- А) стенобионтами;
- Б) олигобионтами;
- В) комменсалами;

В) эврибионтами.

35. Абиотическим фактором среды не является:

- А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
- Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;
- В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
- Г) осенний листопад.

36. Закон оптимума означает следующее:

- А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
- Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
- В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;
- Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

37. Приспособленность к среде обитания:

- А) является результатом длительного естественного отбора;
- Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- В) возникает путем длительных тренировок организма;
- Г) является результатом искусственного отбора.

38. Только в водной среде стало возможным:

- А) удлинение тела организмов;
- Б) усвоение организмами солнечного света;
- В) появление пятипалых конечностей;
- Г) возникновение фильтрационного типа питания.

39. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

- А) воздушная;
- Б) почвенная;
- В) водная;
- Г) водная и воздушная.

40. К паразитам деревьев можно отнести:

- А) бабочку-белянку;
- Б) божью коровку;
- В) жука-короеда;
- Г) древесных муравьев.

41. Почва как среда обитания включает все группы животных, но основную часть её биомассы формируют:

- А) гетеротрофы-консументы 1-го порядка;
- Б) сапрофаги (сапротрофы);
- В) продуценты (автотрофы);
- Г) гетеротрофы – консументы 2-го порядка.

42. Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:

- А) нейтрализм;
- Б) комменсализм;
- В) протокооперация;
- Г) аменсализм.

43. Растением – паразитом не является:

- А) головня;
- Б) омела;
- В) заразиха;
- Г) повилика.

44. Каков процент содержания азота в воздухе?

- а) 20.93%
- б) 0.93%
- в) 78.09%
- г) 54.13%

45. К какой оболочке земли относятся такие компоненты, как земная кора, мантия, почвенный слой?

- а) атмосфера
- б) гидросфера
- в) биосфера
- г) литосфера

46. Какой из экологических факторов не относится к абиотическим?
- а) вырубка леса
 - б) климат
 - в) рельеф
 - г) магнитное поле
47. Какой из разделов экологии включает комплекс мероприятий, направленных на обеспечение сохранения здоровья человека и защиту окружающей природной среды?
- а) глобальная экология
 - б) экология человека
 - в) инженерная экология
 - г) экология народного населения
48. Кто является основателем экологии?
- а) Э. Геккель
 - б) Р. Декарт
 - в) Ф. Ницше
 - г) З. Фрейд
49. Как называются растения, создающие органическое вещество из неорганического с помощью окружающей среды?
- а) продуценты
 - б) редуценты
 - в) консументы
 - г) детритофаги
50. К какой группе природных ресурсов относятся нефть, газ, торф?
- а) минерально-сырьевые
 - б) энергетические
 - в) водные
 - г) средозащитные
51. Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?
- а) пылевые бури
 - б) лесные пожары
 - в) извержение вулкана
 - + г) сточные воды ЖКХ
52. Как называется мера дозы радиоактивного облучения?
- а) беккерель
 - б) бэр
 - в) распад
 - г) активность
53. Какую область РФ не затронул Восточно-Уральский радиоактивный след?
- а) Пермская
 - б) Челябинская
 - в) Свердловская
 - г) Курганская
54. Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?
- а) шум
 - б) вибрация
 - в) электромагнитные излучения
 - г) радиоактивные выбросы
55. Какая из представленных энергетических цепочек является сложной?
- а) ксенобиотик – воздух – человек
 - б) ксенобиотик – почва – растение – человек
 - в) ксенобиотик – вода – человек

г) ксенобиотик – пища – человек

56. Исходя из чего рассчитываются предельно допустимые выбросы вредных веществ (выберите неверный вариант)?

- а) количество источников загрязнения
- б) высота расположения источников загрязнения
- в) наличие водоемов вблизи источников загрязнения
- г) распределение выбросов во времени и пространстве

57. В какой зоне дымового факела максимальна концентрация выбросов?

- а) зона переброса факела
- б) зона задымления
- в) зона удушения
- г) зона постепенного снижения уровня загрязнения

58. Чем должна отделяться жилая застройка от промышленного предприятия?

- а) санитарно-защитной зоной
- б) забором
- в) живой изгородью
- г) зоной переброса факела

59. Какое оборудование не относится к оборудованию для очистки газов сухим способом?

- а) циклоны
- б) пористо-тканевые фильтры
- в) электрофильтры
- г) скруббер

60. Какого вида бывают электрофильтры?

- а) рамочные
- б) рукавные
- в) рулонные
- г) пластинчатые

61. Какой процесс не относится к механической очистке от взвесей и дисперсионно-коллоидных частиц?

- а) процеживание
- б) абсорбция
- в) отстаивание
- г) фильтрование

62. Какое расстояние (длина санитарно-защитной зоны) должно быть от ЛЭП напряжением 750 кВ для защиты от электромагнитных полей ЛЭП?

- а) 250м
- б) 100м
- в) 75м
- г) 25м

63. В результате какого производства воздействие на окружающую среду не превышает уровня, допустимого санитарно-гигиеническими нормами?

- а) безотходное
- б) малоотходное
- в) водное
- г) машиностроительное

64. Какой класс отходов наиболее опасен?

- а) 1 класс
- б) 2 класс
- в) 3 класс
- г) 4 класс

65. Что относится к вторичным энергетическим ресурсам?

- а) уголь

- б) древесное топливо
 - в) электроэнергия
 - г) тепло продуктов сгорания
66. Для чего не может использоваться очищенная сточная вода?
- а) полив спортивных объектов
 - б) пожаротушение
 - в) приготовление продуктов питания
 - г) мойка тротуаров
67. На территорию какой области оказывает влияние наибольшее количество радиационно опасных объектов?
- а) Московская
 - б) Челябинская
 - в) Новосибирская
 - г) Тульская
68. Что не является объектом международно-правовой охраны окружающей природной среды?
- а) воздушный бассейн
 - б) космос
 - в) Антарктида
 - г) животный мир
69. Какой процент поверхности планеты (приблизительно) занимает мировой океан?
- а) 20%
 - б) 40%
 - в) 70%
 - г) 90%
70. Чем занимается международная природоохранительная организация МАГАТЭ?
- а) ядерная безопасность
 - б) морское судоходство
 - в) здравоохранение
 - г) мировые продовольственные ресурсы
71. Что не относится к методам (инструментам) правовой защиты?
- а) экологическая экспертиза
 - б) экологический прогноз
 - в) экологический аудит
 - г) экологическая сертификация
72. С учетом чего устанавливается предельно допустимая концентрация химических веществ в продуктах питания (выберите неверный ответ)?
- а) допустимая суточная доза
 - б) допустимое суточное поступление
 - в) количество продукта в суточном рационе питания
 - г) стоимость продукта
73. Какие методы экологического контроля основаны на использовании зондирующих полей?
- а) контактные
 - б) неконтактные
 - в) биологические
 - г) антропогенные
74. Что является примером локального мониторинга окружающей природной среды?
- а) система контроля загрязнения воздуха на магистралях
 - б) природные зоны
 - в) ландшафтные комплексы
 - г) прогноз землетрясений

75. Какая область занимает первое место по выбросу вредных веществ в атмосферу от стационарных источников?

- а) Красноярский край
- б) Челябинская
- в) Московская
- г) Тюменская

Ответы

- 1-б
- 2-в
- 3-в
- 4-а
- 5-б
- 6-б
- 7-в
- 8-в
- 9-б
- 10-б
- 11-б
- 12-г
- 13-а
- 14-б
- 15-г
- 16-г
- 17-б
- 18-б
- 19-а
- 20-а
- 21-б
- 22-б
- 23-г
- 24-б
- 25-в
- 26-а
- 27-в
- 28-а
- 29-а
- 30-в
- 31-б
- 32-г
- 33-а
- 34-в
- 35-б
- 36-в
- 37-а
- 38-г
- 39-б
- 40-в
- 41-б
- 42-г
- 43-а
- 44-в
- 45-г
- 46-

47-а
48-в
49-а
50-а
51-б
52-г
53-б
54-а
55-г
56-б
57-в
58-б
59-а
60-г
61-г
62-б
63-а
64-б
65-а
66-г
67-в
68-б
69-г
70-в
71-а
72-б
73-г
74-б
75-а

Часть Б

1. Симбиоз – это...
2. Невозобновляемые ресурсы– это...
3. Экология – это...
4. Хищник– это...
5. Экологичный фактор– это...
6. Редуценты – это...
7. Водный баланс – это...
8. Ген – это...
9. Биоген – это...
10. Экологический мониторинг – это...
11. Вид – это...
12. Биоценоз – это...
13. Видообразование– это...
14. Радионуклииды – это...
15. Экологическое воспитание – это...
16. Биомасса – это...
17. Экосистема– это...
18. Озоновый слой – это...
19. Гидросфера – это...
20. Эрозия – это...
21. Опустывание – это...
22. Детритофаг– это...
23. Парниковый эффект – это...
24. Популяция – это...
25. Исчезающий вид – это...
26. Климат – это...
27. Конкуренция – это...
28. Естественный отбор – это...
29. Литосфера – это...
30. Хлорофилл – это...
31. Ноосфера – это...
32. ПДВ – это...

33. Зона экологического бедствия – это...
34. Абиотические факторы – это...
35. Деградация почвы – это...
36. Онтогенез – это...
37. Пестицид – это...
38. Отходы – это...
39. Глобальная потепление – это...
40. Урбанизация – это...
41. Паразит – это...
42. Природные ресурсы – это...
43. Популяция – это...
44. Биосфера – это...
45. Парниковые газы – это...
46. Возобновляемые ресурсы – это...
47. Продуценты – это...
48. Биоиндикация – это...
49. Трофическая структура – это..
50. Эволюция – это...

Часть В

Задача №1

Перед учеными-экологами стояла задача: определить численность волков, живущих на определенной территории. Но как это сделать? Регистрировать животных по их следам – традиционным способом – слишком долго и дорого.

У некоторых древесных растений молодые листья весной имеют красновато-фиолетовую окраску. Какое значение имеет такая окраска для растений в это время? У некоторых древесных растений молодые

листья весной имеют красновато-фиолетовую окраску. Какое значение имеет такая окраска для растений в это время? У некоторых древесных растений молодые листья весной имеют красновато-фиолетовую окраску. Какое значение имеет такая окраска для растений в это время?

Перед учеными-экологами стояла задача: определить численность волков, живущих на определенной территории. Но как это сделать? Регистрировать животных по их следам – традиционным способом – слишком долго и дорого.

Задача №2

Почему косули погибают в вольерах?

В Беловежской Пуще зверей содержат в просторных загонах – практически в естественном состоянии. Любопытные зубры, лоси, олени часто подходят к границам загона, поэтому за ними могут наблюдать посетители. Но многие звери прячутся. Поэтому некоторых животных (волков, лис) разместили в клетках или небольших вольерах, чтобы за ними было проще наблюдать. Вначале косуль тоже разместили в таком вольере. Через некоторое время одна из косуль умерла. Вслед за ней погибла другая. Научные сотрудники установили причину гибели косуль и выпустили остальных на волю – в леса Беловежской Пущи.

Задача №3

В один из детских лагерей отдыха по выходным дням приезжали родители. Дети встречали их букетиками полевых цветов. В лагере 700 детей. Значит, в неделю они собирали примерно 700 букетов. Последствия сказались очень скоро. Какие?

Задача №4

Нередко можно услышать: «Неужели современная наука не может найти средство для уничтожения комаров, ведь от них столько неприятностей человеку и животным. Представьте себе, что такое средство найдено. Правильно поступит человек, если им воспользуется?»

Задача №5

В одном из канадских заповедников уничтожили всех волков, чтобы добиться увеличения стада оленей. Как вы думаете: удалось ли таким образом достичь цели?

Задача №6

Почему совпадают области распространения сибирского кедра (сосны сибирской) и птицы кедровки, дуба и сойки?

Задача №7

Когда созревают семена в шишках кедра, кедровка выбирает не только лучшие шишки, но и вытаскивает из них лучшие семена. Часть из них съедает, остальные зарывает про запас. Какое значение для леса имеет такой режим питания кедровки?

Задача №8

Почему весенние заморозки часто губят деревья, несмотря на то, что зимой они переносят более сильные морозы?

Задача №9

Слой олова предохраняет консервные банки от коррозии. И валяются выброшенные туристами банки десятки лет, уродуя природу. Правда, на Севере это не проблема – при низких температурах олово рассыпается в порошок, и лишенное защиты железо быстро ржавеет и тоже рассыпается.

Как защитить от засорения консервными банками южные края, где нет морозов?

Задача №10

Березу, вы конечно, знаете. А знаете, почему её ствол даже в сильную жару на солнце не нагревается?

Задача №11

Тетерева живут на березах, питаются березовыми сережками. Зимой, когда наступит вечер, тетерева падают камнем с берез в снег и остаются там до утра. Зачем птицы падают с дерева в снег?

Задача №12

Как известно, кукушка не вьет гнезда и не высиживает птенцов. Что заставляет кукушку бросать своих детей?

Задача №13

Однажды я увидел странное зрелище: по муравейнику прыгал дрозд. Он разгребал верх муравьиной кучи, но не клевал муравьев. Дрозд вытянул крылья и так сидел минут 10. Позже на это место прилетела сойка, потом скворец, потом трясогузка. Почему едва ли не половина всех местных птиц прилетает на муравейник?

Задача №14

Ёж и крот относятся к одному отряду насекомых. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем это объяснить?

Задача №15

В древнегреческом мифе о всепобеждающем Геракле и непобедимом Антее - сыне богини Земли Геи и бога морей Посейдона - рассказывается о том, почему нельзя было победить Антея в единоборстве, не зная тайны, откуда великан получал во время борьбы все новые и новые силы.

Тайна же была такова: когда Антей чувствовал, что начинает ослабевать, он прикасался к Земле, своей матери, и обновлялись его силы. Но стоило только оторвать Антея от Земли и поднять его в воздух, как силы великана исчезали. Долго боролся Геракл с Антеем, несколько раз валил его на Землю, но силы у Антея только прибавлялись. Вдруг во время борьбы поднял могучий Геракл Антея на воздух - иссякли силы сына Геи, и Геракл задушил его.

Миф, отражающий миропонимание древних греков, весьма поучителен и для современных жителей Земли.

Чем? Какие уроки может извлечь житель современной цивилизации на Земле из мифа древних?

Задача №16

На стенах древнегреческого храма Дианы в городе Эфесе когда-то люди сделали надпись: «СОЛНЦЕ СВОИМ ЛУЧИСТЫМ СВЕТОМ ДАЕТ ЖИЗНЬ». Позднее ученые подтвердили этот тезис, доказав, что «жизнью движет... слабый непрекращающийся поток солнечного света» и что все живые обитатели нашей планеты - дети Солнца.

Объясните, как вы понимаете зависимость жизни от солнечного света?

Задача №17

Нас повсеместно окружают растения - в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка от такой фантастической картины без деревьев, кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

Подумайте, почему от зеленого убранства нашей планеты зависит процветание жизни - всех животных, в том числе и человека?

Задача №18

Люди нередко меняются своими квартирами, переезжая из дома в дом, с этажа на этаж. А могут ли поменяться квартирами лесные животные? Представь себе, что белка захотела бы поменяться своей квартирой с кротом. Белка живет на дереве, крот - под землей. Чтобы перебраться на новую квартиру, кроту пришлось бы влезть высоко на дерево, а белке спуститься под землю.

Смогли бы они это сделать? Почему?

Задача №19

Наши хвойные деревья - вечнозеленые. И единственное среди них листопадное дерево, о котором в загадке говорится:
*Есть у родственницы елки
Неколючие иголки.
Но, в отличие от елки.
Опадают те иголки.*

Узкие и плоские, листья-хвоинки у этого дерева мягкие, нежные и с приходом осени желтеют, как листья берез, кленов, осин. Как, по-вашему, отчего двойное дерево получило свое название, приближающее его к лиственным деревьям? Какую роль играет это приспособление хвойного дерева в распространении его в северных широтах?

Задача №20

Желтые, красные, лиловые листья на деревьях и кустарниках говорят о том, что начинается осень, а значит и листопад. Какова его причина? Когда растениям не хватает воды, они желтеют. Похожее происходит осенью с листьями. Но ведь осень самое дождливое время года, и воды в почве много. А листья все равно меняют цвет и опадают. Почему?

Закончи: листопад – это приспособление _____.

Задача №21

Вспомните сказку о мышке-норушке, курочке-рябе и золотом яичке. Курочка-ряба жила дома у бабушки с дедушкой. Но, оказывается, в лесу тоже живут курочки-рябы только дикие. Оперение у них пестрое, рябое и состоит из сочетания черных, бурых, рыжих, серых и белых пятнышек и полос. Петушок отличается от курочек черным пятном под клювом и более заметной красной полоской под глазом. Живут они в лесах, где есть ягодники и близ воды. Так как они чисто лесные птицы, то быстро исчезают там, где вырубают высокоствольные леса. Они не выносят открытого пространства и должны иметь над собой древесный полог.

Собирая ягоды, вы вспугнули маленькую рябую птицу, которая вспорхнула над ветвями сосны и на глазах куда-то исчезла. Прислонилась к сучку - и нет ее.

Почему птицу трудно обнаружить? Какое значение это имеет в ее жизни?

Задача №22

Зайцы - существа мирные, и, на первый взгляд, беззащитные. Нет у них ни острых когтей, хищных зубов, острых рогов, ядовитых желез. А между тем, у этих зверушек выработались всевозможные хитроумные средства, которые помогают им спастись от лисиц, волков, хищных птиц и выживать в период зимней бескормицы.

Какие приспособления спасают зайцев от истребления хищниками и от голода в суровую зимнюю пору?

Задача №23

Зеленые растения ведут неподвижный образ жизни. Они беззащитны перед живыми существами, которые могут активно передвигаться, насекомыми, птицами, зверями, человеком. Животные их едят, используют как среду обитания для строительства жилищ и других нужд. За долгую историю противоборства с ними растения выработали целый ряд приспособлений, помогающих им бороться за свою жизнь.

Какие примеры в борьбе за выживание растений вы можете привести?

Задача №24

Вы, конечно, помните шуточную песенку о медведе, наступившем лисе на хвост. Подняла лисица крик, зашумел темный лес, и медведь с той поры предпочитает зимой спать.

А на самом деле, что же заставляет бурого медведя залегать осенью в берлогу углубление под корнями вывороченного дерева? Залегшего в спячку медведя зима быстро укроет снежным одеялом, лежать под которым и тепло, и безопасно. Но главная причина не в этом. Медведь зверь большой и сильный и может дать отпор кровожадным хищникам - волкам. А в чем же? Вспомните, чем питается бурый медведь? В основном растительной пищей. Его рацион составляют различные лесные ягоды: малина, смородина, брусника, морошка, черника, черемуха, клюква, рябина, а также кедровые орехи, желуди, овощи, зреющие злаки, съедобные корешки, листья, клубни. А еще медведь любит полакомиться медом, муравьями, червями. Только сильный голод заставляет медведя нападать на крупных животных, то есть становиться хищником.

А теперь решите, почему медведь зимой спит?

Задача №25

Ученые считают, что комары повинны в том, что являются переносчиками многих инфекционных заболеваний и из-за них погибло множество людей, живших на Земле во все времена и эпохи. Как это происходило? Вы все знаете, что комары (комарики) – кровососы.

Прокалывая кожу здорового человека, они могут перенести инфекцию от больного человека. И вообще, комары – очень назойливые насекомые. Не случайно А. С. Пушкин писал:

Ах, лето красное, любил бы я тебя.

Когда б ни зной, да комары, да мухи...

Так может быть, изобрести какое-нибудь средство и начать уничтожение комаров, как тараканов, когда они поселяются в нашем жилище? При ответе на этот вопрос подумайте, что произойдет с теми животными, которые питаются комарами, - рыбами, земноводными, рептилиями, птицами, некоторыми зверями?

Задача №26

Этих животных называют хранительницами равновесия в природе. Эти удивительные существа могут жить и в воде, и на суше, могут полгода спать, не просыпаясь, полгода не есть, не пить...

Они ловко плавают и ныряют, мечут икру в воду, прыгают и ползают по земле, охотятся за червями, мухами и личинками.

Какова роль этих животных в природе?

Кого они уничтожают?

Кто ими питается?

Что произойдет, если они исчезнут?

Задача №27

Волк – хищный зверь. Что это значит? То, что он питается другими живыми существами. Летом его рацион богатый: полевки и мыши, земноводные и рептилии, насекомые, зайцы и другие мелкие животные. Зимой пищей ему служат в основном крупные звери – олени, лоси, кабаны, зайцы, а при случае – и домашние животные. Не случайно волка в народе прозвали серым разбойником. Ведь волк во все времена был сущим народным бедствием, уничтожая у крестьян домашний скот. И с ним, безусловно, боролись всеми возможными средствами. В конце концов, волков в дикой природе осталось совсем немного, а отношение к ним сохраняется прежним. Хотя все чаще раздаются голоса ученых и работников лесного хозяйства о защите волчьего племени.

Кто, по-вашему мнению, волк – друг или враг природы? Почему?

Какое отношение к волкам можно считать, с экологической точки зрения, наиболее грамотным?

Задача №28

У этих лесных птиц много загадок.

Первая из них – они выводят своих птенцов в зимние морозы.

Вторая – у взрослых птиц – крестообразный клюв, хотя рождаются они с нормальными птичьими клювиками.

Третья – трупики умерших птиц долго остаются нетленными.

Четвертая – окраска птиц: у самцов – ярко-красная, у самок – зеленовато-оливковая.

Объясните, чем вызваны особенности этих птиц? Как их зовут?

Задача №29

Обо всем, что происходит вокруг, животные узнают с помощью органов чувств. Одно из первых мест в этой информации занимают звуки. Писатель-натуралист Николай Сладков сравнил звуки леса с музыкой: «Слышишь, какая музыка гремит в лесу? Слушая ее, можно подумать, что все птицы родились на свет певцами и музыкантами...»

Действительно, весной голоса птиц – всюду! Их песни доставляют радость и удовольствие. А знаете ли вы, почему они поют? Может, просто так, от хорошего настроения, от счастья, что вернулись домой из далеких странствий, оттого, что светит солнышко, что кругом много еды? Может, и так. Но, кроме того, в песнях птиц много информации. Какой?

С учетом важности для птиц (и других животных) звуковой информации сделайте вывод о правилах поведения в природном окружении.

Задача №30

Цветы – самые удивительные создания в мире растений. Их чудесный цвет и прекрасная форма имеют только одно назначение – привлечь насекомых-опылителей. Цветы угощают прилетевших насекомых-сластен сладким нектаром, выработав для этого целый ряд приспособлений: ярких лепестков, контрастных жилок, дорожек-указателей и т. п. Например, цветок незабудки голубого цвета имеет в середине желтое кольцо, вокруг входа к месту выделения нектара. Насекомые пьют нектар, а их ножки и брюшко мажутся пылью, которую они перенесут на другой цветок. Такая дружба ярких цветов и насекомых выгодна обоим сторонам. Чем?

Ответы:

Ответ к задаче 1. Ученые использовали высокочувствительную аппаратуру, способную регистрировать голоса волков. На вой, означающий на языке волков нечто вроде «Не появляйся здесь, эта территория наша!», волки отозвались ответным воем, который был записан и проанализирован. Это позволило с большой точностью определить их численность на данной территории.

Ответ к задаче 2. Косули – очень пугливые животные. Они всегда держатся подальше от человека. А тут – сплошной поток посетителей, шумные группы детей-школьников. Спрятаться косулям было негде, убежать тоже нельзя... Вот и умирили косули от разрыва сердца.

Ответ к задаче 3. Через несколько лет вокруг лагеря исчезли самые красивые растения, так как их срывали в первую очередь. Растения не образовывали семян, которые после цветения дают жизнь новому поколению.

Ответ к задаче 4. Нет. Комары занимают определенное место в сообществе организмов. Взрослыми особями питаются птицы, личинками и куколками – водные животные. Даже погибшие комары приносят пользу – обогащают почву микроэлементами.

Ответ к задаче 5. Уничтожение волков привело к увеличению числа слабых и больных особей в стаде, а также к появлению и распространению болезней и в результате – к массовой гибели и вымиранию оленей.

Ответ к задаче 6. Уровень подземных грунтовых вод в лесу опускается и становится таким же, как уровень вод на осушаемых участках, – действует закон сообщающихся сосудов. Это ведет к осушению леса. Деревья ослабевают, начинают болеть, лес может даже погибнуть.

Ответ к задаче 7. Основной корм кедровки – орешки кедрового дерева, а сойки – желуди. Эти птицы заготавливают орешки и желуди на зиму, прячут их в мох, лесную подстилку, под кору деревьев, в расщелины корней и т. д. При этом могут улетать от деревьев на значительные расстояния. Часть спрятанных орехов и желудей зимой птицы не находят, а весной их запасы прорастают и дают жизнь молодым кедркам и дубкам.

Ответ к задаче 8. Забытые кедровкой орешки дают всходы, при этом прорастают лучшие семена, спрятанные птицей.

Ответ к задаче 9. – Консервные банки можно делать из двух слоев металла, вступающих друг с другом в электрохимическую реакцию в присутствии влаги. Между слоями – впитывающая влагу соль. Во вскрытой банке в разрез попадает влага, начинается активная коррозия, и через несколько недель от банки не остается и следа. – Другое решение этой проблемы нашли шведы. Они решали задачу, не как сделать, чтобы металл банок разрушался, а как этот металл... сохранить. Теперь большинство шведов накапливают банки, а затем в супермаркетах сдают их в автоматы за деньги. В результате, как свидетельствует газета «Дагенс нюхетер», шведы стали чемпионами мира по сдаче легкометаллической тары: в 1984 году было сдано 63 % всех использованных банок, спустя пять лет – 82, а через 10 лет – 91,5 %! Это действительно мировой рекорд. На втором месте

Швейцария – 80 %, на третьем с 50 % - Австрия. В итоге шведы убивают даже не двух, а трех зайцев. Потребитель получает деньги назад; не наносится ущерб окружающей среде; промышленности поставляется вторичное сырье, которое идет на переплавку и изготовление новых банок.

- А в Лионе (Франция) мусорную урну для банок совместили с игровым автоматом. Как только пустая баночка попадает в круглое отверстие, за стеклом начинают вертеться три барабана с рисунками. Если все три барабана остановились на одинаковых картинках, автомат выдает выигрыш. Это может быть леденец, брелок для ключей, жвачка или ручка. Выигрыш приносит в среднем каждая четвертая баночка. Каждый автомат собирает примерно 500 баночек в неделю. Автоматы появились в студгородках, на стадионах, в парках и культурных центрах Лиона. 60 % опрошенных молодых лионцев признались, что до появления этих устройств всегда бросали пустую баночку куда попало.

Ответ к задаче 10. Так как кора очень тонкая, то она легко бы подвергалась ожогам. А белый цвет отражает солнечные лучи.

Ответ к задаче 11. Это помогает им глубже вонзиться в снег, где они делают себе норку на ночь. Это служит убежищем от холодного ветра и хищников.

Ответ к задаче 12. За сезон кукушка откладывает 25-30 яиц (по 2-3 яйца в неделю). Птенцы выводятся постепенно. Значит, когда вылупится первый птенец, его нужно кормить, летая за кормом. Оставшиеся яйца погибнут без тепла и защиты.

Ответ к задаче 13. Птицы освобождаются от паразитов. Муравьи быстро вычесывают всех паразитов и опрыскивают птиц остро пахнущей муравьиной кислотой.

Ответ к задаче 14. Мыши становятся добычей лисы, совы, кошки, которые охотятся почти бесшумно.

Ответ к задаче 15. Ёж питается мелкими грызунами, насекомыми, змеями, и зимой ему такую пищу не найти, а у крота под землёй пищи достаточно.

Ответ к задаче 16. Для людей планета Земля – наш общий дом. Есть ли другая такая планета, неизвестно. Поэтому, все мы обязаны беречь нашу планету, бережно и рационально хозяйничать на ней. Ведь наша жизнь полностью зависит от многих факторов: растения, живущие на планете, дают нам и пищу, строительный материал, леса – хранители климата и вод, без воды и воздуха жизнь живых организмов невозможна. Поэтому все силы мы берем благодаря нашей планете, жизнь людей вне Земли невозможна.

Ответ к задаче 17. Без солнечного света жизнь на Земле невозможна. Солнце дает нам свет и тепло, благодаря чему на планете растут растения. Только они из всех живых организмов способны из углекислого газа и воды на свету синтезировать органические вещества, накапливать их в своих органах и тканях. Этот процесс называется фотосинтезом, а его побочным продуктом является кислород, без которого не могут обходиться живые организмы. Растения стоят первым звеном во всех пищевых цепочках, все остальные организмы получают энергию солнца в виде органического вещества, накопленного растениями, поэтому все животные, люди и растения – дети Солнца.

Ответ к задаче 18. Без солнечного света жизнь на Земле невозможна. Солнце дает нам свет и тепло, благодаря чему на планете растут растения. Только они из всех живых организмов способны из углекислого газа и воды на свету синтезировать органические вещества, накапливать их в своих органах и тканях. Этот процесс называется фотосинтезом, а его побочным продуктом является кислород, без которого не могут обходиться живые организмы. Растения стоят первым звеном во всех пищевых цепочках, все остальные организмы получают энергию солнца в виде органического вещества, накопленного растениями, поэтому все животные, люди и растения – дети Солнца.

Ответ к задаче 19. Нет, животные не могут поменяться своими квартирами и этажами. Каждый вид в природе занимает свою экологическую нишу и приспособлен к месту обитания. Каждый вид занимает свое место в экосистеме, связан различными связями с другими живыми организмами и неживой природой. Он приспособлен к биотическим и абиотическим факторам среды.

Ответ к задаче 20. Это лиственница. Хвойное дерево, у которого хвоя осенью опадает, как у лиственных деревьев. Это приспособление способствует распространению этого дерева в северных широтах, так как без хвои оно способно выдерживать любые снегопады и морозы.

Ответ к задаче 23. У лесных курочек защитная окраска, маскирующая их в лесу. На открытом пространстве эти птицы становятся заметными в траве. Защитная окраска помогает курочкам выживать в лесном сообществе, бороться за свое существование, укрывает от хищников и человека.

Ответ к задаче 22. Листопад – это приспособление к перенесению растениями неблагоприятных зимних условий: низких температур, обильных снегопадов, буранов и метелей, перепадов температур. Растения сбрасывают листья чтобы:

- уменьшить и прекратить испарение воды;
- удалить различные шлаки и другие загрязняющие вещества, которые накопились в листьях за лето;
- уберечь ветви, которые могут сломаться под тяжестью снега;
- так как начинается период покоя из-за низких температур.

Листья меняют цвет из-за превращения зеленого пигмента хлорофилла в пигменты желтого, красного, оранжевого цветов.

Ответ к задаче 23. Приспособления растений в борьбе за выживание:

- колючки, шипы, иголки;
- ядовитость;
- предупреждающая окраска цветов и ягод;
- фитонциды;
- эфирные масла;
- восковой налет;
- горький вкус;
- острый вкус;
- кислый вкус.

Ответ к задаче 24. Медведь залегает в зимнюю спячку, потому что зимой не сможет добывать себе пищу. Всё, что он любит, окажется под снегом. Медведь – зверь крупный, пищи ему надо много, но он не приспособлен добывать ее из-под снега. Насекомых, червей, меда зимой тоже не добыть. Поэтому осенью, когда лес полон разнообразной пищи, медведь запасает жир под шкурой, съедая много пищи. Затем ложится спать в берлогу, за зиму расходуя свой жировой запас. Если медведь не запасет достаточно жира, то он не ляжет в спячку, а будет бродить по лесу. Такого зверя называют шатуном, он очень опасен.

Ответ к задаче 25. Как сказал Б. Заходер: «Все-все на свете нужны, и мошки не меньше, чем слоны». Комары занимают определенное место в экосистеме, в цепях питания, в трофических связях сообщества. Поэтому, уничтожив комаров, человек нарушит один из законов экологии: «Всё связано со всем». Произойдут необратимые изменения в экосистемах и в биосфере, и возможна экологическая катастрофа. Человек не должен необдуманно вмешиваться в природу и нарушать взаимосвязи между организмами.

Ответ к задаче 26. Роль мышей в природе велика, мыши – важное звено в цепях питания. Мышами питаются многие хищные птицы (совы, небольшие кобчики, ястребы и другие), хищники леса (лиса, барсук, ласка, хорь, куница и другие). Всех животных, для которых мыши – излюбленный корм, трудно перечислить. Поэтому существует прямая зависимость: чем больше мышей, тем больше хищников, которые ими питаются.

Ответ к задаче 27. Это земноводные, роль которых в природе очень велика. Они уничтожают большое количество вредных насекомых, их личинок, слизней, червей, мух, комаров и других. При этом сами являются кормом для многих птиц, ежей, барсука, лисы, змей, ящериц и других. Если исчезнут земноводные, нарушится один из законов экологии: «Всё связано со всем», произойдет увеличение численности вредителей растений и, наоборот, уменьшение численности хищников, которые питаются земноводными. Пострадает человек, так как его посевы будут уничтожены насекомыми-вредителями, слизнями и другими.

Ответ к задаче 28. Волк – санитар леса, он друг природы. Уничтожает волки прежде всего больных, ослабленных животных, предупреждая распространение болезней среди диких животных, предотвращая возникновение эпидемий. Волки регулируют численность животных, не допуская их массового размножения при нарушении природного равновесия. Волк – друг природы, однако, когда волков становится слишком много, человек может регулировать численность этого хищника, разрешая его отстрел.

Ответ к задаче 29. Это клесты. Выводят птенцов зимой, так как в это время достаточно корма: шишек хвойных деревьев, которыми клесты питаются. Клюв у них приспособлен для вытаскивания семян из шишек и их раскалывания. У самок защитная окраска, так как они высиживают птенцов, а у самцов окраска яркая, для привлечения самок и боевая окраска для других видов птиц. Трупки их остаются нетленными, так как их перья и тело пропитывается смолой хвойных деревьев, как бы бальзамируется.

Ответ к задаче 30. Своим пением птицы показывают всем обитателям, что этот участок занят, чтобы соперники не претендовали на него. Иногда поют для привлечения самки. Еще звуки у животных выражают сигнал тревоги, опасности, взаимоотношения с особями своего вида и других видов, с потомством и т. д. Поэтому в природе важно соблюдать тишину и не нарушать «музыку природы», не пугать обитателей, не вводить их в стрессовое состояние.

Приложение I.12
к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Психология саморегуляции и профессиональная адаптация

2023

Составитель:

Луговая Оксана Андреевна, преподаватель ГБПОУ УКРТБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих знаний и умений изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – 40 заданий с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с 12 заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с 4 заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки знаний и умений изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 40 заданий.

Часть А тестового задания включает в себя:

- выбор правильного ответа;
- множественный выбор;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- закончить предложение.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 12 заданий открытого типа со свободным ответом.

За каждый правильный ответ – 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 24.

Часть С (проверка практических знаний и умений) – комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 4 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом.

За каждый правильный ответ – 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 16.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 9,26 ,29 ,31	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов -приемы саморегуляции в процессе общения

	применять стандарты антикоррупционного поведения.	
--	---	--

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЧАСТЬ А

1. Как называется динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи?

а) Психологическое здоровье

б) Психическое здоровье

в) Профессиональное здоровье

г) Психическое состояние

2. Определите соответствие темпераментов и их описание.

1	Меланхолик	А	Быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.
2	Холерик	Б	Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним. Эти черты эмоциональной слабости.
3	Сангвиник	В	Медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.
4	Флегматик	Г	Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой

			настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.
--	--	--	---

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

3. Психические состояния:

а) *отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятия, мышление и др.)*

б) это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, определяющая своеобразие течения психических процессов в зависимости от отражаемых объектов или явлений, предшествующего психического состояния и от свойств личности.

в) совокупность душевных, психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в поведении.

4. Установите правильную последовательность стадий развития стресса.

а) Стадия резистентности (сопротивления)

б) Стадия истощения

в) Стадия тревоги

Ответ: в,а,б

5. Существуют следующие виды дистресса:

а) эмоциональный

б) вегетативный

в) физиологический

г) эмотивный

д) нервный

е) хронический

ж) кратковременный

6. Закончите предложение: Эустресс - ...

а) Вызывается экстремальными условиями или крайне сильными психологическими событиями. Способен разрушить здоровье.

б) Вызывается внезапно случившейся радостью, например, от встречи со старым другом или от неожиданного подарка, вдохновением, жадой соревнования. Не оказывает отрицательного влияния на состояние здоровья.

- в) Возникает вследствие переизбытка информации.
- г) Возникает из-за сильного гнева, обиды или ненависти.

7. Субъективные факторы, влияющие на уровень стресса:

- а) мотивация**
- б) психологические состояния
- в) ожидания**
- г) опыт
- д) установки**
- е) психологические процессы
- ж) память о прошлом**

8. Определите соответствие основных типов поведения в стрессе:

1	Человек-катастрофа	А	Во время стресса вы сама выдержка и самообладание. Вы не бегае из стороны в сторону, не хватаете за голову и никак не позволяете окружающим догадаться о том, что находитесь в состоянии крайнего стресса. Но это лишь внешний эффект. Внутри себя вы в ужасе, часто страдаете от бессонницы и никак не можете расслабиться — постоянное внутреннее напряжение просто не даёт это сделать. Даже когда проблема давно позади, вы всё ещё переживаете случившееся, думаете об этом и не можете сосредоточиться на других текущих делах.
2	Мистер Спокойствие	Б	Длинная очередь в магазине может вызвать у вас приступ ярости. А неприятный разговор с собеседником — гнев и желание уйти, громко хлопнув дверью. Хорошо ещё, что вам хватает воспитания не вступать в драку! А иногда вы очень злитесь на самого себя, можете швырнуть что-нибудь в стену или ударить кулаком по столу. Острая реакция на стресс только опустошает, отнимает у вас силы и время, но никак не помогает решить проблему. Кроме того, вы часто жалеете о содеянном и сами прекрасно осознаёте, что в очередной раз «перегнули палку».
3	Плакса	В	Знакомо это чувство, когда в стрессовый момент вы словно впадаете в ступор? Собраться с мыслями не получается, всё валится из рук, и вместо того, чтобы решать проблему, вы просто сидите и смотрите в одну точку. При стрессе от вас мало пользы — вы просто не можете думать и из-за ступора с трудом

			понимаете, что происходит.
4	Олень и фары	Г	Некоторым людям свойственно негативное мышление, острая реакция на стресс и удивительная способность видеть катастрофу там, где на самом деле есть только решаемая проблема. Эти люди очень чувствительны, они постоянно «накручивают» себя, всё глубже погружаясь в собственные беспокойства и страхи. Данный тип любую неприятность встречает со словами: «Это должно было случиться, теперь ничего не поделаешь — это конец!». Если вы склонны впадать в панику в стрессовых ситуациях, но спустя какое-то время осознаёте, что всё было вовсе не так ужасно, как показалось вначале, то скорее всего, — это про вас.
5	Горячая голова	Д	Вы, чуть что, начинаете плакать. И точка. Во время пустяковой ссоры с близкими вы можете расплакаться. Или вы не знаете, как решить ту или иную проблему и тоже плачете вместо того, чтобы предпринимать адекватные действия. Даже друзья или коллеги способны довести вас до слёз безобидным замечанием! Любой стресс вызывает у вас непреодолимое чувство грусти — хочется пожалеть себя, забиться в уголок и поплакать. С одной стороны, это хорошо — вы ничего не копите в себе, постоянные слёзы мешают взаимодействовать с окружающими.

Ответ: 1Г, 2А, 3Д, 4В, 5 Б

9. Психологические механизмы стресса. Исключите неправильные ответы:

- а) подавление
- б) деперсонализация**
- в) регрессия
- г) проекция
- д) рационализация
- е) сублимация

10. Как называется механизм психологической защиты, при котором происходит возврат индивида на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения, мышления?

- а) Вытеснение
- б) Проекция
- в) Регрессия**
- г) Сублимация

11. В основе какого механизма психологической защиты лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализуются вовне, приписываются другим людям.

- а) Рационализация
- б) Проекция**
- в) Регрессия
- г) Сублимация

12. Какой механизм психологической защиты срабатывает, в случае, когда маленький мальчик бессознательно старается походить на отца, которого боится, и тем самым заслужить его любовь и уважение. Благодаря этому механизму достигается также символическое обладание недостижимым, но желаемым объектом.

- а) Идентификация**
- б) Проекция
- в) Регрессия
- г) Сублимация

13. Определите соответствия:

1. Копин-механизмы - это

2. Механизмы психологической защиты - это

А	Адаптация в период стрессового переживания
Б	Изгнание из памяти неприятных, вызывающих неудовольствие воспоминаний, образов, мыслей, желаний
В	Сравнение себя с другими, находящимися в относительно худшем положении
Г	Проявление альтруизма, забота о других
Д	Возврат на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения, мышления
Е	Принятие ситуации как чего-то неизбежного
Ж	Снижение эмоциональной напряженности и предотвращение

	дезорганизации поведения, сознания и психики в целом
3	Неосознанное наделение другого человека собственными чертами и свойствами, перенос своих чувств и переживаний на другого человека или в другую ситуацию

Ответ: 1А, 2Ж

14. К какому уровню саморегуляции личности по механизму ее осуществления относится самоисповедь, самоубеждение, самоприказ, самовнушение?

- а) Информационно-энергетический уровень
- б) Эмоционально-волевой уровень**
- в) Мотивационный уровень
- г) Личностный уровень

15. К какой группе методов эмоциональной саморегуляции по механизмам их осуществления относят нейро-лингвистическое программирование?

- а) Физические и физиологические методы
- б) Психофизиологические методы
- в) Когнитивные**
- г) Личностные

16. К какой группе методов эмоциональной саморегуляции по механизмам их осуществления относится аутогенная тренировка, разнообразные дыхательные техники, медитация?

- а) Физические и физиологические методы
- б) Психофизиологические методы**
- в) Когнитивные
- г) Личностные

17. Стенические эмоции:

- а) повышающие жизнедеятельность организма (радость, любовь, стенический страх)**
- б) понижающие жизнедеятельность организма
- в) фрустрация

18. Функции эмоций. Выберите неверный ответ:

- а) коммуникативная
- б) регулятивная
- в) сигнальная
- г) мотивационная
- д) оценочная
- е) экспрессивная**

- ж) стимулирующая
- з) защитная

19. Какую роль эмоции имеет внешнее выражение (экспрессию), с помощью которой человек или животное сообщает другому о своем состоянии. Это помогает взаимопониманию при общении, предупреждению агрессии со стороны другого человека или животного, распознаванию потребностей и состояний, имеющихся в данный момент у другого субъекта:

- а) дезорганизующая роль эмоций
- б) отражательно-оценочная роль эмоций
- в) управляющая роль эмоций**

20. Выделите три основные эмоции:

- а) ненависть
- б) гнев**
- в) счастье
- г) страх**
- д) радость**
- ж) скорбь

21. Когда у человека формируется профессиональное самосознание?

- а) в дошкольном возрасте
- б) в начальной школе
- в) в подростковом возрасте
- г) на этапе окончания школы**

22. Профессиональное самоопределение – это:

- а) это критический момент в жизни человека, который разрывает человека между индивидуальными и социальными потребностями, между желаемым и необходимым обществом
- б) отношение к выбору профессии как к выбору постоянного пристанища в мире профессий
- в) личный выбор человека в приобретении профессии и реализации себя на рынке труда.**

23. Какого типа профессионального самоопределения по типологии Смирнова Н.А. нет?

- а) **Позиция «раба»**
- б) **Позиция «потребителя»**
- в) **Позиция «наемного работника»**
- г) **Позиция «служителя идеи»**
- д) **Позиция «хозяина»**
- е) **Позиция «самобытного человека»**

24. Определите соответствия.

1	Профессиональная деятельность	А	Направлена на полное вхождение новичка в новую сферу деятельности
2	Профессиональная адаптация	Б	Ядро всего обучающего процесса, в нее традиционно входят не только программы, по которым будет проводиться обучение, но и тренинги, тренажеры, а также методы, по которым будет проходить оценка новичка в новой области деятельности
3	Профессиональный отбор	В	Своего рода оценка профессиональных навыков и соответствия квалификации человека занимаемой должности
4	Профессиональная аттестация	Г	Обеспечение рациональной организации, условий и процесса трудовой деятельности, высокой эффективности, качества, безопасности труда, профессионального совершенствования, охраны здоровья, удовлетворенности трудом
5	Профессиональная подготовка	Д	Восстановление функционального состояния организма и психики после напряженной работы и перенесенных заболеваний при развитии стойких отрицательных доминантных состояний в результате частых профессиональных неудач и т. д.
6	Профессиональная реабилитация	Е	Определение степени пригодности человека к определенному виду деятельности на базе сопоставления его индивидуальных особенностей с требованиями профессии, возможно также решение задач распределения специалистов, комплектование учебных и профессиональных групп, подбор специалиста к функционирующей группе и т.д.

Ответ: 1Г, 2А, 3Е, 4В, 5Б, 6Д

25. На каком этапе процесса формирования профессиональной пригодности помощь в основном оказывается в виде профессионального просвещения, знакомства с профессиями, анализа желаний и способностей человека?

- а) на этапе трудового воспитания и обучения
- б) на этапе профессиональной ориентации**
- в) на этапе профессионального отбора
- г) на этапе профессиональной адаптации

26. Как называется нарушение уже усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности?

- а) Профессиональное выгорание
- б) Профессиональная пригодность
- в) Профессиональная адаптация
- г) **Профессиональные деструкции**

27. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:

- а) повторная социализация, связанная с переходом на новую должность или на другое место работы с сохранением прежней должности.
- б) **систему мер и мероприятий, которые способствуют профессиональному становлению работника и формируют у него соответствующие профессиональные качества, а также помогают в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса.**
- в) стойкие нарушения активного процесса приспособления индивида к условиям профессиональной деятельности, вызванные невозможностью реализовать цель деятельности

28. Что не входит в показатели профессиональной дезадаптации:

- а) усталость, утомление, истощение
- б) психосоматические недомогания
- в) бессонница
- г) негативное отношение к работе
- д) скудность репертуара рабочих действий
- е) злоупотребление табаком, кофе, алкоголь
- ж) отсутствие аппетита или переедание
- з) негативная профессиональная "Я-концепция"
- и) агрессивные чувства
- к) упаднические настроения и связанные с ним эмоции: циннизм, пессимизм, чувство беспомощности, безнадежности, апатия, депрессия
- л) переживание чувства вины
- м) **эмоциональная стабильность**

29. Ресоциализация – это:

- а) одна из важных вех в жизни человека, через нее он формирует свое мировоззрение и становление как личность
- б) **повторная социализация, связанная с переходом на новую должность или на другое место работы с сохранением прежней должности**

в) система мер и мероприятий, которые способствуют профессиональному становлению работника и формируют у него соответствующие профессиональные качества

30. Как вести себя во время самопрезентации?

Исключите неправильные ответы:

а) говорите четко и ясно

б) активно жестикулируйте

в) всегда смотрите на собеседника

г) проявляйте любопытство

д) не нужно смотреть в глаза собеседнику

31. Профессиональное выгорание -это

а) синдром, который развивается из-за хронического стресса на работе.

б) это плохие отношения с коллегами

в) это неинтересная работа

г) это невозможность социализироваться на новом месте работы

32. Практика, в которой человек использует технику, такую как внимательность, или сосредоточение ума на определенном объекте, мысли или деятельности, чтобы тренировать внимание и осознанность и достичь ментально ясного, эмоционально спокойного и стабильного состояния.

а) медитация

б) игра

в) сон

г) прыжки

33. Способы саморегуляции

а) самоконтроль, самовнушение, спорт или сон;

б) медитация, релаксация;

в) расслабление мимической мускулатуры;

г) все варианты верны.

34. Физические методы снятия стресса:

а) прыжки, бег, ходьба;

б) борьба, драка;

в) охлаждение, согревание, массаж;

г) кувырки

35. Факторы, влияющие на профессиональное здоровье:

а) социально-психологические факторы

б) субъективные факторы

в) личностные факторы риска выгорания

г) профессиональные факторы выгорания

д) характеристики организационной среды

36. Эмоциональный аспект профессионального здоровья:

- а) способность человека противостоять стрессам, проявлять свои эмоции и управлять ими, адекватно оценивать эмоции окружающих, что характеризует его эмоциональную устойчивость.**
- б) включенность в систему социальных отношений
- в) адекватно оценивать эмоции окружающих, что характеризует его эмоциональную устойчивость

37. Профессиональная карьера как стрессогенный фактор— это:

- а) неудовлетворительные перспективы продвижения по службе (медленное или слишком быстрое)**
- б) угроза преждевременного выхода на пенсию**
- в) взаимоотношения с коллегами по работе
- г) жизненные кризисы
- д) неблагоприятный психологический климат в рабочем коллективе

38. К признакам профессионального выгорания относятся...

- а) хороший сон
- б) нервное истощение**
- в) утрата какой-либо мотивации**
- г) снижение концентрации внимания**
- д) апатия**
- е) желание выговориться
- ж) проявление страха в опасных обстоятельствах

39. Установите правильную последовательность этапов профессионального выгорания.

- а) Стадия «пробивание стены»
- б) Стадия «нехватка топлива»
- в) Стадия «хроническая»
- г) Стадия «кризис»
- д) Стадия «медовый месяц»

Ответ: д, б, в, г, а

40. Чувство подавленности, безразличие, пассивность; состояние депрессии; высокий уровень раздражительности; постоянные нервные срывы; постоянный негатив (чувство обиды, вины, подозрительность); повышенная тревожность, постоянное беспокойство; чувство гиперответственности и, соответ-

ственно, боязнь не справиться с чем-либо; негативная установка на дальнейшие перспективы в жизни это-

А) Психофизические симптомы

Б) Поведенческие симптомы

В) Социально-психологические симптомы

1	Психофизические симптомы	А	Вы начинаете считать, что ваша работа становится все труднее, и скоро вы ее вовсе не сможете выполнить; Вы сами меняете свой режим работы (например, начинаете рано приходить и поздно уходить); Вы постоянно берете работу домой (даже если в этом нет необходимости) и не делаете ее; Вы отказываетесь принимать профессиональные решения; Вы не выполняете важные задачи, тормозя на мелких деталях
2	Поведенческие симптомы	Б	Усталость в любое время суток; эмоциональное и физическое истощение; отсутствие любопытства на что-то новое; отсутствие страха в опасных обстоятельствах; общая астенизация; резкие изменения массы тела; полная / частичная бессонница
3	Социально-психологические симптомы	В	Чувство подавленности, безразличие, пассивность; состояние депрессии; высокий уровень раздражительности; постоянные нервные срывы; постоянный негатив (чувство обиды, вины, подозрительность); повышенная тревожность, постоянное беспокойство; чувство гиперответственности и, соответственно, боязнь не справиться с чем-либо; негативная установка на дальнейшие перспективы в жизни

Ответ: 1В, 2Б, 3А

41. Психологические методы снятия стресса:

а) аутотренинг;

б) крик;

в) медитация;

г) кувырки

д) релаксация

42. Психология – это:

а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;

б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;

в) наука об особенностях психики пожилых людей;

43. Психика – это:

а) особая форма отражения действительности;

б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;

в) особая форма отражения поведения;

44. Психические процессы:

а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;

б) интересы, способности, характер, потребности;

в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

45. Восприятие – это:

а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;

б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

46. Общая реакция организма на боль, опасность, душевное потрясение и т.п.:

а) страдание;

б) стресс;

в) горе;

47. Аффект – это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

48. Вторая фаза при синдроме адаптации в результате стресса:

а) фаза истощения;

б) реакция тревоги;

в) фаза сопротивления;

48. Понятие «Саморегуляция» в буквальном переводе с латинского языка (regular) означает:

1. регуляция

2. приводить в порядок

3. подчинять определенному правилу

4. налаживать

5. регулировать

49. Саморегуляция это.....

1. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам

2. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам

3. произвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам

50. Сущность психической саморегуляции сводится к двум основным умениям:

1. регулировать свою психику постоянно

2. активизировать свою психику, когда надо

3. контролировать свою психику иногда

4. успокаивать свою психику, когда это необходимо

51. Психическое состояние это своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением к этому содержанию.

1. специфическое

2. эмоциональное

3. временное

4. устойчивое

5. поведенческое

52. Психические состояния отличаются:

1. плохой и хорошей окраской
2. в соответствии с возрастными особенностями
3. по половому признаку
- 4. выраженной индивидуальной особенностью**

53. Психические состояния подразделяются на две группы:

1. состояния напряжения и расслабления
- 2. состояния ситуативные и личностные**
3. состояния гармоничные и конфликтные

54. К ситуативным психическим состояниям относятся:

1. общефункциональные, определяющие общую поведенческую активность индивида
- 2. конфликтные психические состояния**
3. оптимальные и кризисные состояния
- 4. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения**
5. психические состояния нарушенного сознания

55. К устойчивым психическим состояниям личности относятся:

1. конфликтные психические состояния
- 2. оптимальные и кризисные состояния**
3. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
- 4. психические состояния нарушенного сознания**
- 5. пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)**

56. Психические свойства:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;**
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

57. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения**

- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

58. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.**

ЧАСТЬ В

1. Что является альтернативой нормы психологического здоровья?

Ответ: психическое здоровье

2. Как называется заранее осознанное и системно организованное воздействие индивида на свою психику с целью изменения ее характеристик в желаемом направлении?

Ответ: Саморегуляция

3. Как называется универсальный механизм процесса личностной саморегуляции? Он дает человеку возможность взгляда на себя «со стороны», он направлен на осознание смысла собственной жизни и деятельности.

Ответ: Рефлексия

4. Проявление типа нервной системы в деятельности человека, индивидуально-психологические особенности личности, в которых проявляется подвижность его нервных процессов, сила, уравновешенность – это..

Ответ: темперамент

5. Как называются чрезмерно выраженные черты характера?

Ответ: Акцентуация характера

6. Что для индивида является побудительной силой, причиной его поведения?

Ответ: Мотив

7. Как называется психическое состояние, близкое к стрессу, но это более мягкая и специфичная его форма? Это переживание отрицательных эмоциональных состояний, когда на пути к удовлетворению потребности субъект встречает неожиданные помехи, в большей или меньшей степени, поддающиеся устранению?

Ответ: Фрустрация

8. Как называется не обоснованное объективными причинами, психическое состояние повышенной веселости, радости, благодушия, беспечности? Это состояние может быть, как результатом воздействия психотропных препаратов или наркотических веществ, так и естественной реакцией организма на какие-либо внутренние психические факторы.

Ответ: Эйфория

9. Как называется неспецифическая ответная реакция организма на различного рода, раздражители, помогающая ему приспособиться к изменяющимся условиям?

Ответ: Стресс

10. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда; вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью – это...

Ответ: Профессиональная пригодность

11. Синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека называется...

Ответ: профессиональное выгорание

12. Направление современной отечественной и зарубежной психологии, появившиеся из слияния психологии здоровья, клинической психологии и организационной психологии это...

Ответ: Психология профессионального здоровья

13. Столкновение противоположных позиций это-

Ответ: конфликт

ЧАСТЬ С

1. Перечислите известные способы саморегуляции эмоционального состояния.

Ответ: самовнушение, релаксация, аутогенная тренировка, десенсибилизация, медитация, реактивная релаксация.

2. Назовите **методы** психической саморегуляции для **снятия** симптомов **напряжения**.

Ответ: аутотренинг, прогрессивная мышечная релаксация, активная визуализация

3. Дайте описание признакам стрессового напряжения:

Ответ: невозможность сосредоточиться, частые ошибки в работе, потеря чувства юмора, онемение, чувство «ватных» конечностей, ухудшение памяти, учащенное сердцебиение, озноб или чувство жара

4. Перечислите группы стрессовых механизмов.

Ответ: физиологические и психологические.

4. КРИТЕРИИ ПО ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

Определение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
42	56	40	12	4

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	30
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

Приложение II.1

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.01. Основы ведения аварийно спасательных работ**

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2,3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого типа

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ЛР 13,14,15.	<p>доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.</p> <p>перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)</p> <p>применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ</p> <p>применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания</p> <p>разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>стабилизировать транспортные</p>	<p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты</p> <p>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств</p> <p>способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники</p> <p>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>способы спасения пострадавших из зон наводнения</p> <p>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p> <p>способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига.</p>

	средства.	
--	-----------	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:

- а) ликвидация чрезвычайных ситуаций
- б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
- в) предупреждение чрезвычайных ситуаций

2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:

- а) амбулаторные
- б) санитарные
- в) транспортабельные

3. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
- б) по числу погибших
- в) по транспортабельности

4. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по тяжести
- б) по числу погибших
- в) по нуждаемости в различных видах медпомощи

5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:

- а) возвратные
- б) безвозвратные
- в) выборочные

6. Какова расшифровка РСЧС:

- а) российская система по чрезвычайным ситуациям
- б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
- в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

- а) первая медицинская помощь
- б) первая доврачебная помощь
- в) первая врачебная помощь

8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

- а) упреждающая эвакуация
- б) общая эвакуация
- в) экстренная эвакуация

9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

- а) профилактику
- б) предупреждение
- в) профилактику и предупреждение

10. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) Правительства РФ
- б) органов местного самоуправления
- в) предприятий

11. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) органов местного самоуправления
- б) органов исполнительной власти субъекта РФ
- в) организаций

12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

- а) в сентябре 1998 года
- б) в декабре 1994 года
- в) в ноябре 2000 года

13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы:

- а) силы и средства постоянной готовности
- б) вооруженные силы РФ
- в) совет безопасности

14. Что создается на каждом уровне единой системы:

- а) система ПВО
- б) отряды добровольцев
- в) постоянно действующие органы управления

15. На каких уровнях действует РСЧС:

- а) территориальных
- б) локальных
- в) региональных

16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:

- а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
- б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий
- в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:

- а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:

- а) в режиме чрезвычайной ситуации
- б) в режиме повседневной деятельности
- в) в режиме повышенной готовности

19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:

- а) повышенной готовности
- б) повседневной деятельности
- в) средней активности

20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:

- а) вооруженные силы РФ
- б) аварийно-спасательные службы
- в) органы управления РФ

21. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- б) для помощи государствам-союзникам
- в) для защиты границ РФ

22. Для чего используют плотины, шлюзы, насыпи, дамбы и укрепление берегов:

- а) для защиты от засухи
- б) для защиты от наводнений
- в) для защиты от землетрясений

23. Что используется для защиты персонала объектов экономики и населения от опасностей военного времени, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:

- а) защитные лесонасаждения
- б) защитные инженерные сооружения
- в) защитные сооружения гражданской обороны

24. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- б) разведку маршрутов и участков работ
- в) подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций

25. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) декларирование промышленной безопасности
- б) рациональное размещение производительных сил по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности
- в) локализацию и тушение пожаров на маршрутах и участках работ

Часть В

1. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) лицензирование деятельности опасных производственных объектов
- б) подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате чрезвычайной ситуации вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ
- в) подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) поиск и извлечение пораженных из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, из завалов и заблокированных помещений
- б) рациональное размещение производительных сил по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности
- в) страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта

3. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) государственный надзор и контроль по вопросам природной и техногенной безопасности
- б) проведение государственной экспертизы в области предупреждения чрезвычайных ситуаций
- в) оказание первой медицинской и врачебной помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения

4. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) вывоз (вывод) населения из опасных зон
- б) подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций
- в) информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания

5. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания
- б) санитарную обработку людей, ветеринарную обработку животных, дезактивацию, дезинфекцию и дегазацию техники, средств защиты и одежды, обеззараживание территории и сооружений, продовольствия, воды
- в) мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

6. Аварийно-спасательные работы – это ...

- 1) [проведение специальной обработки](#)
- 2) розыск, оказание первой медицинской помощи, устранение аварий.
- 3) оказание специализированной помощи.
- 4) оказание квалифицированной помощи.

5) оказание доврачебной помощи.

7. Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является

1. пороговой;
2. смертельной
3. предельно допустимой
4. экологически безопасной

8. Дезактивацией называется ...

1. процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
2. обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
3. процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
4. удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.

9. Основным способом защиты населения в военное время является

1. эвакуация;
2. укрытие в защитных сооружениях
3. обеспечение населения средствами защиты
4. радиационная и химическая защита

10. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это

1. минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения
2. физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами;
3. доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.
4. разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным [атмосферным давлением перед этим фронтом](#)

11. Основной задачей сил и средств РСЧС является ...

- 1) квалифицированная помощь в зоне бедствия
- 2) охрана общественного порядка в зоне ЧС
- 3) проведение АСДНР в зонах бедствия района ЧС
- 4) меры медицинского обеспечения, обеспечение безопасности

12. В основе лечебно-эвакуационных мероприятий при проведении АСДНР предусмотрено

- 1) оказание квалифицированной и специализированной помощи.
- 2) оказание доврачебной помощи.
- 3) первой медицинской и доврачебной помощи
- 4) доврачебной и первой врачебной помощи
- 5) лечение на месте и эвакуация поражённых

13. Целью проведения АСДНР является ...

- 1) спасение людей и оказания медицинской помощи пораженным, локализация аварий и устранение повреждений.
- 2) оказание первой медицинской помощи пораженным, санитарная обработка людей
- 3) дегазация, дезактивация, дезинфекция территории, техники и одежды
- 4) подача воздуха в поврежденные и заваленные защитные сооружения.

14. Дезинфекция это ...

- 1) процесс [уничтожения насекомых](#), вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 2) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 3) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 4) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.

15. Для санитарной обработки применяют

- 1) АИ-2
- 2) пантоцид
- 3) ППИ
- 4) шины
- 5) ИПП-8-9-11

Тест 16. [Дезактивация осуществляется следующими способами](#)

- 1) механическим

- 2) механическим и физическим
- 3) физическим, химическим, физико-химическим, биологическим.
- 4) физическим, химическим, биологическим.
- 5) физико-химическим и механическим.

Тест 17. Дератизация – это ...

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

Тест 18. Для нейтрализации СДЯВ на одежде, снаряжении используются следующие способы

- 1) физико-химический
- 2) математический
- 3) химический
- 4) физический
- 5) биохимический

Тест 19. Дегазация осуществляется следующими способами

- 1) механическим
- 2) механическим, физическим и химическим
- 3) физическим, химическим, биологическим, физико-химическим
- 4) физическим, химическим, биологическим
- 5) физико-химическим и механическим

Тест 20. Обеззараживание – это ...

- 1) процесс разложения веществ
- 2) уничтожение ОВ, БС с поверхности объекта
- 3) химическая отчистка объектов
- 4) механическая отчистка объектов
- 5) биомеханический процесс

Тест 21. Дегазацией называется

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 5) **процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.**

22. ИПП 8- рассчитан на ...

- 1) на 1 обработку
- 2) на 2 обработки
- 3) на 3 обработки
- 4) на 4 обработки
- 5) на 5 обработок

23. Дезинсекция – это ...

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 3) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

24. Демеркуризация осуществляется следующими способами

- 1) механическим и физико-химическим
- 2) механическим и физическим
- 3) физический, химический, биологический, физико-химический

Тест 25. Аптечка индивидуальная (АИ 2) предназначена

- 1) для лечения и профилактики при поражении ОВ, БС и ионизирующего излучения
- 2) для лечения и профилактики биомеханического процесса.
- 3) на 1 обработку
- 4) на 2 обработки
- 5) на 3 обработки

Часть С

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:

- а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
- б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
- в) предупреждение чрезвычайных ситуаций

2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:

- а) амбулаторные
- б) санитарные +
- в) транспортабельные

3. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
- б) по числу погибших
- в) по транспортабельности +

4. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по тяжести +
- б) по числу погибших
- в) по нуждаемости в различных видах медпомощи

5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:

- а) возвратные

- б) безвозвратные +
- в) выборочные

6. Какова расшифровка РСЧС:

- а) российская система по чрезвычайным ситуациям
- б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
- в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +

7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

- а) первая медицинская помощь +
- б) первая доврачебная помощь
- в) первая врачебная помощь

8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

- а) упреждающая эвакуация +
- б) общая эвакуация
- в) экстренная эвакуация

9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

- а) профилактику
- б) предупреждение
- в) профилактику и предупреждение +

10. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) Правительства РФ
- б) органов местного самоуправления
- в) предприятий +

11. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) органов местного самоуправления
- б) органов исполнительной власти субъекта РФ
- в) организаций +

12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

- а) в сентябре 1998 года
- б) в декабре 1994 года +
- в) в ноябре 2000 года

13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы:

- а) силы и средства постоянной готовности +
- б) вооруженные силы РФ
- в) совет безопасности

14. Что создается на каждом уровне единой системы:

- а) система ПВО
- б) отряды добровольцев
- в) постоянно действующие органы управления +

15. На каких уровнях действует РСЧС:

- а) территориальных +
- б) локальных
- в) международных

16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:

- а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
- б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
- в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:

- а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +

18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:

- а) в режиме чрезвычайной ситуации
- б) в режиме повседневной деятельности +
- в) в режиме повышенной готовности

19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:

- а) повышенной готовности
- б) повседневной деятельности
- в) средней активности +

20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:

- а) вооруженные силы РФ
- б) аварийно-спасательные службы +
- в) органы управления РФ

21. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
- б) для помощи государствам-союзникам
- в) для защиты границ РФ

22. Для чего используют плотины, шлюзы, насыпи, дамбы и укрепление берегов:

- а) для защиты от засухи
- б) для защиты от наводнений +
- в) для защиты от землетрясений

23. Что используется для защиты персонала объектов экономики и населения от опасностей военного времени, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:

- а) защитные лесонасаждения
- б) защитные инженерные сооружения
- в) защитные сооружения гражданской обороны +

24. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

б) разведку маршрутов и участков работ +

в) подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций

25. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

а) декларирование промышленной безопасности

б) рациональное размещение производительных сил по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности

в) локализацию и тушение пожаров на маршрутах и участках работ +

Ключи ответов		
Части		
А	1.	А
	2.	Б
	3.	В
	4.	А
	5.	Б
	6.	В
	7.	А
	8.	А
	9.	В
	10.	В
	11.	В
	12.	Б
	13.	А
	14.	В
	15.	А
	16.	Б
	17.	В
	18.	Б
	19.	В
	20.	Б
	21.	А
	22.	Б
	23.	В
	24.	Б
	25.	В
В	1.	Б
	2.	А
	3.	В
	4.	А

	5.	Б
	6.	1
	7.	1
	8.	4
	9.	1
	10.	4
	11.	3
	12.	1
	13.	1
	14.	1
	15.	5
	16.	1
	17.	3
	18.	1
	19.	2
	20.	2
	21.	5
	22.	2
	23.	3
	24.	1
	25.	1

C

	1.	A
	2.	Б
	3.	Б
	4.	A
	5.	Б
	6.	Б
	7.	A
	8.	A
	9.	Б
	10.	Б
	11.	Б
	12.	Б
	13.	A
	14.	Б
	15.	A
	16.	Б
	17.	Б
	18.	Б
	19.	Б
	20.	Б
	21.	A
	22.	Б
	23.	Б
	24.	Б
	25.	Б

Итого (макс. баллы)		150
---------------------------	--	-----

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	50
Итого (макс. баллы)	150

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 120 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение П.2

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.02. Аварийно спасательные работы на высоте**

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2,3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого типа

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.7; ПК1.9 ЛР 13-16;	Укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки.	способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки

3. Тестовые задания

Часть А

1. Какие работы из перечисленных относятся к работам на высоте?

Работы, проводящиеся на площадках на расстоянии 5 м от неогражденных перепадов по высоте более 1,8 м

1. Работы, при которых существуют риски, связанные с возможным падением работника с высоты 1,8 м и более

2. Работы, проводящиеся на площадках на расстоянии 3 м от огражденных перепадов по высоте более 1,8 м при высоте защитного ограждения этих площадок 1,5 м

3. Работы, при которых работник осуществляет подъем на высоту 2 м по лестнице, угол наклона которой к горизонтальной поверхности составляет 45°

2. С какой инструкцией должен быть ознакомлен работник, приступающий к выполнению работы по наряду-допуску?

- 1.С инструкцией по монтажу (демонтажу) конструкций с большой парусностью при ветре скоростью более 10 м/с
- 2.С должностной инструкцией или инструкцией по охране труда по профессии
- 3.С инструкцией по составлению наряда-допуска
- 4.С инструкцией по работе при грозе или тумане, исключающем видимость в пределах фронта работ

3.Как называются системы обеспечения безопасности работ на высоте, которые предназначены для безопасной остановки падения и уменьшения тяжести последствий остановки падения?

- 1.Системы канатного доступа
- 2.Системы спасения и эвакуации
- 3.Системы удерживания или позиционирования
- 4.Страховочные системы

4.Какое из перечисленных требований к соединительным элементам верно?

- 1.Соединительные элементы с запорным элементом не должны иметь автоматическую функцию фиксации запорного элемента
- 2.Должна быть видна резьба, когда запорный элемент закрыт
- 3.Соединительные элементы не должны иметь острых кромок или заусенцев, которые могут поранить пользователя или прорезать, истирать или как-либо иначе повреждать ткань или веревку
- 4.Соединительные элементы с запорным элементом не должны иметь ручную функцию фиксации запорного элемента

5.За чей счет в организации производится приобретение и выдача СИЗ работникам?

- 1.За счет средств работника
- 2.За счет средств профсоюзной организации при условии, что данный работник является членом профсоюза, в противном случае работник обеспечивает себя СИЗ самостоятельно
- 3.За счет средств работодателя
- 4.За счет средств федерального или регионального бюджета

6.Без какого ответственного лица члены бригады не имеют права возвращаться на рабочее место после перерыва в производстве работ на высоте (например, на обед, по условиям работы)?

- 1.Ответственного за организацию безопасности работ на высоте

2. Ответственного за выдачу наряда-допуска

3. Ответственного исполнителя работ

4. Ответственного руководителя работ

7. В каком документе должны быть указаны способы строповки, разработанные для грузов, не имеющих петель, цапф и рым?

1. В наряде-допуске

2. В инструкции по безопасному производству работ при строповке грузов

3. В паспорте грузоподъемных механизмов

4. В плане производства работ на высоте

8. Что не допускается использовать для подъема на кровлю и спуска с нее?

1. Пожарные лестницы, кроме аварийных ситуаций

2. Лестничные марши

3. Оборудованные для подъема на крышу лестницы

9. Что выдается работникам, успешно сдавшим экзамен по завершении обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте?

1. Только протокол проверки знаний, подписанный членами аттестационной комиссии

2. Все перечисленное

3. Только сводная ведомость результатов проверки знаний

4. Только удостоверение о допуске к работам на высоте

10. В каких случаях допускается работа со случайных подставок (ящиков, бочек)?

1. Не допускается ни в каких случаях

2. При страховке другим работником

3. В присутствии ответственного исполнителя работ

4. При использовании страховочных систем

11. В каком из перечисленных случаев работник осуществляет работу на высоте?

Работник проводит работы на площадках на расстоянии 5 м от неогражденных перепадов по высоте более 1,8 м

1.Работник осуществляет подъем на высоту 6 м по лестнице, угол наклона которой к горизонтальной поверхности составляет 85°

2.Работник проводит работы на площадках на расстоянии 2 м от огражденных перепадов по высоте более 1,8 м при высоте защитного ограждения этих площадок 1,3 м

3.Во всех перечисленных случаях

12.С каким существующим риском должен быть ознакомлен работник, приступающий к выполнению работы на высоте по наряду-допуску?

1.С риском причинения ущерба производственному объекту

2.С риском отклонения от задания, указанного в наряде-допуске

3.С риском причинения вреда здоровью

4.С риском причинения ущерба производственному оборудованию

13.Какой классификации предохранительных поясов в зависимости от конструкции не существует?

1.Пояса с энергопоглощающим устройством

2.Наплечные и набедренные

3.Пояса без амортизатора

4.Безлямочные и лямочные

14.Что такое спасательная привязь?

1.Средство, предназначенное для удержания человека в месте закрепления таким образом, что падение с высоты либо предотвращается, либо безопасно останавливается

2.Устройство для поддержки тела, которое охватывает тело за талию

3.Опора для тела в целях спасения жизни, включающая в себя лямки, фитинги, пряжки или другие элементы, подходящим образом расположенные и смонтированные, чтобы поддерживать тело человека в удобном положении для его спасения

4.Индивидуальное устройство для предохранения от падения с высоты, с помощью которого человек может спасти свою жизнь или жизнь других людей таким образом, что падение предотвращается

15.В соответствии с чем работникам выдаются средства индивидуальной защиты?

1.В соответствии с типовыми нормами выдачи СИЗ

2.В соответствии с требованиями работника, изложенными в письменной форме

3.В соответствии с решением работодателя

4.В соответствии с решением профсоюзного органа

16.Какие из перечисленных систем могут использоваться для обеспечения безопасности работника при перемещении (подъеме или спуске) по конструкциям на высоте в случаях, когда невозможно организовать страховочную систему с расположением ее анкерного устройства сверху (фактор падения 0)?

- 1.Самостраховка или обеспечение безопасности снизу вторым работником (страхующим)
- 2.Системы спасения и эвакуации
- 3.Система канатного доступа
- 4.Удерживающие системы

17.В каких случаях допускается строповка поднимаемого груза за выступы, штурвалы, штуцера и другие устройства, не рассчитанные для его подъема?

- 1.Не допускается ни в каких случаях
- 2.При использовании стальных канатов
- 3.При скорости ветра менее 15 м/с
- 4.При высоте подъема менее 6 м

18.В каких случаях допускается заготовка элементов и деталей кровель непосредственно на крыше?

- 1.Допускается в любых случаях
- 2.Не допускается ни в каких случаях
- 3.Допускается только с применением удерживающих, позиционирующих, страховочных систем и/или систем канатного доступа
- 4.Допускается только в светлое время суток

19.Какая минимальная продолжительность стажировки должна устанавливаться работодателем (уполномоченным им лицом) по окончании обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте?

- 1.2рабочих дня (смены)
- 2.10рабочих дней (смен)
- 3.5рабочих дней (смен)
- 4.1рабочий день (смена)

20.Какие из перечисленных знаков относятся к основным знакам безопасности?

- 1.Только запрещающие знаки

2. Только предупреждающие знаки
3. Только эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
4. Все перечисленные знаки относятся к основным знакам безопасности, включая предписывающие и указательные знаки
5. Только знаки пожарной безопасности

21. На каком расстоянии от неогражденных перепадов по высоте 1,8 м проводящиеся на площадках работы могут быть отнесены к работам на высоте?

1. Ближе 4 м
2. Ближе 3 м
3. Ближе 5 м
4. Ближе 2 м

22. Какой осмотр на предмет соответствия Правилам по охране труда при работе на высоте необходимо провести до начала выполнения работ по наряду-допуску для выявления риска, связанного с возможным падением работника?

1. Осмотр результатов первичных (периодических) медицинских осмотров членов бригады
2. Осмотр рабочего места
3. Осмотр удостоверений членов бригады о допуске к работам на высоте
4. Осмотр личных книжек членов бригады по учету работ на высоте

23. Сколько предусмотрено размеров для выпуска предохранительных поясов?

1. Один
2. Три
3. Пять
4. Четыре

24. Какая минимальная ширина должна быть у основных лямок спасательной привязи?

1. 40 мм
2. 30 мм
3. 50 м
4. 60м

25. На основании чего осуществляется предоставление работникам средств индивидуальной защиты?

1. Требований работника, изложенных в письменной форме
2. Требований представительного органа работников
3. Результатов проведения специальной оценки условий труда
4. Требований государственного инспектора труда

Часть В

1.Какое устройство, к которому крепится тормозная система с динамическим канатом, должен оборудовать второй работник (страхующий) для обеспечения безопасности при перемещении работника (поднимающегося/спускающегося) по конструкциям и высотным объектам?

- 1.Настилы
- 2.Независимое анкерное устройство
- 3.Рабочее место с опорой для спины
- 4.Подмости

2.При помощи каких приспособлений должны направляться длинномерные грузы (балки, колонны) при их подъеме и спуске при работе на высоте?

- 1.Строповки
- 2.Канатных, тросовых оттяжек
- 3.Противовесов
- 4.Гибких анкерных линий

3.В каких случаях допускается размещать на крыше материалы?

- 1.Допускается только в местах, предусмотренных ППР на высоте, с принятием мер против их падения
- 2.Допускается размещать только малогабаритные материалы
- 3.Допускается в любых случаях
- 4.Не допускается ни в каких случаях

4.С какой периодичностью должна проводиться проверка знаний работниками безопасных методов и приемов выполнения работ на высоте комиссией, создаваемой работодателем?

- 1.Не реже одного раза в 18 месяцев
- 2.Не реже одного раза в 2 года
- 3.Не реже одного раза в год
- 4.Не реже одного раза в 3 года

5.Какая из перечисленных областей применения красного сигнального цвета указана неверно?

- 1.Для обозначения непосредственной опасности
- 2.Для сообщения об аварийном отключении или аварийном состоянии оборудования
- 3.Для предупреждения или предостережения о возможной опасности
- 4.Для запрещения опасного поведения или действия
- 5.Для обозначения определенных мест нахождения пожарной техники, средств противопожарной защиты, их элементов

6.При какой высоте защитных ограждений рабочих площадок при условии перепадов по высоте 1,8 м выполняемые работы будут считаться работами на высоте?

- 1.От 1,1 до 2,2 м
- 2.Более 1,1 м
- 3.Менее 1,1 м
- 4.От 0,5 до 1,5 м

7.При каких условиях допускается производство работ на высоте при невозможности применения защитных ограждений?

1. Не допускается, только если высота возможного падения работников превышает 1,8 м
2. Допускается, только если скорость ветра не превышает 20 м/с
3. Не допускается ни при каких условиях
4. Допускается только с применением систем безопасности

8. Какие данные не указываются в процессе нанесения маркировки на предохранительных поясах?

1. Отметка службы технического контроля
2. Обозначение национального или межгосударственного стандарта на пояс
3. Тип, размер и дата изготовления
4. Товарный знак организации-изготовителя
5. Ф.И.О. человека, поставившего контрольную отметку

9. Как называется система индивидуальной защиты от падения, которая включает в себя две отдельно закрепленные подсистемы: одну - с использованием рабочего каната и другую - для обеспечения безопасности?

1. Страховочная система
2. Система удержания
3. Спасательная система
4. Система канатного доступа

10. Что работодатель обязан сделать при отказе работника, занятого на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, от выполнения трудовых обязанностей по причине необеспечения его средствами индивидуальной защиты?

1. Оштрафовать работника
2. Уволить работника за прогул
3. Оплатить возникший по этой причине простой
4. Требовать от работника исполнения трудовых обязанностей

11. Через какое расстояние при подъеме по элементам конструкций работник должен устанавливать на элементы конструкции дополнительные анкерные устройства с соединителями и пропускать через них канат в случаях, когда обеспечение безопасности страхующим осуществляется снизу?

1. Через каждые 9 - 10 м
2. Через каждые 2 - 3 м
3. Через каждые 1 - 1,5 м
4. Через каждые 15 - 16 м

12. Каким образом должны быть оборудованы лестничные и другие площадки, с которых выполняется прием или отправление груза?

1. Таким образом, чтобы исключалась необходимость работникам наклоняться к подъемнику для отправления груза
2. Таким образом, чтобы исключалась необходимость работникам наклоняться вниз к лестнице
3. Таким образом, чтобы исключалась необходимость работникам наклоняться наружу за ограждения площадок
4. Таким образом, чтобы исключалась необходимость работникам наклоняться к подъемнику для приема груза

13. В каком случае необходимо применять ограждающие устройства при выполнении каменных работ?

1. При кладке стен здания на высоту до 0,9 м от рабочего настила и расстоянии от уровня кладки с внешней стороны стены до поверхности земли (перекрытия) более 3 м
2. При кладке стен здания на высоту до 0,6 м от рабочего настила и расстоянии от уровня кладки с внешней стороны стены до поверхности земли (перекрытия) более 1,5 м
3. При кладке стен здания на высоту до 0,8 м от рабочего настила и расстоянии от уровня кладки с внешней стороны стены до поверхности земли (перекрытия) более 2 м
4. При кладке стен здания на высоту до 0,7 м от рабочего настила и расстоянии от уровня кладки с внешней стороны стены до поверхности земли (перекрытия) более 1,8 м

14. При какой скорости воздушного потока (ветра) в открытых местах допускается выполнение работ на высоте?

1. 20 м/с
2. 25 м/с
3. 14 м/с
4. 18 м/с

15. Какая из перечисленных областей применения зеленого сигнального цвета указана неверно?

1. Для обозначения аптечек, кабинетов, средств по оказанию первой медицинской помощи
2. Для сообщения о нормальной работе оборудования, нормальной работе технологического процесса
3. Для обозначения путей эвакуации
4. Для обозначения и определения мест нахождения пожарной техники

16. При каких условиях проведения работ, имеющих риски, связанные с возможным падением работника с высоты менее 1,8 м, работы относятся к работам на высоте?

1. При всех перечисленных условиях проведения работ
2. Только при проведении работ над поверхностью жидкости или сыпучих мелкодисперсных материалов
3. Только при проведении работ над машинами или механизмами
4. Только при проведении работ над выступающими предметами

17. На каком максимальном расстоянии по вертикали от нижерасположенного рабочего места должны быть установлены защитные устройства (настилы, сетки, козырьки) при совмещении работ по одной вертикали при работе на высоте?

1. 6 м
2. 8 м
3. 2 м
4. 3 м

18. Что из перечисленного не проводится при испытаниях предохранительного пояса?

- 1.Проверка основных параметров
- 2.Статические и динамические испытания
- 3.Соответствие пояса размерам работника
- 4.Проверка массы пояса
- 5.Внешний осмотр

19.Какое из перечисленных требований к устройству позиционирования на канатах неверно?

- 1.Допускается наличие на анкерных канатах каких-либо признаков образования трещин или разрыва
- 2.Устройства позиционирования на канатах должны иметь функцию предотвращения непреднамеренного скольжения этого устройства по анкерному канату
- 3.Должна быть предусмотрена возможность подсоединения устройства позиционирования на канатах к анкерному канату в любом месте по его длине
- 4.Устройство позиционирования на канатах должно быть снабжено специальным механизмом, предотвращающим случайное отсоединение от анкерного каната, соответствующего типу и диапазону диаметров на маркировке этого устройства

20.Чему из перечисленного не должны соответствовать СИЗ, выдаваемые работникам?

- 1.Характеру и условиям работы
- 2.Предпочтениям работника
- 3.Росту работника
- 4.Размерам работника
- 5.Полу работника

21.Через какое расстояние должен устанавливать поднимающийся на дерево работник дополнительные анкерные устройства с соединителями и пропускать через них канат?

- 1.Через каждые 2 - 3 м
- 2.Через каждые 9 - 10 м
- 3.Через каждые 1 - 1,5 м
- 4.Через каждые 5 - 6 м

22.Что необходимо уложить на месте установки груза для удобства извлечения стропов из-под него?

- 1.Маты

2.Прочные подкладки

3.Подмости

4.Покрывала из прочного материала

23.Что из перечисленного обеспечивает безопасность работ при производстве стекольных работ и работ по очистке остекления зданий?

1.Только организация рабочих мест

2.Все перечисленное

3.Только выбор средств и способов доступа к остеклению

4.Только выбор средств очистки стекол

24.В каких случаях допускается выполнение работ на высоте при грозе или тумане, исключающем видимость в пределах фронта работ?

1.Не допускается ни в каких случаях

2.При скорости ветра менее 5 м/с

3.При использовании всех возможных средств индивидуальной защиты

4.При наличии наряда-допуска

25.Какие из перечисленных систем не относятся к системам обеспечения безопасности работ на высоте?

1.Системы спасения и эвакуации

2.Системы канатного доступа

3.Удерживающие системы

4.Страховочные системы

Часть С

Вопрос № 1

Какие требования по установке каната анкерной линии, если она смонтирована выше плоскости опоры для ступней ног?

А) Необходимо предварительно натянуть усилием от 1000 Н (100 кгс).

Б) Необходимо предварительно (до установки на промежуточные опоры) натянуть усилием от 1000 Н (100 кгс) до 4000 Н (400 кгс) - в зависимости от расстояния между точками закрепления каната. (+)

В) Необходимо предварительно (до установки на промежуточные опоры) натянуть усилием от 800 Н (80 кгс) до 1000 Н (100 кгс) - в зависимости от расстояния между точками закрепления каната.

Вопрос № 2

На какой высоте должен быть установлен канат анкерной линии при переходе работающего по нижним поясам ферм и ригелям?



- А) Не менее чем 1,7 м.
- Б) Не менее чем 1,5 м. (+)
- В) Не менее чем 1,2 м.

Вопрос № 3

Эксплуатация [каната не допускается](#), если в результате внешнего осмотра будут обнаружены....

- А) Разрушения или трещины в его деталях.
- Б) Выпучивание прядей.
- В) Имеются оборванные проволочки более 5 % от общего количества.

Вопрос № 4

Когда наряд-допуск может не аннулироваться и не заменяется на новый?

- А) При замене ответственного руководителя.
- Б) При замене исполнителя работ.
- В) Изменении состава бригады более чем наполовину.
- Г) Изменении состава бригады более чем на 20%. (+)
- Д) Изменении условий работы.

Вопрос № 5

В какие сроки должны проводить периодическую проверку СИЗ?

- А) Согласно инструкции завода-изготовителя, но не реже 1 раза в год. (+)
- Б) Согласно инструкции завода-изготовителя, но не реже одного раза в 6 мес.
- В) Согласно инструкции завода-изготовителя, но не реже одного раза в 3 мес.

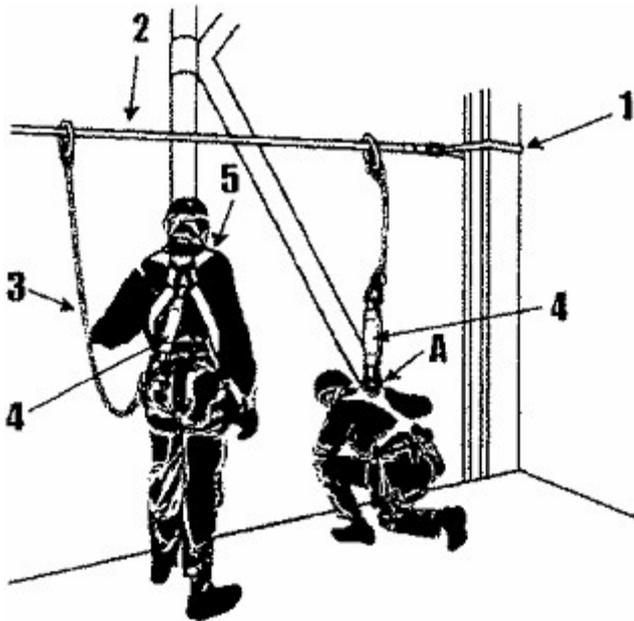
Вопрос № 6

Как должна осуществляться работа работ с люлек строительных подъемников (вышки) и фасадных подъемников?

- А) С использованием удерживающих систем или страховочных систем. (+)
- Б) Креплением фала страховочного пояса к конструкциям ограждения люльки подъемника.
- В) Без страховки, т.к. рабочее место ограждено.

Вопрос № 7

Когда должны применяться страховочные системы с амортизатором в системе обеспечения безопасности работ на высоте?

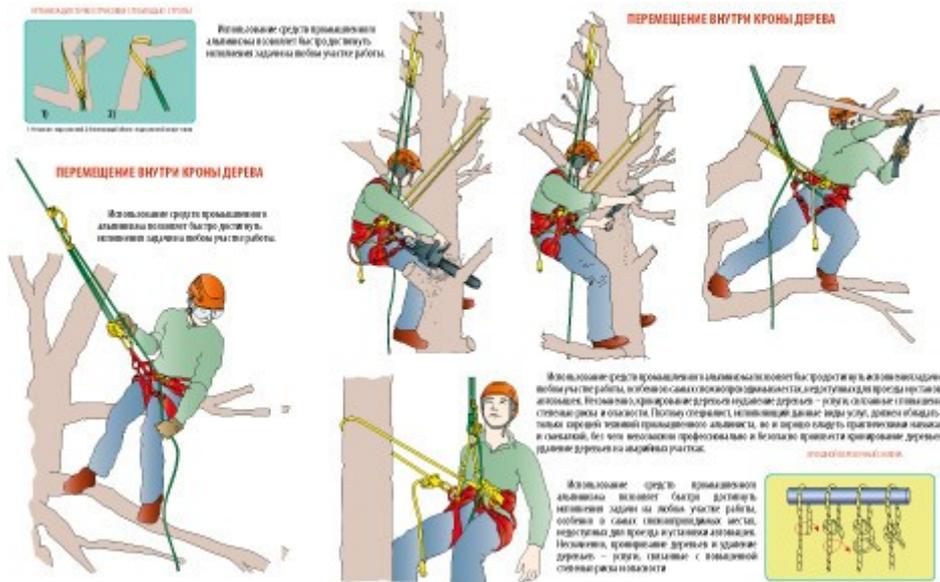


- А) В случае выявления по результатам осмотра рабочего места риска падения ниже точки опоры работника. (+)
- Б) Всегда.

В) Имеются участки с поверхностью из хрупкого материала, открываемые люки или отверстия.

Вопрос № 8

Что указано неправильно на рисунке по правилам обрезки деревьев?



- А) Поднимающийся на дерево работник должен через каждые 2 - 3 м устанавливать на дерево дополнительные анкерные устройства с соединителями и пропускать через них канат.
- Б) При выполнении обрезки деревьев непосредственно с дерева работник должен использовать устройство позиционирования.
- В) Удерживаться страхующим с помощью каната через анкерное устройство, закрепленное за дерево выше плеч работника, выполняющего обрезку дерева. (+)

Вопрос № 9

Когда нужно применять канатный доступ при работе на высоте?

- А) Если нельзя использовать инвентарных лесов, подмостей, устройств и средств подмащивания.
- Б) Если нельзя использовать подъемники (вышки), строительные и фасадные подъемники, подвесные леса.
- В) При ремонте дымовых труб и вышек.
- Г) При выполнении обрезки деревьев непосредственно с дерева. (+)

Вопрос № 10

Какая ответственность возлагается на должностных лиц за необеспечение работников средствами индивидуальной защиты?

- А) Наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до пяти тысяч рублей.
- Б) Наложение административного штрафа в размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.
- В) Наложение административного штрафа в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей. (+)

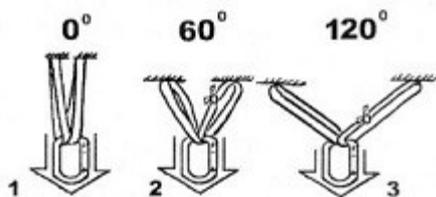
Вопрос № 11

Какие требования безопасной эксплуатации оборудования, механизмов, [средств малой механизации](#), ручного инструмента при работе на высоте нарушены?

- А) Требования безопасной эксплуатации оборудования, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента при работе на высоте должны содержаться в инструкциях по охране труда.
- Б) Оборудование, механизмы, ручной механизированный и другой инструмент, инвентарь, приспособления и материалы, используемые при выполнении работы на высоте, должны применяться с обеспечением мер безопасности, исключающих их падение (размещение в сумках и подсумках, крепление, строповка, размещение на достаточном удалении от границы перепада высот или закрепление к страховочной привязи работника).
- В) Инструменты, инвентарь, приспособления и материалы весом более 15 кг должны быть подвешены на отдельном канате с независимым анкерным устройством. (+)
- Г) После окончания работы на высоте оборудование, механизмы, средства малой механизации, ручной инструмент должны быть сняты с высоты.

Вопрос № 12

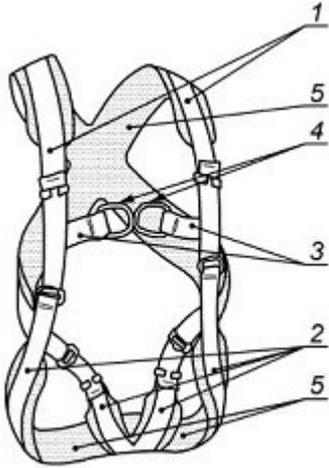
Какие [нагрузки действуют на стропы](#), и какой угол между ветвями строп допускается использовать?



- А) 1. 100% и 100%; 2. 58% и 58%; 3. 50% и 50%; угол между ветвями строп до 120°.
- Б) 1. 50% и 50%; 2. 100% и 100%; 3. 58% и 58%; угол между ветвями строп до 60°.
- В) 1. 50% и 50%; 2. 58% и 58%; 3. 100% и 100%; угол между ветвями строп до 90°. (+)

Вопрос № 13

Какая спасательная привязь не должна применяться при работах на высоте и почему?



- А) Опора для тела в целях спасения жизни, включающая в себя лямки, фитинги, пряжки или другие элементы, подходящим образом расположенные и смонтированные, чтобы поддерживать тело человека в удобном положении для его спасения.
- Б) Безлямочный предохранительный пояс (монтажный пояс) (+)
- В) Спасательная привязь должна иметь по меньшей мере одну точку подсоединения, которая должна быть расположена выше центра тяжести пользователя.

Вопрос № 14

Кто допускается к строповке и обвязке груза, поднимаемых грузоподъемными механизмами, для монтажа на высоте?

- А) Прошедший проверку знаний и допущенный до работ на высоте.
- Б) Любой работник.
- В) Прошедший обучение и имеющий удостоверение стропальщика. (+)

Вопрос № 15

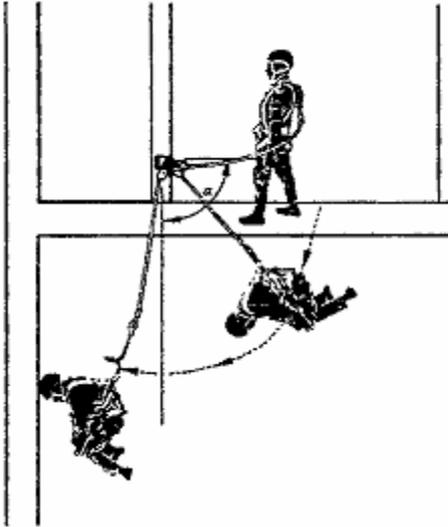
Сколько назначает наблюдающих за работниками при работе на высоте в ограниченном пространстве.

- А) Из расчета не менее одного наблюдающего за каждым работником. (+)
- Б) Из расчета не менее одного наблюдающего за двумя работниками.

В) Не менее 3-х человек.

Вопрос № 16

Какие условия должны быть соблюдены при выборе анкерных болтов в страховочных системах, чтобы исключить маятниковый эффект при падении работника?



- А) В страховочных системах, предназначенных для остановки падения, усилие, передаваемое на человека в момент падения, при использовании страховочной привязи не должно превышать 6 кН.
- Б) Максимальная длина стропа, включая длину концевых соединений с учетом амортизатора, должна быть не более 2 м.
- В) Расположение работника относительно анкерного устройства должно быть $\alpha \geq 300$. (+)
- Г) Все перечисленное.

Вопрос № 17

В течении, какого времени должен быть освобожден работник от зависания при падении?

- А) Не более 20 минут.
- Б) Не более 15 минут.
- В) Не более 10 минут. (+)
- Г) Не более 5 минут.

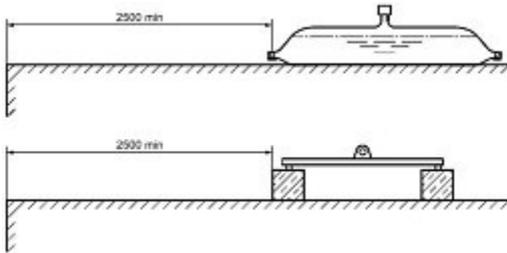
Вопрос № 18

Когда допускается работать без оформления наряда-допуска?

- А) При работе на высоте 1,3 м и менее.
- Б) При работе согласно требованиям технологических карт и ППР.
- В) В исключительных случаях (предупреждение аварии, устранение угрозы жизни работников, ликвидация последствий аварий и стихийных бедствий). (+)
- Г) При работах на стационарных местах с подмостей, инвентарных площадок и т.д.

Вопрос № 19

Какие условия должны выполняться для монтажа анкерных устройства с противовесом на крыше здания?



- А) Анкерные устройства с противовесом не следует применять, когда существует риск возникновения условий для образования инея или обледенения. (+)
- Б) Предельное расстояние до края крыши для анкерного устройства с противовесом должно быть не менее 2500м. (+)
- В) Анкерные устройства с противовесом не следует применять, когда в мокрую погоду; Предельное расстояние до края крыши для анкерного устройства с противовесом должно быть не менее 2500м.

Вопрос № 20

Требования Работодателя при организации работ на высоте.

- А) Организовать инструктажи по охране труда.
- Б) Организовать обучение и повторную проверку знаний безопасным методам и приемам выполнения работ.
- В) Обеспечивать работников спецодеждой и организовать правильный выбор и использование средств защиты.
- Г) Все перечисленное. (+)

Вопрос № 21

Какие сведения, из перечисленных не включаются в трудовой договор?

- А) Сведения о представителе работодателя, подписавшем трудовой договор, и основание, в силу которого он наделен соответствующими полномочиями.
- Б) Условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты).
- В) Режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного [работника он отличается от общих правил](#), действующих у данного работодателя).
- Г) Информация о составе семьи работника. (+)

Вопрос № 22

Когда должно использоваться рабочее сиденье с использованием системы канатного доступа?



- А) С использованием системы канатного доступа более 1 часа.
- Б) С использованием системы канатного доступа более 30 минут. (+)
- В) С использованием системы канатного доступа более 20 минут.

Вопрос № 23

С какой высоты лестницы или скобы, применяемые для подъема или спуска работников на рабочие места, должны быть оборудованы системами безопасности?

- А) Более 3-х м.
- Б) Более 5 м. (+)
- В) Более 7 м.
- Г) Более 10 м.

Вопрос № 24

Как происходит замена работающих в составе бригады по наряду-допуску?

- А) Состав бригады разрешается изменять работнику, выдавшему наряд-допуск.
- Б) Указания об изменениях состава бригады могут быть переданы по телефонной связи, радиосвязи или нарочно ответственному руководителю или ответственному исполнителю работ.
- В) В наряде-допуске ответственный исполнитель за своей подписью записывает фамилию и инициалы работника, давшего указание об изменении состава бригады. (+)
- Г) Ответственный исполнитель работ обязан проинструктировать работников, введенных в состав бригады.

Вопрос № 25

Как должен осуществляться переход на высоте с одного рабочего места на другое при невозможности устройства переходных мостиков с защитными ограждениями?

- А) Должны применяться страховочные системы, использующие в качестве анкерного устройства жесткие или гибкие анкерные линии, расположенные горизонтально или под углом до 7° к горизонту. (+)
- Б) Должны применяться страховочные системы, использующие в качестве [анкерного устройства гибкие анкерные линии](#), расположенные горизонтально или под углом до 10° к горизонту.
- В) Должны применяться страховочные системы, использующие в качестве анкерного устройства жесткие анкерные линии, расположенные горизонтально или под углом до 12° к горизонту.

Ключи ответов		
Части		
А	26.	1
	27.	2
	28.	4
	29.	4
	30.	3
	31.	3
	32.	4
	33.	1
	34.	4
	35.	1
	36.	2
	37.	3
	38.	2
	39.	3
	40.	1
	41.	1
	42.	1

	43.	2
	44.	1
	45.	4
	46.	4
	47.	2
	48.	3
	49.	1
	50.	3
B		
	26.	1
	27.	2
	28.	4
	29.	4
	30.	3
	31.	3
	32.	4
	33.	1
	34.	4
	35.	1
	36.	2
	37.	3
	38.	2
	39.	3
	40.	1
	41.	1
	42.	1
	43.	2
	44.	1
	45.	4
	46.	4
	47.	2
	48.	3
	49.	1
	50.	3
C		
	26.	Б
	27.	Б
	28.	А
	29.	Г
	30.	А
	31.	А
	32.	А
	33.	Б
	34.	Г
	35.	Б
	36.	Б
	37.	Б

	38.	Б
	39.	В
	40.	А
	41.	В
	42.	В
	43.	В
	44.	А
	45.	Г
	46.	Г
	47.	Б
	48.	Б
	49.	В
	50.	А
Итого (макс. баллы)		150

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	50
Итого (макс. баллы)	150

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 120 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных производственных объектах.

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2,3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – устный опрос

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

С Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 15 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 2 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК1.8; ПК1.9 ЛР 13-16;</p>	<p>место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <p>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара</p> <p>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания</p> <p>применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи</p> <p>спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку</p> <p>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>проводить осмотр пострадавшего</p> <p>проводить эвакуацию пострадавших</p>	<p>технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения</p> <p>основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>способы проведения разведки загазованного участка</p> <p>способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения</p> <p>технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара</p> <p>классификация пожаров</p> <p>опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей</p> <p>первичные признаки пожара</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и</p>

	<p>и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</p> <p>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)</p> <p>применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)</p> <p>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств</p> <p>перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)</p> <p>определять места утечки ОХВ</p> <p>применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать методы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать переносные газоанализаторы на ОПО</p> <p>отбирать пробы воздуха на ОПО</p> <p>использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ</p> <p>подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ</p> <p>определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.</p>	<p>локализации пожара</p> <p>способы оповещения персонала при химических авариях</p> <p>требования к месту сбора персонала при химических авариях</p> <p>назначение СИЗ газоспасателя</p> <p>порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ</p> <p>места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ</p> <p>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ</p> <p>способы определения места утечки (выброса) ОХВ</p> <p>правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ</p> <p>способы локализации утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>средства локализации утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации</p> <p>способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ</p> <p>порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ</p> <p>предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны</p>
--	--	---

3. Тестовые задания

Часть А

1. Аварийно химически опасное вещество:

- а) опасное, химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти загрязнение окружающей среды и поражению людей
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека
- в) лучистый поток энергии

2. Хлор:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- б) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту

3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а) помочь эвакуируемым разместится на сборных пунктах, пройти на пункт питания
- б) немедленно зарегистрироваться
- в) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал:

- а) радиационноопасный объект
- б) экологически опасный объект
- в) объект экономики особой опасности

5. При оповещении об аварии на химически опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуационный пункт
- б) включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт
- в) включить радио и выслушать сообщение, необходимо надеть СИЗ, закрыть окна, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, предупредить соседей, выйти из здания и укрыться в ближайшем убежище или покинуть зону заражения

6. Какой способ защиты является наиболее эффективным в условиях заражения окружающей среды АХОВ:

- а) использование защитных сооружений
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания
- в) использование средств индивидуальной защиты кожи

7. Основные способы защиты населения от АХОВ:

- а) эвакуация населения
- б) применение средств индивидуальной защиты, эвакуация населения
- в) применение средств индивидуальной защиты органов дыхания, использование убежищ, временное укрытие в жилых зданиях, эвакуация населения

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- а) «Внимание всем!»
- б) «Внимание! Опасность!»
- в) «Тревога!»

9. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) костюм Л-1, ОЗК, защитная и фильтрующая одежда
- б) средства защиты кожи и респираторы
- в) убежища, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

10. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от отравляющих веществ:

- а) дезинфекцию
- б) дегазацию
- в) дезактивацию

11. Каким раствором надо смочить ВМП при аварии с утечкой аммиака:

- а) 5% раствором лимонной кислоты
- б) 2% раствором нашатырного спирта
- в) 2% раствором соды или водой

12. При аварии с утечкой хлора, вы оказались в своей квартире на 2-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите:

- а) останетесь в своей квартире
- б) подниметесь на верхний этаж
- в) укроетесь в подвале здания

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами
- б) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории

в) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны

14. Аммиак:

а) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха

15. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт

в) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

16. Синильная кислота:

а) не имеет запаха, цвета, вкусовых качеств

б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля

в) газ с удушливым неприятным запахом

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю

18. Антропогенные изменения в природе:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера

б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии

19. Фосген:

- а) не имеет цвета и запаха
- б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена

20. Отравление каким аварийно химически опасным веществом произошло при следующих симптомах: резкая боль в груди, сухой кашель. Рвота, отдышка. Резь в глазах, слезотечение:

- а) фосген
- б) хлор
- в) аммиак

21. Основные способы защиты населения от АХОВ:

- а) применение средств индивидуальной защиты органов дыхания, использование убежищ, временное укрытие в жилых зданиях, эвакуация населения
- б) эвакуация населения
- в) применение средств индивидуальной защиты, эвакуация населения

22. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг
- б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания
- в) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране

23. Каким раствором надо смочить ВМП при аварии с утечкой аммиак хлора:

- а) 2% раствором нашатырного спирта
- б) 5% раствором лимонной кислоты
- в) 2% раствором соды или водой

24. При аварии с утечкой аммиака, вы оказались в своей квартире на 6-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите:

- а) подниметесь на верхний этаж
- б) укроетесь в подвале здания +
- в) останетесь в своей квартире

25. Головная боль, тошнота, обморок, удушье, светобоязнь, металлический привкус во рту наблюдается при поражении:

- а) аммиаком
- б) хлором
- в) серовод

Часть В

1. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) лицензирование деятельности опасных производственных объектов
- б) подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате чрезвычайной ситуации вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ
- в) подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) поиск и извлечение пораженных из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, из завалов и заблокированных помещений
- б) рациональное размещение производительных сил по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности
- в) страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта

3. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) государственный надзор и контроль по вопросам природной и техногенной безопасности
- б) проведение государственной экспертизы в области предупреждения чрезвычайных ситуаций
- в) оказание первой медицинской и врачебной помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения

4. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) вывоз (вывод) населения из опасных зон
- б) подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций
- в) информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания

5. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания
- б) санитарную обработку людей, ветеринарную обработку животных, дезактивацию, дезинфекцию и дегазацию техники, средств защиты и одежды, обеззараживание территории и сооружений, продовольствия, воды
- в) мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

6. Аварийно-спасательные работы – это ...

- 1) [проведение специальной обработки](#)
- 2) розыск, оказание первой медицинской помощи, устранение аварий.
- 3) оказание специализированной помощи.
- 4) оказание квалифицированной помощи.
- 5) оказание доврачебной помощи.

7. Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является

5. пороговой;
6. смертельной
7. предельно допустимой
8. экологически безопасной

8. Дезактивацией называется ...

5. процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
6. обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
7. процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
8. удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.

9. Основным способом защиты населения в военное время является

5. эвакуация;
6. укрытие в защитных сооружениях
7. обеспечение населения средствами защиты
8. радиационная и химическая защита

10. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это

5. минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения
6. физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами;
7. доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.
8. разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным [атмосферным давлением перед этим фронтом](#)

11. Основной задачей сил и средств РСЧС является ...

- 1) квалифицированная помощь в зоне бедствия
- 2) охрана общественного порядка в зоне ЧС
- 3) проведение АСДНР в зонах бедствия района ЧС
- 4) меры медицинского обеспечения, обеспечение безопасности

12. В основе лечебно-эвакуационных мероприятий при проведении АСДНР предусмотрено

- 1) оказание квалифицированной и специализированной помощи.
- 2) оказание доврачебной помощи.
- 3) первой медицинской и доврачебной помощи
- 4) доврачебной и первой врачебной помощи
- 5) лечение на месте и эвакуация поражённых

13. Целью проведения АСДНР является ...

- 1) спасение людей и оказания медицинской помощи пораженным, локализация аварий и устранение повреждений.
- 2) оказание первой медицинской помощи пораженным, санитарная обработка людей
- 3) дегазация, дезактивация, дезинфекция территории, техники и одежды
- 4) подача воздуха в поврежденные и заваленные защитные сооружения.

14. Дезинфекция это ...

- 1) процесс [уничтожения насекомых](#), вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 2) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 3) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 4) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.

15. Для санитарной обработки применяют

- 1) АИ-2

- 2) пантоцид
- 3) ППИ
- 4) шины
- 5) ИПП-8-9-11

16. Дезактивация осуществляется следующими способами

- 1) механическим
- 2) механическим и физическим
- 3) физическим, химическим, физико-химическим, биологическим.
- 4) физическим, химическим, биологическим.
- 5) физико-химическим и механическим.

17. Дератизация – это ...

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

18. Для нейтрализации СДЯВ на одежде, снаряжении используются следующие способы

- 1) физико-химический
- 2) математический
- 3) химический
- 4) физический
- 5) биохимический

19. Дегазация осуществляется следующими способами

- 1) механическим
- 2) механическим, физическим и химическим
- 3) физическим, химическим, биологическим, физико-химическим
- 4) физическим, химическим, биологическим
- 5) физико-химическим и механическим

20. Обеззараживание – это ...

- 1) процесс разложения веществ
- 2) уничтожение ОВ, БС с поверхности объекта
- 3) химическая отчистка объектов
- 4) механическая отчистка объектов
- 5) биомеханический процесс

21. Дегазацией называется

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

22. ИПП 8- рассчитан на ...

- 1) на 1 обработку
- 2) на 2 обработки
- 3) на 3 обработки
- 4) на 4 обработки
- 5) на 5 обработок

23. Дезинсекция – это ...

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и

животных во внешней среде.

2) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.

3) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.

4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.

5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

24. Демеркуризация осуществляется следующими способами

1) механическим и физико-химическим

2) механическим и физическим

3) физический, химический, биологический, физико-химический

Тест 25. Аптечка индивидуальная (АИ 2) предназначена

1) для лечения и профилактики при поражении ОВ, БС и ионизирующего излучения

2) для лечения и профилактики биомеханического процесса.

3) на 1 обработку

4) на 2 обработки

5) на 3 обработки

Часть С

1. Дезактивацией называется ...

2. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это

3. Дать определение радиационной безопасности.....

4. В основе лечебно-эвакуационных мероприятий при проведении АСДНР предусмотрено

5. Что влияет на интенсивность излучения?
6. Дезинфекция это ...
7. Для санитарной обработки применяют?
8. Дезактивация осуществляется следующими способами?
9. Дератизация – это ...
10. Для нейтрализации СДЯВ на одежде, снаряжении используются следующие способы
11. Дегазация осуществляется следующими способами
12. Обеззараживание – это ...
13. Дегазацией называется
14. ИПП 8- рассчитан на ...
15. Дезинсекция – это ...

Ключи ответов		
Части		
А	51.	А
	52.	Б
	53.	В
	54.	А
	55.	В
	56.	Б
	57.	В
	58.	А
	59.	В
	60.	Б
	61.	А
	62.	Б
	63.	А
	64.	В
	65.	А

	66.	Б
	67.	В
	68.	Б
	69.	В
	70.	Б
	71.	А
	72.	Б
	73.	В
	74.	Б
	75.	В
В	51.	Б
	52.	А
	53.	В
	54.	А
	55.	Б
	56.	1
	57.	1
	58.	4
	59.	1
	60.	4
	61.	3
	62.	1
	63.	1
	64.	1
	65.	5
	66.	1
	67.	3
	68.	1
	69.	2
	70.	2
	71.	5
	72.	2
	73.	3
	74.	1
	75.	1
С		
	51.	удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.
	52.	разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом
	53.	Это состояние защищенности настоящего поколения людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения Пояснение: ФЗ ст.№1
	54.	оказание квалифицированной и специализированной

		помощи.
	55.	Доза излучения Радиоактивность источника Расстояние
	56.	процесс <u>уничтожения насекомых</u> , вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
	57.	ИПП-8-9-11
	58.	механическим
	59.	профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
	60.	физико-химический
	61.	механическим, физическим и химическим
	62.	уничтожение ОВ, БС с поверхности объекта
	63.	процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.
	64.	на 2 обработки
	65.	процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
Итого (макс. баллы)		130

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	30
Итого (макс. баллы)	130

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 100 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение II.4

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологическая поддержка

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины**
- 3. Тестовые задания**
- 4. Критерии по выставлению баллов**

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2,3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого типа

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ЛР 13- 16;	устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила	признаки мест нахождения пострадавших способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего способы применения приборов поиска пострадавших способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты

	<p>охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку</p>	<p>визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях</p> <p>правила осмотра пострадавших</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>способы оказания первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p>
--	---	--

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

1. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

а) Правильная транспортировка пострадавшего.

б) Прекращение воздействия травмирующего фактора.

в) Предотвращение возможных осложнений.

2. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

- а) Предотвращение возможных осложнений.
- б) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего.**
- в) Правильная транспортировка пострадавшего.

3. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

- а) Предотвращение возможных осложнений.
- б) Прекращение воздействия травмирующего фактора.
- в) Правильная транспортировка пострадавшего.**

4. В очаге бедствия преобладают нарушения психического состояния у пострадавших в виде:

- а) снижения или утраты способности самостоятельно удовлетворять потребности в тепле, пище, безопасности**
- б) высокой вероятности «эмоционального заражения» паническими, агрессивными, истерическими реакциями**
- в) нарушения способности к планированию собственных действий**
- г) повышенной работоспособности
- д) значительного сужения временной перспективы.**

5. Особенности обращения (поведения) с пораженными имеющими нарушения психической деятельности возникшие в ЧС различного характера

- а) необходимо обеспечить безопасность для самого пораженного и окружающих его лиц**
- б) ликвидировать обстановку растерянности, паники, нездорового любопытства**
- в) отношение к пострадавшему должно быть заботливым, спокойным и в то же время решительным и твердым**
- г) необходимо убрать от больного колющие, режущие предметы**
- д) помнить основное правило психиатрического надзора – он должен быть тщательным, непрерывным и действенным**

6. Какие критерии используются при проведении медицинской сортировки лицам с психическими расстройствами?

- а) состояние сознания (нарушения есть или нет)**
- б) наличие двигательных расстройств (психомоторное возбуждение или ступор)**
- в) особенности эмоционального состояния (возбуждение, депрессия, страх, тревога)**
- г) особенности общения пострадавших со спасателями**
- д) проявление инстинкта самосохранения

7. Какие мероприятия способствуют предупреждению панических реакций в ЧС?
- а) **обучение поведению в чрезвычайных ситуациях**
 - б) **профессиональный психологический отбор руководителей, медицинских работников и спасателей, работающих в опасных условиях**
 - в) **достоверное, достаточно полное информирование населения о случившемся**
 - г) **своевременные действия волевых, ответственных людей**
 - д) отсутствие опыта психопрофилактической работы у медицинских работников и спасателей
8. Каким образом возможно устранить паническую реакцию среди пострадавших в ЧС?
- а) **своевременно изолировать паникеров**
 - б) **отдавать категорические приказы**
 - в) раздать седативные лекарственные средства
 - г) привлечь спасателей, полицию для применения силовых методов
 - д) **попытаться уменьшить группу присутствующих**
9. В очаге ЧС можно ожидать развития следующих форм острого психического нарушения поведения:
- а) **речедвигательное возбуждение**
 - б) неврит (воспаление) лицевого нерва
 - в) **ступор**
 - г) **депрессия**
 - д) обострение хронических заболеваний
10. Задачи медико-психологической помощи в зоне чрезвычайной ситуации:
- а) **раннее выявление лиц с психическими расстройствами в очаге чрезвычайной ситуации**
 - б) проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки
 - в) **раннее выявление лиц с психическими расстройствами в местах сосредоточения эвакуированных из зоны чрезвычайной ситуации**
 - г) борьба с пожарами
 - д) **осуществление доступных мер профилактики расстройств психического здоровья**
11. Выраженное воздействие на эмоциональную сферу пострадавших в ЧС происходит в результате:
- а) **наблюдение за развитием динамики катастрофы**
 - б) **социальных проблем, возникших после катастрофы**
 - в) **материального ущерба**
 - г) **снижения или утраты способности самостоятельно удовлетворять потребности в тепле, пище, безопасности**

д) **гибели родственников и близких**

12. Стремление к самоповреждению может развиваться у пострадавшего в ЧС как проявление

- а) истерики
- б) **агрессивного поведения**
- в) конфликтного характера
- г) растерянности
- д) депрессии

13. Характер психического реагирования населения на явления и процессы при ЧС зависят от:

- а) **готовности отдельных людей к деятельности в экстремальных (необычных) условиях**
- б) погодных условий
- в) проведения эвакуации в безопасные районы
- г) **степени психологической устойчивости пораженных, медицинских работников и спасателей**
- д) **волевой и физической закалки пораженных, спасателей и медицинских работников**

14. Факторы влияющие на психологическое состояние пострадавших в ЧС связанные с особенностями организации помощи

- а) **характер освещения в средствах массовой информации хода аварийно-спасательных работ**
- б) **особенности информационного обеспечения пострадавших в ЧС**
- в) погодные условия
- г) **плохая организация аварийно-спасательных работ**
- д) **профессионально-грамотная организация аварийно-спасательных работ**

15. Климатогеографические факторы определяющие психическое состояние и поведение спасателей

- а) постоянная ветреная погода в зоне ЧС
- б) **смена часовых поясов**
- в) работа в зоне радиоактивного загрязнения
- г) **особенности рельефа местности**
- д) **смена климатических поясов**

16. Психофизиологические факторы определяющие психическое состояние и поведение спасателей

- а) неспособность своевременно изолировать паникеров
- б) **нарушение режима питания**
- в) недостаточность лекарственных средств
- г) **отсутствие полноценного отдыха**

д) **многодневная интенсивная 16-18 часовая физическая нагрузка**

17. К объективным факторам определяющим психическое состояние и поведение спасателей в ЧС следует отнести

а) **климатогеографические**

б) **психогигиенические**

в) физические

г) настроение спасателей

д) **психофизиологические**

18. Если у пострадавшего развилась истерика следует:

а) говорить тихо, медленно и четко

б) лишить пострадавшего внимания окружающих

в) совершить неожиданное отвлекающее действие (громко крикнуть, дать пощечину)

г) **только варианты а) и б)**

д) варианты а), б) и в)

19. Если у пострадавшего развился ступор следует:

а) говорить тихо, медленно и четко

б) совершить неожиданное отвлекающее действие (например, громко крикнуть)

в) говорить с пострадавшим напористо и громко, заставив выполнить конкретное поручение

г) **только варианты а) и б)**

д) варианты а), б) и в)

20. Существенные различия в возникновении нервно-психических расстройств у населения в ЧС по сравнению с обычными условиями определяются тем что:

а) **клиническая картина расстройств не носит строго индивидуальный характер, а сводится к небольшому числу достаточно типичных проявлений**

б) медленное развитие нервно-психических расстройств

в) **одномоментное возникновение нервно-психических расстройств у большого числа пострадавших**

г) стремительное развитие нервно-психических расстройств

д) **несмотря на наличие нервно-психических расстройств и продолжающуюся опасную ситуацию, пострадавший человек вынужден продолжать активную борьбу за свою жизнь, жизнь близких и окружающих.**

21. Острые психические реакции у пострадавших могут проявляться в виде

а) истерики

б) агрессивного поведения

в) ступора

г) только варианты а) и б)

д) **варианты а), б) и в)**

22. Если у пострадавшего развился плач следует

- а) **не оставлять пострадавшего одного**
- б) **установить с пострадавшим физический контакт (взять за руку, погладить по голове)**
- в) говорить с пострадавшим напористо и громко, заставив выполнить конкретное поручение
- г) **применить приемы «активного слушания»**
- д) **не задавать вопросов, не давать советов**

23. Цель медико-психологической помощи в ЧС реализуется в рамках

- а) **профилактики острых панических реакций**
- б) изоляции пострадавших с нарушениями психики
- в) **психопрофилактических и психогигиенических мероприятий**
- г) формирования позитивного общения пострадавших со спасателями
- д) **психотерапии возникших нервно-психических нарушений**

24. Если у пострадавшего развилось речедвигательное возбуждение следует:

- а) **не оставлять пострадавшего одного**
- б) **уговорить пострадавшего от совершения опасных действий**
- в) **если не удастся уговорить пострадавшего от совершения опасных действий, использовать способы удержания и фиксации**
- г) применить приемы «активного слушания»
- д) **при необходимости привлечь для удержания и фиксации окружающих лиц**

25. Первая медико-психологическая помощь в очаге ЧС направлен на предупреждение:

- а) агрессивных форм поведения
- б) неврита (воспаление) лицевого нерва
- в) панических реакций
- г) ипохондрических состояний
- д) обострения хронических заболеваний

26. Если у пострадавшего развились галлюцинация и бред следует:

- а) **не оставлять пострадавшего одного**
- б) уговорить пострадавшего от совершения опасных действий
- в) **незамедлительно эвакуировать в медицинскую организацию с сопровождением (при необходимости использовать способы удержания и фиксации)**
- г) совершить неожиданное отвлекающее действие (например, громко крикнуть)
- д) говорить с пострадавшим напористо и громко, заставив выполнить конкретное поручение

27. Если у пострадавшего развилось агрессивное поведение следует:

- а) **не оставлять пострадавшего одного**

- б) свести к минимуму количество окружающих
- в) дать пострадавшему возможность «выпустить пар»
- г) поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой
- д) продемонстрировать доброжелательность

28. Признаки развития агрессивного поведения у пострадавшего в ЧС:

- а) раздражение, недовольство, гнев (по любому поводу)
- б) нанесение окружающим ударов руками или другими предметами
- в) словесное оскорбление, брань
- г) мышечное напряжение
- д) проявление депрессивного состояния

29. Во время жизнеопасных обстоятельств у пострадавших при ЧС наблюдаются:

- а) воспоминания о прожитой жизни
- б) головная боль
- в) формирование основных жизненных позиций, желание все начать сначала
- г) острые психические нарушения поведения
- д) состояния психической дезадаптации

30. Признаки развития реакции страха у пострадавшего в ЧС:

- а) напряжение мышц (особенно лицевых)
- б) частое, сильное сердцебиение
- в) нанесение окружающим ударов руками или другими предметами
- г) снижение контроля собственного поведения
- д) учащенное поверхностное дыхание

31. Медико-психологическая помощь в рамках первой помощи оказывается:

- а) психологами
- б) психиатрами
- в) врачами других специальностей, участвующих в спасении пострадавших
- г) спасателями
- д) фельдшерами, медсестрами

32. При работе с острыми стрессовыми реакциями у пострадавших в ЧС в первую очередь помощь оказывается при

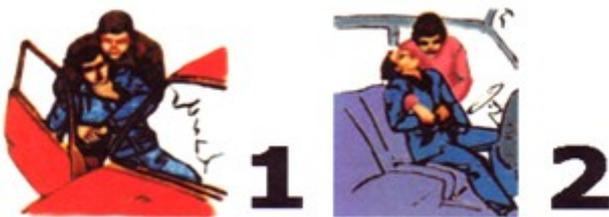
- а) ступоре
- б) страхе
- в) нервной дрожи
- г) плаче
- д) истероидной реакции, агрессии и психомоторном возбуждении

33. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при повреждении у него позвоночного столба?



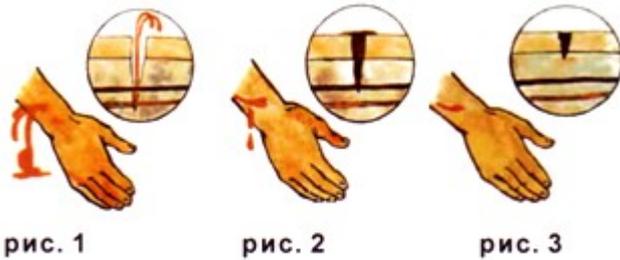
- а) Только на рисунке 1
- б) Только на рисунке 2**
- в) На рисунках 1 и 2

34. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при возможности у него травмы грудной клетки?



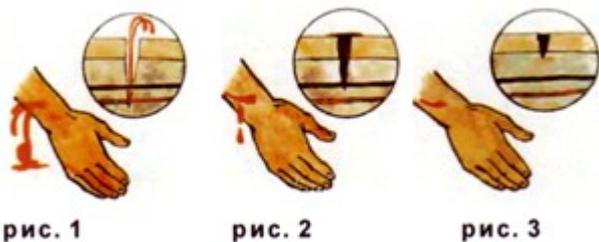
- а) Только на рисунке 1
- б) Только на рисунке 2
- в) На рисунках 1 и 2**

35. Какое кровотечение считается наиболее опасным?



- а) Капиллярное (рис. 3)
- б) Венозное (рис. 2)
- в) Артериальное (рис. 1)**

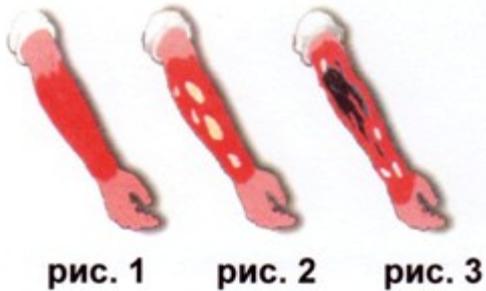
36. Укажите, на каком рисунке изображено капиллярное кровотечение?



- а) На рисунках 1 и 2
- б) Только на рисунке 1**

в) Только на рисунке 3

37. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?

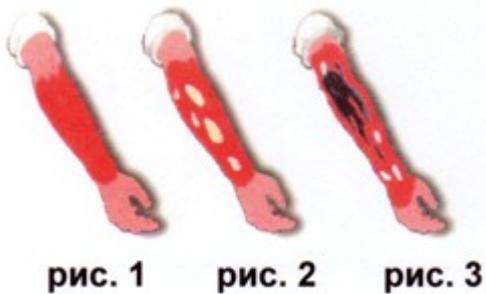


а) Только на рисунке 1

б) Только на рисунке 2

в) На рисунках 1 и 2

38. На каком рисунке изображен ожог 2 степени?



а) Только на рисунке 1

б) Только на рисунке 2

в) На рисунках 1 и 2

39. Виды кровотечений:

а) Из носа, руки, головы, ноги, тела

б) Артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, внутреннее

в) Артериальное, венозное, капиллярное

40. Первая помощь при общем переохлаждении.

а) Растереть пострадавшего жёстким материалом или снегом

б) Создать условия для общего согревания, укутать одеялом, дать тёплое питьё

в) Сделать массаж, растереть спиртом

41. Укажите, как оказать помощь пострадавшему при закрытом переломе костей черепа, если он без сознания?

а) Надеть шейный воротник, уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенным вокруг неё валиком из одежды, приложить холод

б) Уложить пострадавшего на спину, дать питьё, на голову положить компресс

в) Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик

42. По каким признакам судят о наличии клинической смерти?
а) Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта
б) Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии
в) Отсутствие сознания, узкие зрачки
43. Укажите способ транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника на мягких носилках?
а) Лёжа на спине
б) Лёжа на животе
в) Лёжа на боку
44. Перечислите мероприятия доврачебной помощи пострадавшему с переломом костей стопы.
1. Дать обезболивающие лекарства, транспортировать в больницу.
2. Шинировать, обезболить, транспортировать
3. Транспортировать, обезболить, шинировать
45. На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
а) Не более 1,5 часов
б) Не более 30 минут
в) Не более 2 часов
46. Какие признаки открытого перелома костей конечностей?
а) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
б) Сильная боль, конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
в) Синяки, ссадины на коже
47. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?
а) Промыть поражённое место 1-2 %-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
б) Промыть поражённый участок мыльным или 2 %-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку
в) Промыть поражённый участок водой и наложить повязку из чистой материи
48. Перечислите признаки вывиха в суставе?
а) Боль в суставе, изменение его формы, ограничение движения, изменение длины конечности
б) Боль в суставе, припухлость, патологическая подвижность
в) Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура тела

49. Укажите, в каких случаях проводят иммобилизацию шейного отдела позвоночника?
- а) Только при травме или подозрении на травму шейного отдела позвоночника
 - б) Всем пострадавшим в ДТП**
 - в) Только при травмах позвоночника
50. Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
- а) Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
 - б) Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
 - в) При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму**
51. Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности?
- а) Выше раны**
 - б) На область раны
 - в) Ниже раны
52. Укажите порядок осмотра пострадавшего при ДТП.
- а) Голова, шейный отдел позвоночника, грудная клетка, живот, таз, конечности, спина**
 - б) Грудная клетка, позвоночник, голова, конечности
 - в) Голова, грудная клетка, позвоночник, живот, конечности
53. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.
- а) Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
 - б) Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха**
 - в) Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь
54. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
- а) Метод максимального сгибания конечности
 - б) Закрутку из полосы материи**
 - в) Проволоку
55. Как накладывать шину для фиксации травмированного сустава?
- а) Зафиксировать только травмированный сустав
 - б) Зафиксировать травмированный сустав и сустав, находящийся выше травмы
 - в) Зафиксировать травмированный сустав и соседние суставы (находящиеся выше и ниже)**

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

а) Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)

б) Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму

в) Есть опасность для жизни

56. Что означает термин «Спасательный захват»?

а) Прием извлечения пострадавшего из автомобиля

б) Прием переключивания

в) Способ иммобилизации

57. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?

а) Обложить голень валиками из одежды

б) Прибинтовать к здоровой ноге

в) Туго забинтовать

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

1. Опишите технику наложения кровоостанавливающего жгута. **Наложение жгута на одежду выше места кровотечения на 4-6 см. с указанием времени наложения в записке).**
2. Опишите технику обработки кожи вокруг раны при оказании первой помощи.

Производится обработка кожи вокруг раны 5 % раствором йода или иными спиртосодержащими растворами

3. Опишите объем проводимых мероприятий первой помощи при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

4. Опишите технику определения наличия пульса на сонной артерии пострадавшего.

Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.

5. Опишите порядок проведения мероприятия первой помощи при ранении.

Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки.

6. Какие правила оказания первой помощи соблюдаются при проникающем ранении в брюшную полость?

Не давать пострадавшему жидкость, не извлекать инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой.

7. К ушибленному месту необходимо приложить:

Холод

8. При ожоговой ране необходимо:

Наложить сухую стерильную повязку.

9. При попадании слезоточивых и раздражающих веществ на кожу следует:

Протереть последовательно тремя тампонами — с 40% раствором этилового спирта, с 3% раствором бикарбоната натрия (сода), с мыльным раствором.

10. При попадании слезоточивых и раздражающих веществ в глаза необходимо:

Промыть глаза обильной струей теплой воды, затем 2% раствором бикарбоната натрия (сода).

11. От каких факторов зависит характер психического реагирования населения на явления и процессы при ЧС ?

От готовности отдельных людей к деятельности в экстремальных (необычных) условиях; степени психологической устойчивости пораженных; медицинских работников и спасателей; волевой и физической закалки пораженных.

12. Какие психологические явления наблюдаются у пострадавших во время жизнеопасных обстоятельств при ЧС ?

Состояния психической дезадаптации, острые психические нарушения поведения

13. Опишите опасные последствия страха в условиях ЧС

Появление беспокойства, тревоги, слабости, нарушения адекватного функционирования нервной системы, истерические реакции.

14. Основной фактор, определяющий степень кризисности ситуации для пострадавшего – это...

Адаптивные возможности пострадавшего

15. Адекватное восприятие кризисной ситуации с осознанием получения нового опыта является признаком...

Конструктивного выхода из кризиса

16. Охарактеризуйте последствия деструктивного влияния кризиса на личность пострадавшего

Личностная дезорганизация и социальная дезадаптация.

17. Кризис у человека может проявиться через...

Нарушение внимания, нарушение памяти, хаотическую активность.

18. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми последствиями ЧС в психологическом отношении оказываются:

Последствия, изменяющие внешность

19. Какими способами можно устранить паническую реакцию среди пострадавших в ЧС

Своевременно изолировать паникеров, отдавать четкие и категорические инструкции и приказы, попытаться уменьшить группу присутствующих

20. Определите состояние, которое характеризуется отсутствием критической психической функции и уровня сознания, при котором пораженный человек почти полностью не реагирует или реагирует только на интенсивные раздражители, такие как боль.

Ступор

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

1. Решите ситуационную задачу.

При осмотре пострадавшего в ДТП обнаружилось: в области лучезапястного сустава правой руки наблюдается выраженная отечность, болезненность, которая усиливается при движении кисти. Из носа течет кровь. Сознание у пострадавшего сохранено.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Окажите первую помощь.

Ответ.

Предположительный диагноз: Растяжение связок правого лучезапястного сустава. Носовое кровотечение после травмы.

Первая помощь.

1. Остановить носовое кровотечение: прижать крылья носа, опустить голову, положить холод на переносицу на 8-10 мин. Затем приподнять голову, но если кровотечение возобновится, все действия вновь повторить.
2. Наложить тугую повязку на правый лучезапястный сустав, поверх неё – холод на 15-20 мин. Посоветовать пострадавшему соблюдать покой поврежденному суставу.

2. Решите ситуационную задачу.

У пострадавшего в ЧС проявляется следующее состояние: чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, речь эмоционально насыщенная, быстрая, присутствуют крики, рыдания .

1. Определите психическое состояние пострадавшего
2. Окажите первую помощь.

Ответ.

Состояние: Истерический припадок

Первая помощь.

Удалить зрителей, создать спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас.

Неожиданно совершить действие, которое может сильно удивить пострадавшего (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего).

Говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды!», «Умойся!»).

После отступления истерики уложить пострадавшего отдохнуть. Не оставлять пострадавшего

3. Решите ситуационную задачу.

Спустя какое-то время после ЧС у пострадавшего возникло сильное дрожание всего тела, человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету.

1. Определите психическое состояние пострадавшего
2. Окажите первую помощь

Ответ.

Состояние: НЕРВНАЯ ДРОЖЬ

Первая помощь.

Нервной дрожи необходимо дать состояться, поскольку в целом эта реакция адаптивная. При появлении возможности необходимо передать пострадавшего медикам. Нельзя препятствовать проявлению нервной дрожи, физически ее останавливать. При появлении возможности необходимо передать пострадавшего медикам.

4. Решите ситуационную задачу.

Произошел пожар в торговом центре. Мужчина, 63 лет. Работал в торговом центре, где произошло обрушение, сторожем. Появляется после приезда пожарных. Начинает материться. Из его слов понятно, что в огне находится его имущество, а именно его недавно купленный телевизор и некоторые денежные сбережения. Крайне агрессивные высказывания звучат в адрес администрации города и администрации торгового центра. Вокруг него начинают собираться зеваки, поддерживая его.

1. Какое состояние переживает мужчина?
2. Окажите первую помощь

Ответ.

Состояние: агрессивность

Первая помощь.

Сохранять спокойствие, не демонстрировать сильных эмоций даже если вы слышите оскорбления и брань, обращенную в вашу сторону; не вступайте с пострадавшим в споры и не противоречьте ему;

если вы чувствуете внутреннюю готовность, отойти с пострадавшим от окружающих и дать ему возможность выговориться.

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	50
Итого (макс. баллы)	150

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 120баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение II.5

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины

3. Тестовые задания

4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) – информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 13 ОК 14 ОК19	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;</p> <p>применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;</p> <p>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;</p> <p>разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;</p> <p>составлять и вести оперативную документацию аварийно-</p>	<p>обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)</p> <p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках</p> <p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования</p>

	<p>спасательного формирования, пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах, наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения;</p> <p>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом;</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>мероприятий по их предупреждению и ликвидации, конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p> <p>задачи гражданской обороны</p> <p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах, содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов, структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по</p>
--	--	---

	<p>защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру, классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>основные виды, причины, последствия и</p>
--	---

		характер ситуаций	вероятных	чрезвычайных
--	--	----------------------	-----------	--------------

3. Тестовые задания

Часть А

1. Какие нормативные документы не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности?

- А) Федеральные законы.
- Б) Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.
- В) Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации.
- Г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

(п.1 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

2. Что является основной целью Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

- А) Ликвидация чрезвычайных ситуаций, возникших в результате техногенной аварии.
- Б) Снижение вероятности аварий на опасном производственном объекте и, как следствие, снижение уровня загрязнения окружающей среды при эксплуатации опасных производственных объектов.
- В) Предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности эксплуатирующих опасные производственные объекты юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к локализации и ликвидации последствий указанных аварий.

(преамбула Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

- Г) Установление порядка расследования и учета несчастных случаев на опасном производственном объекте.

3. Промышленная безопасность опасных производственных объектов в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» — это:

- А) Состояние защищенности конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду.
- Б) Система установленных законом мер, обеспечивающих состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

В) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Г) Система установленных законом запретов, ограничений и предписаний по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.

4.Какое определение соответствует понятию «авария», изложенному в Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

А) Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса.

Б) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта.

Г) Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.

5.Что входит в понятие «инцидент» в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

А) Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ, при которых нет пострадавших.

В) Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта, не сопровождающиеся выбросом в окружающую среду опасных веществ.

Г) Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.

6.На какие организации распространяются нормы Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

А) На все организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации и на иных территориях, над

которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

(пreamбула Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ « о промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) На все организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов только на территории Российской Федерации.

В) На государственные и негосударственные некоммерческие организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Г) На все коммерческие организации независимо от форм осуществления деятельности в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.

7.Что понимается под требованиями промышленной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

А) Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в федеральных законах, соблюдение которых обеспечивает промышленную безопасность.

Б) Требования, содержащиеся в нормативных технических документах, принимаемых федеральным органом исполнительной власти, специально уполномоченным в области промышленной безопасности, в рамках его компетенции и по установленным формам.

В) Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ, других федеральных законах и принимаемых в соответствии с ними нормативных правовых актах Президента Российской Федерации, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации, а также федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности.

(п.1 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Г) Условия, запреты, ограничения, установленные в нормативных актах, соблюдение которых обеспечивает состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

8.В каком нормативном правовом акте содержится перечень критериев, по которым производственный объект относится к категории опасных?

А) В Федеральном законе «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

(ст.2, приложение № 1 и приложение № 2 к Федеральному закону от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) В постановлении Правительства Российской Федерации «О регистрации объектов в государственном реестре».

В) В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении перечня опасных производственных объектов».

Г) В Положении о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.

9. На какие классы опасности в зависимости от уровня потенциальной опасности аварий на них для жизненно важных интересов личности и общества подразделяются опасные производственные объекты?

А) I класс опасности — опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности; II класс опасности — опасные производственные объекты высокой опасности; III класс опасности — опасные производственные объекты средней опасности; IV класс опасности — опасные производственные объекты низкой опасности.

(п.3 ст.2 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) I класс опасности — опасные производственные объекты низкой опасности; II класс опасности — опасные производственные объекты средней опасности; III класс опасности — опасные производственные объекты высокой опасности; IV класс опасности — опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности.

В) I класс опасности — опасные производственные объекты высокой опасности; II класс опасности — опасные производственные объекты средней опасности; III класс опасности — опасные производственные объекты низкой опасности; IV класс опасности — неопасные производственные объекты (вероятность аварии равна нулю).

10. Что понимается под обоснованием безопасности опасного производственного объекта?

А) Это документ, содержащий сведения об условиях безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.

Б) Это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, требования к безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к обслуживающему персоналу.

В) Это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

11. В каком из перечисленных случаев требования промышленной безопасности к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта (ОПО) могут быть установлены в обосновании безопасности опасного производственного объекта?

А) В случае если при проектировании, строительстве, эксплуатации, реконструкции, капитальном ремонте, консервации или ликвидации опасного производственного объекта

требуется отступление от требований промышленной безопасности, установленных федеральными нормами и правилами в области промышленной безопасности, таких требований недостаточно и (или) они не установлены.

(абз.1 п.4 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) При подготовке проектной документации на любой опасный производственный объект независимо от класса опасности.

В) В случае если разработчиком проектной документации является иностранная организация.

Г) При разработке плана по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах.

12.Какой экспертизе в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» подлежит обоснование безопасности опасного производственного объекта?

А) Государственной экспертизе.

Б) Экспертизе промышленной безопасности.

(абз.2 п.4 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Экологической экспертизе.

13.В течение какого времени организация, эксплуатирующая опасный производственный объект, при внесении изменений в обоснование безопасности опасного производственного объекта должна направить их в Ростехнадзор?

А) В течение 1 месяца после внесения изменений.

Б) В течение 10 рабочих дней со дня получения положительного заключения экспертизы промышленной безопасности.

(абз.3 п.4 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) В течение 10 рабочих дней со дня передачи обоснования на экспертизу промышленной безопасности.

Г) В течение 1 месяца после утверждения изменений.

14.Уполномочены ли иные федеральные органы исполнительной власти помимо Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору осуществлять специальные разрешительные, контрольные или надзорные функции в области промышленной безопасности?

А) Да, если Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации им предоставлено такое право.

(п.1 ст.5 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) Нет, это противоречит Федеральному закону от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

В) Да, только в случае, если указанные органы функционируют в условиях чрезвычайной ситуации.

15. Какого права не имеют должностные лица Ростехнадзора при осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности?

А) Посещать организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты, при наличии служебного удостоверения и копии приказа о проведении проверки.

Б) Выдавать лицензии на отдельные виды деятельности, связанные с повышенной опасностью промышленных производств.

(п.12 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Давать указания о выводе людей с рабочих мест в случае угрозы жизни и здоровью работников.

Г) Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушениями обязательных требований, рассматривать дела об указанных административных правонарушениях и принимать меры по предотвращению таких нарушений.

Д) Направлять в уполномоченные органы материалы, связанные с нарушениями обязательных требований, для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений.

16. В каком случае должностные лица Ростехнадзора вправе привлекать к административной ответственности лиц, виновных в нарушении требований промышленной безопасности?

А) Это не относится к их компетенции.

Б) При осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности.

(п.12 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Только если это сопряжено с направлением в суд материалов о привлечении указанных лиц к уголовной ответственности.

17. Что является основанием для включения опасных производственных объектов II класса опасности в ежегодный план проведения плановых проверок?

А) Истечение трех лет со дня принятия объекта в эксплуатацию.

Б) Истечение одного года со дня окончания проведения последней плановой проверки.

(подп.«а» п.5.1., подп.«в» п.5 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Истечение двух лет с момента регистрации опасного производственного объекта в государственном реестре.

Г) Истечение пяти лет со дня окончания проведения последней плановой проверки.

18.В каком случае внеплановая выездная проверка может быть проведена незамедлительно с извещением органа прокуратуры без согласования с ним?

А) По истечении срока исполнения юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем, выданного органом государственного надзора предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований промышленной безопасности.

Б) При поступлении в орган государственного надзора обращений от граждан и юридических лиц или органов государственной власти информации о фактах нарушений обязательных требований промышленной безопасности, если они создают угрозу причинения вреда или угрозу возникновения аварий и (или) чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

(подп.«б» п.7, п.8 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) По истечении одного года со дня окончания проведения последней плановой проверки организации по соблюдению обязательных требований промышленной безопасности.

19.Кто устанавливает порядок осуществления постоянного государственного надзора на опасных производственных объектах I класса опасности?

А) Президент Российской Федерации.

Б) Правительство Российской Федерации.

(п.11 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Федеральный орган исполнительной власти в области промышленной безопасности.

Г) Субъекты Российской Федерации или органы местного самоуправления, на территории которых эксплуатируется опасный производственный объект.

20.В понятиях Основ государственной политики по промышленной безопасности промышленная безопасность — это:

А) Определяемое комплексом технических и организационных мер состояние защищенности промышленного объекта, которое характеризуется стабильностью параметров технологического процесса и исключением (сведением к минимуму) опасности возникновения аварии или инцидента, а в случае их возникновения — отсутствием опасности воздействия на людей опасных и вредных факторов и угрозы причинения вреда имуществу юридических и физических лиц, государственному или муниципальному имуществу.

(подп.«б» п.2 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

В) Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения аварий, а также на сохранение здоровья людей,

снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.

21. В понятиях Основ государственной политики по промышленной безопасности промышленный объект это:

А) Предприятие, его цеха, участки, площадки, используемые для осуществления деятельности в сфере промышленности.

(подп.«в» п.2 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность в сфере промышленности.

В) Предприятия или их цеха, участки, площадки, а также иные производственные объекты, обладающие признаками опасности.

22. Что из перечисленного не относится к целям государственной политики в области промышленной безопасности в соответствии с Основами государственной политики в области промышленной безопасности?

А) Уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.

(п.13 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Предупреждение аварий и инцидентов на промышленных объектах.

В) Решение правовых, экономических и социальных задач, направленных на обеспечение роста промышленного производства.

Г) Реализация конституционных прав граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности, на благоприятную окружающую среду.

23. Что из перечисленного не относится к принципам государственной политики в области промышленной безопасности в соответствии с Основами государственной политики в области промышленной безопасности?

А) Внедрение комплексных систем обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

(п.14 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Минимизация влияния человеческого фактора на технологические процессы на промышленных объектах.

В) Снижение технологической или иной зависимости от иностранных государств при обеспечении промышленной безопасности.

Г) Внедрение в приоритетном порядке ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий, модернизация производства, обновление основных производственных фондов.

24. Что из перечисленного не относится к приоритетным направлениям государственной политики в области промышленной безопасности в соответствии с Основами государственной политики в области промышленной безопасности?

А) Разработка и внедрение аварийно-спасательных инструментов различных принципов действия, адаптированных к условиям эксплуатации в местностях с неблагоприятными климатическими условиями.

(п.16 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Усиление защиты промышленных объектов от угроз техногенного и природного характера, а также от террористических угроз.

В) Разработка и внедрение единых критериев оценки рисков аварий на промышленных объектах и категорирование таких объектов.

Г) Сокращение количества бесхозных промышленных объектов.

25. Что из перечисленного не относится к основным задачам государственной политики в области промышленной безопасности в соответствии с Основами государственной политики в области промышленной безопасности?

А) Реализация Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015 — 2030 годы, принятой на Третьей Всемирной конференции ООН по снижению риска бедствий.

(п.17 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Развитие методов анализа и оценки рисков возникновения аварий на промышленных объектах.

В) Повышение роли института обязательного страхования гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на таком объекте.

Г) Совершенствование механизмов установления охранных зон промышленных объектов и обеспечения соблюдения особых условий использования таких зон.

Д) Разработка комплекса мер по перебазированию из густонаселенных районов Российской Федерации или ликвидации промышленных объектов, функционирование которых создает угрозу жизнедеятельности человека, социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации.

Часть В

1. Какие опасные производственные объекты не относятся к особо опасным и технически сложным объектам?

А) Все опасные производственные объекты относятся к особо опасным и технически сложным объектам.

Б) Опасные производственные объекты I и II классов опасности, на которых получают, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются, уничтожаются опасные вещества.

В) Опасные производственные объекты, на которых получают, транспортируются, используются расплавы черных и цветных металлов, сплавы на основе этих расплавов с применением оборудования, рассчитанного на максимальное количество расплава 500 килограммов и более.

Г) Опасные производственные объекты, на которых получают и используются расплавы черных и цветных металлов, сплавы на основе этих расплавов с применением оборудования, рассчитанного на максимальное количество расплава менее 500 килограммов.

(подп.«б» п.11 ч.1 ст.48.1. Градостроительного кодекса РФ)

Д) Опасные производственные объекты, на которых ведутся горные работы (за исключением добычи общераспространенных полезных ископаемых и разработки россыпных месторождений полезных ископаемых, осуществляемых открытым способом без применения взрывных работ), работы по обогащению полезных ископаемых.

2.Какие виды экспертизы проектной документации проводятся в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации?

А) Только государственная экспертиза.

Б) Государственная экспертиза — для особо опасных, технически сложных и уникальных объектов, для всех остальных — негосударственная экспертиза.

В) Как государственная, так и негосударственная экспертиза по выбору застройщика или технического заказчика, за исключением случаев, когда проводится только государственная экспертиза.

(ч.1 ст.49 Градостроительного кодекса РФ)

3.Кто устанавливает порядок организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий?

А) Минстрой России.

Б) Правительство Российской Федерации.

(ч.11 ст.49 Градостроительного кодекса РФ)

В) Минстрой России совместно с Ростехнадзором.

Г) Главгосэкспертиза.

4.В отношении каких из перечисленных объектов капитального строительства государственная экспертиза проектов не проводится?

А) Объектов, строительство, реконструкцию и (или) капитальный ремонт которых предполагается осуществлять на территориях двух и более субъектов Российской Федерации.

Б) Объектов капитального строительства, в отношении которых не требуется получение разрешения на строительство.

(ч.3.4. ст.49, п.5.1. ст.6 Градостроительного кодекса РФ)

В) Особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.

Г) Объектов, строительство, реконструкцию и (или) капитальный ремонт которых предполагается осуществлять в исключительной экономической зоне Российской Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации, во внутренних морских водах и в территориальном море Российской Федерации.

5. Кто проводит государственную экспертизу проектной документации особо опасных и технически сложных объектов?

А) Организации, имеющие лицензию Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации.

Б) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере строительства, архитектуры, градостроительства или подведомственное ему государственное (бюджетное или автономное) учреждение.

(ч.4.1. ст.49 Градостроительного кодекса РФ)

В) Организации, имеющие лицензию Ростехнадзора или Федеральной службы по надзору в сфере природопользования на проведение данного вида экспертизы.

Г) Независимые эксперты.

Д) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

6. Что является результатом государственной экспертизы проектной документации особо опасных и технически сложных объектов? (вопрос № 31 удален на основании распоряжения Ростехнадзора от 20.08.2019 г. № 414-рп)

А) Отчет, утвержденный руководителем организации, проводящей экспертизу.

Б) Заключение, подписанное государственными экспертами, участвовавшими в проведении экспертизы, и утвержденное руководителем организации по проведению государственной экспертизы или его полномочным представителем.

(п.36 Положения об организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий, утв. Постановлением Правительства РФ от 05.03.2007 № 145)

В) Заключение экспертизы, утвержденное Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации.

Г) Заключение экспертизы, составленное и подписанное государственными экспертами.

7. Кто проводит строительный контроль?

А) Подрядчик и застройщик, технический заказчик, лицо, ответственное за эксплуатацию здания, сооружения либо организация, осуществляющая подготовку проектной документации и

привлеченная техническим заказчиком (застройщиком) по договору для осуществления строительного контроля.

(ч.2 ст.53 Градостроительного кодекса РФ)

Б) Саморегулируемая организация.

В) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление строительного надзора.

Г) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченные на осуществление регионального строительного надзора.

8. При строительстве и реконструкции каких объектов капитального строительства осуществляется государственный строительный надзор?

А) При строительстве объектов капитального строительства, проектная документация которых подлежит экспертизе в соответствии со статьей 49 Градостроительного кодекса Российской Федерации либо является модифицированной проектной документацией.

(п.1 ч.1 ст.54 Градостроительного кодекса РФ)

Б) При строительстве любых объектов.

В) Только при строительстве объектов, которые в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации являются особо опасными, технически сложными или уникальными.

Г) Только при строительстве объектов, общая площадь которых составляет более 1500 м.

9. Что не является предметом государственного строительного надзора?

А) Наличие разрешения на строительство.

Б) Выполнение работ по договорам о строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства, заключенным с застройщиком, техническим заказчиком, лицом, ответственным за эксплуатацию здания, сооружения, региональным оператором, только индивидуальными предпринимателями или юридическими лицами, которые являются членами саморегулируемых организаций в области строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства.

В) Соответствие строительных материалов, применяемых в процессе строительства, реконструкции объекта капитального строительства требованиям технических регламентов, проектной документации.

Г) Наличие декларации промышленной безопасности.

(ч.2 ст.54 Градостроительного кодекса РФ)

10. Кто осуществляет государственный строительный надзор за строительством, реконструкцией объектов капитального строительства, отнесенных Градостроительным кодексом Российской Федерации к особо опасным, технически сложным и уникальным?

А) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление федерального государственного строительного надзора.

(ч.3 ст.54 Градостроительного кодекса РФ)

Б) Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченный на осуществление регионального государственного строительного надзора.

В) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение государственной экспертизы проектной документации, или подведомственные ему государственные (бюджетные или автономные) учреждения.

11.Что входит в обязанности лица, осуществляющего строительство здания или сооружения, в соответствии с законодательством о градостроительной деятельности?

А) Контроль за соответствием применяемых строительных материалов и изделий, в том числе строительных материалов, производимых на территории, на которой осуществляется строительство, требованиям проектной документации в течение всего процесса строительства.

(п.3 ст.34 Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»)

Б) Наблюдение за производством работ и регистрация действий, противоречащих законодательству о градостроительной деятельности.

В) Наблюдение за производством работ, своевременной доставкой строительных материалов и изделий.

Г) Только контроль за качеством применяемых строительных материалов.

12.Каким образом должна обеспечиваться безопасность здания или сооружения в процессе эксплуатации?

А) Только посредством мониторинга состояния основания.

Б) Только посредством периодических осмотров строительных конструкций.

В) Только посредством технического обслуживания систем инженерно-технического обеспечения.

Г) Только посредством проведения экспертизы промышленной безопасности.

Д) Посредством проведения всех перечисленных мероприятий, включая проведение текущих ремонтов здания или сооружения.

(п.1 ст.36 Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»)

13.Кто должен принять меры, предупреждающие причинение вреда населению и окружающей среде, при прекращении эксплуатации здания или сооружения согласно Техническому регламенту о безопасности зданий и сооружений?

А) Представители территориального органа Ростехнадзора.

Б) Организация, эксплуатирующая здание и сооружение.

В) Собственник здания или сооружения.

(п.1 ст.37 Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»)

Г) Организация, проводящая экспертизу промышленной безопасности.

14.В какой форме осуществляется обязательная оценка соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов эксплуатации?

А) В форме производственного контроля.

Б) В форме государственного строительного надзора и государственного контроля.

(подп.3, 4 п.1 ст.39 Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»)

В) В форме эксплуатационного и государственного контроля (надзора).

15.Какими документами могут устанавливаться обязательные требования в сфере технического регулирования?

-

(ст.7 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Б) Национальными стандартами и сводами правил.

В) Техническими регламентами, национальными стандартами и сводами правил.

16.По каким вопросам не принимаются технические регламенты?

А) Безопасности продукции (технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте).

Б) Безопасной эксплуатации зданий, строений, сооружений и безопасного использования прилегающих к ним территорий.

В) Осуществления деятельности в области промышленной безопасности.

(ст.7 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Г) Пожарной безопасности.

17.Что является объектом технического регулирования?

А) Требования к продукции, в том числе зданиям и сооружениям, или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации.

(абз.2 п.1 ст.1 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Б) Только продукция.

В) Опасные производственные объекты.

Г) Продукция и услуги, связанные только с исполнением обязательных требований к процессам проектирования, производства, монтажа, наладки, хранения, перевозки, реализации и утилизации.

18. Какими документами могут приниматься технические регламенты в соответствии с Федеральным законом от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»?

А) Только федеральными законами и межправительственными соглашениями стран — участниц Евразийского союза.

Б) Только федеральными законами и постановлениями Правительства Российской Федерации.

В) Любыми нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Г) Международными договорами Российской Федерации, подлежащими ратификации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международными договорами Российской Федерации, ратифицированными в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или указами Президента Российской Федерации, или постановлениями Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию.

(п.1 ст.9 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

19. Какие формы обязательного подтверждения соответствия установлены Федеральным законом от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»?

А) Экспертиза промышленной безопасности.

Б) Только обязательная сертификация продукции.

В) Обязательная сертификация или декларирование соответствия продукции.

(п.3 ст.20 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Г) Оценка риска применения продукции.

20. В каких документах устанавливаются формы оценки соответствия обязательным требованиям к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте?

А) В федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности.

Б) В технических регламентах.

(п.2 ст.7 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) В соответствующих нормативных правовых актах, утверждаемых Правительством Российской Федерации.

Г) В Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

21. Кто имеет право проводить сертификацию технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах?

А) Орган по сертификации, аккредитованный в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации.

(п.1 ст.26 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Б) Организации, аккредитованные федеральным органом исполнительной власти по стандартизации, метрологии и сертификации.

В) Организации, аккредитованные федеральным органом исполнительной власти в области промышленной безопасности, совместно с федеральным органом исполнительной власти по стандартизации, метрологии и сертификации.

22.В случае если техническим регламентом не установлена иная форма оценки соответствия технического устройства, применяемого на опасном производственном объекте, обязательным требованиям к такому техническому устройству, то до начала эксплуатации оно подлежит:

А) Техническому аудиту.

Б) Добровольной сертификации или добровольному декларированию соответствия по выбору производителя технического устройства.

В) Экспертизе промышленной безопасности.

(п.2 ст.7 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

23.Машины и оборудование, находящиеся в эксплуатации или изготовленные для собственных нужд, не подлежат:

А) Декларированию соответствия или обязательной сертификации.

(абз.3 п.1 ст.7 Технического регламента Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования» ТР ТС 010/2011)

Б) Техническому аудиту.

В) Экспертизе промышленной безопасности, если иные формы соответствия не установлены в технических регламентах.

24.Какие требования устанавливает Технический регламент Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования»?

А) Обеспечение безопасности эксплуатации машин и оборудования.

Б) Обеспечение на единой таможенной территории Таможенного союза обязательных для применения и исполнения минимально необходимых требований к машинам и оборудованию.

(п.2 ст.1 Технического регламента Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования» ТР ТС 010/2011)

В) Условия свободного перемещения машин и оборудования, выпускаемого в обращение на единой таможенной территории.

25. Что из перечисленного не определяется при разработке и проектировании машины и (или) оборудования?

- А) Допустимый риск для машины и (или) оборудования.
- Б) Методика измерений и правила отбора образцов, необходимых для применения и исполнения требований ТР ТС 010/2011.

(ст.4 Технического регламента Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования» ТР ТС 010/2011)

- В) Условия безопасной эксплуатации машин и оборудования.

Часть С

1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) Техносфера
- Б) Атмосфера
- В) Биосфера
- Г) Гидросфера

2. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) Социальный риск
- Б) Допустимый риск
- В) Безопасность
- Г) Индивидуальный риск

3. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А) Навстречу потоку ветра
- Б) По направлению ветра
- В) Перпендикулярно направлению ветра
- Г) Незамедлительно, направление ветра не имеет значения

4. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

Выберите один ответ:

- А) Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
- Б) Режущие предметы.
- В) Вредные вещества, используемые в технологических процессах
- Г) Вирусы, бактерии;

5. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

Г) 5

6. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ – это:

- А) Дегазация
- Б) Деактивация
- В) Дератизация
- Г) Дезинфекция

**7. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:
Выберите один ответ:**

- А) Авария
- Б) Отказ
- В) Катастрофа
- Г) Инцидент

**8. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:
Выберите один или несколько ответов:**

- А) Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
- Б) Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
- В) Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.

9. Мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий это:

- А) Идентификация опасности
- Б) Аварийная ситуация
- В) Отказ
- Г) Риск

10. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном –это:

- А) ЧС техногенного характера
 - Б) ЧС природного характера
 - В) Авария
 - Г) Катастрофа
- А) Измеренных фоновых концентраций

11. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека – это

- А) Ультразвук
- Б) Вибрация
- В) Шум
- Г) Инфразвук

12. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 41 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется:

- А) ПДК максимальная разовая;
- Б) ПДК средняя суточная;
- В) ПДК рабочей зоны;
- Г) ПДУ.

13. Выбросы радиоактивных веществ создают следующие поражающие факторы:

- А) Радиоактивное загрязнение сред и поверхностей
- Б) Тепловое излучение
- В) Разлет осколков
- Г) Проникающая радиация

14. Сколько существует фаз аварии?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

15. К ионизирующим излучениям относят:

- А) Инфракрасное излучение;
- Б) Рентгеновское излучение;
- В) Излучение оптического диапазона;
- Г) Гамма-излучение.

16. Лучевая болезнь имеет:

- А) Быстротечный характер с летальным исходом
- Б) Всегда затяжной характер

- В) Бессимптомный характер
- Г) Быстротечный характер с последующим выздоровлением

17. На сколько групп разделяют яды по токсичности:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

18. Выберите признаки отравления ядовитыми веществами:

- А) Головокружение
- Б) Боли в животе
- В) Слабость
- Г) Тошнота и рвота
- Д) Расширение глазных зрачков

19. Сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн возникающих при землетрясениях, называется ...

- А) Шкалой Ч. Рихтера
- Б) Шкалой Б. Франклина
- В) Шкалой магнитуд
- Г) Шкалой гипоцентра

20. Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения, а также на создание условий для успешного тушения пожара, называется:

- А) Пожарной профилактикой
- Б) Пожарной безопасностью
- В) Пожарной эвакуацией
- Г) Пожарной защитой

21. Результатом воздействия электрического тока на организм человека является:

- А) Электрический удар
- Б) Электротравма
- В) Электрический ожог
- Г) Потеря сознания

22. В случае аварий и инцидентов все работники действуют в соответствии с:

- А) Планом эвакуации
- Б) Должностными инструкциями
- В) Планом ликвидации аварии
- Г) Планом привлечения сил и средств

23. Значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде это:

- А) Затопление
- Б) Подтопление
- В) Наводнение
- Г) Паводок

24. Аварийно химически опасное вещество – это:

- А) Вещества способные причинить вред жизни и здоровью человека
- Б) Опасные химические вещества выброс которых влечет за собой неминуемую гибель людей и животных
- В) Опасное, химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти загрязнение окружающей среды и поражению людей

25. К какой категории опасного производства относится угольная шахта?

- А) К второй
- Б) К третьей
- В) К четвертой
- Г) К пятой
- Д) К первой

Ключи ответов

Ключи ответов		
Части		
А	1.	Г
	2.	В
	3.	В
	4.	Б
	5.	А
	6.	А
	7.	В
	8.	А
	9.	А
	10.	В
	11.	А
	12.	Б
	13.	Б
	14.	А
	15.	Б
	16.	Б
	17.	Б
	18.	Б
	19.	Б
	20.	А
	21.	А
	22.	А
	23.	А
	24.	А
	25.	А
В	1.	Г
	2.	В
	3.	Б
	4.	Б
	5.	Б
	6.	Б
	7.	А
	8.	А
	9.	Г
	10.	А
	11.	А

	12.	Д
	13.	В
	14.	Б
	15.	А
	16.	В
	17.	А
	18.	Г
	19.	В
	20.	Б
	21.	А
	22.	В
	23.	А
	24.	Б
	25.	Б
С	1.	А
	2.	Б
	3.	В
	4.	В
	5.	В
	6.	А
	7.	В
	8.	АВБ
	9.	Г
	10.	А
	11.	Г
	12.	В
	13.	АГ
	14.	А
	15.	Б
	16.	Б
	17.	В
	18.	ГД
	19.	А
	20.	Г
	21.	А
	22.	В
	23.	В
	24.	В
	25.	Д
Итого (макс. баллы)		150

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	50
Итого (макс. баллы)	150

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 35 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение П.6

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
МДК 02.02. Организация защиты населения и территорий

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 3,4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) – информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций разрабатывать планы оперативного	классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях

	<p>реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования</p> <p>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций</p> <p>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>обучать правилам охраны труда и техники безопасности</p> <p>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p> <p>задачи гражданской обороны</p> <p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>методики расчета путей эвакуации персонала организаций</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов</p> <p>основные технологические процессы и аппараты</p>
--	--	---

3. Тестовые задания

Часть А

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) общая численность населения, проживающего в городе, районе
- б) оценка угрозы воздействия средств поражения
- в) особенности производственной деятельности

2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) особенности производственной деятельности
- б) санитарное состояние населенных пунктов
- в) оценка угрозы воздействия средств поражения

3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:

- а) способ защиты территорий
- б) принцип защиты населения
- в) способ защиты населения

4. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) вместимости
- б) связям с пунктами управления
- в) документации убежища

5. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) водоснабжению
- б) связям с пунктами управления
- в) назначению

6. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) документации убежища
- б) расположению
- в) водоснабжению

7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) режимно-ограничительные мероприятия
- б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- в) прогнозирование медико-санитарных последствий

8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- б) режимно-ограничительные мероприятия
- в) применения различных средств и способов защиты

9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:

- а) противорадиационные укрытия
- б) защитные сооружения
- в) убежища

10. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) овраги
- б) убежища 5 классов
- в) леса

11. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) ПРУ 3 классов
- б) овраги
- в) придорожные канавы

12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
- б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
- в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:

- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- в) применения различных средств и способов защиты

14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) специализации
- б) действию
- в) принципу защиты

15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) способу изготовления
- б) специализации
- в) способу изоляции

16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:

- а) принцип защиты населения
- б) основной способ защиты населения
- в) средство защиты населения

17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) оповещение населения
- б) проведение спасательных работ
- в) эвакуация

18. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) использование ИСЗ
- в) локализация районов ЧС

19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к ... радиационной защиты:

- а) целям
- б) способам
- в) этапам

20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) транспортная
- б) инженерная
- в) зоологическая

21. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) радиационная
- б) транспортная
- в) сельскохозяйственная

22. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) сельскохозяйственная
- б) фитопатологическая
- в) зоологическая

23. Противорадиационные укрытия защищают от:

- а) всех биологических средств поражения
- б) вторичных факторов применения средств массового уничтожения
- в) поражающих факторов ядерного оружия

24. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:

- а) общая
- б) частичная
- в) избранная

25. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:

- а) радиационная и химическая разведка
- б) режим защиты
- в) обеззараживание участков

Часть В

1. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей:

- а) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах
- б) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ, ОВ, БС
- в) от сильного радиоактивного заражения

2. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:

- а) РСЧС
- б) МВД
- в) МЧС

3. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:

- а) на прибрежных районах
- б) рядом с военными объектами
- в) в районах возможного катастрофического затопления

4. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:

- а) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п
- б) средств связи
- в) пожарных водоемов

5. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:

- а) зона тяжелой промышленности
- б) санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения
- в) жилые кварталы

6. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- А) аварийно-восстановительные работы;
- Б) эвакуация;
- В) защита населения от ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

7. Руководство системой РСЧС осуществляет:

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Министр обороны РФ;
- Г) МЧС России.

8. *Режимы функционирования системы РСЧС:

- А) режим наблюдения;
- Б) режим контроля;
- В) режим повседневной деятельности;
- Г) режим повышенной готовности;
- Д) чрезвычайный режим;
- Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

9. *К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

10. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. *Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

12. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- Б) респиратор;
- В) убежище, противорадиационное укрытие.

13. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

- А) фильтрующие противогазы;
- Б) изолирующие противогазы;
- В) шланговые противогазы.

14. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

- А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;
- В) легкий защитный костюм Л-1.

15. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- А) защитные сооружения;
- Б) противорадиационные укрытия;
- В) убежища.

16. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

- А) чистой вентиляции;
- Б) фильтровентиляции;
- В) регенерации воздуха.

17. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

- А) двух суток;
- Б) трех суток;
- В) пяти суток.

18. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- А) упреждающая эвакуация;
- Б) экстренная эвакуация;
- В) местная эвакуация;

Г) региональная эвакуация.

19. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Российская система предотвращения природных ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

20. Основная цель создания РСЧС:

- а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;
- б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

21*. Основные задачи РСЧС:

- А) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Б) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- В) ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- Г) обмен оперативной информацией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

22*. К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

23. Силы и средства РСЧС подразделяют на:

- а) силы и средства повседневной деятельности и силы и средства чрезвычайных ситуаций;
- б) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
- в) войска ГО, подразделения МЧС России, отряд «Центроспас».

24*. Граждане Российской Федерации имеют право:

- а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;
- в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;

25. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

- А) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
- Б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
- В) средства фильтрующего и изолирующего типа.

Часть С

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- А) общая численность населения, проживающего в городе, районе
- Б) оценка угрозы воздействия средств поражения
- В) особенности производственной деятельности

2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- А) особенности производственной деятельности
- Б) санитарное состояние населенных пунктов
- В) оценка угрозы воздействия средств поражения

3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:

- а) способ защиты территорий
- б) принцип защиты населения
- в) способ защиты населения

4. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) вместимости
- б) связям с пунктами управления
- в) документации убежища

5. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) водоснабжению
- б) связям с пунктами управления
- в) назначению

6. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) документации убежища
- б) расположению
- в) водоснабжению

7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) режимно-ограничительные мероприятия
- б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- в) прогнозирование медико-санитарных последствий

8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- б) режимно-ограничительные мероприятия
- в) применения различных средств и способов защиты

9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:

- а) противорадиационные укрытия
- б) защитные сооружения
- в) убежища

10. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) овраги
- б) убежища 5 классов
- в) леса

11. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) ПРУ 3 классов
- б) овраги
- в) придорожные канавы

12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
- б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
- в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:

- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- в) применения различных средств и способов защиты

14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) специализации
- б) действию
- в) принципу защиты

15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) способу изготовления
- б) специализации
- в) способу изоляции

16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:

- а) принцип защиты населения
- б) основной способ защиты населения
- в) средство защиты населения

17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) оповещение населения
- б) проведение спасательных работ
- в) эвакуация

18. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) использование ИСЗ
- в) локализация районов ЧС

19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к ... радиационной защиты:

- а) целям
- б) способам
- в) этапам

20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) транспортная
- б) инженерная
- в) зоологическая

Реклама

21. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) радиационная
- б) транспортная
- в) сельскохозяйственная

22. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) сельскохозяйственная
- б) фитопатологическая
- в) зоологическая

23. Противорадиационные укрытия защищают от:

- а) всех биологических средств поражения
- б) вторичных факторов применения средств массового уничтожения
- в) поражающих факторов ядерного оружия

24. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:

- а) общая
- б) частичная
- в) избранная

25. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:

- а) радиационная и химическая разведка
- б) режим защиты
- в) обеззараживание участков

Ключи ответов		
Части		
А	26.	А
	27.	Б
	28.	В
	29.	А
	30.	В
	31.	Б
	32.	В
	33.	А
	34.	В
	35.	Б
	36.	А
	37.	Б
	38.	А
	39.	В
	40.	А
	41.	Б
	42.	В
	43.	Б
	44.	В
	45.	Б
	46.	А
	47.	Б
	48.	В
	49.	Б
	50.	Б
В	1.	Б
	2.	А
	3.	В
	4.	А
	5.	Б
	6.	В
	7.	Г
	8.	ВГД

	9.	АГЕ
	10.	В
	11.	АБГ
	12.	Б
	13.	Б
	14.	Б
	15.	А
	16.	Б
	17.	А
	18.	А
	19.	Г
	20.	Б
	21.	АБВГ
	22.	БВДИ
	23.	Б
	24.	АБВ
	25.	В
С	1.	А
	2.	Б
	3.	В
	4.	А
	5.	В
	6.	Б
	7.	В
	8.	А
	9.	В
	10.	Б
	11.	А
	12.	Б
	13.	А
	14.	В
	15.	А
	16.	Б
	17.	В
	18.	Б
	19.	В
	20.	Б
	21.	А
	22.	Б
	23.	В
	24.	Б
	25.	Б
Итого (макс. баллы)		150

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	50
Итого (макс. баллы)	150

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 35 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение II.7

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 03.01 Основы топографии**

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2,3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – устный опрос.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С ((проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 15 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 30.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

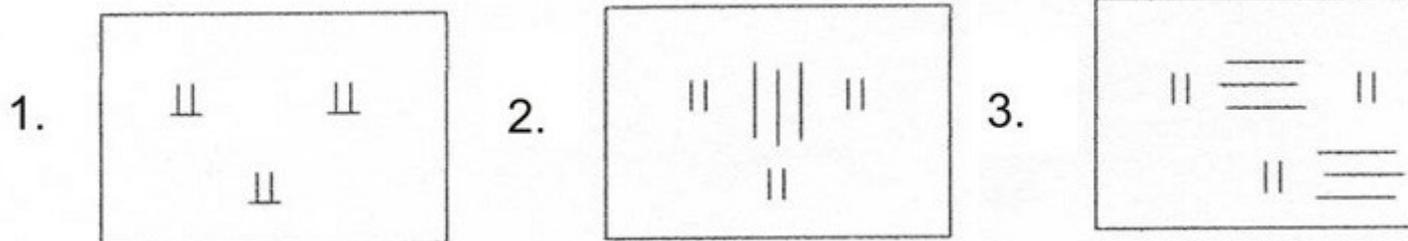
Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ЛР 13-20;</p>	<p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>применять приемы выживания в различных условиях</p> <p>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий</p> <p>составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p>	<p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>приемы и способы выживания на акваториях</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>приемы и способы выживания на акваториях</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных</p>

		объектов с использованием установленных условных знаков
--	--	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Выбрать из предложенных вариантов правильные ответы
Каким условным знаком изображают «сенокос заболоченный»:
(3)



2. Какой масштаб принадлежит мелкомасштабной карте:

- 1 : 100 000;
- 1 : 1 000 000;
- 1 : 500 000.

3. Через какое расстояние вычерчивается сетка для системных условных знаков (сенокос, пастбище, залежь) в масштабе 1:10 000:

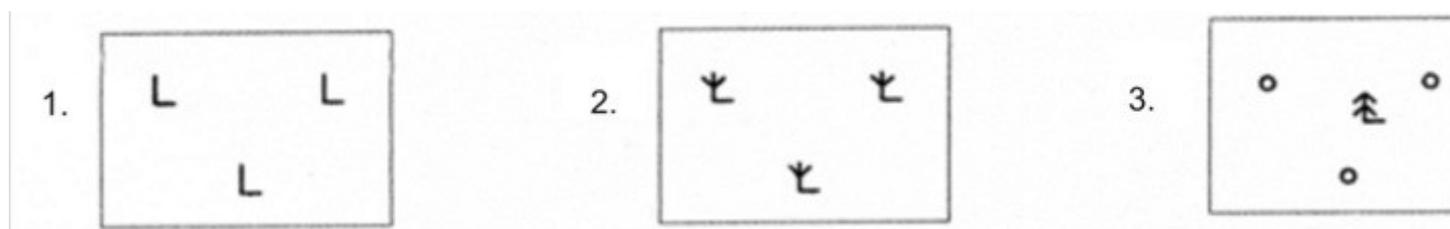
1. через 5 мм;
2. через 7 мм;
3. через 8 мм.

4. Географические координаты можно определить:

1. по плану;
2. по карте;
3. на глаз.

5. Как выглядит условный знак «вырубленный лес»

(3)



6. Система линий, ограничивающая географическое содержание карты – это...:

1. внутренняя рамка карты;
2. рамка карты;
3. внешняя рамка карты.

7. Математическая основа географической карты – это...:

1. компоновка;
2. границы;

3. картометрические графики.

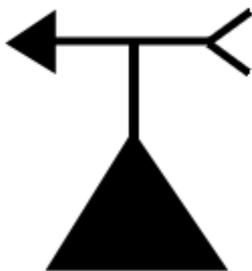
8. Что не входит в условные обозначения, применяемые в топографических картах:

1. условные знаки
2. их цветное оформление
3. пояснительные надписи
4. цифровые обозначения
5. разъяснительные надписи

9. Топографические карты – это:

1. карты местности
2. атлас автодорог
3. измерительные документы
4. специальные обзорно-географические карты
5. измерительные документы и основные источники информации о местности

10. Что обозначает данный условный знак:



1. Метеорологические станции
2. Дома лесников
3. Телеграфные, радиотелеграфные конторы и отделения телефонных станций
4. Памятники, монументы, братские могилы

11. Что обозначает данный условный знак:

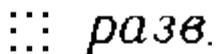


1. Линии связи (телефонные, телеграфные, радиотрансляции)
2. Линии электропередач на деревянных опорах
3. Линии электропередач на металлических или железобетонных опорах
4. Каменные, кирпичные стены и металлические ограды

12. Что обозначает данный условный знак:



1



2

1. Разрушенные и полуразрушенные строения
2. Развалины
3. Горфоразработки
4. Разрушенные и полуразрушенные кварталы

13. Каким цветом отображается на топографических картах автострада:

1. желтым
2. зеленым
3. черным

4.коричневым

5. оранжевым

14. Каким цветом отображается на топографических картах искусственные образования рельефа:

1.желтым

2. зеленым

3. черным

4.коричневым

5. оранжевым

15. Что не относится к видам горизонталей:

1.сплошные линии

2.сплошные горизонтали

3.основные горизонтали

4.половинные горизонтали

5.вспомогательные горизонтали

16. «Рельеф местности»-это.

1.совокупность неровностей земной поверхности , количество и качество объектов на ней, природные происхождения на ней;

2. совокупность неровностей земной поверхности;

3. совокупность неровностей земной поверхности, количество и качество объектов на ней.

17. Классификация местности по характеру рельефа бывает:

1.равнинная , холмистая ;

2. равнинная , горная ;

3. равнинная , горная , холмистая

18. К пустынно-степной местности относятся :

1. сухие пустыни, полупустыни, степи ;

2. пустыни, сухие пустыни ;

3. пустыни, сухие пустыни, полупустыни и степи.

19. Почвенно- грунтового покрова или грунт-это..

1. название верхнего слоя земной поверхности, с которым непосредственно соприкасается человек в своей повседневной хозяйственно-строительной деятельности ;

2. название верхнего слоя земной поверхности которая изменяется в зависимости от природных условий ;

3. поверхность земли формируемая не зависимо от деятельности человека.

20. Определение «болотистой местности » .

1. относятся участки земной поверхности, почти сплошь или в значительной своей части занятые избыточно увлажненными почвами ;

2. относятся участки земной поверхности, в значительной своей части занятые избыточно увлажненными почвами ;

3. относятся участки земной поверхности, сплошь занятые избыточно увлажненными почвами.

21. Определение «леса» .

1. большая площадь земли заросшая деревьями.

2. площадь земли заросшая деревьями.

3. земля заросшая деревьями.

22. По густоте и сомкнутости крон леса разделяют :

1. сплошной, густой, очень густой ;

2. сплошной, густой, очень густой, редкий ;

3. сплошной, густой, очень густой, редкий ; редколесье.

23. По породе деревьев леса разделяют :

1. лиственные ;

2. хвойные, смешанные;

3. лиственные, хвойные, смешанные .

24. Классификация дорог :

1. автострады, шоссе, усовершенствованные шоссе ;
2. автострады, шоссе, грунтовые усовершенствованные шоссе и грунтовые дороги ;
3. автострады, шоссе, грунтовые усовершенствованные шоссе и грунтовые дороги , полевые и лесные дороги, караванные пути и выючные тропы, пешеходные тропы, зимние дороги, дороги с деревянным покрытием.

25. Населенные пункты классифицируются на :

1. города ;
2. города , поселки ;
3. города , поселки , поселки городского типа.

Часть В

1. Все объекты на топографических картах изображаются ___условными знаками_____ ,

буквенно-цифровыми пояснениями и надписями. В комплексе они создают на карте наглядную картину отображаемой территории.

2. Циркуль – измеритель применяется для ___измерения_____, откладывания и деления _отрезков_____. Он имеет две шарнирно соединенные ножки с __иглами_____.

3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:

4. Прочитать чертёж – это значит представить по _плоским_____ изображениям _____чертежа_____ объёмную ___форму_____ изображенного на нём предмета.

5. Поселки. подразделяются на:

1. поселки и поселки городского типа;
2. на поселки городского типа, поселки при промышленных предприятиях, железнодорожных станциях, пристанях ;
3. на поселки городского типа, поселки при промышленных предприятиях, железнодорожных станциях, пристанях поселки дачного типа и поселки сельского типа.

6. Форма земли это - :

1. физическая поверхность со всеми неровностями;
2. некоторая воображаемая поверхность океанов и открытых морей ;
3. некоторая воображаемая поверхность океанов и открытых морей мысленно проложенная по всем материкам

7. На земном шаре имеются следующие основные точки и линии :

1. географические полюса ;
2. плоскость земного экватора параллелями меридианами ;
3. А и Б .

8. Географическими полюсами называется:

1. верхняя и нижняя часть глобуса;
2. концы земной оси, вокруг которой происходит суточное вращение Земли,— северным (Р) и южным (Л).
3. ось , вокруг которой происходит суточное вращение Земли,

9. Под меридианом подразумевается.

1. линии пересечения поверхности Земли вертикальными плоскостями ;
2. линии проходящими через земную ось ;
3. А и Б

10. Параллель это - :

1. Линии пересечения земной поверхности плоскостями, параллельными плоскости экватора;
2. плоскость пересечения земной поверхности, параллельными плоскости экватора
3. оба неверны .

11. Топографическим планом называется :

1. подробное изображение на плоскости небольшого участка местности;
2. уменьшенное, изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость,
3. уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость,

12. Топографическая карта это -:

1. карты масштаба 1: 2 000 000 и крупнее, подробно изображающие поверхность земной суши
2. карты масштаба 1: 1 000 000 и крупнее, подробно изображающие поверхность земной суши;
3. карты масштаба 1: 500000 и крупнее, подробно изображающие поверхность и суши.

13. Топографические карты в зависимости от масштаба подразделяются на:

1. крупных масштабов;
2. средних масштабов;
3. мелких масштабов
4. А и В

14. Карты крупных масштабов:

1. 1: 10 000
2. 1: 20 000 и 1: 30 000;
3. 1: 25 000 и 1: 50 000

15. Карты мелких масштабов:

1. 1: 100 000
2. 1: 200000 и 1: 300 000 ;
3. 1: 200 000 , 1:500 000, 1:1000 000.

16. В топографической графике различают следующие виды условных знаков :

1. масштабные, внемасштабные ;
2. контурные и линейные;
3. а и б.

17. Масштабные или контурные условные знаки:- применяются для

1. для обозначения местных предметов, размеры которых (длину, ширину, площадь) можно измерить по карте ;
2. для обозначения местности выражающихся в масштабе карты, т. е. размеры которых (длину, ширину, площадь) можно измерить по карте, например площадь леса, болота, населенного пункта

3. применяются для обозначения местных предметов, выражающихся в масштабе карты, т. е. размеры которых (длину, ширину, площадь) можно измерить по карте, например площадь леса, болота, населенного пункта.

18. Внемасштабные условные знаки:- применяются для

1. масштабе карты,— отдельно стоящих деревьев, домов, колодцев и т. п
2. знаки дорог, ручьев и других линейных местных предметов, у которых в масштабе выражается лишь длина, ширина же не может быть измерена по карте
3. А и Б ,

19. Пояснительные условные надписи:- для

1. применяются для дополнительной характеристики местных предметов ;
2. применяются для дополнительной характеристики местных предметов и показа их разновидностей;
3. оба неверны.

20. Цифровые обозначения применяются для:

1. числа домов в сельских населенных пунктах,
2. высот наиболее характерных точек рельефа;
3. А и Б.

21. Численный масштаб -это :

1. отношение единицы к числу , показанному на карте ;
2. отношения единицы к числу, показывающему, во сколько раз уменьшены длины линий местности при изображении их на карте;
3. А и Б.

22. Величина масштаба - это:

1. Расстояние на местности в метрах или километрах, соответствующее 1 см карты,
2. Расстояние на местности в метрах, соответствующее 1 см карты,;
3. Расстояние на местности в километрах, соответствующее 1 см карты,

23. Населенные пункты классифицируются на :

1. города ;
2. города , поселки ;
3. города , поселки , поселки городского типа.

24. Классификация местности по характеру рельефа бывает:

- 1.равнинная , холмистая ;
2. равнинная , горная ;
3. равнинная , горная , холмистая

25. Каким образом человек оказывается в вынужденной автономии в природной среде?

- 1) по собственному желанию
- 2) случайным образом
- 3) ради достижения своих целей

Часть С

1. Топографическая карта – это:

2. К пустынно-степной местности относятся?

3. Совокупность неровностей земной поверхности - это:

4. Ориентирование на местности – это значит:

5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
6. Что такое скат в топографии?
7. Специальный прибор, предназначенный для определения расстояний по карте длинных кривых и извилистых линий:
8. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
9. Каким нужно быть человеку для автономного существования в природных условиях?
10. Что помогает человеку формировать выдержку, уверенность в себе, умение управлять своими эмоциями, анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и мобилизовать себя на их выполнение, добиваться поставленной цели?
11. Что относят к местным предметам?
12. Для чего предназначены инженерные заграждения?
13. Толщина грунтовой обсыпки противоосколочного козырька должна составлять:
14. Что такое геоид?
15. Нахождение основных и промежуточных сторон горизонта - это

Ключи ответов		
Части		
А	1.	3
	2.	2
	3.	1
	4.	2
	5.	3
	6.	1
	7.	1
	8.	5
	9.	5
	10.	1
	11.	1
	12.	1
	13.	5
	14.	3
	15.	1

	16.	2
	17.	3
	18.	1
	19.	2
	20.	1
	21.	1
	22.	3
	23.	3
	24.	3
	25.	2
В		
	26.	ОЩЕПРИНЯТЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ
	27.	Измерения, откладывания и деления отрезков имеет две иглами_____.
	28.	Ориентиры
	29.	геодезической _____ центрами _____ известны _____, _____
	30.	координатам _____ тщательностью_____.
	31.	изображениям _____ чертежа _____ объёмную _____ форму _____
	32.	3
	33.	3
	34.	4
	35.	2
	36.	3
	37.	1
	38.	3
	39.	2
	40.	4
	41.	3
	42.	3
	43.	3
	44.	3
	45.	3
	46.	2
	47.	3
	48.	2
	49.	1
	50.	2
С		
	1.	<u>точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;</u>
	2.	СУХИЕ ПУСТЫНИ И ПОЛУПУСТЫНИ
	3.	Рельеф
	4.	определить стороны горизонта

		<p>определить своё местоположение</p> <p>выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути</p>
	5.	<u>Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями</u>
	6.	<u>Наклонная поверхность форм рельефа.</u>
	7.	<u>Курвиметр</u>
	8.	<u>Дирекционный угол</u>
	9.	Необходимо всегда быть в определённой степени подготовленным к автономному существованию в природных условия
	10.	Общение с природой
	11.	<u>Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)</u>
	12.	Для задержания продвижения противника, затруднения его маневра, нанесения ему потерь в живой силе и технике
	13.	10-60 см
	14.	ГЕОИД (от греч. gē - Земля и éidos - вид) - фигура Земли, которую образовала бы поверхность Мирового океана и сообщающихся с ним морей при некотором среднем уровне воды, отсутствии течений, приливов, волн и др. Поверхность Г. - одна из уровенных поверхностей потенциала силы тяжести. Мысленно продолженная под материками так, что повсюду перпендикулярна направлению силы тяжести, она образует замкнутую фигуру, которую принимают за фигуру Земли.
	15.	Всего выделяют 4 основных стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Н аправление север – юг определяют по расположению полюсов, а запад – восток – по вращению Земли вокруг своей оси. Между основными сторонами горизонта выделяют промежуточные: это северо-восток, юго-восток, юго-запад и северо-запад
Ито го (ма кс. бал лы)		130

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	50
Итого (макс. баллы)	150

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 35 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение II.8

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 03.02 Выживание в природной среде**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 3.3; ЛР 4; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15	применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров применять альпинистское снаряжение и оборудование применять приемы выживания в различных условиях прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий	основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков приемы и способы выживания на акваториях приемы ориентирования на местности

3. Тестовые задания

Часть А

1. Автономное существование – это:

1. окружение человека, обусловленное в конкретный момент времени совокупностью факторов;
2. **нахождение человека в сложных природных и других условиях изолированности, когда полностью исключена помощь со стороны и отсутствуют достижения цивилизации;**
3. определение на местности наблюдателя и понятие своего местоположения в пространстве.

2. Укажите верное утверждение:

1. вынужденная автономия подразумевает активный отдых на природе;
2. при добровольной автономии деятельность человека направлена на возвращение к людям и привычной жизни;
3. **при вынужденной автономии деятельность человека направлена на возвращение к людям и привычной жизни.**

3. Наиболее эффективной подготовкой к автономному существованию может являться:

1. прочтение специализированной книги;
2. **однодневный турпоход на природу;**
3. следование советам знакомых.

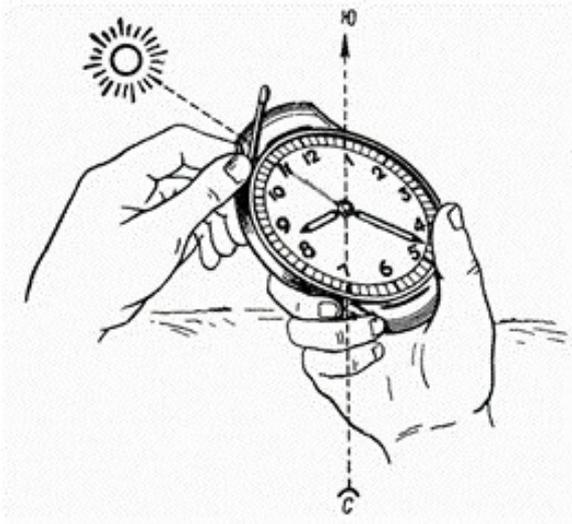
4. Чтобы прожить несколько дней в условиях автономного существования в природе нужно:

1. не спать ночью;
2. быстро бегать;
3. **обеспечить себя едой и водой, соорудить укрытие.**

5. Основной целью подготовки и проведения турпохода является:

1. добывание еды и воды;
2. ориентирование на местности;
3. **выполнение целей и задач похода.**

6. На рисунке изображено:



1. определение времени;

2. определение сторон света;

3. определение местонахождения источника воды.

7. Костер необходимо разводить:

1. в защищенном от ветра месте;

2. прямо под деревом;

3. на сухой траве.

8. Выживание –это:

1. определение на местности наблюдателя и понятие своего местоположения в пространстве;

2. борьба человека за жизнь при резкой перемене условий окружающей среды, в отсутствии привычных бытовых удобств;

3. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз.

9. От каких возможностей зависит автономное существование человека в природе?

1. От возможности обеспечить потребность в еде.

2. От возможности обеспечить потребность в воде.

3. От возможности обеспечить потребность в тепле.

4. От вышеперечисленного.

10. Автономное существование человека в природе - это:

1. ежедневные длительные прогулки по лесу

2. самостоятельное независимое существование человека в природных условиях

3.разновидность выездного туризма, путешествия в районах, значительно отдаленных от места жительства

11. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса

2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут

3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды

12. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей

2. направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны

3. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая

13. На что направлена деятельность человека при добровольной автономии?

1. На выполнение поставленной цели

2. На возвращение к людям и привычной жизни

3. На постановку новых рекордов

Вопрос 5

14. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

1. одежда должна быть из синтетических материалов

2. одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев

3. одежда должна иметь светоотражающие элементы

15. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

1. кипячение воды

2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи

3. очистка через фильтр из песка и материи

16. О чём свидетельствует опыт людей, оказавшихся в силу различных обстоятельств один на один с дикой природой?

1.Люди могут в течение длительного времени сохранять свои силы и надёжно защищать себя от неблагоприятных природных факторов

2.Человек абсолютно бессилен в дикой природе

3.Не стоит более дня находиться в автономии

17.Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

1.Остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку

2.Прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек

3.Найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца

18.Для подачи сигнала бедствия используют

1.Фольгу или зеркало

2.Дым

3.Воду

19. Для какой природной зоны характерна скудная растительность, высокие температуры днем и низкие температуры ночью?

1. лесная зона;

2. степная зона;

3. пустыня.

20. Для какой природной зоны характерен резко континентальный климат, гольцовый пояс и тундровый пояс?

1. таежная зона;

2. горная зона;

3. лесостепная зона.

Часть В

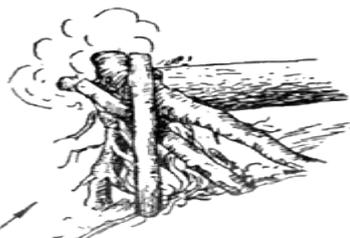
1. Вас одиннадцать человек, и вам нужно не просто приготовить пищу, но и обсушиться у костра, согреться. Какой тип костра вы для этого выбираете:



колодец



шалаш



таёжный



звёздочка

Ответ: таежный

2. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Ваши действия:

Ответ: делать искусственное дыхание пострадавшему;

3. Вы находитесь в пустыне с ограниченным запасом воды. Вас мучит жажда. Для ее уменьшения вы будете:

Ответ: пить воду небольшими глотками, подолгу задерживая ее во рту

4. Наступила зима. Мороз 30 °С. Велика опасность обморожений и замерзаний. Вы на степной дороге, на которой стоит ваша неисправная машина. До ближайшего населенного пункта 20 км. Вы знаете, что в холодное время года первыми начинают замерзать пальцы рук и ног. Поэтому перед тем как отправиться в путь, постарайтесь утеплить руки и ноги. Для этого:

Ответ: утеплите газетой, бумагой свои туфли, ботинки, сапоги; обернёте бумагой голые руки, ноги, а сверху наденете перчатки, рукавицы, носки;используете полиэтиленовые пакеты.

5.Напишите, что запрещается делать при разведении костра?

Ответ: разводить костер на торфяных болотах

6. Напишите установленные требования к сооружению временного жилища:

Ответ: место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива

7. Основной фактор, приводящий к гибели людей, неожиданно оказавшихся в природной среде без средств существования — это:

Ответ: паника

8. Какие климатические факторы необходимо учитывать при выживании?

Ответ: холод, жара.

Часть С

1. В октябре, группа геологов из 17 человек, вылетела из поселка Кудымкар в базовый лагерь, расположенный в тайге. Расстояние от п. Кудымкара до базового лагеря 350 км. Пролетев 250 км, у вертолета отказал двигатель. При падении вертолет сильно пострадал, и через 12 минут происходит возгорание. Связь с внешним миром отсутствует. 9 человек в группе ранены, из них 2 – тяжело. На следующий день после вылета, синоптики обещали снег. У каждого из потерпевших имеется паек на одни сутки. Поиски спасателями пострадавших результаты не дадут. Напишите алгоритм действий в данной ситуации

Ответ:

1. Выбраться самим и вынести пострадавших из вертолета, отнести их на безопасное расстояние.
 2. Взять из самолета самое необходимое: медикаменты, воду, продукты питания, теплые вещи и имеющееся снаряжение.
 3. Оказать пострадавшим ПДП.
 4. Оценить ситуацию (количество раненых, местоположение, наличие пищи и воды, вещей, снаряжения и т.д.) и принять решение: Раненых 9, способных обеспечивать выживание 8, транспортировка пострадавших не возможна в связи с тем, что более 50 % группы не могут двигаться самостоятельно. Питание на 1 день, необходимо организовать добычу продуктов. Палаток нет, так как вертолет должен был доставить группу в базовый лагерь – необходимо оборудовать временные укрытия. Место положение известно, так как летчик знает направление, сколько километров пролетели, и сколько осталось до базового лагеря (100 км). 100 км. можно пройти за 3 дня. Прогноз погоды на ближайшее время известен, ожидается снег, спасатели не смогут приступить к поискам из-за погодных
2. Каким нужно быть человеком для автономного существования в природных условиях?

Ответ: В случае автономного существования в природных условиях (добровольного или вынужденного) человек, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье, должен обладать высокими духовными и физическими качествами, уметь действовать в различных климатических условиях, для чего необходимо рационально использовать в своих интересах все.

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

Приложение П.9

к программе СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.03 Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях
чрезвычайных ситуаций**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого развернутого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 20 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 8 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 2 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 3.3; ЛР 4; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15	<p>определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;</p> <p>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;</p> <p>выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;</p> <p>осуществлять модернизацию аппаратных средств;</p> <p>пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;</p> <p>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств;</p> <p><i>проводить профилактику технических средств</i></p>	<p>построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;</p> <p>принципы работы основных логических блоков системы;</p> <p>параллелизм и конвейеризацию вычислений;</p> <p>классификацию вычислительных платформ;</p> <p>принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;</p> <p>принципы работы кэш-памяти;</p> <p>повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;</p> <p>энергосберегающие технологии;</p> <p>основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;</p> <p>периферийные устройства вычислительной техники;</p> <p>нестандартные периферийные устройства;</p> <p>назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;</p> <p>структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств</p> <p><i>интерфейсы периферийных устройств;</i></p> <p><i>виды профилактических работ;</i></p> <p><i>календарное планирование профилактического обслуживания.</i></p>

3. Тестовые задания

С ОТВЕТАМИ!!!!

Часть А

1. Выберите ответ: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____»

- 1) Чрезвычайным;
- 2) Экстремальным;**
- 3) Обычным.

2. Дополните фразу; "Предназначение РСЧС состоит в _____ чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время, а в случае их возникновения - для _____ их последствий, обеспечения _____ населения, _____ окружающей природной среды, уменьшения ущерба, нанесённого народному хозяйству

3. Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его.

- 1) Пройдете в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство.**
- 2) Будете держаться в середине людского потока.
- 3) Приложите все усилия, чтоб не позволить сбить себя с ног

4. Выберите ответ: «Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____»:

- 1) Ураганами;
- 2) Пыльными бурями;
- 3) Снежными бурями;
- 4) Вихревыми бурями;**
- 5) Поточковыми бурями.

5. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

1. Выбежите на лестничную площадку, войдете в лифт и спуститесь вниз.
- 2. Встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал.**
3. Встанете у наружной стены или на балконе, прыгните вниз или спуститесь по веревке

6. Распределите перечисленные названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия - от минимального к максимальному (ответ представить последовательностью букв):

- А. Региональные;
- Б. Локальные;
- В. Глобальные;
- Г. Местного масштаба.

Б Г А В

7. Выберите ответ: «Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) под действием силы тяжести называется _____».

1) Землетрясением; **2) Оползнями;** 3) Селями.

8. Укажите глубину залегания плоскости скольжения поверхностных оползней:

1) до 20 м; 2) **до 1 м;** 3) более 20 м.

9. Выберите ответ: «_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)».

1) Наводнение;
2) Оползни;
3) **Землетрясение.**

10. Выберите ответ: «Сели характерны для _____ районов земного шара»

1) Равнинных;
2) Горных;
3) Холмистых.

11. Выберите ответ: «Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____».

1) Цунами;
2) Сели;
3) Наводнение.

12. Выберите ответ: «Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____»:

1) Ураганами;
2) Пыльными бурями;
3) Снежными бурями;
4) Вихревыми бурями;
5) Поточковыми бурями.

13. Выберите ответ: «Белые пыльные бури переносят _____»:

1) Чернозёмы; 2) Суглинки; **3) Соли**

14. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

1) Бежать укрываться в метро.
2) Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале.
3) Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь - подальше от зданий и сооружений.

15. Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтоб уменьшить вероятность поражения молнией?

1) Немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящим.
2) Укрыться под опорой линии электропередачи, т.к. она заземлена и молния уйдет в землю.
3) Лечь на землю, в канаву.

16. При ликвидации последствий стихийного бедствия вы вошли в темное здание. Что вы предпримете, чтоб

осмотреться?

1) Зажжете спичку, свечку. 2) Включите электричество. 3) **Воспользуетесь фонарем.**

17. Что не защищает человека от ударной волны:

1) Убежище. 2) Овраг. 3) **Противогаз.** 4) Котлован. 5) Траншея.

18. При отравлении каким АХОВ необходимо закапать в глаза 2-3 капли 30%-го раствора альбумида, а в нос -оливковое масло?

1) Хлором. 2) **Аммиаком.** 3) Метаном. 4) Угарным газом.

19. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

в) Федеральный закон « О гражданской обороне».

20.С какой целью создана РСЧС?

а) прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ

б)объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации

Часть В

1.Назовите пять наиболее важных природных явлений, которые вызывают ЧС в литосфере

Землетрясения, оползни, вулканические извержения, сели, снежные лавины

2. Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах.

Разрушение зданий, возникновение пожаров

3. Является ли правильным утверждение о том, что наводнения для человека и природы носят только негативный характер (свой ответ обоснуйте примером).

Нет, так как при наводнениях происходит обогащение верхних слоев поверхности веществами, влияющими на плодородие почв.

4. Назовите два мероприятия, позволяющие снизить разрушающее воздействие ураганов.

Прогнозирование возникновения ураганов и своевременное оповещение населения; обработка облаков урагана специальными веществами, уменьшающими его интенсивность.

5. Назовите три группы подсистем, образующих РСЧС.

Территориальные, функциональные, ведомственные.

6. Назовите шесть основных территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Республиканские, краевые, областные, городские, районные, объектовые

7. Закончите или дополните следующие фразы:

«Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются (называются) _____»

Экстремальными

8. Установите соответствие ситуации и её вида: «Произошёл взрыв трубопровода, в природную среду попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений»

Чрезвычайная ситуация;

Часть С

1. Население поселка Тирлян, расположенного на берегу р. Белой, получило предупреждение о возможности прорыва плотины. Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае гидродинамической аварии?

Для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае гидродинамической аварии действовать население должно следующим образом: услышав сообщение люди должны подготовиться к эвакуации. Поднять крупногабаритные вещи наверх. Подготовить документы, ценные вещи, продукты питания на 3 дня (непортящиеся), воду, аптечку, комплект вещей. Забить окна и двери и следовать в пункт эвакуации.

2. Назовите основные мероприятия защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

2. Для защиты жизни и здоровья населения в ЧС следует применять следующие основные мероприятия гражданской обороны, являющиеся составной частью мероприятий РСЧС:

- **укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, а также в специальных защитных сооружениях;**
- **эвакуацию населения из зон ЧС;**
- **использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов;**
- **проведение мероприятий медицинской защиты;**
- **проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.**

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

Приложение II.10

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 3, 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – устный опрос.
- часть В – устный опрос.
- часть С – устный опрос.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - устный опрос, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка теоретических знаний и умений) - устный опрос, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка теоретических знаний и умений) - устный опрос, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 7; ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	<p>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>организовывать выполнение обязанностей согласно должностных инструкции</p> <p>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>выбирать способ локализации утечки (выброса) опасных химических веществ (далее –ОХВ)</p> <p>выбирать способы нейтрализации ОХВ</p> <p>действовать при получении сигнала об аварии на опасных производственных объектах (далее – ОПО)</p> <p>использовать методы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать переносные газоанализаторы на ОПО</p> <p>использовать средства радиосвязи при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>контролировать состав атмосферы на ОПО</p> <p>локализовать утечки ОХВ</p> <p>обезвреживать (нейтрализовать) выбросы (утечки) ОХВ</p> <p>обследовать технологическое оборудование, поиск места возникновения аварии в загазованной зоне</p> <p>определять время защитного</p>	<p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены</p> <p>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции</p> <p>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований</p> <p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении</p> <p>особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены</p> <p>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях</p> <p>порядок передачи и содержание оперативной информации</p> <p>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации</p>

<p>действия средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) определять места утечки (выброса) ОХВ</p> <p>отбирать пробы воздуха на ОПО</p> <p>передача информации при проведении газоспасательных работ</p> <p>перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ)</p> <p>применять магнитную оснастку для локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и К)</p> <p>применять средства ликвидации (сбора) разливов нефти и нефтепродуктов</p> <p>применять средства локализации разливов нефти и нефтепродуктов</p> <p>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств</p> <p>сбор и выдвигание к месту возникновения химической аварии</p> <p>анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера</p> <p>выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров</p> <p>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара</p> <p>осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных,</p>	<p>сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>способы выдвигания в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности</p> <p>порядок действий спасателя в случае получения сигнала об аварии на ОПО</p> <p>порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники, оборудования, спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств индивидуальной защиты</p> <p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции)</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>правила безопасности при спасении из-под завалов</p> <p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены</p> <p>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции</p> <p>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований</p> <p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном</p>
--	---

<p>точечных или не заваливаемых ориентиров выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий применять альпинистское снаряжение и оборудование организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи определять признаки мест нахождения пострадавших устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ составлять схему участка поисково-спасательных работ составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны организовывать применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных</p>	<p>подразделении особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях порядок передачи и содержание оперативной информации правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>
---	--

	<p>формирований в условиях чрезвычайных ситуаций организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации</p>	
--	--	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Что такое пожарная безопасность?
2. Что понимается под нарушением требований пожарной безопасности?
3. Что такое противопожарный режим?
4. Назовите основные функции системы обеспечения пожарной безопасности?
5. Назовите основные задачи пожарной охраны?
6. Какие гарантии правовой и **социальной защиты** предусмотрены для личного состава Государственной противопожарной службы и членов их семей?
7. Какие документы являются нормативными по пожарной безопасности?
8. Что понимается под определением тушение пожаров?
9. Что представляет собой проведение аварийно - спасательных работ осуществляемых пожарной охраной?
10. Что такое пожар?
11. Что такое требования пожарной безопасности?
12. Что такое меры пожарной безопасности?
13. Что такое пожарная охрана?
14. Что такое пожарно- техническая продукция?
15. Что такое государственный пожарный надзор?
16. Что такое **ведомственный** пожарный надзор?
17. Какие документы называются нормативными документами в области пожарной безопасности?
18. Что такое профилактика пожаров?
19. Что такое первичные меры пожарной безопасности?
20. Что понимается под системой обеспечения пожарной безопасности?
21. Назовите основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности?

22. Какие подразделения включает в себя федеральная противопожарная служба?
23. Кем осуществляется государственный пожарный надзор в Российской Федерации?
24. Кем осуществляется контроль за обеспечением пожарной безопасности при эксплуатации воздушных, морских, речных и [железнодорожных транспортных средств](#)?
25. Какие действия предпринимаются для обеспечения безопасности людей и спасения имущества при тушении пожара?

Часть В

1. Кто осуществляет непосредственное руководство тушением пожара?
2. За что отвечает руководитель тушения пожара?
3. Дать определение, что является противопожарной пропагандой?
4. Кем определяется порядок учета пожаров и последствий от них?
5. Кто несет ответственность за нарушения в области пожарной безопасности?
6. Какими правами пользуются граждане в области пожарной безопасности?
7. Обязанности граждан в области пожарной безопасности?
8. Какими правами пользуются руководители организаций в области пожарной безопасности?
9. Что такое Локализация пожара?
10. Кому непосредственно подчиняется пожарный при тушении пожара?
11. Что такое Тушение пожара?
12. Кому подчиняется дежурный диспетчер (радиотелефонист) пункта связи части.
13. Что такое Основная боевая задача?
14. Что такое Ликвидация пожара?
15. Что такое Решающее направление?
16. Что такое Боевая позиция?
17. Что включает в себя понятие Проведение разведки?
18. Что такое Тыл на пожаре?
19. Кто входит в состав группы разведки?

20. Что обязан иметь при себе личный состав ведущий разведку?
21. Что является основными способами спасания людей и имущества при пожаре?
22. Какие этапы включает в себя боевое развертывание?
23. Что такое Специальные работы?
24. Что относится к основным специальным работам?
25. Что такое Управление боевыми действиями на пожаре?

Часть С

1. Кто является Руководителем тушения пожара
2. Что включает понятие Боевой участок?
3. Кто является Участниками тушения пожара?
4. Что включает в себя подготовка к боевому развертыванию?
5. Что включает в себя предварительное боевое развертывание?
6. Что включает в себя полное боевое развертывание?
7. Что необходимо учитывать при прокладке рукавных линий?
8. Что включает в себя основные способы прекращения горение веществ и материалов (далее – горючее)?
9. Что включает в себя работа с ручными пожарными стволами?
10. Что такое пожарная охрана?
11. Что такое силы и средства пожарной охраны?
12. Что такое расписание выезда?
13. Что такое район выезда подразделений?
14. Что является основными задачами дежурной службы?
15. Кто не допускается к несению дежурной службы?
16. Кем устанавливается внутренний распорядок дня?
17. Кто входит в состав внутреннего наряда на период дежурства?
18. Обязанности дежурного по подразделению?
19. Обязанности дневального по гаражу?

20. Обязанности дневального по помещениям?

21. Обязанности постового у фасада?

22. Кем выдается допуск на тушение пожара?

23. Кто определяет перечень оборудования напряжением до 0,4 кВ не подлежащего отключению в случае возникновения пожара?

24. Чем определяет перечень оборудования напряжением до 0,4 кВ не подлежащего отключению в случае возникновения пожара?

25. Какое оборудование энергообъекта должно быть обесточено в случае пожара перед допуском к тушению пожара?

Ключи ответов		
Части		
А	51.	это состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
	52.	это невыполнение или ненадлежащее выполнение

		требований пожарной безопасности
	53.	это правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров
	54.	нормативное правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности создание пожарной охраны и организация ее деятельности; - разработка и осуществление мер пожарной безопасности ; - реализация прав, обязанностей и ответственности в области пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности; - содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности научно-техническое обеспечение пожарной безопасности; - информационное обеспечение в области пожарной безопасности; - осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности; - производство пожарно-технической продукции ; - выполнение работ и оказание услуг в области пожарной безопасности; - лицензирование деятельности в области пожарной безопасности (далее - лицензирование) и подтверждение соответствия продукции и услуг в области пожарной безопасности (далее - подтверждение соответствия); - тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;

		<ul style="list-style-type: none"> - учет пожаров и их последствий; - установление особого противопожарного режима.
	55.	<p>организация и осуществление профилактики пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спасение людей и имущества при пожарах; - организация и осуществление тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
	56.	<p>личный состав федеральной противопожарной службы, участвующий в тушении пожаров, имеет право на внеочередную установку телефона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудникам и военнослужащим федеральной противопожарной службы, использующим в служебных целях личный транспорт, выплачивается денежная компенсация в установленных размерах. - работникам Государственной противопожарной службы, работающим на должностях, предусмотренных перечнем оперативных должностей Государственной противопожарной службы, утверждаемым Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, пенсии по старости устанавливаются по достижении ими возраста 50 лет и при стаже работы в Государственной противопожарной службе не менее 25 лет. - в случае гибели сотрудника, военнослужащего, работника Государственной противопожарной службы, муниципальной пожарной охраны при исполнении служебных обязанностей за семьей погибшего сохраняется право на улучшение жилищных условий, в том числе на получение отдельной квартиры на основаниях, которые имели место на момент его гибели, не позднее чем через шесть месяцев со дня его гибели. - правительство Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления имеют право устанавливать иные, не предусмотренные настоящим Федеральным законом гарантии правовой и социальной защиты личного состава Государственной противопожарной службы. - на личный состав Государственной противопожарной службы, охраняющий от пожаров организации с вредными и опасными условиями труда, распространяются гарантии правовой и социальной защиты и льготы, установленные действующим законодательством для работников этих организаций.
	57.	<p>это технические регламенты и стандарты, а также действующие до вступления в силу технических регламентов и вновь разрабатываемые нормы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, стандарты, инструкции и иные документы, содержащие соответственно обязательные и рекомендательные требования пожарной безопасности</p>
	58.	<p>тушение пожаров представляет собой - действия,</p>

		направленные на спасение людей, имущества и ликвидацию пожаров
	59.	Проведение аварийно-спасательных работ, осуществляемых пожарной охраной, представляет собой - действия по спасению людей, имущества и (или) доведению до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов, характерных для аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций.
	60.	это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
	61.	требования пожарной безопасности - это специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации , нормативными документами или уполномоченным государственным органом
	62.	меры пожарной безопасности – это действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.
	63.	· пожарная охрана – это совокупность созданных в установленном порядке органов управления , подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ
	64.	это специальная техническая, научно-техническая и интеллектуальная продукция, предназначенная для обеспечения пожарной безопасности, в том числе пожарная техника и оборудование, пожарное снаряжение, огнетушащие и огнезащитные вещества, средства специальной связи и управления, программы для электронных вычислительных машин и базы данных, а также иные средства предупреждения и тушения пожаров.
	65.	это осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
	66.	ведомственный пожарный надзор - это деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
	67.	это технические регламенты и стандарты, а также действующие до вступления в силу технических регламентов и вновь разрабатываемые нормы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, стандарты, инструкции и иные документы, содержащие соответственно

		обязательные и рекомендательные требования пожарной безопасности
	68.	это совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий
	69.	первичные меры пожарной безопасности – это реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожаров, являющихся частью комплекса мероприятий по организации пожаротушения
	70.	это совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на борьбу с пожарами.
	71.	органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
	72.	структурные подразделения центрального аппарата федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности, осуществляющие управление и координацию деятельности федеральной противопожарной службы; - структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности, - региональных центров по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, органов, уполномоченных решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъектам Российской Федерации; - органы государственного пожарного надзора; - пожарно-технические, научно-исследовательские и образовательные учреждения; - подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях обеспечения профилактики пожаров и (или) их тушения в организациях (объектовые подразделения); - подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в закрытых административно-территориальных образованиях, а также в особо важных и режимных организациях (специальные и воинские подразделения).
	73.	Государственный пожарный надзор в Российской Федерации осуществляется должностными лицами органов государственного пожарного надзора, находящихся в ведении федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности
	74.	Контроль за обеспечением пожарной безопасности

		при эксплуатации воздушных, морских, речных и железнодорожных транспортных средств, а также плавающих морских и речных средств и сооружений осуществляется соответствующими федеральными органами исполнительной власти
	75.	<p>При тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ проводятся необходимые действия по обеспечению безопасности людей, спасению имущества, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проникновение в места распространения (возможного распространения) опасных факторов пожаров, а также опасных проявлений аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций; - создание условий, препятствующих развитию пожаров, а также аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций и обеспечивающих их ликвидацию; - использование при необходимости дополнительно имеющихся в наличии у собственника средств связи, транспорта, оборудования, средств пожаротушения и огнетушащих веществ с последующим урегулированием вопросов, связанных с их использованием, в установленном порядке; - ограничение или запрещение доступа к местам пожаров, а также зонам аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций, ограничение или запрещение движения транспорта и пешеходов на прилегающих к ним территориях; - охрана мест тушения пожаров, а также зон аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций (в том числе на время расследования обстоятельств и причин их возникновения); - эвакуация с мест пожаров, аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций людей и имущества.
В	1.	Непосредственное руководство тушением пожара осуществляется руководителем тушения пожара - прибывшим на пожар старшим оперативным должностным лицом пожарной охраны (если не установлено иное), которое управляет на принципах единоначалия личным составом пожарной охраны, участвующим в тушении пожара, а также привлеченными к тушению пожара силами.
	2.	Руководитель тушения пожара отвечает за выполнение задачи, за безопасность личного состава пожарной охраны, участвующего в тушении пожара, и привлеченных к тушению пожара сил
	3.	это целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через <u>средства массовой информации</u> , посредством издания и распространения специальной <u>литературы</u> и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования

		других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения
	4.	Порядок учета пожаров и их последствий определяется федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим межотраслевую координацию и функциональное регулирование в сфере государственной статистики, и другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти
	5.	<p>собственники имущества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководители федеральных органов исполнительной власти; - руководители органов местного самоуправления; - лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители организаций; - лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности, <p>должностные лица в пределах их компетенции.</p> <p>Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности для квартир (комнат) в домах государственного, муниципального и ведомственного жилищного фонда возлагается на ответственных квартиросъемщиков или арендаторов, если иное не предусмотрено соответствующим договором.</p>
	6.	<p>защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возмещение ущерба, причиненного пожаром, в порядке, установленном действующим законодательством; - участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу; - получение информации по вопросам пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке от органов управления и подразделений пожарной охраны; - участие в обеспечении пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке в деятельности добровольной пожарной охраны.
	7.	<p>соблюдать требования пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь в соответствии с правилами пожарной безопасности и перечнями, утвержденными соответствующими органами местного самоуправления; - при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них

		<p>пожарную охрану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - до прибытия пожарной охраны принимать усиленные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров; - оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров; - выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц государственного пожарного надзора; - предоставлять в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, возможность должностным лицам государственного пожарного надзора - проводить обследования и проверки принадлежащих им производственных, хозяйственных, жилых и иных помещений и строений в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений.
	8.	<p>создавать, реорганизовывать и ликвидировать в установленном порядке подразделения пожарной охраны, которые они содержат за счет собственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить в органы государственной власти и органы местного самоуправления предложения по обеспечению пожарной безопасности; - проводить работы по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших на предприятиях; - устанавливать меры социального и экономического стимулирования обеспечения пожарной безопасности; - получать информацию по вопросам пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке от органов управления и подразделений пожарной охраны.
	9.	Стадия тушения пожара на которой отсутствует или ликвидирована угроза людям, прекращено распространение пожара и созданы условия для его ликвидации имеющимися силами и средствами
	10.	Командиру отделения (в исключительных случаях начальнику боевого участка).
	11.	Боевые действия, направленные на спасание людей, имущества и ликвидацию пожаров
	12.	Начальнику дежурного караула, а в оперативном отношении – старшему диспетчеру ЦППС
	13.	Достижение локализации и ликвидация пожара в срок и в размерах, определяемых возможностями привлеченных к его тушению сил и средств пожарной охраны.
	14.	Стадия тушения пожара, на которой прекращено горение и устранены условия для его самопроизвольного возникновения
	15.	Направление боевых действий, на котором использование сил и средств пожарной охраны обеспечивает наилучшие условия решения основной боевой задачи.
	16.	Место расположения сил и средств пожарной охраны, осуществляющих непосредственное ведение боевых действий по спасанию людей и имущества, подаче огнетушащих веществ, выполнению специальных работ на пожаре.

	17.	Разведка представляет собой совокупность мероприятий, проводимых в целях сбора информации о пожаре для оценки обстановки и принятия решений по организации боевых действий
	18.	Силы и средства пожарной охраны, обеспечивающие ведение боевых действий на боевых позициях
	19.	Необходимые средства индивидуальной защиты, спасания, связи, тушения, приборы освещения, а также инструмент для вскрытия и разборки конструкций.
	20.	Необходимые средства индивидуальной защиты, спасания, связи, тушения, приборы освещения, а также инструмент для вскрытия и разборки конструкций.
	21.	Перемещение их, в том числе спуск или подъем с использованием специальных технических средств, в безопасное место, защита их от воздействия опасных факторов пожара (ОФП).
	22.	Подготовка к боевому развертыванию, предварительное боевое развертывание, полное боевое развертывание.
	23.	Действия личного состава, направленные на обеспечение выполнения боевых задач с использованием специальных технических средств и знаний.
	24.	Организация пожарной связи, освещение места пожара, вскрытие и разборка конструкций, подъем (спуск) на высоту, выполнение защитных мероприятий, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, восстановление работоспособности технических средств.
	25.	Целенаправленная деятельность должностных лиц по руководству личным составом и иными участниками тушения пожара при ведении боевых действий на месте пожара.
С	1.	Прибывшее первым на пожар старшее должностное лицо ГПС
	2.	Личный состав подразделений и органов управления пожарной охраны, пожарные добровольцы, военнослужащие, сотрудники и работники органов внутренних дел, принимающие непосредственное участие в тушении пожара.
	3.	Личный состав подразделений и органов управления пожарной охраны, пожарные добровольцы, военнослужащие, сотрудники и работники органов внутренних дел, принимающие непосредственное участие в тушении пожара.
	4.	Подготовка к боевому развертыванию проводится непосредственно по прибытию к месту вызова (пожара). При этом выполняются следующие действия: Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочие состояние; Открепление необходимого пожарно-технического вооружения; Присоединение рукавной линии со стволом к напорному патрубку насоса, если иное не установлено РТП.
	5.	При предварительном боевом развертывании:

		выполняют действия, предусмотренные статьей 26 БУПО: прокладывают магистральные рукавные линии: устанавливают разветвления, возле которых размещают рукава и стволы для прокладки рабочих линий, другое необходимое пожарно-техническое вооружение.
	6.	Полное боевое развертывание на месте вызова (пожара) проводят по указанию РТП, а также в случаях очевидной необходимости подачи огнетушащих веществ. При полном боевом развертывании: выполняют действия, предусмотренные ст. 27 БУПО; определяют боевые позиции ствольщиков, которым прокладывают рабочие рукавные линии; заполняют огнетушащими веществами магистральные и рабочие (при наличии перекрывных стволов) рукавные линии.
	7.	При прокладке рукавных линий необходимо: выбирать кратчайшие, наиболее удобные пути к позиции ствольщиков, не загромождая путей эвакуации людей и имущества; обеспечивать их сохранность и защиту от повреждений, в том числе путем установки рукавных мостиков и использования рукавных задержек; устанавливать разветвления вне проезжей части дорог; создавать запас пожарных рукавов для использования на решающем направлении боевых действий. Прокладку рукавных линий с использованием рукавного автомобиля необходимо проводить в соответствии с инструкцией по его эксплуатации.
	8.	Основные способы прекращения горения веществ и материалов (далее – горючее): охлаждение зоны горения огнетушащими веществами или посредством перемещения горючего; разбавление горючего или окислителя (воздуха) огнетушащими веществами; изоляция горючего от зоны горения или окислителя огнетушащими веществами и (или) иными средствами; химическое торможение реакции горения огнетушащими веществами. Прекращение горения может достигаться комбинированным применением перечисленных способов.
	9.	При работе с ручными пожарными стволами необходимо; осуществлять первоочередную подачу огнетушащих веществ на решающем направлении; обеспечивать подачу огнетушащего вещества непосредственно в очаг пожара с соблюдением требований техники безопасности; охлаждать материалы, конструкции, оборудование для предотвращения обрушений и (или) ограничение развития горения; не прекращать подачу огнетушащих веществ и не оставлять боевую позицию без разрешения старшего начальника; исключать случаи воздействия воды на слой пены или

		порошка, используемых для прекращения горения; не допускать излишнего пролива воды.
	10.	Совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.
	11.	Личный состав пожарной охраны, пожарная и аварийно-спасательная техника, аварийно-спасательное оборудование, средства связи и управления, огнетушащие вещества и иные технические средства, находящиеся на вооружении пожарной охраны.
	12.	Установленный в соответствии с законодательством и Уставом порядок привлечения сил и средств ТПО к тушению пожаров и проведению АСР в городе или крупном населённом пункте.
	13.	Территория, на которой расписанием выезда предусмотрено первоочередное направление подразделения по вызову на пожар, аварию, катастрофу и стихийное бедствие природного и техногенного характера.
	14.	Обеспечение постоянной готовности дежурных смен к ведению действий по тушению пожаров и проведению АСР в период дежурства. Созданию условий для быстрого восстановления дежурной службы при ее нарушении после выполнения задач по тушению пожара и проведению АСР. Осуществление контроля за исправным состоянием противопожарного водоснабжения, средств связи, проезда в районе выезда. Поддержания на высоком уровне дисциплины в личном составе подразделений. Поддержания надёжной связи подразделениями ТПО, службами жизнеобеспечения населённого пункта (объекта). Обеспечение охраны помещений и территории подразделений пожарной охраны, поддержания в них необходимого порядка, проведения административно-хозяйственных работ.
	15.	Лица не прошедшие специальное первоначальное обучение и не сдавшие зачёты по правилам охраны труда, а так же водители пожарных и аварийно-спасательных автомобилей, у которых отсутствует или истёк срок действия удостоверения на право управления пожарным или аварийно-спасательным автомобилем, больные и лица находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
	16.	Распорядок дня дежурной смены устанавливается начальником органа, специально уполномоченного решать задачи ГО, задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуации субъекта РФ с учётом оперативной обстановки, местных и климатических условий.
	17.	Дежурный по подразделению, дневальный по гаражу, дневальный по помещениям, постовой у фасада здания

		пожарного подразделения.
	18.	<p>Знать обязанности лиц внутреннего наряда; принять служебно-бытовые помещения, оборудование и инвентарь при смене дежурных смен. инструктировать личный состав, назначенный во внутренний наряд, проверять знание ими обязанностей при несение службы. проверять несение службы лицами внутреннего наряда и докладывать начальнику дежурной смены о проведенной смене. следить за выполнением распорядка дня личным составом дежурной смены, исправным содержанием оборудования, инвентаря и имущества, чистотой, порядком и соблюдением правил ОТ, производственной санитарии и ПБ в помещениях и на прилегающей территории, а также температурой воздуха и освещением в служебных помещениях.</p>
	19.	<p>Допускать водителей и личный состав дежурной смены к закреплённым автомобилям только для выполнения служебных обязанностей по распоряжению начальника дежурной смены; Обеспечивать соблюдение в гараже установленного противопожарного режима, чистоты и порядка; Следить за поддержанием установленной температуры воздуха в гараже, в ночное время включать дежурное освещение; Немедленно докладывать начальнику дежурной смены об обнаруженных неисправностях пожарной и аварийно-спасательной техники, систем отопления и других недостатках.</p>
	20.	<p>Поддерживать чистоту и порядок в служебно-бытовых помещениях; Обеспечивать соблюдение норм санитарии в местах приема пищи; Следить за противопожарным режимом в служебно-бытовых помещениях.</p>
	21.	<p>Знать порядок доступа в расположение дежурной смены личного состава подразделения, граждан и транспортных средств на территорию подразделения; Принимать от граждан заявления о пожарах, других ЧС и сообщать о них начальнику дежурной смены; Вести постоянное наблюдение за обстановкой в пределах видимости, при обнаружении пожара, другой ЧС сообщать об этом начальнику дежурной смены; Не допускать остановки и стоянки любых видов транспорта перед воротами гаража подразделения; Соблюдать установленный порядок допуска лиц, не относящихся к личному составу подразделения; Следить за чистотой и порядком у фасада здания; У всех лиц, прибывших в подразделение (после предоставления по форме), выяснять цель прибытия, после чего, используя сигнал вызова должностных лиц дежурной смены, вызвать начальника дежурной смены, а во время его</p>

		отсутствия или отдыха дежурного по подразделению.
	22.	Допуск на тушение пожара выдает начальник смены энергообъекта.
	23.	Перечень оборудования напряжением до 0,4 кВ не подлежащего отключению в случае возникновения пожара определяется – Главным инженером объекта (техническим руководителем).
	24.	Перечень оборудования напряжением до 0,4 кВ не подлежащего отключению в случае возникновения пожара определяется – распоряжением главного инженера объекта.
	25.	Оборудование, находящееся под напряжением выше 0,4 кВ.
Итого (макс. баллы)		150

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	50
Итого (макс. баллы)	150

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 35 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение II.11

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – устный опрос.
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - устный опрос, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) – информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.7. ПК 4.8. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10	<p>передача информации при проведении газоспасательных работ перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ)</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде</p> <p>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава</p> <p>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки</p> <p>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.</p> <p>организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> <p>организовывать эвакуацию пострадавших и населения,</p>	<p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены</p> <p>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>правила осмотра пострадавших</p> <p>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях</p> <p>способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты</p> <p>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации</p>

<p>животных и материальных ценностей из опасной зоны</p> <p>организовывать применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ</p> <p>контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью</p> <p>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения</p> <p>определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации</p> <p>принимать решения о самостоятельном оказании помощи</p> <p>готовиться к проведению теоретических и практических занятий по специальности с личным составом отделения (расчета)</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом по совершенствованию профессиональной деятельности</p> <p>личным составом расчета</p>	<p>аварийно-спасательной техники, оборудования, спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств индивидуальной защиты</p> <p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции)</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>правила безопасности при спасении из-под завалов</p> <p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены</p> <p>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены</p>
---	--

	<p>(отделения) обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации самостоятельная работа с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом</p>	
--	--	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Кто получает допуск на тушение пожара на энергообъекте?
2. В каком количестве экземпляров оформляется допуск на тушение пожара на энергообъектах?
3. Какими струями воды подаваемой из ручных пожарных можно производить тушение пожара на оборудовании находящегося под напряжением до 0,4 кВ?
4. На каком расстоянии должен находиться ствольщик при подаче воды на тушение на оборудование находящееся под напряжением до 0,4 кВ?
5. На каком расстоянии допускается тушение пожаров на оборудовании находящемся под напряжением 0,4 кВ ручными стволами, распыленными струями?
6. На каком расстоянии допускается тушение пожаров на оборудовании находящемся под напряжением при тушении углекислотными огнетушителями?
7. На каком расстоянии допускается тушение пожаров на оборудовании находящемся под напряжением при тушении порошковыми огнетушителями?
8. На каком расстоянии допускается тушение пожаров на оборудовании находящемся под напряжением при тушении хладоновыми огнетушителями?
9. Что должен заземлить личный состав подразделения ГПС при тушении электроустановок под напряжением распыленными струями воды?
10. Что должен заземлить личный состав подразделения ГПС при тушении пожара воздушно-механической пеной с объёмным заполнением помещения (тоннеля)?
11. Что относится к электрозащитным средствам, применяемых в подразделениях ГПС?.
12. Что запрещается личному составу подразделений ГПС при тушении электроустановок под напряжением?
13. Какова периодичность участия в противопожарных тренировках на специальных полигонах (тренажерах) для отработки действий по ликвидации пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением личным составом подразделений ГПС?
14. При каких условиях индивидуальной защиты должен работать личный состав при тушении и охлаждении резервуаров с нефтепродуктами?
15. Чем должен быть обеспечен личный состав ГПС при работе с пенообразователем или его раствором?
16. Какая должна быть температура воздуха в помещениях дежурных караулов с постоянным пребыванием л/с?

17. На каком расстоянии от стены необходимо устанавливать ручную выдвижную пожарную лестницу?
18. Какова периодичность проведения испытания перчаток диэлектрических?
19. Какому количеству л/с одновременно допускается спуск (подъем) по выдвижной лестнице?
20. Какой из видов инструктажей по [охране труда](#) проводится с л/с подразделений ГПС при перерывах в работе более чем на 60 календарных дней?
21. Каков диаметр спускового столба для прибытия л/с подразделения ГПС в гараж из караульного помещения, расположенного на втором этаже?
22. Допускаются ли порывы отдельных нитей на спасательной веревке?
23. Каковы сроки проведения испытания бот резиновых диэлектрических?
24. Каковы сроки испытания ручных пожарных лестниц?
25. Ближе какого расстояния от крайнего провода высоковольтной линии электропередачи запрещается устанавливать автолестницы и работать ?

Часть В

- 1. Каким образом классифицируется ручной аварийно-спасательный инструмент для ведения первоочередных аварийно-спасательных работ...**
1. механизированный и немеханизированный ручной инструмент
 2. механизированный ручной инструмент
 3. немеханизированный.
 4. электрический.
- 2. Какой инструмент относится к немеханизированному ручному аварийно-спасательному инструменту...**
1. пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки
 2. пилы, топор пожарный поясной, пожарные ломы, пожарные крюки
 3. диэлектрический комплект, пожарные ломы, пожарные крюки
 4. пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки, пилы, топор пожарный поясной, диэлектрический комплект
- 3. Что относится к средствам самоспасания и спасения людей...**
1. Веревка пожарная спасательная, пожарное полотно, метательные устройства
 2. Прыжковое устройство, канатно-спусковые устройства, метательные устройства, ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, летательные аппараты веревка пожарная спасательная, пожарное полотно, метательные устройства
 3. Пожарное полотно коленчатые подъемники, летательные аппараты
 4. Ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, летательные аппараты.
- 4. Классификация пожарных рукавов по функциональному использованию...**
1. льняные
 2. гофрированные

3. всасывающие, напорные, напорно-всасывающие
4. прорезиненные.

5. Пожарный рукав – это...

1. гибкий трубопровод с соединительными головками
2. оборудование для транспортировки огнетушащего вещества
3. гибкий трубопровод для транспортировки огнетушащего вещества и оборудованный при эксплуатации в расчете пожарной машины, а также в составе пожарного крана пожарными соединительными головками.
4. шланг, оборудованный двумя соединительными головками

6. Назвать признаки по которым классифицируются огнетушители...

1. По виду огнетушащих веществ и объему корпуса
2. По виду применяемых огнетушащих веществ и способу доставки к месту пожара
3. По виду применяемых огнетушащих веществ и по виду пусковых устройств
4. По виду применяемых огнетушащих веществ, способу доставки к месту пожара, виду пусковых устройств, объему корпуса

7. Сущность принципа работы огнетушителей закачного типа и огнетушителями с газовыми баллончиками...

1. Закачного – огнетушащее вещество вытесняется под давлением газов предварительно закаченных в корпус огнетушителя, с баллончиками – вытесняется за счет давления создаваемого отдельным баллоном с газом
2. За счет давления газа закаченного в корпус огнетушителя
3. За счет давления газа выбрасываемого в корпус огнетушителя из баллончика с газом закрепленного на огнетушителе
4. За счет пара под высоким давлением, закаченным в огнетушитель

8. Каким образом подается огнетушащее вещество из порошковых огнетушителей...

1. давлением газов закаченных в корпус огнетушителя
2. давлением газов подаваемых из баллончика по сифонной трубке под массу огнетушащего вещества, для взрыхления и вытеснения
3. давлением газов находящихся под массой порошкового состава
4. при помощи небольшого количества пороховых газов

9. Как классифицируются огнетушители по виду применяемых огнетушащих веществ...

1. жидкостные, воздушно-пенные, газовые, аэрозольные, порошковые и комбинированные
2. жидкостные, газовые, аэрозольные, порошковые
3. жидкостные, пенные, порошковые
4. водяные, газовые, пенные, порошковые, аэрозольные. комбинированные

10. Устройство воздушно-пенных огнетушителей...

1. корпус, в который залит раствор пенообразователя под давлением, запорно-пусковое устройство и воздушно-пенный ствол
2. корпус, баллон с рабочим газом, крышка с запорно-пусковым устройством, сифонная трубка, рукав (шланг) и воздушно-пенный насадок
3. корпус, в который залит раствор пенообразователя под давлением, запорно-пусковое устройство, воздушно-пенный ствол и устройство для подачи воздуха в корпус при работе огнетушителя
4. корпус, в который закачан воздух под давлением, пенообразователь, хладон, запорно-пусковое устройство и воздушно-пенный ствол

11. Периодичность испытания корпусов огнетушителя...

1. новые огнетушители – 25% от общего числа после одного года эксплуатации, и все 100% других огнетушителей ежегодно;
2. ежегодно 100% независимо от срока эксплуатации;
3. новые 25% от общего числа после года эксплуатации, 50 % после 2 лет эксплуатации и все 100% остальные ежегодно*
4. новые огнетушители – 25% от общего числа после одного года эксплуатации, и 50% других огнетушителей ежегодно

12. Каково принципиальное устройство углекислотного огнетушителя. Огнетушитель состоит из...

1. баллона с горловиной, затвора с сифонной трубкой, раструба и мембранного предохранителя
2. баллона с горловиной, затвора и раструба
3. баллона с горловиной, затвора, баллончика с газом для выпуска углекислоты, раструба и мембранного предохранителя.
4. баллона с горловиной, раструба и баллончика с газом для выпуска углекислоты

13. Как классифицируются пожарные автомобили...

1. автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, автомобили газового тушения, рукавные автомобили.
2. все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные;
3. основные, специальные, вспомогательные;
4. основные (общего и целевого применения), специальные

14. Какие автомобили относятся к основным...

1. автонасосы и автоцистерны
2. все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили воздушно-пенного тушения
3. Все автомобили по пункту 1 и дополнительно все автомобили целевого применения
4. автоцистерны

15. Какие автомобили относятся к основным пожарным автомобилям целевого применения...

1. пожарные автомобили, используемые на пожаре для подачи огнетушащих веществ от посторонних емкостей или систем, в том числе и специальных огнетушащих веществ
2. пожарные автомобили, оборудованные для доставки и подачи специальных огнетушащих веществ
3. Пожарные автомобили, предназначенные для выполнения конкретных работ на пожаре
4. Пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на нефтебазах, предприятиях лесоперерабатывающей, химической, нефтехимической промышленности, в аэропортах и на других специальных объектах

16. Какие автомобили относятся к специальным пожарным автомобилям...

1. пожарные автомобили, предназначенные для подачи специальных огнетушащих веществ
2. пожарные автомобили, предназначенные для выполнения специальных работ при пожаре
3. пожарные автомобили, предназначенные для доставки пожарных и спасателей к месту пожара
4. пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на объектах нефтегазодобычи

17. В чем преимущества среднего расположения насосной установки на пожарной автоцистерне...

1. удобство условий для работы водителя

2. отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно меньше масса привода
3. отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно меньше масса привода, удобство условий для работы водителя, более низкое расположение цистерны, больше площадь для размещения оборудования в отсеках, отсутствует необходимость обогрева насоса в зимних условиях
4. меньше масса привода

18. Какие изменения и дополнения внесены в силовую передачу базового шасси автомобиля при оборудовании на нем пожарной автоцистерны с задним расположением насоса...

1. изменена длина карданного вала
2. установлена коробка отбора мощности
3. установлен пожарный насос
4. Установлен дополнительный карданный вал для привода пожарного насоса

19. Какие изменения и дополнения внесены в системы двигателя базового шасси автомобиля при оборудовании на нем пожарного автомобиля с насосом ПН-40 УА...

1. в системе охлаждения двигателя установлен теплообменник, в системе газовыхлопа – газоструйный вакуум-аппарат
2. системы двигателя не изменяются.
3. изменения внесены только в связи с установкой газоструйного вакуум аппарата.
4. установлено дополнительное охлаждение радиатора.

20. Каково назначение пожарных аэродромных автомобилей...

1. для тушения пожаров в аэропортах.
2. по пункту а) и спасения пассажиров.
3. для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ в аэропортах специализированными пожарными службами
4. для тушения пожаров самолетов, спасения пассажиров и экипажа, тушения разлившегося топлива, проведения аварийно-спасательных работ в начальной стадии развития ЧС в районе аэродрома

21. В чём конструктивная особенность пожарного автомобиля газоводяного тушения...

1. газовая струя подаётся от основного двигателя внутреннего сгорания автомобиля и водяного ствола.
2. газовая струя подаётся от дополнительного двигателя внутреннего сгорания автомобиля, установленного на раме и водяного ствола.
3. газовая струя подаётся от турбореактивного двигателя, установленного на платформе рамы автомобиля и водяного ствола, введённого в газовую струю.
4. газовая струя подается от другого автомобиля

22. Чем повышается опорная устойчивость автолестниц при установке на месте пожара...

1. только за счёт механизма выключения рессор
2. только за счёт установки на автолестнице 4-х дополнительных опор на раме
3. четырьмя опорами на раме лестницы и механизмом выключения рессор
4. дополнительными грузами на опоры

23. Чем обеспечиваются устранение бокового наклона колен автолестниц при небольших неровностях опорной площадки...

1. воздействием поворотного механизма лестницы с пульта управления
2. выравниванием опорами лестницы
3. автоматическим действием механизма бокового выравнивания
4. противовесами на опоры лестниц

24. Какой тип силовых систем применён в отечественных автолестницах для приведения их в действие...

1. гидравлические
2. пневматические
3. механические
4. комбинированные

25. Какой конструктивный тип насоса обеспечивает работу основных механизмов лестницы...

1. шестеренчатый
2. шиберный
3. центробежный
4. аксиально-поршневой

Часть С

1. Чем предотвращается самопроизвольное опускание колен автолестницы в случае внезапного падения давления в гидросистеме лестницы...

1. Механическими фиксаторами.
2. Гидрозамком в гидросистеме.
3. действиями устройств механическими фиксаторами, гидрозамком в гидросистеме.
4. автоматическим устройством предотвращения внезапного опускания колен.

2. Какова конструктивная особенность пожарных автонасосных станций (ПНС)...

1. ПНС представляет собой обычный автомобиль с установленным на нем насосом большой производительности приводимым от двигателя автомобиля
2. на автомобиле установлен дополнительный двигатель для привода насоса
3. это обычная пожарная автоцистерна, предназначенная только для обеспечения подачи огнетушащих веществ на крупных пожарах
4. Пожарный автомобиль, оборудованный пожарным насосом предназначенный для подачи воды по магистральным пожарным рукавам непосредственно к переносным лафетным стволам или к пожарным автомобилям с последующей подачей воды на пожар и для создания резервного запаса воды вблизи от крупного пожара

3. Как классифицируются пожарные насосы по принципу действия...

1. объемного типа и динамического типа
2. поршневые и шестеренные
3. центробежные и газоструйные
4. шиберного типа

4. Почему рабочие лопатки центробежного колеса загнуты в противоположенную сторону вращения вала насоса...

1. для получения плавного небольшого снижения напора насоса при уменьшении или увеличении подачи
2. для повышения напора насос
3. для повышения подачи насоса
4. для устранения явления кавитации

5. Для какой цели выполнены отверстия в задней стенке рабочего колеса центробежного насоса напротив всасывающей полости...

1. снижения осевого усилия на рабочее колесо в сторону всасывающей его полости
2. защиты и увеличения долговечности сальников вала насоса
3. уменьшения кавитации в рабочем колесе насоса
4. защиты от коррозии

6. В чем особенности работы гидроэлеватора Г-600 как струйного насоса...

1. Может работать только при наличии запаса воды и ее подачи под давлением в гидроэлеватор
2. Применяется для отбора воды из водоисточников с уровнем воды, превышающим геометрическую высоту всасывания пожарных насосов и открытых водоисточников с заболоченными берегами, к которым пожарные автомобили и мотопомпы могут подъехать не ближе чем на 7 м.
3. может работать только на загрязненной воде;
4. применяется для отбора воды из водоисточников, расположенных на расстоянии 500 м.
5. применяется для отбора воды из водоисточников, расположенных на расстоянии 250 м

7. Какой принцип положен в работу струйных насосов...

1. использование центробежной силы
2. изменение объема
3. эжекции
4. вытеснение жидкости давлением воздуха

8. Какой из типов насосов может работать на себя, т.е. перекачивать жидкость из напорной полости насоса во всасывающую, без специального устройства...

1. поршневой
2. плунжерный
3. центробежный
4. шестеренный

9. Какой принцип положен в работу НШН-600...

1. использование центробежной силы
2. изменение объема
3. эжекции
4. вытеснение жидкости давлением воздуха

10. К какому типу насосов относятся поршневые и плунжерные насосы...

1. объемные
2. динамические
3. лопастные
4. трения

11. В каком положении необходимо удерживать ОУ – 5 при его работе...

1. в горизонтальном положении
2. в вертикальном и горизонтальном положении
3. в вертикальном положении, запорно-пусковым устройством вверх
4. в любом положении

12. Периодичность испытания насоса на герметичность...

1. каждую неделю

2. ежедневно при смене караул
3. по мере необходимости
4. через каждые 2 дня

13. Как классифицируется ручной механизированный инструмент по виду привода...

1. ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом, мотоприводом, пневмоприводом, гидроприводом
2. ручной инструмент с гидроприводом с пневмоприводом и диэлектрическим комплектом
3. ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом

14. Виды ручных пожарных лестниц...

1. лестница выдвижная
2. лестница- палка и штурмовая лестница
3. лестница выдвижная, лестница- палка и лестница штурмовая
4. лестница автоматическая

15. Пожарные автомобили в зависимости от направления оперативной деятельности делятся на...

1. 2 группы
2. 3 группы
3. 4 группы
4. 5 групп

16. Специальная защитная одежда пожарного от повышенных тепловых воздействий (СЗО ПТВ) в зависимости от степени тепловой защиты подразделяется на...

1. 3 типа исполнения
2. 4 типа исполнения
3. 1 тип исполнения
4. 2 типа исполнения

17. Спецобувь должна обеспечивать защиту носочной части ноги человека от температуры не менее...

1. 200°C
2. 300°C
3. 400°C
4. 500°C

18. Средства защиты рук пожарного (СЗР) –это...

1. средство защиты локтевого сустава
2. часть СЗР, расположенная ниже запястья
3. часть СЗР, которая расположена выше запястья
4. рукавицы или перчатки, используемые в комплекте с БОП и предназначенные для защиты кистей рук пожарного

19. Пелерина - конструктивный элемент каски, закрепленный в затылочной области, защищающий...

1. шею и затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды
2. горло

3. щеки и лицо
4. затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды

20. Разрывная нагрузка веревки ВПС-30 должна составлять не менее...

1. 20 кН
2. 10 кН
3. 15 кН
4. 25 кН

21. Типы ломов пожарных, входящие в немеханизированный инструмент...

1. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ЛПУ, универсальный, ТПП - топор пожарный поясной
2. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий
3. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ЛПУ, универсальный
4. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ТПП - топор пожарный поясной

22. Периодичность испытания спасательной веревки ВПС-30

1. один раз в год
2. 4 раза в год
3. один раз в 6 месяцев
4. один раз в 2 года

23. Насосы пожарных автомобилей испытывают при...

1. каждом техническом обслуживании № 1
2. каждом техническом обслуживании № 2 (после пробега 5000 км, но не реже одного раза в год)
3. после пробега 10000 км, но не менее 2 раз в год
4. после пробега в 8000 км на станции техобслуживания

24. Испытание пневматического прыжкового спасательного устройства производится...

один раз в 6 месяцев
перед постановкой в боевой расчет
ежедневно при смене караула
один раз в год

25. Испытания рукавных задержек производится на прочность...

один раз в 2 года
один раз в год
один раз в 3 года
один раз в 6 месяцев

Ключи ответов		
Части		
А	76.	Руководитель тушения пожара
	77.	Допуск на тушение пожара на энергообъектах оформляется в 2-х экземплярах.
	78.	Только распыленными струями.
	79.	Ствольщик при подаче воды на тушение на оборудование находящееся под напряжением до 0,4 кВ должен находиться не ближе 5 метров.
	80.	Не менее 5 метров. (ВППБ * глава 27.)
	81.	Не менее 1 метра. (ВППБ * глава 27.)
	82.	Не менее 1 метра. (ВППБ * глава 27.)
	83.	Не менее 1 метра. (ВППБ * глава 27.)
	84.	Пожарный ствол и насос пожарного автомобиля. (ВППБ * глава 27.)
	85.	Пеногенератор и насос пожарного автомобиля. (ВППБ * глава 27.)
	86.	Перчатки резиновые диэлектрические, галоши (боты) резиновые диэлектрические, коврики резиновые диэлектрические размером 50х50 см. с рифленой поверхностью, переносные заземлители из гибких медных жил произвольной длины, сечением не менее 12 кв. мм. (ПОТРО 01-2002).
	87.	Самостоятельно производить какие-либо отключения и прочие операции с электрооборудованием, осуществлять тушение пожара в сильно задымленных помещениях с видимостью менее 5 метров, использовать в качестве огнетушащего вещества морскую воду, воду с добавлением пенообразователя, смачивателей и солей. (ВППБ * глава 27.)
	88.	Не реже одного раза в год. (ВППБ * глава 27.)
	89.	Личный состав ГПС. должен работать в теплоотражательных костюмах, а при необходимости - под прикрытием распыленных водяных струй. ПОТ РО 01-2002 п.90.
	90.	Защитными очками или щитками. .(Руководство по тушению нефти М.: ВНИИПО, 19с.)
	91.	Не ниже +18° С (п.170)
	92.	• 1.5 – 2.0 м от стены (п.294)
	93.	1 раз в 6 месяцев (п.339)
	94.	Не более одного человека на одно колено (п.299)
	95.	Внеплановый (п.10)
	96.	• 200 мм (п.171)
	97.	Допускаются не более 15 шт. на 200 мм длины (п.313)
	98.	• Один раз в 3 года (п.339)
	99.	Один раз в год и после ремонта (приложение №3)
	100.	30 метров (п.163)
В	1.	1

	2.	4
	3.	2
	4.	3
	5.	1
	6.	4
	7.	1
	8.	2
	9.	1
	10.	2
	11.	3
	12.	1
	13.	4
	14.	3
	15.	4
	16.	2
	17.	3
	18.	4
	19.	1
	20.	3
	21.	3
	22.	3
	23.	3
	24.	1
	25.	4
C	1.	2
	2.	4
	3.	1
	4.	1
	5.	1
	6.	1
	7.	2
	8.	2
	9.	2
	10.	1
	11.	3
	12.	2
	13.	1
	14.	3
	15.	1
	16.	1
	17.	1
	18.	4
	19.	1
	20.	2

	21.	1
	22.	3
	23.	2
	24.	2
	25.	2
Итого (макс. баллы)		150

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	50
Итого (макс. баллы)	150

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 35 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение II.12

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК 04.03. Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование
и инструменты**

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2, 3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – устный опрос.
- часть В – комплексный практический тест с заданиями открытого типа;
- часть С – комплексный практический тест с заданиями открытого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - устный опрос, включающий в себя 25 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) – информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - информационный тест, включающий в себя 25 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 50.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.8. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10	<p>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров</p> <p>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде</p> <p>организовывать замену на сухие промокших пожарных рукавов и их сушку</p> <p>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара</p> <p>осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами</p> <p>поддерживать групповое</p>	<p>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены</p> <p>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов</p> <p>назначение СИЗ спасателя</p> <p>перечень документов, регламентирующих локализацию аварии на ОПО</p> <p>порядок действий спасателя в случае получения сигнала об аварии на ОПО</p> <p>порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического)</p> <p>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ</p> <p>правила перемещения в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p>правила применения переносных газоанализаторов на ОПО</p> <p>меры безопасности при эксплуатации оборудования</p> <p>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи</p> <p>размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента,</p>

<p>взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава</p> <p>организовывать выдвигание личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования</p> <p>организовывать техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений как перед началом работ, так и после их завершения</p> <p>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов</p> <p>осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования</p> <p>определять неисправности технических средств</p> <p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательного оборудования</p>	<p>средств спасения людей</p> <p>организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования</p> <p>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники, оборудования, спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств индивидуальной защиты</p> <p>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены</p>
---	---

	использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;	
--	--	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Спецобувь должна обеспечивать защиту носочной части ноги человека от температуры не менее _____
2. Средства защиты рук пожарного (СЗР) – _____
3. Пелерина - конструктивный элемент каски, закрепленный в затылочной области, защищающий _____
4. Разрывная нагрузка веревки ВПС-30 должна составлять не менее _____
5. Типы ломов пожарных, входящие в немеханизированный инструмент _____
6. Периодичность испытания спасательной веревки ВПС-30 _____
7. Насосы пожарных автомобилей испытывают при _____
8. Испытание пневматического прыжкового спасательного устройства производится...
9. Испытания рукавных задержек производится на прочность...
10. Какой тип силовых систем применён в отечественных автолестницах для приведения их в действие...
11. При каком расстоянии от стеллажа (тумбочки) до автомобиля допускается размещать боевую одежду сбоку пожарного автомобиля ?
12. Когда испытываются насосы пожарных автомобилей и **МОТОПОМПЫ**?
13. Чем смывается пенообразователь при попадании его на кожные покровы и на слизистую оболочку глаз?
14. Как часто испытывается страхующее устройство учебной башни?
15. Каким должен быть расчет для установки спусковых столбов?
16. Какую длину вперед должна иметь предохранительная подушка учебной башни?
17. Допускается ли застилать ковровыми дорожками полы в караульном помещении?
18. Как часто проводится повторный инструктаж по охране труда со средним и старшим начальствующим составом ГПС?
19. Каков срок испытания спасательных веревок на прочность?

20. Не ближе какого расстояния должны размещаться пожарные автомобили при тушении пожаров на торфопредприятиях?

21. На какое расстояние должна выступать за габариты предохранительная подушка учебной башни?

22. Какова периодичность проветривания помещения при работе с клеем при ремонте и обслуживании пожарных рукавов?

23. Какой из видов инструктажей по охране труда проводится с л/с подразделений ГПС принятым на службу?

24. Каким является срок испытания пожарных поясов и карабинов на прочность?

25. Кем при заступлении на боевое дежурство проверяется исправность ПТВ, предназначенного для работы на высотах и спасения людей?

Часть В

1. Каким образом классифицируется ручной аварийно-спасательный инструмент для ведения первоочередных аварийно-спасательных работ...

- А) механизированный и немеханизированный ручной инструмент
- Б) механизированный ручной инструмент
- В) немеханизированный.
- Г) электрический.

2. Какой инструмент относится к немеханизированному ручному аварийно-спасательному инструменту...

- А) пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки
- Б) пилы, топор пожарный поясной, пожарные ломы, пожарные крюки
- В) диэлектрический комплект, пожарные ломы, пожарные крюки
- Г) пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки, пилы, топор пожарный поясной, диэлектрический комплект

3. Что относится к средствам самоспасания и спасения людей...

- А) Веревка пожарная спасательная, пожарное полотно, метательные устройства
- Б) Прыжковое устройство, канатно-спусковые устройства, метательные устройства, ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, летательные аппараты веревка пожарная спасательная, пожарное полотно, метательные устройства
- В) Пожарное полотно коленчатые подъемники, летательные аппараты
- Г) Ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, летательные аппараты.

4. Классификация пожарных рукавов по функциональному использованию...

- А) льняные
- Б) гофрированные
- В) всасывающие, напорные, напорно-всасывающие

Г) прорезиненные.

5. Пожарный рукав – это...

- А) гибкий трубопровод с соединительными головками*
- Б) оборудование для транспортировки огнетушащего вещества
- В) гибкий трубопровод для транспортировки огнетушащего вещества и оборудованный при эксплуатации в расчете пожарной машины, а также в составе пожарного крана пожарными соединительными головками.
- Г) шланг, оборудованный двумя соединительными головками

6. Назвать признаки по которым классифицируются огнетушители...

- А) По виду огнетушащих веществ и объему корпуса
- Б) По виду применяемых огнетушащих веществ и способу доставки к месту пожара
- В) По виду применяемых огнетушащих веществ и по виду пусковых устройств
- Г) По виду применяемых огнетушащих веществ, способу доставки к месту пожара, виду пусковых устройств, объему корпуса

7. Сущность принципа работы огнетушителей закачного типа и огнетушителями с газовыми баллончиками...

- А) Закачного – огнетушащее вещество вытесняется под давлением газов предварительно закаченных в корпус огнетушителя, с баллончиками – вытесняется за счет давления создаваемого отдельным баллоном с газом
- Б) За счет давления газа закаченного в корпус огнетушителя
- В) За счет давления газа выбрасываемого в корпус огнетушителя из баллончика с газом закрепленного на огнетушителе
- Г) За счет пара под высоким давлением, закаченным в огнетушитель

8. Каким образом подается огнетушащее вещество из порошковых огнетушителей...

- А) давлением газов закаченных в корпус огнетушителя
- Б) давлением газов подаваемых из баллончика по сифонной трубке под массу огнетушащего вещества, для взрыхления и вытеснения
- В) давлением газов находящихся под массой порошкового состава
- Г) при помощи небольшого количества пороховых газов

9. Как классифицируются огнетушители по виду применяемых огнетушащих веществ...

- А) жидкостные, воздушно-пенные, газовые, аэрозольные, порошковые и комбинированные
- Б) жидкостные, газовые, аэрозольные, порошковые
- В) жидкостные, пенные, порошковые
- Г) водяные, газовые, пенные, порошковые, аэрозольные. комбинированные

10. Устройство воздушно-пенных огнетушителей...

- А) корпус, в который залит раствор пенообразователя под давлением, запорно-пусковое устройство и воздушно-пенный ствол
- Б) корпус, баллон с рабочим газом, крышка с запорно-пусковым устройством, сифонная трубка, рукав (шланг) и воздушно-пенный насадок
- В) корпус, в который залит раствор пенообразователя под давлением, запорно-пусковое устройство, воздушно-пенный ствол и устройство для подачи воздуха в корпус при работе огнетушителя

Г) корпус, в который закачан воздух под давлением, пенообразователь, хладон, запорно-пусковое устройство и воздушно-пенный ствол

11. Периодичность испытания корпусов огнетушителя...

- А) новые огнетушители – 25% от общего числа после одного года эксплуатации, и все 100% других огнетушителей ежегодно;
- Б) ежегодно 100% независимо от срока эксплуатации;
- В) новые 25% от общего числа после года эксплуатации, 50 % после 2 лет эксплуатации и все 100% остальные ежегодно
- Г) новые огнетушители – 25% от общего числа после одного года эксплуатации, и 50% других огнетушителей ежегодно

12. Каково принципиальное устройство углекислотного огнетушителя. Огнетушитель состоит из...

- А) баллона с горловиной, затвора с сифонной трубкой, раструба и мембранного предохранителя
- Б) баллона с горловиной, затвора и раструба
- В) баллона с горловиной, затвора, баллончика с газом для выпуска углекислоты, раструба и мембранного предохранителя.
- Г) баллона с горловиной, раструба и баллончика с газом для выпуска углекислоты

13. Как классифицируются пожарные автомобили...

- А) автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, автомобили газового тушения, рукавные автомобили.
- Б) все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные;
- В) основные, специальные, вспомогательные;
- Г) основные (общего и целевого применения), специальные

14. Какие автомобили относятся к основным...

- А) автонасосы и автоцистерны
- Б) все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили воздушно-пенного тушения
- В) Все автомобили по пункту 1 и дополнительно все автомобили целевого применения
- Г) автоцистерны

15. Какие автомобили относятся к основным пожарным автомобилям целевого применения...

- А) пожарные автомобили, используемые на пожаре для подачи огнетушащих веществ от посторонних емкостей или систем, в том числе и специальных огнетушащих веществ
- Б) пожарные автомобили, оборудованные для доставки и подачи специальных огнетушащих веществ
- В) Пожарные автомобили, предназначенные для выполнения конкретных работ на пожаре
- Г) Пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на нефтебазах, предприятиях лесоперерабатывающей, химической, нефтехимической промышленности, в аэропортах и на других специальных объектах

16. Какие автомобили относятся к специальным пожарным автомобилям...

- А) пожарные автомобили, предназначенные для подачи специальных огнетушащих веществ

- Б) пожарные автомобили, предназначенные для выполнения специальных работ при пожаре
- В) пожарные автомобили, предназначенные для доставки пожарных и спасателей к месту пожара
- Г) пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на объектах нефтегазодобычи

17. В чем преимущества среднего расположения насосной установки на пожарной автоцистерне...

- А) удобство условий для работы водителя
- Б) отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно меньше масса привода
- В) отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно меньше масса привода, удобство условий для работы водителя, более низкое расположение цистерны, больше площадь для размещения оборудования в отсеках, отсутствует необходимость обогрева насоса в зимних условиях
- Г) меньше масса привода

18. Какие изменения и дополнения внесены в силовую передачу базового шасси автомобиля при оборудовании на нем пожарной автоцистерны с задним расположением насоса...

- А) изменена длина карданного вала
- Б) установлена коробка отбора мощности
- В) установлен пожарный насос
- Г) Установлен дополнительный карданный вал для привода пожарного насоса

19. Какие изменения и дополнения внесены в системы двигателя базового шасси автомобиля при оборудовании на нем пожарного автомобиля с насосом ПН-40 УА...

- А) в системе охлаждения двигателя установлен теплообменник, в системе газозаструйного вакуума – газозаструйный вакуум-аппарат
- Б) системы двигателя не изменяются.
- В) изменения внесены только в связи с установкой газозаструйного вакуум аппарата.
- Г) установлено дополнительное охлаждение радиатора.

20. Каково назначение пожарных аэродромных автомобилей...

- А) для тушения пожаров в аэропортах.
- Б) по пункту а) и спасения пассажиров.
- В) для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ в аэропортах специализированными пожарными службами
- Г) для тушения пожаров самолетов, спасения пассажиров и экипажа, тушения разлившегося топлива, проведения аварийно-спасательных работ в начальной стадии развития ЧС в районе аэродрома

21. В чём конструктивная особенность пожарного автомобиля газовой струей тушения...

- А) газовая струя подаётся от основного двигателя внутреннего сгорания автомобиля и водяного ствола.
- Б) газовая струя подаётся от дополнительного двигателя внутреннего сгорания автомобиля, установленного на раме и водяного ствола.

- В) газовая струя подаётся от турбореактивного двигателя, установленного на платформе рамы автомобиля и водяного ствола, введённого в газовую струю.
- Г) газовая струя подается от другого автомобиля

22. Чем повышается опорная устойчивость автолестниц при установке на месте пожара...

- А) только за счёт механизма выключения рессор
- Б) только за счёт установки на автолестнице 4-х дополнительных опор на раме
- В) четырьмя опорами на раме лестницы и механизмом выключения рессор
- Г) дополнительными грузами на опоры

23. Чем обеспечиваются устранение бокового наклона колен автолестниц при небольших неровностях опорной площадки...

- А) воздействием поворотного механизма лестницы с пульта управления
- Б) выравниванием опорами лестницы
- В) автоматическим действием механизма бокового выравнивания
- Г) противовесами на опоры лестниц

24. Какой тип силовых систем применён в отечественных автолестницах для приведения их в действие...

- А) гидравлические
- Б) пневматические
- В) механические
- Г) комбинированные

25. Какой конструктивный тип насоса обеспечивает работу основных механизмов лестницы...

- А) шестеренчатый
- Б) шиберный
- В) центробежный
- Г) аксиально-поршневой

Часть С

1. Длина пожарных рукавов составляет...

- А) 30 метров
- Б) 60 метров
- В) 20 метров
- Г) 15 метров

2. Виды пожарных стволов:

- А) Управляемые
- Б) Общие
- В) Лафетные
- Г) Все верны

3. Назначение пеносмесителя:

- А) Для получения водного раствора пенообразователя.
- А) Для получения водного раствора пенообразователя.

- Б) Для тушения пожара
 - В) Для увеличения напора
 - Г) Нет правильного ответа
4. Пожарная автолестница АЛ-50 имеет высоту стрелы...
- А) 50 м
 - Б) 70 м
 - В) 90 м
 - Г) 60 м
5. Виды диагностики техники и оборудования:
- А) Общая Д-1 и поэлементная (углубленная) Д-2
 - Б) Общая Д-1 и конкретная Д-2
 - В) Точная Д-1 и поэлементная (углубленная) Д-2
 - Г) Все верны
6. Дыхательный аппарат со сжатым воздухом включает в себя следующие основные компоненты:
- А) Баллоны высокого давления, редуктор
 - Б) Сигнальное устройство с манометром, легочный автомат
 - В) Панорамные полнолицевые маски, спасательные устройства
 - Г) Все варианты ответов верны
7. Передвижная установка ППХ-1 применяется для...
- А) Герметизации мест утечки жидких и газообразных сред, в том числе хлора, из сосудов и трубопроводов
 - Б) Локального отсоса и поглощения аварийных выбросов хлора при разгерметизации аппаратов, трубопроводов и арматуры на объектах, производящих либо использующих хлор
 - В) Устранения и локализации утечек газа
 - Г) Все варианты ответов верны
8. Автономный распылитель сорбента «РС-1» предназначен для ...
- А) Сбора отработанного сорбента и загрязнённого растительного мусора на суше, береговой зоне водоёмов, заболоченных участках и лесной местности
 - Б) Механизации работ по нанесению сорбента на поверхности (вода, суша), загрязнённые нефтью и нефтепродуктами
 - В) Защиты береговой линии от нефтяного загрязнения, для стягивания и сорбции небольших пятен нефти и н/п на стоячих водоёмах
 - Г) Ограждения от нефти и нефтепродуктов судов, бухт и подтягивания нефтяного пятна к нефтесобирающим устройствам.
9. Одноковшовые экскаваторы являются ...
- А) Землеройными машинами циклического действия
 - Б) Рыхлителями прочных, талых и мерзлых грунтов
 - В) Бульдозерами-толкачами
 - Г) Варианты А и В
10. Аварийно-спасательный автомобиль АА-60 создан на шасси ...
- А) МАЗ - 7310
 - Б) ГАЗ 27057
 - В) ГАЗ - 66
 - Г) ЗИЛ - 131
11. Порядком работы двигателя внутреннего сгорания называется ...

- А) Своевременное воспламенение рабочей смеси в каждом цилиндре.
- Б) Последовательность чередования одноименных тактов в цилиндрах.
- В) Своевременное заполнение цилиндров горючей смесью и ее воспламенение.
- Г) Последовательность чередования тактов в каждом цилиндре.

12. Поршни дизельных и бензиновых двигателей имеют следующее отличие:

- А) Отличаются материалом изготовления.
- Б) Отличаются количеством компрессионных поршневых колец.
- В) Отличаются наличием и отсутствием камеры сгорания в днище.
- Г) Отличаются формой

13. Назначение газораспределительного механизма:

- А) Своевременно открывает клапаны
- Б) Обеспечивает своевременный впуск в цилиндры воздуха (у дизелей) или горючей смеси (у бензиновых двигателей) и выпуск газов из цилиндра
- В) Обеспечивает своевременный впуск в цилиндры воздуха (у дизелей) или горючей смеси (у бензиновых двигателей)
- Г) Своевременно открывает и закрывает впускные и выпускные клапаны

14. Сливать масло из двигателя для его замены следует...

- А) В холодном виде
- Б) В горячем виде
- В) В теплом виде
- Г) Все ответы правильные

15. Превышение нормативов теплового зазора в клапанных механизмах двигателей приводит к ...

- А) Стуку клапанов
- Б) Резкому закрытию клапана
- В) Разрушению седла клапана.
- Г) Все ответы правильные

16. Текущий ремонт техники и оборудования проводится ...

- А) По плану
- Б) По потребности
- В) При ТО-1
- Г) При ТО-2

17. Метод определения октанового числа бензина?

- А) Цетановый
- Б) Безмоторный
- В) Октановый
- Г) Исследовательский

18. Способ устранения дефекта «износ гильзы цилиндра двигателя»:

- А) Растачивание под ремонтный размер с последующим хонингованием.
- Б) Шлифование под ремонтный размер.
- В) Развёртывание под ремонтный размер.
- Г) Балансировка.

19. Базовая деталь в заднем мосту грузовых автомобилей:

- А) Полуось.
- Б) Дифференциалы.

В) Главная передача.

Г) Картер.

20. Электролит, используемый в аккумуляторных батареях техники и оборудования, это ...

А) Концентрированная серная кислота, содержащая незначительное количество воды.

Б) Раствор определенной плотности серной кислоты и дистиллированной воды.

В) Раствор серной кислоты в воде, очищенной от механических примесей.

Г) Концентрированная, полностью обезвоженная или разведенная в воде серная кислота.

21. Для подвода огнетушащих средств от водоисточника к патрубку насоса применяются пожарные рукава ...

А) Высокого давления.

Б) Рабочие.

В) Всасывающие.

Г) Все ответы правильны

22. Назначение сеток всасывающих (СВ-80,СВ-100, СВ-125):

А) Предохранения насоса от попадания посторонних предметов.

Б) Для улучшения скорости всасывания воды

В) Для груза

Г) Все ответы верные

23. Лестница-штурмовка это...

А) Ручная пожарная лестница, длина которой изменяется стыковкой или расстыковкой отдельных колен.

Б) Ручная пожарная лестница, складываемая сдвиганием тетив за счет поворота ступенек.

В) Ручная пожарная лестница, снабженная крюком для подвешивания на опорной поверхности.

Г) Нет верного ответа

24. Автолестницы предназначены для...

А) Доставки к месту проведения спасательных, противопожарных и аварийно-восстановительных работ боевого расчета и необходимого пожарно-технического вооружения и оборудования на высоту до 30 метров;

Б) Эвакуация людей с высоты до 30 метров по маршруту лестницы или при помощи эластичного спасательного рукава;

В) Подача огнетушащих веществ с вершины лестницы, использования в качестве грузоподъемного крана при сложенном комплекте колен.

Г) Все ответы верны

25. С помощью реометр-манометра выполняют ...

А) Автоматический контроль окружающего воздуха с целью обнаружения в нем ФОВ

Б) Измерение количества протекающего газа и малых давлений

В) Определение в воздухе, на местности и на технике отравляющих веществ

Г) Нет правильного ответа

Ключи ответов		
Части		
А	51.	• 200*
	52.	средство защиты локтевого сустава
	53.	шею и затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды
	54.	• 10 кН
	55.	ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ЛПУ, универсальный, ТПП - топор пожарный поясной
	56.	• один раз в 6 месяцев.
	57.	• после пробега 10000 км, но не менее 2 раз в год
	58.	один раз в 6 месяцев
	59.	один раз в год
	60.	гидравлические
	61.	• Не менее 1,5 м (п.192)
	62.	После ТО №2 (после пробега 5000 км, но не реже одного раза в год) (приложение №3)
	63.	Чистой водой, физиологическим раствором (2% раствор борной кислоты) (п.238)
	64.	• Один раз в год (п.222)
	65.	Столб на 7 человек (п.171)
	66.	• Не менее 4 м (п.217).
	67.	• Не допускается (п.27)
	68.	Не реже одного раза в 6 месяцев (п.9)
	69.	Один раз в 6 месяцев
	70.	Не ближе 100 м от места горения (п.133)
	71.	Не менее 1 м (п.217)
	72.	периодически, через каждые 1,5 часа (п.201)
	73.	• Вводный (п.7)
	74.	Один раз в год
	75.	Командиром отделения (п.25)
В	101.	А
	102.	Г
	103.	Б

	104.	В
	105.	А
	106.	Г
	107.	А
	108.	А
	109.	А
	110.	Б
	111.	В
	112.	А
	113.	Г
	114.	В
	115.	Г
	116.	Б
	117.	В
	118.	Г
	119.	А
	120.	В
	121.	В
	122.	В
	123.	В
	124.	А
	125.	Г
С	1.	В
	2.	В
	3.	А
	4.	А
	5.	А
	6.	Г
	7.	Б
	8.	Б
	9.	А
	10.	А
	11.	Б
	12.	В
	13.	Г
	14.	Б
	15.	Г
	16.	Б
	17.	Г
	18.	А
	19.	Г

	20.	Б
	21.	В
	22.	А
	23.	В
	24.	Г
	25.	Б
Итого (макс. баллы)		150

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
С	50
Итого (макс. баллы)	150

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 35 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение II.13

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК 04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и
робототехники

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа.
- Часть Б – комплексный практический тест с заданиями открытого типа.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка практических знаний и умений) – информационный тест, включающий в себя 50 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 50.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - информационный тест, включающий в себя 50 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балла. Максимальное количество баллов – 50.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 4.7; ПК 4.9; ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19</p>	<p>буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работ в чрезвычайных ситуациях на карту (план) обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование</p>	<p>классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения порядок ведения отчетной документации порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p>

	<p>читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания определять неисправности технических средств осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов проводить ежедневное техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования</p>	<p>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования</p>
--	---	---

3. Тестовые задания

Часть А

1. Кто впервые продемонстрировал миниатюрное радиоуправляемое судно
А) Никола Тесла
Б) Н. Винер
В) Попов
Г) Франклин.

2. Кто впервые предложил использовать летательные аппараты без человека
А) Каттеринг
Б) Жуковский
В) Можайский
Г) Ползунов

3. «Орёл Свободы»—это
А) беспилотная «воздушная торпеда и первый предшественник современных крылатых ракет.
Б) пропеллеры с тремя лопастями
В) первый образец вертолета
Г) первый летающий робот

4. Расшифруйте аббревиатуру ЭБАС
А) эксплуатация беспилотных авиационных систем
Б) экономические базовые авиасимуляторы
В) эллиптический беспроводной анализатор спектра
Г) энергетический базовый автомат симулянт

5. Для каких целей предназначен Bluetooth-модуль
А) для передачи фото и видео файлов
Б) для стабилизации полета дрона
В) для определения координат дрона
Г) для управления движением дрона

6. Квадрокоптеры это,
А) дроны, содержащие четыре пары лопастей.
Б) дроны для подводных работ
В). научно-фантастическая трилогия Уильяма Гибсона
Г) виртуальный мир

7. Ракета Фау-1 была
А первым применявшимся в реальных боевых действиях БПЛА
Б) ракета для типа воздух-земля
В) ракета типа земля - воздух
Г) выдумкой

8. Кто разработал ракету Фау-1
А) американский ученый Нейман.
Б) ученый Винер
В) советский инженер Королев,
Г) немецкий инженер Вернер фон Браун

9. В 1930—1940 гг. было разработано беспилотное «летающее крыло»

- А) советским авиаконструктором Никитиным
- Б) немецким инженером Вернером фон Брауном
- В) советским ученым Крыловым
- Г) советским ученым М В Келдышем

10 Где впервые использовались первые американские беспилотники

- А) Во время войны во Вьетнаме 1964-1975 гг
- Б) Во время войны в Ираке
- В) Во время войны в Ливии
- Г) Во время 2-й мировой войны

11. Ту-121

- А) сверхзвуковой пассажирский лайнер
- Б) сверхзвуковая беспилотная ракета
- В) сверхзвуковой истребитель
- Г) сверхзвуковой бомбардировщик

12. Цели для использования военного дрона Gyrodyne QH-50 (DASH)

- А) противолодочный дрон-вертолёт
- Б) для отпугивания хищников
- В) для разведки подводных лодок
- Г) для борьбы с зенитными установками

13. Цели использования дронов в космосе

- А) для стыковки космических аппаратов.
- Б) для выхода на поверхность Луны
- В) для разведки военных объектов
- Г) для наведения на космические цели

14. В разговорной речи дроном теперь называют

- А) военные БПЛА;
- Б) корабли
- В) ракеты
- Г) самолеты

15. Комплекс управления БПЛА состоит

- А) НКУ, БКУ
- Б) НКУ, БКУ, Глонасс
- В) пункта управления БПЛА, бортового оборудования, телеметрии
- Г) наземного пункта управления Глонасс

16. Графическое управляющее программное обеспечение (ПО) осуществляет

- А) программирование маршрута и отображение параметров полёта.
- Б) ручное управление БПЛА
- В) отображение полета на дисплее
- Г) командное управление полетом БПЛА

17. Причина ошибок СНС со временем

- А) дрейф гироскопов;
- Б) ошибки Глонасс
- В) ошибки автопилота

Г) ошибки бортовой вычислительной машины

18. Акселерометр –

А) устройство, анализирующее ускорение устройства в трех плоскостях (x, y, z).

Б) устройство, анализирующее скорость устройства в трех плоскостях (x, y, z).

В) устройство, стабилизации в трех плоскостях (x, y, z).

Г) устройство, анализирующее координаты БПЛА в трех плоскостях (x, y, z).

19. First Person View (сокр. FPV)

А) одно из направлений радиоуправляемого авиамоделизма и приём с модели видео изображения по дополнительному видео-радиоканалу в режиме реального времени.

Б) аккумуляторы для полетов

В) ручное управление дроном

Г) оператор управления дроном

20. Вычислитель БПЛА имеет следующие характеристики и особенности: Производительность 400 MIPS Что означает MIPS

А) величина, показывающая число миллионов инструкций, выполняемых процессором за одну секунду

Б) величина, показывающая число инструкций, выполняемых процессором за одну секунду

В) величина, показывающая число инструкций, выполняемых процессором за одну минуту

Г) количество операций в 1 секунду

21. Что такое QNX

А) операционная система БПЛА.

Б) мультиплатформенной система БПЛА,

В) программа управления полетом БПЛА

Г) система счисления БПЛА

22. коптер – это

А) беспилотный радиоуправляемый летательный аппарат, передвигающийся по воздуху по принципу вертолета.

Б) беспилотный летательный аппарат для передвижения в космосе

В) беспилотный летательный аппарат для передвижения на планетах

Г) беспилотный летательный аппарат для передвижения в воде

23. квадрокоптеры это,

А) дроны , содержащие четыре пары лопастей.

Б) коптер с радиоуправлением

В). Дрон с 8-ю лопастями

Г) беспилотный робот

24. Мультикоптер - это

А) летательный аппарат с произвольным количеством несущих винтов, вращающихся диагонально в противоположных направлениях.

Б) многороторный вертолёт

В) коптер с 8-ю пропелерами

г) беспилотный аппарат для перемещения в туннелях

25. Конвертопланы

- А) Беспилотник, который садится и взлетает "по вертолетному", за счет поворота его двигателей
- Б) грузовой летательный беспилотник .
- В) беспилотный автомобиль
- Г) беспилотная ракета

26. Тейлситтеры

- А) Беспилотник вертикального взлёта, который, оказавшись в воздухе, поворачивается горизонтально и летит, как дрон самолет
- Б) беспилотник – типа вертолет,
- В) биологический беспилотник
- Г) грузовой беспилотник

27. Аэродинамика – это

- А) наука об общих законах движения газа (преимущественно воздуха), а также о взаимодействии газа с движущимися в нем телами.
- Б) Наука о свойствах газов
- В) Наука об управлении ЛА
- Г) Наука о движении ЛА

28. основной задачей аэродинамики является

- А) выбор рациональной внешней формы ЛА с целью получения заданных летно-технических характеристик
- Б) определение аэродинамических нагрузок и тепловых потоков, действующих на поверхность ЛА
- В) обеспечение устойчивых режимов полета ЛА
- Г) обеспечение безаварийных режимов полета ЛА

29. Атмосферой называют

- А) газовую оболочку, которая благодаря воздействию гравитационного поля Земли удерживается ею и вращается вместе с планетой как единое целое
- Б) все, что окружает Землю
- В) гравитационное поле Земли
- Г). Воздушная оболочка , окружающая земной шар и связанная с ним силой тяжести

30. Каких газов больше в нижних слоях атмосферы

- А) азота и кислорода
- Б) криона
- В) водорода
- Г) озона

31. тропосфера - это

- .А) Нижний слой атмосферы (от поверхности Земли до высоты 8 км над полюсами и 18 км над экватором
- Б) Нижний слой атмосферы (от поверхности Земли до высоты 18 км над полюсами и 18 км над экватором
- В) Нижний слой атмосферы (от поверхности Земли до высоты 1 км над полюсами и 1 км над экватором
- Г) Нижний слой атмосферы до 10 км.

32. В верхнем слое тропосферы (для средних широт начиная с 11 км) температура воздуха практически неизменна и равна приблизительно

- А) -56 град
- Б) -130 град
- В) -100 град
- Г) -217 К

33. Тропопауза - это

- А) переходные зоны между основными слоями атмосферы)
- Б) отделяет тропосферу от следующего слоя – стратосферы, которая простирается до высоты приблизительно 55 км
- В) отделяет тропосферу от следующего слоя – стратосферы, которая простирается до высоты приблизительно 100 км
- Г) отделяет тропосферу от следующего слоя – стратосферы, которая простирается до высоты приблизительно 10 км

34. Ниже стратосферы располагается

- А) мезосфера
- Б) термосфера.
- В) экзосфера
- Г) атмосфера

35. Уравнение состояния газа, которое связывает параметры газа между собой

- А) уравнение Менделеева – Клайперона:
- Б) Закона Ома
- В) уравнение Мнделеева
- Г) уравнение Келдыша

36 Мера сжимаемости воздуха является число Маха

- А) отношение скорости потока V к скорости звука
- Б) отношение вязкости потока V к скорости звука
- В) отношение скорости потока V к температуре
- Г) отношение скорости звука V к скорости потока

37 Уравнение состояния идеального газа связывает между собой

- А) плотность, давление, температуру
- Б) давление и плотность
- В) давление и температуру
- Г) плотность и температуру

38. Треугольные крылья способствуют

- А) уменьшению подъемной силы
- Б) увеличению подъемной силы
- В) форма крыла не влияет
- Г) увеличению до определенной величины

39. С увеличением скорости угол Маха

- А) уменьшается
- Б) увеличивается
- В) не меняется
- Г) увеличивается до определенного предела

40. В каких единицах измеряется плотность в системе СИ

- А) $\text{кг с}^2/\text{м}^4$

- Б) кг / м⁴
- В) кг / м³
- Г) кг с²/ м³

41 В каких единицах измеряется давление в системе СИ

- А) Па/м²
- Б) На/ м²
- В) Кг/ м²
- Г) мм.рт.ст

42. Основная задача комплекса управления БПЛА

- А) обеспечить вывод БПЛА в заданный район и выполнение операций в соответствии с полетным заданием и обеспечить доставку информации, полученной бортовыми средствами БПЛА, на пункт управления
- Б) обеспечить связь оператора с другими операторами
- В) обеспечить ручное управление БПЛА
- Г) обеспечить связь с другими БПЛА

43. Барометрический датчик давления предназначен для

- А) измерения высоты БПЛА
- Б) измерения давления на высоте БПЛА
- В) измерения давления на уровне Земли
- Г) измерения давления и температуры

44. Для чего предназначен магнитометр —это

- А) прибор для измерения характеристик магнитного поля
- Б) измеряет скорость вращения винтов
- В) измеряет заряд аккумулятора
- Г) измеритель скорости БПЛА

45. Гироскоп это

- А) устройство, способное реагировать на изменение микроклимата
- Б) устройство для определения направления БПЛА в пространстве
- В) устройство для измерения скорости БПЛА
- Г) устройство для измерения дальности полета БПЛА

46. Устройство для стабилизации углов ориентации БПЛА в полете

- А) блок инерциальной навигационной системы;
- Б) блок стабилизации полета
- В). Блок управления полетом БПЛА
- Г) блок измерения углов стабилизации

47. Автопилот БПЛА предназначен для

- А) Автоматическое управление БПЛА при полёте по заданной траектории
- Б) Стабилизация углов ориентации БПЛА в полете
- В) Определение навигационных параметров (координат, углов ориентации, параметров движения БПЛА)
- Г) Выдача телеметрической информации о навигационных параметрах, углах ориентации и параметрах управления БПЛА
- Д) Все ответы верны

48. Трехосевой акселерометр предназначен для

- А) измерения проекции кажущегося ускорения (разности между истинным ускорением объекта и гравитационным ускорением)
- Б) скорости полета БПЛА
- В) ускорения полета БПЛА
- Г) дальности полета БПЛА

49. датчик воздушной скорости.

- А) акселерометр
- Б) масс-спектрометры
- В) гироскопы
- Г) приборы для коррекции фаз

50. Линейными координатами БПЛА являются

- А) дальность, высота, боковое перемещение
- Б скорость, угловые координаты
- В) земные координаты
- Г) скоростные координаты

Часть Б

51. Инерциальная система на основе спутников Глонасс

- А) Определение координат земных объектов и БПЛА с использованием электронных карт местности
- Б) Определение координат объектов и Глонасса с использованием земных пунктов управления
- В) Определение навигационных параметров БПЛА с использованием приборов Глонасса
- Г) Определение параметров на основе гироскопов на станциях Глонасс

52. К автономным навигационным системам относят

- А) инерциальные системы
- Б) астрономические системы
- В) астро-инерциальные системы, сочетающие функции инерциальных и астрономических систем;
- Г) системы, основанные на использовании энергии электромагнитного излучения Солнца и других планет;
- Д) Все указанные выше

53. астрономические системы, позволяют;

- А) получать координаты местонахождения, скорость и время полета путем измерения угловых размеров небесных тел и направлений на них,
- Б) получать координаты местонахождения, путем измерения угловых размеров небесных тел
- В) получать координаты местонахождения, путем измерения угловых координат на солнце
- Г) получать координаты местонахождения, путем измерения дальности и направления на луну

54 - инерциальные системы, основаны на измерении

- А) ускорений и их интегрировании во времени с целью получения скорости и координат положения;
- Б скорости и угловых координат
- В) скорости и координат
- Г) координат в земной системе

55. Спутниковая система навигация предназначена для

- А) определения местоположения и параметров для различных объектов.

- Б) определения прогноза температуры
- В) определения характеристик атмосферы
- Г) организации мобильной связи

56. Система спутниковой навигации: NAVSTAR принадлежит

- А) министерству обороны США,
- Б) министерству обороны РФ
- В) странам Европы
- Г) Израилю

57. Спутниковая навигационная система. ГЛОНАСС

- А) Российская спутниковая система навигации,
- Б) Американско-Российская система навигации
- В) телевизионная система передачи информации
- Г) система мобильной связи

58. ГЛОНАСС содержит

- А) 24 штатных Космических Аппарата (КА)
- Б) 20 штатных Космических Аппарата (КА)
- В) 10 штатных Космических Аппарата (КА)
- Г) 4 штатных Космических Аппарата (КА)

59. ГЛОНАСС содержит Космические Аппараты на высоте.,

- А) 19100км
- Б) 10000 км
- В). 20000 км
- Г) 50000 км

60. Запуск в Советском Союзе первого в истории человечества Искусственного Спутника Земли (ИСЗ)

- А) 4 октября 1957 г
- Б) 1 апреля 1961 г
- В) 1 сентября 1957 г
- Г) 4 октября 1960 г

61. Трехосевой акселерометр предназначен для

- А) измерения проекции кажущегося ускорения (разности между истинным ускорением объекта и гравитационным ускорением)
- Б) скорости полета БПЛА
- В) ускорения полета БПЛА
- Г) дальности полета БПЛА

62. В каких орбитальных плоскостях по восемь КА в каждой. Управление орбитальным сегментом ГЛОНАСС

- А) трех орбитах по 8 спутников
- Б) 5-х спутниках на 2 –х орбитах
- В) 4-х спутниках на 3 –х орбитах
- Г) 3-х орбитах по 10 спутниках

63. Нормальная земная система координат.

- А) Начало находится на поверхности земли. Оси O_oX_g (направлена на север) и O_oZ_g (направлена на восток), а ось O_oY_g направлена вверх

- Б) Начало находится на поверхности земли. Оси O_oX_g (направлена на север) и O_oZ_g (направлена на запад), а ось O_oY_g направлена вверх
- В) Начало находится на БПЛА. Оси O_oX_g (направлена на север) и O_oZ_g (направлена на восток), а ось O_oY_g направлена вверх
- Г) Начало находится на поверхности земли. Оси O_oX_g (направлена на юг) и O_oZ_g (направлена на восток), а ось O_oY_g направлена вниз

64. Скоростная система координат.

- А) Начало находится в центре масс БПЛА. Ось OX_a направлена вдоль вектора скорости БПЛА. Ось OZ_a направлена вправо. Ось OY_a лежит в плоскости симметрии, направлена вверх
- Б) Начало находится в центре масс БПЛА. Ось OX_a направлена вдоль вектора скорости БПЛА. Ось OZ_a направлена влево. Ось OY_a лежит в плоскости симметрии, направлена вниз
- В) Начало находится в центре тяжести БПЛА. Ось OX_a направлена вправо. Ось OZ_a направлена влево. Ось OY_a , направлена вверх
- Г) Начало находится в центре масс БПЛА. Ось OX_a направлена вдоль вектора скорости БПЛА. Ось OZ_a направлена вправо. Ось OY_a является подъемной силой

65. Математическая модель БПЛА

- А) системы дифференциальных уравнений с постоянными параметрами
- Б) системы дифференциальных уравнений с переменными параметрами
- В) системы алгебраических уравнений
- Г) системы статистических уравнений

66. Математические методы решения систем дифференциальных уравнений

- А) метод Эйлера
- Б) метод Ньютона
- В) метод Даламбера
- Г) метод Гурвица

67. Модель самолета

- А) модель САУ
- Б) модель Каведиша
- В) модель БПЛА
- Г) модель управления предприятием

68. Автопилот БПЛА предназначен для

- А) Автоматическое управление БПЛА при полёте по заданной траектории
- Б) Стабилизация углов ориентации БПЛА в полете
- В) Определение навигационных параметров (координат, углов ориентации, параметров движения БПЛА)
- Г) Выдача телеметрической информации о навигационных параметрах, углах ориентации и параметрах управления БПЛА
- Д) Все вышеперечисленное

69. Какие компьютерные технологии используются для реализации математических моделей БПЛА

- А) - языки программирования,
- Б) таблицы
- В) математические пакеты программ (MatLab, Maple, MatCad)
- Г) система GPSS

70. Математический аппарат для коррекции точности определения координат БПЛА

- А) Калмановская фильтрация
- Б) оптимальная фильтрация
- В) цифровая фильтрация
- Г) аналоговая фильтрация

71. В августе в Москве открылся специальный полигон для испытаний автомобильных систем автоматического управления. А какая там протяженность трассы?

- А) трассу длиной в 400 м построили в технопарке «Калибр
- Б) трассу длиной в 800 м построили в технопарке «Калибр
- В) трассу длиной в 1500 м построили в технопарке «Калибр
- Г) трассу длиной в 3000 м построили в технопарке «Калибр

72. В 2017 г. начал работать крупнейший в мире испытательный полигон для беспилотной техники. Это целый город площадью 360 000 кв. м с полноценными дорогами, выделенными линиями, развязками, скоростными магистралями и парковками. Где построили такой полигон?

- А) Южной Корее
- Б) США
- В) Франция
- Г) Китай

73. В Дубае появятся миниатюрные беспилотные автомобили Q-R3, разработанные сингапурской компанией OTSAW Digital. Какие функции они будут выполнять?

- А) Будут служить в качестве одноместных такси
- Б) Выступят в качестве мобильных комплексов фиксации нарушений ПДД
- В) Будут помогать полиции отслеживать и задерживать преступников
- Г) Будут пополнять автопарк службы доставки кофе и кебаба

74. Одним из первых прототипов беспилотного автотранспорта стала разработка студента Джеймса Адамса в 1961 г.

- А) управляемая по линии на потолке
- Б) радиоуправляемую тележку
- В) плавающий дирижабль
- Г) перцептрон Розенблатта

75. В Индии появление машин с автопилотом недопустимо

- А) из-за безработицы среди водителей
- Б) из-за животных
- В) из-за больших вложений
- Г) больших ДТП

76. Над созданием грузовика с автопилотом трудится и отечественный «КамАЗ», который с 2015 года ведет работу над проектом совместно с компанией Cognitive Technologies. А когда должен появиться полностью рабочий беспилотник?

- А) 2025 г
- Б) 2038 г
- В). 2030 г
- Г) 2050 г

77. 2030 г. специалисты чаще всего называют тем самым сроком, когда беспилотники на дорогах станут обыденными. Эксперты холдинга Morgan Stanley пришли к выводу, что к тому времени массовое появление машин с автопилотом принесет дополнительные 100 млрд долларов индустрии, казалось бы, не относящейся к автомобилям. Какой именно?

- А) Спортивной индустрии
- Б) Индустрии развлечений
- В) Туризму
- Г) Алкогольному рынку

78. Недавно компания Waymo (проект Google) объявила о завершении испытаний маленьких полностью автономных машинок, характерной особенностью которых было отсутствие руля и педалей. А еще у них было необычное название – в честь насекомого, какого?

- А) «Светлячок»
- Б) «Стрекоза»
- В) «Бабочка»
- Г) «Слепень»

79. Volvo активно разрабатывает автопилот для тяжелых грузовиков. А какое самое экстремальное место, где были проведены испытания беспилотной техники Volvo Trucks?

- А) В скандинавских горах на высоте более 2000 метров
- Б) Зимой за Полярным кругом при крайне низких температурах
- В) На морской платформе в Балтийском море в шторм
- Г) В шахте на глубине более 1000 метров

80. Лазерный датчик кругового обзора, который составляет трехмерную карту пространства вокруг машины.

- А) Лидар
- Б) Радар
- В) стереокамеры
- Г) 3-х мерный радар

81. SLAM это

- А) нежелательная рассылка
- Б) метод, используемый в мобильных автономных средствах для построения карты в неизвестном пространстве или для обновления карты в заранее известном пространстве с одновременным контролем текущего местоположения и пройденного пути
- В). подходы используются в самостоятельном вождении автомобилей, беспилотных летательных аппаратов, автономных подводных аппаратов, планетоходов, домашних роботов и даже внутри человеческого тела.
- Г) Популярные методы приближенного решения данной задачи

82. Гиростабилизатор

- А) жидкость для стабилизации
- Б) платформа для размещения приборов
- В) устройство измерения координат БПЛА
- Г) гироскопическое устройство, предназначенное для стабилизации отдельных объектов или приборов, а также для определения угловых отклонений объектов.

83. Система глобального позиционирования

- А) GPS— система глобального позиционирования,
- Б) спутниковая система навигации, обеспечивающая измерение расстояния, времени и определяющая местоположение во всемирной системе координат WGS 84
- В) система ориентации
- Г) система измерения координат

84. Система стереозрения

- А) картина, использующая два отдельных изображения, позволяющих достичь стереоэффект
- Б) Чтобы создать стереоизображение в программе трёхмерного моделирования,
- В) система измерения дальности
- Г) система локализации с помощью светового луча

85. Трансмиссометр - это

- А) Измеритель дальности видимости
- Б) Измеритель веса
- В) Измеритель скорости
- Г) Измеритель давления

86. Максимальная высота полета БПЛА устанавливается из условия

- А) устойчивости и управляемости
- Б) располагаемого запаса по тяге двигателя
- В) запаса по углу атаки до сваливания
- Г) экономичности полета

87. Ограничение скорости БПЛА по допустимому числу М устанавливается из условия

- А) устойчивости и управляемости
- Б) прочности БПЛА
- В) отработки ресурса БПЛА
- Г) необходимости контроля высоты полета

88. Математическая модель БПЛА

- А) системы дифференциальных уравнений с постоянными параметрами
- Б) системы дифференциальных уравнений с переменными параметрами
- В) системы алгебраических уравнений
- Г) системы статистических уравнений

89. Математические методы построения оптимальных систем

- А) метод линейного программирования
- Б) метод Кантаровича
- В) метод Ньютона
- Г) метод Келдыша

90 Модель отражает:

- А) существенные признаки в соответствии с целью моделирования
- Б) все существующие признаки объекта;
- В) некоторые из всех существующих;
- Г) все существенные признаки.

91. Когда появилась европейская спутниковая система Galileo

- А) 2005 г
- Б) 2001 г
- В) 1999 г
- Г) 2010 г

92 Когда появилась российская спутниковая система ГЛОНАСС

- А) 1993 г
- Б) 1970 г
- В) 1965 г
- Г) 1973 г

93 Когда появилась американская спутниковая система GPS

- А) 1974 г
- Б) 1970 г
- В) 1960 г
- Г) 1980 г

94 Цель навигационной системы Эра Глонасс

- А) определение местоположения грузовых автомобилей при ДТП
- Б) определения маршрута движения транспорта
- В) для беспилотного вождения
- Г) для связи с Глонасс

95 в беспилотных автомобилях присутствуют внутренние камеры с какой целью

- А) помогают бортовому компьютеру распознавать цвет светофора и помогают бортовому компьютеру распознавать приближающиеся объекты
- Б) измеряют дальность до конечной цели
- В) определяют наличие топлива
- Г) для измерения температуры воздуха

96 Цель использования искусственного интеллекта в беспилотных автомобилях

- А) для создания искусственных глаз для распознавания предметов, лежащие на дороге,
- Б) и помогать автомобилю двигаться в сложных погодных условиях г
- В) для автономного вождения
- Г) для связи с центром управления

97 Допускается эксплуатация БПЛА с пропеллерами, имеющими трещины

- А) категорически нет
- Б) если заклеить скотчем то можно
- В) да, но если только одна лопасть повреждена
- Г) да, без ограничений

98 Аккумулятор LIPO

- А) переносится за корпус, заряжается спец зарядкой
- Б) для облегчения переноски и крепления можно прикрутить саморезами к коптеру
- В) можно переносить только за провода
- Г) не используется для БПЛА категорически

98 Триангуляция позволяет

- А) определить местоположение оператора
- Б) определить тип коптера
- В) узнать остаток заряда коптера
- Г) высоту зависания коптера

99 В холодное время аккумулятор

- А) позволяет летать меньшее время чем летом
- Б) позволяет летать большее время чем летом
- В) температура не влияет на полеты
- Г) нельзя эксплуатировать

100 Перед полетом на реальном коптере необходима

- А) теория и полеты на симуляторе

- Б) достаточно теории
 В) можно без подготовки
 Г) полетать в симуляторе не более часа

Ключи ответов		
Части		
А	126.	А
	127.	А
	128.	А
	129.	А
	130.	А
	131.	А
	132.	А
	133.	А
	134.	А
	135.	А
	136.	Б
	137.	А
	138.	А
	139.	А
	140.	А
	141.	А
	142.	А
	143.	А
	144.	А
	145.	А
	146.	А
	147.	А
	148.	Б
	149.	А
	150.	А
	151.	А
	152.	А
	153.	А
	154.	А
	155.	А
	156.	А, Г

	157.	A
	158.	A
	159.	Г
	160.	A
	161.	Г
	162.	A
	163.	A
	164.	A
	165.	Г
	166.	Б
	167.	A
	168.	A
	169.	A
	170.	Б
	171.	A
	172.	Д
	173.	A
	174.	A
	175.	A
B	26.	A
	27.	Д
	28.	Б
	29.	A
	30.	A
	31.	A
	32.	A
	33.	A
	34.	A
	35.	A
	36.	A
	37.	A
	38.	A
	39.	A
	40.	Б
	41.	A
	42.	В
	43.	Д
	44.	A
	45.	A
	46.	A
	47.	A
	48.	В
	49.	Б
	50.	A

	51.	A
	52.	Г
	53.	A
	54.	Г
	55.	A
	56.	Б
	57.	Г
	58.	A
	59.	A
	60.	A
	61.	Б
	62.	A
	63.	Б
	64.	A
	65.	A
	66.	A
	67.	A
	68.	A
	69.	A
	70.	A
	71.	A
	72.	A
	73.	A
	74.	A
	75.	A
Итого (макс. баллы)		100

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	50
В	50
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
50-45	5
45-40	4
40-35	3
Менее 35 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение III.1

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2,3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть С – устный опрос.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 150 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 300.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 10 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 15 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 150.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК1.6; ПК 1.7; ПК1.8; ПК1.9 ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 16	<p>доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.</p> <p>перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)</p> <p>применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ</p> <p>применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания</p> <p>разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>стабилизировать транспортные</p>	<p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты</p> <p>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств</p> <p>способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники</p> <p>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>способы спасения пострадавших из зон наводнения</p> <p>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p> <p>способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига</p>

	<p>средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки</p> <p>готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <p>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара</p> <p>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания</p> <p>применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи</p> <p>спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p>	<p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте</p> <p>способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки</p> <p>алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения</p> <p>основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>способы проведения разведки загазованного участка</p> <p>способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения</p> <p>технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара</p> <p>классификация пожаров</p> <p>опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей</p> <p>первичные признаки пожара</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара</p> <p>способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты</p>
--	---	---

<p>оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку</p> <p>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>проводить осмотр пострадавшего</p> <p>проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</p> <p>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)</p> <p>применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)</p> <p>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств</p> <p>перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)</p> <p>определять места утечки ОХВ</p> <p>применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать методы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать переносные газоанализаторы на ОПО</p> <p>отбирать пробы воздуха на ОПО</p> <p>использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ</p> <p>подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ</p> <p>определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>определять факторы, угрожающие</p>	<p>способы локализации и ликвидации горения</p> <p>способы проведения разведки пожара</p> <p>способы самостраховки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>правила составления схемы участка поисковых работ</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего</p> <p>способы применения приборов поиска пострадавших</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах</p> <p>технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты</p> <p>визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях</p> <p>правила осмотра пострадавших</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>способы оказания первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы оценки обстановки в месте</p>
---	--

	<p>собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения</p> <p>вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями</p> <p>производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство</p> <p>проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств</p> <p>принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации</p>	<p>нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы оповещения персонала при химических авариях</p> <p>требования к месту сбора персонала при химических авариях</p> <p>назначение СИЗ газоспасателя</p> <p>порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ</p> <p>места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ</p> <p>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ</p> <p>способы определения места утечки (выброса) ОХВ</p> <p>правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ</p> <p>способы локализации утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>средства локализации утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации</p> <p>способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ</p> <p>порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ</p> <p>предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны</p> <p>правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ</p> <p>веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ</p> <p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при</p>
--	--	--

		<p>выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения.</p>
--	--	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:

- а) ликвидация чрезвычайных ситуаций
- б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
- в) предупреждение чрезвычайных ситуаций

2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:

- а) амбулаторные
- б) санитарные
- в) транспортабельные

3. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
- б) по числу погибших
- в) по транспортабельности

4. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по тяжести
- б) по числу погибших
- в) по нуждаемости в различных видах медпомощи

5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:

- а) возвратные
- б) безвозвратные
- в) выборочные

6. Какова расшифровка РСЧС:

- а) российская система по чрезвычайным ситуациям
- б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
- в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

- а) первая медицинская помощь
- б) первая доврачебная помощь
- в) первая врачебная помощь

8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

- а) упреждающая эвакуация
- б) общая эвакуация
- в) экстренная эвакуация

9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

- а) профилактику
- б) предупреждение
- в) профилактику и предупреждение

10. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) Правительства РФ
- б) органов местного самоуправления
- в) предприятий

11. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) органов местного самоуправления
- б) органов исполнительной власти субъекта РФ
- в) организаций

12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

- а) в сентябре 1998 года
- б) в декабре 1994 года
- в) в ноябре 2000 года

13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы:

- а) силы и средства постоянной готовности
- б) вооруженные силы РФ
- в) совет безопасности

14. Что создается на каждом уровне единой системы:

- а) система ПВО
- б) отряды добровольцев
- в) постоянно действующие органы управления

15. На каких уровнях действует РСЧС:

- а) территориальных
- б) локальных
- в) региональных

16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:

- а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
- б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий
- в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:

- а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:

- а) в режиме чрезвычайной ситуации
- б) в режиме повседневной деятельности
- в) в режиме повышенной готовности

19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:

- а) повышенной готовности
- б) повседневной деятельности
- в) средней активности

20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:

- а) вооруженные силы РФ
- б) аварийно-спасательные службы
- в) органы управления РФ

21. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- б) для помощи государствам-союзникам
- в) для защиты границ РФ

22. Для чего используют плотины, шлюзы, насыпи, дамбы и укрепление берегов:

- а) для защиты от засухи
- б) для защиты от наводнений
- в) для защиты от землетрясений

23. Что используется для защиты персонала объектов экономики и населения от опасностей военного времени, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:

- а) защитные лесонасаждения
- б) защитные инженерные сооружения
- в) защитные сооружения гражданской обороны

24. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- б) разведку маршрутов и участков работ
- в) подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций

25. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) декларирование промышленной безопасности
- б) рациональное размещение производительных сил по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности
- в) локализацию и тушение пожаров на маршрутах и участках работ

26. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) лицензирование деятельности опасных производственных объектов
- б) подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате чрезвычайной ситуации вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ

в) подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций

27. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) поиск и извлечение пораженных из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, из завалов и заблокированных помещений
- б) рациональное размещение производительных сил по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности
- в) страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта

28. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) государственный надзор и контроль по вопросам природной и техногенной безопасности
- б) проведение государственной экспертизы в области предупреждения чрезвычайных ситуаций
- в) оказание первой медицинской и врачебной помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения

29. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) вывоз (вывод) населения из опасных зон
- б) подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций
- в) информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания

30. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:

- а) информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания
- б) санитарную обработку людей, ветеринарную обработку животных, дезактивацию, дезинфекцию и дегазацию техники, средств защиты и одежды, обеззараживание территории и сооружений, продовольствия, воды
- в) мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

31. Аварийно-спасательные работы – это ...

- 1) [проведение специальной обработки](#)
- 2) розыск, оказание первой медицинской помощи, устранение аварий.
- 3) оказание специализированной помощи.
- 4) оказание квалифицированной помощи.
- 5) оказание доврачебной помощи.

32. Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является

- 9. пороговой;
- 10. смертельной
- 11. предельно допустимой
- 12. экологически безопасной

33. Дезактивацией называется ...

9. процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
10. обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
11. процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
12. удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.

34. Основным способом защиты населения в военное время является

9. эвакуация;
10. укрытие в защитных сооружениях
11. обеспечение населения средствами защиты
12. радиационная и химическая защита

35. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это

9. минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения
10. физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами;
11. доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.
12. разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным [атмосферным давлением перед этим фронтом](#)

36. Основной задачей сил и средств РСЧС является ...

- 1) квалифицированная помощь в зоне бедствия
- 2) охрана общественного порядка в зоне ЧС
- 3) проведение АСДНР в зонах бедствия района ЧС
- 4) меры медицинского обеспечения, обеспечение безопасности

37. В основе лечебно-эвакуационных мероприятий при проведении АСДНР предусмотрено

- 1) оказание квалифицированной и специализированной помощи.
- 2) оказание доврачебной помощи.
- 3) первой медицинской и доврачебной помощи
- 4) доврачебной и первой врачебной помощи

5) лечение на месте и эвакуация поражённых

38. Целью проведения АСДНР является ...

- 1) спасение людей и оказания медицинской помощи пораженным, локализация аварий и устранение повреждений.
- 2) оказание первой медицинской помощи пораженным, санитарная обработка людей
- 3) дегазация, дезактивация, дезинфекция территории, техники и одежды
- 4) подача воздуха в поврежденные и заваленные защитные сооружения.

39. Дезинфекция это ...

- 1) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 2) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 3) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 4) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.

40. Для санитарной обработки применяют

- 1) АИ-2
- 2) пантоцид
- 3) ППИ
- 4) шины
- 5) ИПП-8-9-11

Тест 41. Дезактивация осуществляется следующими способами

- 1) механическим
- 2) механическим и физическим
- 3) физическим, химическим, физико-химическим, биологическим.
- 4) физическим, химическим, биологическим.
- 5) физико-химическим и механическим.

Тест 42. Дератизация – это ...

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

Тест 43. Для нейтрализации СДЯВ на одежде, снаряжении используются следующие способы

- 1) физико-химический
- 2) математический
- 3) химический
- 4) физический
- 5) биохимический

Тест 44. Дегазация осуществляется следующими способами

- 1) механическим
- 2) механическим, физическим и химическим
- 3) физическим, химическим, биологическим, физико-химическим
- 4) физическим, химическим, биологическим
- 5) физико-химическим и механическим

Тест 45. Обеззараживание – это ...

- 1) процесс разложения веществ
- 2) уничтожение ОВ, БС с поверхности объекта
- 3) химическая очистка объектов
- 4) механическая очистка объектов
- 5) биомеханический процесс

Тест 46. Дегазацией называется

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

47. ИПП 8- рассчитан на ...

- 1) на 1 обработку
- 2) на 2 обработки
- 3) на 3 обработки
- 4) на 4 обработки
- 5) на 5 обработок

48. Дезинсекция – это ...

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 3) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

49. Демеркуризация осуществляется следующими способами

- 1) механическим и физико-химическим
- 2) механическим и физическим
- 3) физический, химический, биологический, физико-химический

Тест 50. Аптечка индивидуальная (АИ 2) предназначена

- 1) для лечения и профилактики при поражении ОВ, БС и ионизирующего излучения
- 2) для лечения и профилактики биомеханического процесса.
- 3) на 1 обработку
- 4) на 2 обработки
- 5) на 3 обработки

51.Какие работы из перечисленных относятся к работам на высоте?

Работы, проводящиеся на площадках на расстоянии 5 м от неогражденных перепадов по высоте более 1,8 м

- 1.Работы, при которых существуют риски, связанные с возможным падением работника с высоты 1,8 м и более
- 2.Работы, проводящиеся на площадках на расстоянии 3 м от огражденных перепадов по высоте более 1,8 м при высоте защитного ограждения этих площадок 1,5 м
- 3.Работы, при которых работник осуществляет подъем на высоту 2 м по лестнице, угол наклона которой к горизонтальной поверхности составляет 45°

52.С какой инструкцией должен быть ознакомлен работник, приступающий к выполнению работы по наряду-допуску?

- 1.С инструкцией по монтажу (демонтажу) конструкций с большой парусностью при ветре скоростью более 10 м/с
- 2.С должностной инструкцией или инструкцией по охране труда по профессии
- 3.С инструкцией по составлению наряда-допуска
- 4.С инструкцией по работе при грозе или тумане, исключаящем видимость в пределах фронта работ

53.Как называются системы обеспечения безопасности работ на высоте, которые предназначены для безопасной остановки падения и уменьшения тяжести последствий остановки падения?

- 1.Системы канатного доступа
- 2.Системы спасения и эвакуации
- 3.Системы удерживания или позиционирования
- 4.Страховочные системы

54.Какое из перечисленных требований к соединительным элементам верно?

1.Соединительные элементы с запорным элементом не должны иметь автоматическую функцию фиксации запорного элемента

2.Должна быть видна резьба, когда запорный элемент закрыт

3.Соединительные элементы не должны иметь острых кромок или заусенцев, которые могут поранить пользователя или прорезать, истереть или как-либо иначе повреждать ткань или веревку

4.Соединительные элементы с запорным элементом не должны иметь ручную функцию фиксации запорного элемента

55.За чей счет в организации производится приобретение и выдача СИЗ работникам?

1.За счет средств работника

2.За счет средств профсоюзной организации при условии, что данный работник является членом профсоюза, в противном случае работник обеспечивает себя СИЗ самостоятельно

4.За счет средств работодателя

5.За счет средств федерального или регионального бюджета

56.Без какого ответственного лица члены бригады не имеют права возвращаться на рабочее место после перерыва в производстве работ на высоте (например, на обед, по условиям работы)?

1.Ответственного за организацию безопасности работ на высоте

2.Ответственного за выдачу наряда-допуска

3.Ответственного исполнителя работ

4.Ответственного руководителя работ

57.В каком документе должны быть указаны способы строповки, разработанные для грузов, не имеющих петель, цапф и рым?

1.В наряде-допуске

2.В инструкции по безопасному производству работ при строповке грузов

3.В паспорте грузоподъемных механизмов

4.В плане производства работ на высоте

58.Что не допускается использовать для подъема на кровлю и спуска с нее?

1.Пожарные лестницы, кроме аварийных ситуаций

2.Лестничные марши

3.Оборудованные для подъема на крышу лестницы

59.Что выдается работникам, успешно сдавшим экзамен по завершении обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте?

1.Только протокол проверки знаний, подписанный членами аттестационной комиссии

2.Все перечисленное

3.Только сводная ведомость результатов проверки знаний

4.Только удостоверение о допуске к работам на высоте

60.В каких случаях допускается работа со случайных подставок (ящиков, бочек)?

1.Не допускается ни в каких случаях

2.При страховке другим работником

3.В присутствии ответственного исполнителя работ

4.При использовании страховочных систем

61.В каком из перечисленных случаев работник осуществляет работу на высоте?

Работник проводит работы на площадках на расстоянии 5 м от неогражденных перепадов по высоте более 1,8 м

1.Работник осуществляет подъем на высоту 6 м по лестнице, угол наклона которой к горизонтальной поверхности составляет 85°

2.Работник проводит работы на площадках на расстоянии 2 м от огражденных перепадов по высоте более 1,8 м при высоте защитного ограждения этих площадок 1,3 м

3.Во всех перечисленных случаях

62.С каким существующим риском должен быть ознакомлен работник, приступающий к выполнению работы на высоте по наряду-допуску?

1.С риском причинения ущерба производственному объекту

2.С риском отклонения от задания, указанного в наряде-допуске

3.С риском причинения вреда здоровью

4.С риском причинения ущерба производственному оборудованию

63.Какой классификации предохранительных поясов в зависимости от конструкции не существует?

1.Пояса с энергопоглощающим устройством

2.Наплечные и набедренные

3.Пояса без амортизатора

4.Безлямочные и лямочные

64.Что такое спасательная привязь?

1.Средство, предназначенное для удержания человека в месте закрепления таким образом, что падение с высоты либо предотвращается, либо безопасно останавливается

2.Устройство для поддержки тела, которое охватывает тело за талию

3.Опора для тела в целях спасения жизни, включающая в себя лямки, фитинги, пряжки или другие элементы, подходящим образом расположенные и смонтированные, чтобы поддерживать тело человека в удобном положении для его спасения

4.Индивидуальное устройство для предохранения от падения с высоты, с помощью которого человек может спасти свою жизнь или жизнь других людей таким образом, что падение предотвращается

65.В соответствии с чем работникам выдаются средства индивидуальной защиты?

1.В соответствии с типовыми нормами выдачи СИЗ

2.В соответствии с требованиями работника, изложенными в письменной форме

3.В соответствии с решением работодателя

4.В соответствии с решением профсоюзного органа

66.Какие из перечисленных систем могут использоваться для обеспечения безопасности работника при перемещении (подъеме или спуске) по конструкциям на высоте в случаях, когда невозможно организовать страховочную систему с расположением ее анкерного устройства сверху (фактор падения 0)?

1.Самостраховка или обеспечение безопасности снизу вторым работником (страхующим)

2.Системы спасения и эвакуации

3.Система канатного доступа

4.Удерживающие системы

67.В каких случаях допускается строповка поднимаемого груза за выступы, штурвалы, штуцера и другие устройства, не рассчитанные для его подъема?

1.Не допускается ни в каких случаях

2.При использовании стальных канатов

3.При скорости ветра менее 15 м/с

4. При высоте подъема менее 6 м

68. В каких случаях допускается заготовка элементов и деталей кровель непосредственно на крыше?

1. Допускается в любых случаях

2. Не допускается ни в каких случаях

3. Допускается только с применением удерживающих, позиционирующих, страховочных систем и/или систем канатного доступа

4. Допускается только в светлое время суток

69. Какая минимальная продолжительность стажировки должна устанавливаться работодателем (уполномоченным им лицом) по окончании обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте?

1. 2 рабочих дня (смены)

2. 10 рабочих дней (смен)

3. 5 рабочих дней (смен)

4. 1 рабочий день (смена)

70. Какие из перечисленных знаков относятся к основным знакам безопасности?

1. Только запрещающие знаки

2. Только предупреждающие знаки

3. Только эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения

4. Все перечисленные знаки относятся к основным знакам безопасности, включая предписывающие и указательные знаки

5. Только знаки пожарной безопасности

71. На каком расстоянии от неогражденных перепадов по высоте 1,8 м проводящиеся на площадках работы могут быть отнесены к работам на высоте?

1. Ближе 4 м

2. Ближе 3 м

3. Ближе 5 м

4. Ближе 2 м

72. Какой осмотр на предмет соответствия Правилам по охране труда при работе на высоте необходимо провести до начала выполнения работ по наряду-допуску для выявления риска, связанного с возможным падением работника?

1. Осмотр результатов первичных (периодических) медицинских осмотров членов бригады

2. Осмотр рабочего места

3. Осмотр удостоверений членов бригады о допуске к работам на высоте
4. Осмотр личных книжек членов бригады по учету работ на высоте

73. Сколько предусмотрено размеров для выпуска предохранительных поясов?

1. Один
2. Три
3. Пять
4. Четыре

74. Какая минимальная ширина должна быть у основных лямок спасательной привязи?

1. 40 мм
2. 30 мм
3. 51 мм
4. 60 мм

75. На основании чего осуществляется предоставление работникам средств индивидуальной защиты?

1. Требований работника, изложенных в письменной форме
2. Требований представительного органа работников
3. Результатов проведения специальной оценки условий труда
4. Требований государственного инспектора труда

76. Какое устройство, к которому крепится тормозная система с динамическим канатом, должен оборудовать второй работник (страхующий) для обеспечения безопасности при перемещении работника (поднимающегося/спускающегося) по конструкциям и высотным объектам?

1. Настилы
2. Независимое анкерное устройство
3. Рабочее место с опорой для спины
4. Подмости

77. При помощи каких приспособлений должны направляться длинномерные грузы (балки, колонны) при их подъеме и спуске при работе на высоте?

1. Строповки
2. Канатных, тросовых оттяжек
3. Противовесов
4. Гибких анкерных линий

78. В каких случаях допускается размещать на крыше материалы?

1. Допускается только в местах, предусмотренных ППР на высоте, с принятием мер против их падения
2. Допускается размещать только малогабаритные материалы
3. Допускается в любых случаях
4. Не допускается ни в каких случаях

79. С какой периодичностью должна проводиться проверка знаний работниками безопасных методов и приемов выполнения работ на высоте комиссией, создаваемой работодателем?

1. Не реже одного раза в 18 месяцев
2. Не реже одного раза в 2 года

3. Не реже одного раза в год
4. Не реже одного раза в 3 года

80. Какая из перечисленных областей применения красного сигнального цвета указана неверно?

1. Для обозначения непосредственной опасности
2. Для сообщения об аварийном отключении или аварийном состоянии оборудования
3. Для предупреждения или предостережения о возможной опасности
4. Для запрещения опасного поведения или действия
5. Для обозначения определенных мест нахождения пожарной техники, средств противопожарной защиты, их элементов

81. При какой высоте защитных ограждений рабочих площадок при условии перепадов по высоте 1,8 м выполняемые работы будут считаться работами на высоте?

1. От 1,1 до 2,2 м
2. Более 1,1 м
3. Менее 1,1 м
4. От 0,5 до 1,5 м

82. При каких условиях допускается производство работ на высоте при невозможности применения защитных ограждений?

1. Не допускается, только если высота возможного падения работников превышает 1,8 м
2. Допускается, только если скорость ветра не превышает 20 м/с
3. Не допускается ни при каких условиях
4. Допускается только с применением систем безопасности

83. Какие данные не указываются в процессе нанесения маркировки на предохранительных поясах?

1. Отметка службы технического контроля
2. Обозначение национального или межгосударственного стандарта на пояс
3. Тип, размер и дата изготовления
4. Товарный знак организации-изготовителя
5. Ф.И.О. человека, поставившего контрольную отметку

84. Как называется система индивидуальной защиты от падения, которая включает в себя две отдельно закрепленные подсистемы: одну - с использованием рабочего каната и другую - для обеспечения безопасности?

1. Страховочная система
2. Система удержания
3. Спасательная система
4. Система канатного доступа

85. Что работодатель обязан сделать при отказе работника, занятого на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, от выполнения трудовых обязанностей по причине необеспечения его средствами индивидуальной защиты?

1. Оштрафовать работника
2. Уволить работника за прогул
3. Оплатить возникший по этой причине простой

4.Требовать от работника исполнения трудовых обязанностей

86.Через какое расстояние при подъеме по элементам конструкций работник должен устанавливать на элементы конструкции дополнительные анкерные устройства с соединителями и пропускать через них канат в случаях, когда обеспечение безопасности страхующим осуществляется снизу?

- 1.Через каждые 9 - 10 м
- 2.Через каждые 2 - 3 м
- 3.Через каждые 1 - 1,5 м
- 4.Через каждые 15 - 16 м

87. Каким образом должны быть оборудованы лестничные и другие площадки, с которых выполняется прием или отправление груза?

- 1.Таким образом, чтобы исключалась необходимость работникам наклоняться к подъемнику для отправления груза
- 2.Таким образом, чтобы исключалась необходимость работникам наклоняться вниз к лестнице
- 3.Таким образом, чтобы исключалась необходимость работникам наклоняться наружу за ограждения площадок
- 4.Таким образом, чтобы исключалась необходимость работникам наклоняться к подъемнику для приема груза

88.В каком случае необходимо применять ограждающие устройства при выполнении каменных работ?

- 1.При кладке стен здания на высоту до 0,9 м от рабочего настила и расстоянии от уровня кладки с внешней стороны стены до поверхности земли (перекрытия) более 3 м
- 2.При кладке стен здания на высоту до 0,6 м от рабочего настила и расстоянии от уровня кладки с внешней стороны стены до поверхности земли (перекрытия) более 1,5 м
- 3.При кладке стен здания на высоту до 0,8 м от рабочего настила и расстоянии от уровня кладки с внешней стороны стены до поверхности земли (перекрытия) более 2 м
- 4.При кладке стен здания на высоту до 0,7 м от рабочего настила и расстоянии от уровня кладки с внешней стороны стены до поверхности земли (перекрытия) более 1,8 м

89.При какой скорости воздушного потока (ветра) в открытых местах допускается выполнение работ на высоте?

1. 20 м/с
2. 25 м/с
3. 14 м/с
4. 18 м/с

90.Какая из перечисленных областей применения зеленого сигнального цвета указана неверно?

- 1.Для обозначения аптечек, кабинетов, средств по оказанию первой медицинской помощи
- 2.Для сообщения о нормальной работе оборудования, нормальной работе технологического процесса
- 3.Для обозначения путей эвакуации
- 4.Для обозначения и определения мест нахождения пожарной техники

91.При каких условиях проведения работ, имеющих риски, связанные с возможным падением работника с высоты менее 1,8 м, работы относятся к работам на высоте?

1. При всех перечисленных условиях проведения работ
2. Только при проведении работ над поверхностью жидкости или сыпучих мелкодисперсных материалов
3. Только при проведении работ над машинами или механизмами
4. Только при проведении работ над выступающими предметами

92. На каком максимальном расстоянии по вертикали от нижерасположенного рабочего места должны быть установлены защитные устройства (настилы, сетки, козырьки) при совмещении работ по одной вертикали при работе на высоте?

1. 6 м
2. 8 м
3. 2 м
4. 3 м

93. Что из перечисленного не проводится при испытаниях предохранительного пояса?

1. Проверка основных параметров
2. Статические и динамические испытания
3. Соответствие пояса размерам работника
4. Проверка массы пояса
5. Внешний осмотр

94. Какое из перечисленных требований к устройству позиционирования на канатах неверно?

1. Допускается наличие на анкерных канатах каких-либо признаков образования трещин или разрыва
2. Устройства позиционирования на канатах должны иметь функцию предотвращения непреднамеренного скольжения этого устройства по анкерному канату
3. Должна быть предусмотрена возможность подсоединения устройства позиционирования на канатах к анкерному канату в любом месте по его длине
4. Устройство позиционирования на канатах должно быть снабжено специальным механизмом, предотвращающим случайное отсоединение от анкерного каната, соответствующего типу и диапазону диаметров на маркировке этого устройства

95. Чему из перечисленного не должны соответствовать СИЗ, выдаваемые работникам?

1. Характеру и условиям работы

- 2.Предпочтениям работника
- 3.Росту работника
- 4.Размерам работника
- 5.Полу работника

96.Через какое расстояние должен устанавливаться поднимающийся на дерево работник дополнительные анкерные устройства с соединителями и пропускать через них канат?

- 1.Через каждые 2 - 3 м
- 2.Через каждые 9 - 10 м
- 3.Через каждые 1 - 1,5 м
- 4.Через каждые 5 - 6 м

97.Что необходимо уложить на месте установки груза для удобства извлечения стропов из-под него?

- 1.Маты
- 2.Прочные подкладки
- 3.Подмости
- 4.Покрывала из прочного материала

98.Что из перечисленного обеспечивает безопасность работ при производстве стекольных работ и работ по очистке остекления зданий?

- 1.Только организация рабочих мест
- 2.Все перечисленное
- 3.Только выбор средств и способов доступа к остеклению
- 4.Только выбор средств очистки стекол

99.В каких случаях допускается выполнение работ на высоте при грозе или тумане, исключаящем видимость в пределах фронта работ?

- 1.Не допускается ни в каких случаях
- 2.При скорости ветра менее 5 м/с
- 3.При использовании всех возможных средств индивидуальной защиты
- 4.При наличии наряда-допуска

100.Какие из перечисленных систем не относятся к системам обеспечения безопасности работ на высоте?

1. Системы спасения и эвакуации
2. Системы канатного доступа
3. Удерживающие системы
4. Страховочные системы
5. Системы позиционирования

101. По Хорни, человеком управляют следующие основные тенденции:

- а) стремление к удовлетворению своих желаний и стремление к безопасности
- б) врожденная агрессивность
- в) генетическое стремление к власти

102. Сколько стадий в патогенезе алкоголизма:

- а) 6
- б) 3
- в) 7

103. Основными положениями концепции личности Олпорта являются:

- а) «личность дышит, движется биологическими потребностями»
- б) механизм развития личности — это «черты» как биологические явления
- в) «черты» («набор черт») — это врожденное; «человек — открытая система»

104. Чем вызываются дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей:

- а) левовисочными поражениями
- б) поражением конвекситальных отделов лобных долей
- в) правовисочными поражениями

105. Тематический апперцепционный тест выявляет все перечисленное, за исключением:

- а) стойкости внимания и богатства памяти
- б) способности к воображению, фантазии
- в) особенности эмоциональности

106. Термин «деменция» обозначает:

- а) врожденное слабоумие
- б) приобретенное слабоумие
- в) генетическое слабоумие

107. Основными положениями «понимающей психологии» Шпрангера являются все перечисленные, кроме:

- а) не существует объективных причин развития человеческой личности
- б) психическое сводится к интуитивному пониманию «модулей действительности жизни»
- в) психическое «излучается» врожденным, биологическим темпераментом; психическое — это сопереживание

108. Недостаточность удовлетворения каких-либо потребностей:

- а) депривация
- б) сензитивность
- в) стереотипия

109. В структуру личности, предложенную Мясищевым, входят следующие компоненты, кроме:

- а) динамики реакций и переживаний личности
- б) психического уровня человека, темперамента
- в) конкретных типов личности (акцентуаций)

110. Повышенная эмоциональная чувствительность:

- а) депривация
- б) сензитивность
- в) стереотипия

111. Гуманистические тенденции отечественной медицины прошлого века связаны прежде всего с именем(ами):

- а) Мудрова и Дядьковского
- б) Вольфсона
- в) Семиглазова

112. Многократное повторение одних и тех же движений, слов:

- а) депривация
- б) стереотипия
- в) сензитивность

113. Метод гипнотизации аббата Фария — это все перечисленное, кроме:

- а) метода, заимствованного из практики древних египтян; предложения гипнотизируемому фиксировать взором блестящий предмет до наступления гипнотического состояния
- б) метода пристального взгляда в глаза гипнотизируемого
- в) метода фасцинации

114. Перевод одного вида энергии в другой с формированием замещающей деятельности:

- а) псевдофрустрация

- б) фобия
- в) сублимация

115. Психолог должен ознакомиться с материалами об истории жизни и болезни пациента:

- а) до обследования
- б) после обследования
- в) во время обследования

116. Первую помощь обязаны оказывать:

- а) лица, с медицинским образованием
- б) любые очевидцы происшествия
- в) сотрудники соответствующих служб, находящиеся при исполнении

117. При ушибе в рамках оказания первой помощи надо:

- а) наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой
- б) наложить согревающий компресс
- в) осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку

118. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

- а) показатели артериального давления
- б) пульс на лучевой артерии
- в) наличие крупных ран

119. Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

- а) лежа на боку
- б) лежа на спине
- в) сидя

120. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

- а) пульс на сонной артерии
- б) пульс на лучевой артерии
- в) наличие дыхания

121. Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

- а) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости
- б) переломе ключицы, перелом ребер
- в) повреждении органов брюшной полости

122. При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

- а) причину травмы
- б) проходимость дыхательных путей
- в) наличие сознания

123. В качестве шины для иммобилизации конечности целесообразно использовать следующие предметы:

- а) доски, палки, зонт

- б) бинт, платок, простыня
- в) трава, вода, мазь

124. Проведение первичного осмотра, пострадавшего начинается с:

- а) проверки наличия дыхания
- б) проверки наличия пульса
- в) проверки наличия сознания

125. При оказании первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением надо:

- а) пережать сосуд пальцами выше места повреждения
- б) наложить жгут выше места повреждения
- в) наложить давящую повязку

126. Если у пострадавшего отсутствует сознание, то следующее ваше действие будет:

- а) проверка наличия дыхания
- б) проверка наличия пульса
- в) призыв на помощь

127. Признаками венозного кровотечения являются:

- а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови
- б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей
- в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей

128. Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

- а) осмотра места происшествия
- б) первичного осмотра пострадавшего
- в) вызова специалистов

129. После наложения жгута пишется записка с целью:

- а) указания место аварии и фамилии пострадавшего
- б) указания время наложения жгута
- в) указания повреждений, обнаруженных у пострадавшего

130. Глубину, на которую должна прогибаться грудина при непрямом массаже сердца:

- а) 2-3 см
- б) 3-4 см

130. Признаками артериального кровотечения являются:

- а) на раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови
- б) кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей
- в) кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей

131. По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

- а) первая помощь оказана неправильно
- б) вы только вызвали «Скорую помощь» и больше ничего не делали
- в) вы оставили пострадавшего без помощи

132. Кровь бьет фонтаном при:

- а) при капиллярном кровотечении
- б) при венозном кровотечении
- в) при артериальном кровотечении

133. Тепловой удар возникает при:

- а) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры +
- б) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело
- в) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры

134. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи:

- а) можно, если пострадавший не ощущает боль
- б) можно, если отек еще не наступил
- в) нельзя, ни при каких обстоятельствах

135. Солнечный удар возникает при:

- а) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры
- б) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело
- в) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры

136. При обмороке в рамках первой помощи следует:

- а) положить пострадавшего горизонтально и поднять ноги
- б) вызвать скорую помощь, если пострадавший не приходит в сознании в течение 5-7 мин
- в) дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт

137. Массаж сердца проводится:

- а) на верхней части грудины
- б) на грудной клетке с левой стороны
- в) на границе средней и нижней трети грудины

138. При обмороке в рамках первой помощи следует:

- а) привести пострадавшего в сознание, похлопав его по щекам
- б) положить пострадавшего на бок и поднять ноги выше головы
- в) положить пострадавшего горизонтально и поднять ноги

139. При оказании первой помощи пострадавшему в сознании с сильно кровоточащей раной в области голени необходимо:

- а) вызвать скорую помощь, уложить на спину пострадавшего, обрызгать лицо холодной водой, приложить холод к ране
- б) вызвать скорую помощь, наложить жгут, поднять ноги и опустить головной конец пострадавшего, приложить холод к повязке
- в) вызвать скорую помощь, поднести ватный шарик с нашатырным спиртом к носу пострадавшего, перенести пострадавшего на мягкое место, наложить давящую повязку

140. При обмороке в рамках первой помощи следует:

- а) привести пострадавшего в сознание, похлопав его по щекам
- б) обеспечить приток свежего воздуха
- в) дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт

141. При наложении кровоостанавливающего жгута необходимо:

- а) накладывать жгут на одежду или специальную ткань
- б) освободить конечность от одежды
- в) запомнить самому время наложения жгута

142. Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

- а) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
- б) диагностика причины травмы пострадавшего
- в) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

143. Если у пострадавшего нет сознания, но есть пульс и дыхание, то его надо:

- а) повернуть на бок (там, где нет повреждений)
- б) не трогать его
- в) повернуть на спину (если нет повреждений)

144. К первым признакам биологической смерти относят:

- а) отсутствие сознания и пульса
- б) отсутствие пульса и дыхания
- в) отсутствие сознания и пульса и дыхания

145. По каким признакам диагностируется состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся?

- 1.Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
2. Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет
- 3.Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 6 минут, зрачки не реагируют на свет

146. По каким признакам диагностируется состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий?

- 1.Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 4 минут, зрачки не реагируют на свет
2. Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет
3. Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая

147. При признаках внезапной смерти необходимо:

1. Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего и ожидать медицинский персонал
2. Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать медицинский персонал
3. Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала

148. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:

- 1.охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
2. вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод
- 3.вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом

149. Порядок действий при термическом ожоге с поврежденными ожоговыми пузырями:

- А. охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин)
- Б. накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверх ткани
- В. очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом, накрыть повреждение сухой чистой тканью

150.Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится без сознания:

- А. вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
- Б. вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), после появления дыхания положить набок, укрыть

В. вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

Часть В

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные _____, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций
2. _____ носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком
3. _____ эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями
4. Силы и средства _____ будут затрачены для устранения локальной ЧС:
13. _____ кровотечение бьет фонтаном кровь красно-алая.
14. Был принят в _____ Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
15. _____ входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы.
16. _____ создается на каждом уровне единой системы
17. РСЧС действует уровнях на _____
18. _____ осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности

Часть С

1. Дезактивацией называется ...
2. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это
3. Основной задачей сил и средств РСЧС является ...
4. В основе лечебно-эвакуационных мероприятий при проведении АСДНР предусмотрено
5. Целью проведения АСДНР является ...
6. Дезинфекция это ...

7. Для санитарной обработки применяют?
8. [Дезактивация осуществляется следующими способами?](#)
9. Дератизация – это ...
10. Для нейтрализации СДЯВ на одежде, снаряжении используются следующие способы
11. Дегазация осуществляется следующими способами
12. Обеззараживание – это ...
13. Дегазацией называется
14. ИПП 8- рассчитан на ...
15. Дезинсекция – это ...

Ключи ответов		
Части		
А	176.	А
	177.	Б
	178.	В
	179.	А
	180.	Б
	181.	В
	182.	А
	183.	А
	184.	В
	185.	В
	186.	В
	187.	Б
	188.	А
	189.	В
	190.	А
	191.	Б

	192.	B
	193.	Б
	194.	B
	195.	Б
	196.	A
	197.	Б
	198.	B
	199.	Б
	200.	B
	201.	Б
	202.	A
	203.	B
	204.	A
	205.	Б
	206.	1
	207.	1
	208.	4
	209.	1
	210.	4
	211.	3
	212.	1
	213.	1
	214.	1
	215.	5
	216.	1
	217.	3
	218.	1
	219.	2
	220.	2
	221.	5
	222.	2
	223.	3
	224.	1
	225.	1
	226.	1
	227.	2
	228.	4
	229.	4
	230.	3
	231.	3
	232.	4
	233.	1
	234.	4
	235.	1

	236.	2
	237.	3
	238.	2
	239.	3
	240.	1
	241.	1
	242.	1
	243.	2
	244.	1
	245.	4
	246.	4
	247.	2
	248.	3
	249.	1
	250.	3
	251.	2
	252.	1
	253.	1
	254.	3
	255.	3
	256.	2
	257.	4
	258.	4
	259.	4
	260.	3
	261.	2
	262.	3
	263.	4
	264.	3
	265.	4
	266.	1
	267.	1
	268.	3
	269.	1
	270.	2
	271.	1
	272.	2
	273.	2
	274.	1
	275.	2
	276.	A
	277.	B
	278.	B
	279.	A

	280.	B
	281.	Б
	282.	B
	283.	A
	284.	B
	285.	Б
	286.	A
	287.	Б
	288.	A
	289.	B
	290.	A
	291.	B
	292.	A
	293.	B
	294.	A
	295.	B
	296.	Б
	297.	B
	298.	A
	299.	B
	300.	B
	301.	B
	302.	Б
	303.	A
	304.	Б
	305.	B
	306.	B
	307.	A
	308.	B
	309.	B
	310.	Б
	311.	Б
	312.	B
	313.	Б
	314.	Б
	315.	Б
	316.	A
	317.	A
	318.	A
	319.	B
	320.	A
	321.	2
	322.	3
	323.	1

	324.	Б
	325.	А
В	76.	НА СПАСЕНИЕ ЖИЗНЕЙ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ
	77.	ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
	78.	УПРЕЖДАЮЩАЯ ЭВАКУАЦИЯ
	79.	ПРЕДПРИЯТИЯ
	80.	АРТЕРИАЛЬНОЕ
	81.	В ДЕКАБРЕ 1994Г.
	82.	СИЛЫ И СРЕДСТВА ПОСТОЯННОЙ ГОТОВНОСТИ
	83.	ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ
	84.	ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
	85.	формирование оперативных групп и организация выдвигения их в предполагаемые районы действий
С		
	66.	удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.
	67.	разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом
	68.	квалифицированная помощь в зоне бедствия
	69.	оказание квалифицированной и специализированной помощи.
	70.	спасение людей и оказания медицинской помощи пораженным, локализация аварий и устранение повреждений.
	71.	процесс уничтожения насекомых , вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
	72.	ИПП-8-9-11
	73.	механическим
	74.	профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
	75.	физико-химический
	76.	механическим, физическим и химическим
	77.	уничтожение ОВ, БС с поверхности объекта
	78.	процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.
	79.	на 2 обработки
	80.	процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.

Итого (макс. баллы)		500
---------------------------	--	-----

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	300
В	50
С	150
Итого (макс. баллы)	500

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
250-300	5
200-150	4
150-100	3
Менее 90 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение III.2

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2,3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть С – устный опрос.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 100 заданий *предполагает несколько вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 200.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 10 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 10 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 100.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 16	<p>выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов</p> <p>применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов</p> <p>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования</p> <p>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций</p> <p>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>обучать правилам охраны труда и техники безопасности</p> <p>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом</p>	<p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p> <p>задачи гражданской обороны</p> <p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций</p>

<p>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях</p> <p>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты</p> <p>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты</p> <p>рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений</p> <p>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>обучать правилам охраны труда и техники безопасности</p> <p>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с</p>	<p>на промышленных объектах</p> <p>содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов</p> <p>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуре</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики,</p>
--	--

	<p>населением подчиненным личным составом поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах применять современные приборы разведки и контроля среды обитания проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>окружающую среду нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов основные технологические процессы и аппараты основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей методики расчета путей эвакуации персонала организаций нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов,</p>
--	---	--

		<p>характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов</p> <p>основные технологические процессы и аппараты</p> <p>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах</p> <p>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p> <p>задачи гражданской обороны</p> <p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p>
--	--	---

		<p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую сред</p>
--	--	---

3. Тестовые задания

Часть А

1. Какие нормативные документы не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности?

- А) Федеральные законы.
- Б) Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.
- В) Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации.
- Г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

(п.1 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

2. Что является основной целью Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

- А) Ликвидация чрезвычайных ситуаций, возникших в результате техногенной аварии.
- Б) Снижение вероятности аварий на опасном производственном объекте и, как следствие, снижение уровня загрязнения окружающей среды при эксплуатации опасных производственных объектов.
- В) Предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности эксплуатирующих опасные производственные объекты юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к локализации и ликвидации последствий указанных аварий.

(преамбула Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

- Г) Установление порядка расследования и учета несчастных случаев на опасном производственном объекте.

3. Промышленная безопасность опасных производственных объектов в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» — это:

- А) Состояние защищенности конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду.
- Б) Система установленных законом мер, обеспечивающих состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.
- В) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Г) Система установленных законом запретов, ограничений и предписаний по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.

4.Какое определение соответствует понятию «авария», изложенному в Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

А) Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса.

Б) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта.

Г) Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.

5.Что входит в понятие «инцидент» в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

А) Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ, при которых нет пострадавших.

В) Контролируемое и (или) неконтролируемое горение, а также взрыв опасного производственного объекта, не сопровождающиеся выбросом в окружающую среду опасных веществ.

Г) Нарушение целостности или полное разрушение сооружений и технических устройств опасного производственного объекта при отсутствии взрыва либо выброса опасных веществ.

6.На какие организации распространяются нормы Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

А) На все организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

(преамбула Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ « о промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) На все организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов только на территории Российской Федерации.

В) На государственные и негосударственные некоммерческие организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Г) На все коммерческие организации независимо от форм осуществления деятельности в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.

7.Что понимается под требованиями промышленной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

А) Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в федеральных законах, соблюдение которых обеспечивает промышленную безопасность.

Б) Требования, содержащиеся в нормативных технических документах, принимаемых федеральным органом исполнительной власти, специально уполномоченным в области промышленной безопасности, в рамках его компетенции и по установленным формам.

В) Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ, других федеральных законах и принимаемых в соответствии с ними нормативных правовых актах Президента Российской Федерации, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации, а также федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности.

(п.1 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Г) Условия, запреты, ограничения, установленные в нормативных актах, соблюдение которых обеспечивает состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

8.В каком нормативном правовом акте содержится перечень критериев, по которым производственный объект относится к категории опасных?

А) В Федеральном законе «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

(ст.2, приложение № 1 и приложение № 2 к Федеральному закону от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) В постановлении Правительства Российской Федерации «О регистрации объектов в государственном реестре».

В) В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении перечня опасных производственных объектов».

Г) В Положении о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.

9. На какие классы опасности в зависимости от уровня потенциальной опасности аварий на них для жизненно важных интересов личности и общества подразделяются опасные производственные объекты?

А) I класс опасности — опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности; II класс опасности — опасные производственные объекты высокой опасности; III класс опасности — опасные производственные объекты средней опасности; IV класс опасности — опасные производственные объекты низкой опасности.

(п.3 ст.2 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) I класс опасности — опасные производственные объекты низкой опасности; II класс опасности — опасные производственные объекты средней опасности; III класс опасности — опасные производственные объекты высокой опасности; IV класс опасности — опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности.

В) I класс опасности — опасные производственные объекты высокой опасности; II класс опасности — опасные производственные объекты средней опасности; III класс опасности — опасные производственные объекты низкой опасности; IV класс опасности — неопасные производственные объекты (вероятность аварии равна нулю).

10. Что понимается под обоснованием безопасности опасного производственного объекта?

А) Это документ, содержащий сведения об условиях безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.

Б) Это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, требования к безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к обслуживающему персоналу.

В) Это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

11. В каком из перечисленных случаев требования промышленной безопасности к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта (ОПО) могут быть установлены в обосновании безопасности опасного производственного объекта?

А) В случае если при проектировании, строительстве, эксплуатации, реконструкции, капитальном ремонте, консервации или ликвидации опасного производственного объекта требуется отступление от требований промышленной безопасности, установленных федеральными нормами и правилами в области промышленной безопасности, таких требований недостаточно и (или) они не установлены.

(абз.1 п.4 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) При подготовке проектной документации на любой опасный производственный объект независимо от класса опасности.

В) В случае если разработчиком проектной документации является иностранная организация.

Г) При разработке плана по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах.

12.Какой экспертизе в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» подлежит обоснование безопасности опасного производственного объекта?

А) Государственной экспертизе.

Б) Экспертизе промышленной безопасности.

(абз.2 п.4 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Экологической экспертизе.

13.В течение какого времени организация, эксплуатирующая опасный производственный объект, при внесении изменений в обоснование безопасности опасного производственного объекта должна направить их в Ростехнадзор?

А) В течение 1 месяца после внесения изменений.

Б) В течение 10 рабочих дней со дня получения положительного заключения экспертизы промышленной безопасности.

(абз.3 п.4 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) В течение 10 рабочих дней со дня передачи обоснования на экспертизу промышленной безопасности.

Г) В течение 1 месяца после утверждения изменений.

14.Уполномочены ли иные федеральные органы исполнительной власти помимо Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору осуществлять специальные разрешительные, контрольные или надзорные функции в области промышленной безопасности?

А) Да, если Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации им предоставлено такое право.

(п.1 ст.5 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

Б) Нет, это противоречит Федеральному закону от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

В) Да, только в случае, если указанные органы функционируют в условиях чрезвычайной ситуации.

15. Какого права не имеют должностные лица Ростехнадзора при осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности?

А) Посещать организации, эксплуатирующие опасные производственные объекты, при наличии служебного удостоверения и копии приказа о проведении проверки.

Б) Выдавать лицензии на отдельные виды деятельности, связанные с повышенной опасностью промышленных производств.

(п.12 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Давать указания о выводе людей с рабочих мест в случае угрозы жизни и здоровью работников.

Г) Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушениями обязательных требований, рассматривать дела об указанных административных правонарушениях и принимать меры по предотвращению таких нарушений.

Д) Направлять в уполномоченные органы материалы, связанные с нарушениями обязательных требований, для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений.

16. В каком случае должностные лица Ростехнадзора вправе привлекать к административной ответственности лиц, виновных в нарушении требований промышленной безопасности?

А) Это не относится к их компетенции.

Б) При осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности.

(п.12 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Только если это сопряжено с направлением в суд материалов о привлечении указанных лиц к уголовной ответственности.

17. Что является основанием для включения опасных производственных объектов II класса опасности в ежегодный план проведения плановых проверок?

А) Истечение трех лет со дня принятия объекта в эксплуатацию.

Б) Истечение одного года со дня окончания проведения последней плановой проверки.

(подп.«а» п.5.1., подп.«в» п.5 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Истечение двух лет с момента регистрации опасного производственного объекта в государственном реестре.

Г) Истечение пяти лет со дня окончания проведения последней плановой проверки.

18.В каком случае внеплановая выездная проверка может быть проведена незамедлительно с извещением органа прокуратуры без согласования с ним?

А) По истечении срока исполнения юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем, выданного органом государственного надзора предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований промышленной безопасности.

Б) При поступлении в орган государственного надзора обращений от граждан и юридических лиц или органов государственной власти информации о фактах нарушений обязательных требований промышленной безопасности, если они создают угрозу причинения вреда или угрозу возникновения аварий и (или) чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

(подп.«б» п.7, п.8 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) По истечении одного года со дня окончания проведения последней плановой проверки организации по соблюдению обязательных требований промышленной безопасности.

19.Кто устанавливает порядок осуществления постоянного государственного надзора на опасных производственных объектах I класса опасности?

А) Президент Российской Федерации.

Б) Правительство Российской Федерации.

(п.11 ст.16 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) Федеральный орган исполнительной власти в области промышленной безопасности.

Г) Субъекты Российской Федерации или органы местного самоуправления, на территории которых эксплуатируется опасный производственный объект.

20.В понятиях Основ государственной политики по промышленной безопасности промышленная безопасность — это:

А) Определяемое комплексом технических и организационных мер состояние защищенности промышленного объекта, которое характеризуется стабильностью параметров технологического процесса и исключением (сведением к минимуму) опасности возникновения аварии или инцидента, а в случае их возникновения — отсутствием опасности воздействия на людей опасных и вредных факторов и угрозы причинения вреда имуществу юридических и физических лиц, государственному или муниципальному имуществу.

(подп.«б» п.2 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

В) Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения аварий, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.

21. В понятиях Основ государственной политики по промышленной безопасности промышленный объект это:

А) Предприятие, его цеха, участки, площадки, используемые для осуществления деятельности в сфере промышленности.

(подп.«в» п.2 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность в сфере промышленности.

В) Предприятия или их цеха, участки, площадки, а также иные производственные объекты, обладающие признаками опасности.

22. Что из перечисленного не относится к целям государственной политики в области промышленной безопасности в соответствии с Основами государственной политики в области промышленной безопасности?

А) Уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.

(п.13 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Предупреждение аварий и инцидентов на промышленных объектах.

В) Решение правовых, экономических и социальных задач, направленных на обеспечение роста промышленного производства.

Г) Реализация конституционных прав граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности, на благоприятную окружающую среду.

23. Что из перечисленного не относится к принципам государственной политики в области промышленной безопасности в соответствии с Основами государственной политики в области промышленной безопасности?

А) Внедрение комплексных систем обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

(п.14 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Минимизация влияния человеческого фактора на технологические процессы на промышленных объектах.

В) Снижение технологической или иной зависимости от иностранных государств при обеспечении промышленной безопасности.

Г) Внедрение в приоритетном порядке ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий, модернизация производства, обновление основных производственных фондов.

24. Что из перечисленного не относится к приоритетным направлениям государственной политики в области промышленной безопасности в соответствии с Основами государственной политики в области промышленной безопасности?

А) Разработка и внедрение аварийно-спасательных инструментов различных принципов действия, адаптированных к условиям эксплуатации в местностях с неблагоприятными климатическими условиями.

(п.16 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Усиление защиты промышленных объектов от угроз техногенного и природного характера, а также от террористических угроз.

В) Разработка и внедрение единых критериев оценки рисков аварий на промышленных объектах и категорирование таких объектов.

Г) Сокращение количества бесхозных промышленных объектов.

25. Что из перечисленного не относится к основным задачам государственной политики в области промышленной безопасности в соответствии с Основами государственной политики в области промышленной безопасности?

А) Реализация Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015 — 2030 годы, принятой на Третьей Всемирной конференции ООН по снижению риска бедствий.

(п.17 Основ государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу», утв. Указом Президента РФ от 06.05.2018 № 198)

Б) Развитие методов анализа и оценки рисков возникновения аварий на промышленных объектах.

В) Повышение роли института обязательного страхования гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на таком объекте.

Г) Совершенствование механизмов установления охранных зон промышленных объектов и обеспечения соблюдения особых условий использования таких зон.

Д) Разработка комплекса мер по перебазированию из густонаселенных районов Российской Федерации или ликвидации промышленных объектов, функционирование которых создает угрозу жизнедеятельности человека, социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации.

26. Какие опасные производственные объекты не относятся к особо опасным и технически сложным объектам?

А) Все опасные производственные объекты относятся к особо опасным и технически сложным объектам.

Б) Опасные производственные объекты I и II классов опасности, на которых получают, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются, уничтожаются опасные вещества.

В) Опасные производственные объекты, на которых получают, транспортируются, используются расплавы черных и цветных металлов, сплавы на основе этих расплавов с применением оборудования, рассчитанного на максимальное количество расплава 500 килограммов и более.

Г) Опасные производственные объекты, на которых получают и используются расплавы черных и цветных металлов, сплавы на основе этих расплавов с применением оборудования, рассчитанного на максимальное количество расплава менее 500 килограммов.

(подп.«б» п.11 ч.1 ст.48.1. Градостроительного кодекса РФ)

Д) Опасные производственные объекты, на которых ведутся горные работы (за исключением добычи общераспространенных полезных ископаемых и разработки россыпных месторождений полезных ископаемых, осуществляемых открытым способом без применения взрывных работ), работы по обогащению полезных ископаемых.

27.Какие виды экспертизы проектной документации проводятся в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации?

А) Только государственная экспертиза.

Б) Государственная экспертиза — для особо опасных, технически сложных и уникальных объектов, для всех остальных — негосударственная экспертиза.

В) Как государственная, так и негосударственная экспертиза по выбору застройщика или технического заказчика, за исключением случаев, когда проводится только государственная экспертиза.

(ч.1 ст.49 Градостроительного кодекса РФ)

28.Кто устанавливает порядок организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий?

А) Минстрой России.

Б) Правительство Российской Федерации.

(ч.11 ст.49 Градостроительного кодекса РФ)

В) Минстрой России совместно с Ростехнадзором.

Г) Главгосэкспертиза.

29.В отношении каких из перечисленных объектов капитального строительства государственная экспертиза проектов не проводится?

А) Объектов, строительство, реконструкцию и (или) капитальный ремонт которых предполагается осуществлять на территориях двух и более субъектов Российской Федерации.

Б) Объектов капитального строительства, в отношении которых не требуется получение разрешения на строительство.

(ч.3.4. ст.49, п.5.1. ст.6 Градостроительного кодекса РФ)

В) Особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.

Г) Объектов, строительство, реконструкцию и (или) капитальный ремонт которых предполагается осуществлять в исключительной экономической зоне Российской Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации, во внутренних морских водах и в территориальном море Российской Федерации.

30. Кто проводит государственную экспертизу проектной документации особо опасных и технически сложных объектов?

А) Организации, имеющие лицензию Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации.

Б) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере строительства, архитектуры, градостроительства или подведомственное ему государственное (бюджетное или автономное) учреждение.

(ч.4.1. ст.49 Градостроительного кодекса РФ)

В) Организации, имеющие лицензию Ростехнадзора или Федеральной службы по надзору в сфере природопользования на проведение данного вида экспертизы.

Г) Независимые эксперты.

Д) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

31. Что является результатом государственной экспертизы проектной документации особо опасных и технически сложных объектов? (вопрос № 31 удален на основании распоряжения Ростехнадзора от 20.08.2019 г. № 414-рп)

А) Отчет, утвержденный руководителем организации, проводящей экспертизу.

Б) Заключение, подписанное государственными экспертами, участвовавшими в проведении экспертизы, и утвержденное руководителем организации по проведению государственной экспертизы или его полномочным представителем.

(п.36 Положения об организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий, утв. Постановлением Правительства РФ от 05.03.2007 № 145)

В) Заключение экспертизы, утвержденное Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации.

Г) Заключение экспертизы, составленное и подписанное государственными экспертами.

32. Кто проводит строительный контроль?

А) Подрядчик и застройщик, технический заказчик, лицо, ответственное за эксплуатацию здания, сооружения либо организация, осуществляющая подготовку проектной документации и привлеченная техническим заказчиком (застройщиком) по договору для осуществления строительного контроля.

(ч.2 ст.53 Градостроительного кодекса РФ)

Б) Саморегулируемая организация.

В) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление строительного надзора.

Г) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченные на осуществление регионального строительного надзора.

33. При строительстве и реконструкции каких объектов капитального строительства осуществляется государственный строительный надзор?

А) При строительстве объектов капитального строительства, проектная документация которых подлежит экспертизе в соответствии со статьей 49 Градостроительного кодекса Российской Федерации либо является модифицированной проектной документацией.

(п.1 ч.1 ст.54 Градостроительного кодекса РФ)

Б) При строительстве любых объектов.

В) Только при строительстве объектов, которые в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации являются особо опасными, технически сложными или уникальными.

Г) Только при строительстве объектов, общая площадь которых составляет более 1500 м.

34. Что не является предметом государственного строительного надзора?

А) Наличие разрешения на строительство.

Б) Выполнение работ по договорам о строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства, заключенным с застройщиком, техническим заказчиком, лицом, ответственным за эксплуатацию здания, сооружения, региональным оператором, только индивидуальными предпринимателями или юридическими лицами, которые являются членами саморегулируемых организаций в области строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства.

В) Соответствие строительных материалов, применяемых в процессе строительства, реконструкции объекта капитального строительства требованиям технических регламентов, проектной документации.

Г) Наличие декларации промышленной безопасности.

(ч.2 ст.54 Градостроительного кодекса РФ)

35. Кто осуществляет государственный строительный надзор за строительством, реконструкцией объектов капитального строительства, отнесенных Градостроительным кодексом Российской Федерации к особо опасным, технически сложным и уникальным?

А) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление федерального государственного строительного надзора.

(ч.3 ст.54 Градостроительного кодекса РФ)

Б) Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченный на осуществление регионального государственного строительного надзора.

В) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение государственной экспертизы проектной документации, или подведомственные ему государственные (бюджетные или автономные) учреждения.

36.Что входит в обязанности лица, осуществляющего строительство здания или сооружения, в соответствии с законодательством о градостроительной деятельности?

А) Контроль за соответствием применяемых строительных материалов и изделий, в том числе строительных материалов, производимых на территории, на которой осуществляется строительство, требованиям проектной документации в течение всего процесса строительства.

(п.3 ст.34 Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»)

Б) Наблюдение за производством работ и регистрация действий, противоречащих законодательству о градостроительной деятельности.

В) Наблюдение за производством работ, своевременной доставкой строительных материалов и изделий.

Г) Только контроль за качеством применяемых строительных материалов.

37.Каким образом должна обеспечиваться безопасность здания или сооружения в процессе эксплуатации?

А) Только посредством мониторинга состояния основания.

Б) Только посредством периодических осмотров строительных конструкций.

В) Только посредством технического обслуживания систем инженерно-технического обеспечения.

Г) Только посредством проведения экспертизы промышленной безопасности.

Д) Посредством проведения всех перечисленных мероприятий, включая проведение текущих ремонтов здания или сооружения.

(п.1 ст.36 Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»)

38.Кто должен принять меры, предупреждающие причинение вреда населению и окружающей среде, при прекращении эксплуатации здания или сооружения согласно Техническому регламенту о безопасности зданий и сооружений?

А) Представители территориального органа Ростехнадзора.

Б) Организация, эксплуатирующая здание и сооружение.

В) Собственник здания или сооружения.

(п.1 ст.37 Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»)

Г) Организация, проводящая экспертизу промышленной безопасности.

39. В какой форме осуществляется обязательная оценка соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов эксплуатации?

А) В форме производственного контроля.

Б) В форме государственного строительного надзора и государственного контроля.

(подп.3, 4 п.1 ст.39 Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»)

В) В форме эксплуатационного и государственного контроля (надзора).

40. Какими документами могут устанавливаться обязательные требования в сфере технического регулирования?

-

(ст.7 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Б) Национальными стандартами и сводами правил.

В) Техническими регламентами, национальными стандартами и сводами правил.

41. По каким вопросам не принимаются технические регламенты?

А) Безопасности продукции (технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте).

Б) Безопасной эксплуатации зданий, строений, сооружений и безопасного использования прилегающих к ним территорий.

В) Осуществления деятельности в области промышленной безопасности.

(ст.7 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Г) Пожарной безопасности.

42. Что является объектом технического регулирования?

А) Требования к продукции, в том числе зданиям и сооружениям, или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации.

(абз.2 п.1 ст.1 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Б) Только продукция.

В) Опасные производственные объекты.

Г) Продукция и услуги, связанные только с исполнением обязательных требований к процессам проектирования, производства, монтажа, наладки, хранения, перевозки, реализации и утилизации.

43. Какими документами могут приниматься технические регламенты в соответствии с Федеральным законом от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»?

А) Только федеральными законами и межправительственными соглашениями стран — участниц Евразийского союза.

Б) Только федеральными законами и постановлениями Правительства Российской Федерации.

В) Любыми нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Г) Международными договорами Российской Федерации, подлежащими ратификации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международными договорами Российской Федерации, ратифицированными в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или указами Президента Российской Федерации, или постановлениями Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию.

(п.1 ст.9 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

44.Какие формы обязательного подтверждения соответствия установлены Федеральным законом от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»?

А) Экспертиза промышленной безопасности.

Б) Только обязательная сертификация продукции.

В) Обязательная сертификация или декларирование соответствия продукции.

(п.3 ст.20 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Г) Оценка риска применения продукции.

45.В каких документах устанавливаются формы оценки соответствия обязательным требованиям к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте?

А) В федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности.

Б) В технических регламентах.

(п.2 ст.7 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

В) В соответствующих нормативных правовых актах, утверждаемых Правительством Российской Федерации.

Г) В Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

46.Кто имеет право проводить сертификацию технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах?

А) Орган по сертификации, аккредитованный в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации.

(п.1 ст.26 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»)

Б) Организации, аккредитованные федеральным органом исполнительной власти по стандартизации, метрологии и сертификации.

В) Организации, аккредитованные федеральным органом исполнительной власти в области промышленной безопасности, совместно с федеральным органом исполнительной власти по стандартизации, метрологии и сертификации.

47. В случае если техническим регламентом не установлена иная форма оценки соответствия технического устройства, применяемого на опасном производственном объекте, обязательным требованиям к такому техническому устройству, то до начала эксплуатации оно подлежит:

А) Техническому аудиту.

Б) Добровольной сертификации или добровольному декларированию соответствия по выбору производителя технического устройства.

В) Экспертизе промышленной безопасности.

(п.2 ст.7 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

48. Машины и оборудование, находящиеся в эксплуатации или изготовленные для собственных нужд, не подлежат:

А) Декларированию соответствия или обязательной сертификации.

(абз.3 п.1 ст.7 Технического регламента Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования» ТР ТС 010/2011)

Б) Техническому аудиту.

В) Экспертизе промышленной безопасности, если иные формы соответствия не установлены в технических регламентах.

49. Какие требования устанавливает Технический регламент Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования»?

А) Обеспечение безопасности эксплуатации машин и оборудования.

Б) Обеспечение на единой таможенной территории Таможенного союза обязательных для применения и исполнения минимально необходимых требований к машинам и оборудованию.

(п.2 ст.1 Технического регламента Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования» ТР ТС 010/2011)

В) Условия свободного перемещения машин и оборудования, выпускаемого в обращение на единой таможенной территории.

50. Что из перечисленного не определяется при разработке и проектировании машины и (или) оборудования?

А) Допустимый риск для машины и (или) оборудования.

Б) Методика измерений и правила отбора образцов, необходимых для применения и исполнения требований ТР ТС 010/2011.

(ст.4 Технического регламента Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования» ТР ТС 010/2011)

В) Условия безопасной эксплуатации машин и оборудования.

51. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) общая численность населения, проживающего в городе, районе
- б) оценка угрозы воздействия средств поражения
- в) особенности производственной деятельности

52. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) особенности производственной деятельности
- б) санитарное состояние населенных пунктов
- в) оценка угрозы воздействия средств поражения

53. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:

- а) способ защиты территорий
- б) принцип защиты населения
- в) способ защиты населения

54. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) вместимости
- б) связям с пунктами управления
- в) документации убежища

55. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) водоснабжению
- б) связям с пунктами управления
- в) назначению

56. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) документации убежища
- б) расположению
- в) водоснабжению

57. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) режимно-ограничительные мероприятия
- б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- в) прогнозирование медико-санитарных последствий

58. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- б) режимно-ограничительные мероприятия
- в) применения различных средств и способов защиты

59. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:

- а) противорадиационные укрытия
- б) защитные сооружения
- в) убежища

60. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) овраги
- б) убежища 5 классов
- в) леса

61. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) ПРУ 3 классов
- б) овраги
- в) придорожные канавы

62. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
- б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
- в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

63. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:

- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- в) применения различных средств и способов защиты

64. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) специализации
- б) действию
- в) принципу защиты

65. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) способу изготовления
- б) специализации
- в) способу изоляции

66. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:

- а) принцип защиты населения
- б) основной способ защиты населения
- в) средство защиты населения

67. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) оповещение населения
- б) проведение спасательных работ
- в) эвакуация

68. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) использование ИСЗ
- в) локализация районов ЧС

69. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к ... радиационной защиты:

- а) целям
- б) способам
- в) этапам

70. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) транспортная
- б) инженерная
- в) зоологическая

71. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) радиационная
- б) транспортная
- в) сельскохозяйственная

72. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) сельскохозяйственная
- б) фитопатологическая
- в) зоологическая

73. Противорадиационные укрытия защищают от:

- а) всех биологических средств поражения
- б) вторичных факторов применения средств массового уничтожения
- в) поражающих факторов ядерного оружия

74. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:

- а) общая
- б) частичная
- в) избранная

75. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:

- а) радиационная и химическая разведка
- б) режим защиты
- в) обеззараживание участков

76. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей:

- а) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах
- б) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ,

ОВ, БС

в) от сильного радиоактивного заражения

77. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:

а) РСЧС

б) МВД

в) МЧС

78. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:

а) на прибрежных районах

б) рядом с военными объектами

в) в районах возможного катастрофического затопления

79. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:

а) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п

б) средств связи

в) пожарных водоемов

80. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:

а) зона тяжелой промышленности

б) санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения

в) жилые кварталы

81. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

А) аварийно-восстановительные работы;

Б) эвакуация;

В) защита населения от ЧС;

Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

82. Руководство системой РСЧС осуществляет:

А) Президент РФ;

В) Министр обороны РФ;

Б) Правительство РФ;

Г) МЧС России.

83. *Режимы функционирования системы РСЧС:

А) режим наблюдения;

Б) режим контроля;

В) режим повседневной деятельности;

- Г) режим повышенной готовности;
- Д) чрезвычайный режим;
- Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

84. *К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

85. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

86. *Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

87. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- Б) респиратор;
- В) убежище, противорадиационное укрытие.

88. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

- А) фильтрующие противогазы;
- Б) изолирующие противогазы;
- В) шланговые противогазы.

89. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

- А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;
- В) легкий защитный костюм Л-1.

90. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- А) защитные сооружения;
- Б) противорадиационные укрытия;
- В) убежища.

91. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

- А) чистой вентиляции;
- Б) фильтровентиляции;
- В) регенерации воздуха.

92. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

- А) двух суток;
- Б) трех суток;
- В) пяти суток.

93. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- А) упреждающая эвакуация;
- Б) экстренная эвакуация;
- В) местная эвакуация;
- Г) региональная эвакуация.

94. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Российская система предотвращения природных ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

95. Основная цель создания РСЧС:

- а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;
- б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

96*. Основные задачи РСЧС:

- А) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Б) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- В) ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- Г) обмен оперативной информацией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

97*. К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;

И) использование средств индивидуальной защиты.

98. Силы и средства РСЧС подразделяют на:

- а) силы и средства повседневной деятельности и силы и средства чрезвычайных ситуаций;
- б) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
- в) войска ГО, подразделения МЧС России, отряд «Центроспас».

99*. Граждане Российской Федерации имеют право:

- а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;
- в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;

100. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

- А) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
- Б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
- В) средства фильтрующего и изолирующего типа.

Часть В

1. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

(п.1 ст.3 Федерального закона от _____ № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

2. Предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности эксплуатирующих опасные производственные объекты юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к локализации и ликвидации последствий указанных аварий.

(преамбула Федерального закона от _____ № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

3. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 _____ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

4. Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ _____)

5. _____, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса.

(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

6. _____ на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

(преамбула Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

7. Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ, других федеральных законах и принимаемых в соответствии с ними нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности.

(_____ Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

8. В Федеральном законе «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

(_____ к Федеральному закону от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

9. I класс опасности — _____; II класс опасности — _____; III класс опасности — _____; IV класс опасности — _____.

(п.3 ст.2 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)

10. В случае если при проектировании, строительстве, эксплуатации, реконструкции, капитальном ремонте, консервации или ликвидации опасного производственного объекта требуется отступление от требований промышленной безопасности, установленных федеральными нормами и правилами в области промышленной безопасности, таких _____.

Часть С

1. Какие нормативные документы не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности?
2. Что является основной целью Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?
3. Промышленная безопасность опасных производственных объектов в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» — это:
4. Какое определение соответствует понятию «авария», изложенному в Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?
5. Что входит в понятие «инцидент» в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?
6. На какие организации распространяются нормы Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?
7. Что понимается под требованиями промышленной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?
8. В каком нормативном правовом акте содержится перечень критериев, по которым производственный объект относится к категории опасных?
9. На какие классы опасности в зависимости от уровня потенциальной опасности аварий на них для жизненно важных интересов личности и общества подразделяются опасные производственные объекты?
10. В каком из перечисленных случаев требования промышленной безопасности к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта (ОПО) могут быть установлены в обосновании безопасности опасного производственного объекта?

Ключи ответов		
Части		
А	326.	Г
	327.	В
	328.	В
	329.	Б

	330.	A
	331.	A
	332.	B
	333.	A
	334.	A
	335.	B
	336.	A
	337.	Б
	338.	Б
	339.	A
	340.	Б
	341.	Б
	342.	Б
	343.	Б
	344.	Б
	345.	A
	346.	A
	347.	A
	348.	A
	349.	A
	350.	A
	351.	Г
	352.	B
	353.	Б
	354.	Б
	355.	Б
	356.	Б
	357.	A
	358.	A
	359.	Г
	360.	A
	361.	A
	362.	Д
	363.	B
	364.	Б
	365.	A
	366.	B
	367.	A
	368.	Г
	369.	B
	370.	Б
	371.	A
	372.	B
	373.	A

	374.	Б
	375.	Б
	376.	А
	377.	Б
	378.	В
	379.	А
	380.	В
	381.	Б
	382.	В
	383.	А
	384.	В
	385.	Б
	386.	А
	387.	Б
	388.	А
	389.	В
	390.	А
	391.	Б
	392.	В
	393.	Б
	394.	В
	395.	Б
	396.	А
	397.	Б
	398.	В
	399.	Б
	400.	Б
	401.	Б
	402.	А
	403.	В
	404.	А
	405.	Б
	406.	В
	407.	Г
	408.	ВГД
	409.	АГЕ
	410.	В
	411.	АБГ
	412.	Б
	413.	Б
	414.	Б
	415.	А
	416.	Б
	417.	А

	418.	А
	419.	Г
	420.	Б
	421.	АБВГ
	422.	БВДИ
	423.	Б
	424.	АБВ
	425.	В
В	86.	21.07.1997
	87.	21.07.1997
	88.	№ 116-ФЗ
	89.	«О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
	90.	Отказ или повреждение технических устройств
	91.	На все организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов
	92.	п.1 ст.3
	93.	ст.2, приложение № 1 и приложение № 2
	94.	I класс опасности — опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности; II класс опасности — опасные производственные объекты высокой опасности; III класс опасности — опасные производственные объекты средней опасности; IV класс опасности — опасные производственные объекты низкой опасности.
	95.	требований недостаточно и (или) они не установлены
С		
	1.	Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. (п.1 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)
	2.	Предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности эксплуатирующих опасные производственные объекты юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к локализации и ликвидации последствий указанных аварий. (преамбула Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)
	3.	Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий. (ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О

		<p><i>промышленной безопасности опасных производственных объектов»)</i></p> <p>Предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности эксплуатирующих опасные производственные объекты юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к локализации и ликвидации последствий указанных аварий.</p> <p><i>(преамбула Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)</i></p>
	4.	<p>Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ.</p> <p><i>(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)</i></p>
	5.	<p>Отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от установленного режима технологического процесса.</p> <p><i>(ст.1 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)</i></p>
	6.	<p>На все организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.</p> <p><i>(преамбула Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ » промышленной безопасности опасных производственных объектов»)</i></p>
	7.	<p>Условия, запреты, ограничения и другие обязательные требования, содержащиеся в Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ, других федеральных законах и принимаемых в соответствии с ними нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также федеральных нормах и правилах в области</p>

		<p>промышленной безопасности.</p> <p><i>(п.1 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)</i></p>
	8.	<p>В Федеральном законе «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».</p> <p><i>(ст.2, приложение № 1 и приложение № 2 к Федеральному закону от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)</i></p>
	9.	<p>I класс опасности — опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности; II класс опасности — опасные производственные объекты высокой опасности; III класс опасности — опасные производственные объекты средней опасности; IV класс опасности — опасные производственные объекты низкой опасности.</p> <p><i>(п.3 ст.2 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)</i></p>
	10.	<p>В случае если при проектировании, строительстве, эксплуатации, реконструкции, капитальном ремонте, консервации или ликвидации опасного производственного объекта требуется отступление от требований промышленной безопасности, установленных федеральными нормами и правилами в области промышленной безопасности, таких требований недостаточно и (или) они не установлены.</p> <p><i>(абз.1 п.4 ст.3 Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»)</i></p>
Итого (макс. баллы)		350

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	200
В	50
С	100
Итого (макс. баллы)	350

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
150-200	5
100-150	4
100-80	3
Менее 90 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение III.3

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 2,3 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплексный практический тест с заданиями открытого типа
- часть В – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть С – устный опрос.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 150 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 300.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 10 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 15 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 150.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

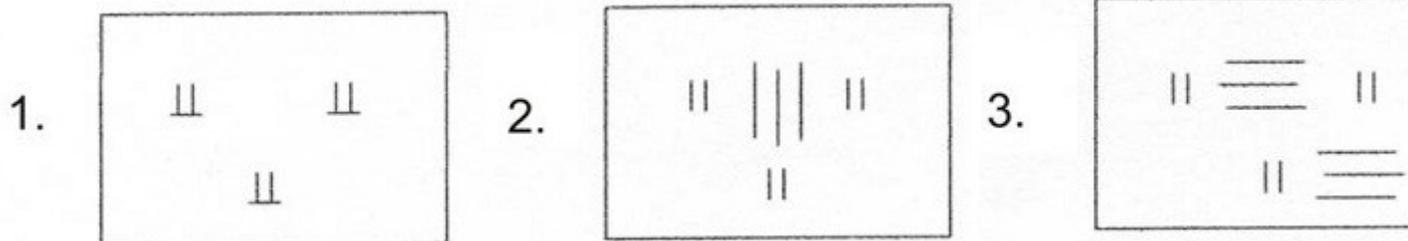
Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 16</p>	<p>определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения</p> <p>применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>применять приемы выживания в различных условиях</p> <p>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых</p>	<p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>основные виды навигационных приборов и их технические возможности</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>приемы и способы выживания на акваториях</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием</p>

	<p>ориентиров прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p>	<p>установленных условных знаков приемы и способы выживания на акваториях приемы ориентирования на местности тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения технические возможности штатных средств жизнеобеспечения требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения приемы ориентирования на местности правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p>
--	--	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Выбрать из предложенных вариантов правильные ответы
Каким условным знаком изображают «сенокос заболоченный»:
(3)



2. Какой масштаб принадлежит мелкомасштабной карте:

- 1 : 100 000;
- 1 : 1 000 000;
- 1 : 500 000.

3. Через какое расстояние вычерчивается сетка для системных условных знаков (сенокос, пастбище, залежь) в масштабе 1:10 000:

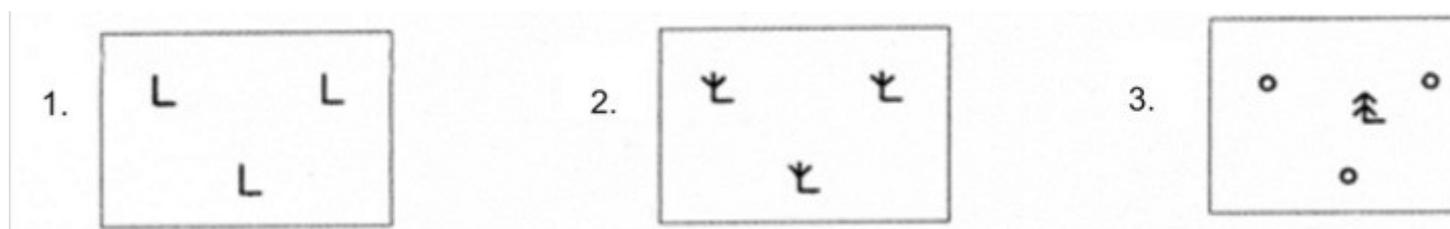
- через 5 мм;
- через 7 мм;
- через 8 мм.

4. Географические координаты можно определить:

- по плану;
- по карте;
- на глаз.

5. Как выглядит условный знак «вырубленный лес»

(3)



6. Система линий, ограничивающая географическое содержание карты – это...:

- внутренняя рамка карты;
- рамка карты;
- внешняя рамка карты.

7. Математическая основа географической карты – это...:

- компоновка;
- границы;

3. картометрические графики.

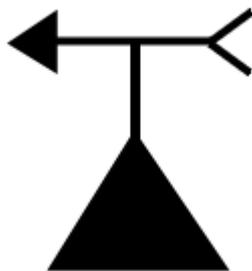
8. Что не входит в условные обозначения, применяемые в топографических картах:

1. условные знаки
2. их цветное оформление
3. пояснительные надписи
4. цифровые обозначения
5. разъяснительные надписи

9. Топографические карты – это:

1. карты местности
2. атлас автодорог
3. измерительные документы
4. специальные обзорно-географические карты
5. измерительные документы и основные источники информации о местности

10. Что обозначает данный условный знак:



1. Метеорологические станции
2. Дома лесников
3. Телеграфные, радиотелеграфные конторы и отделения телефонных станций
4. Памятники, монументы, братские могилы

11. Что обозначает данный условный знак:

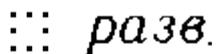


1. Линии связи (телефонные, телеграфные, радиотрансляции)
2. Линии электропередач на деревянных опорах
3. Линии электропередач на металлических или железобетонных опорах
4. Каменные, кирпичные стены и металлические ограды

12. Что обозначает данный условный знак:



1



2

1. Разрушенные и полуразрушенные строения
2. Развалины
3. Горфоразработки
4. Разрушенные и полуразрушенные кварталы

13. Каким цветом отображается на топографических картах автострада:

1. желтым
2. зеленым
3. черным

4.коричневым

5. оранжевым

14. Каким цветом отображается на топографических картах искусственные образования рельефа:

1.желтым

2. зеленым

3. черным

4.коричневым

5. оранжевым

15. Что не относится к видам горизонталей:

1.сплошные линии

2.сплошные горизонтали

3.основные горизонтали

4.половинные горизонтали

5.вспомогательные горизонтали

16. «Рельеф местности»-это.

1.совокупность неровностей земной поверхности , количество и качество объектов на ней, природные происхождения на ней;

2. совокупность неровностей земной поверхности;

3. совокупность неровностей земной поверхности, количество и качество объектов на ней.

17. Классификация местности по характеру рельефа бывает:

1.равнинная , холмистая ;

2. равнинная , горная ;

3. равнинная , горная , холмистая

18. К пустынно-степной местности относятся :

1. сухие пустыни, полупустыни, степи ;

2. пустыни, сухие пустыни ;

3. пустыни, сухие пустыни, полупустыни и степи.

19. Почвенно- грунтового покрова или грунт-это..

1. название верхнего слоя земной поверхности, с которым непосредственно соприкасается человек в своей повседневной хозяйственно-строительной деятельности ;

2. название верхнего слоя земной поверхности которая изменяется в зависимости от природных условий ;

3. поверхность земли формируемая не зависимо от деятельности человека.

20. Определение «болотистой местности » .

1. относятся участки земной поверхности, почти сплошь или в значительной своей части занятые избыточно увлажненными почвами ;

2. относятся участки земной поверхности, в значительной своей части занятые избыточно увлажненными почвами ;

3. относятся участки земной поверхности, сплошь занятые избыточно увлажненными почвами.

21. Определение «леса» .

1. большая площадь земли заросшая деревьями.

2. площадь земли заросшая деревьями.

3. земля заросшая деревьями.

22. По густоте и сомкнутости крон леса разделяют :

1. сплошной, густой, очень густой ;

2. сплошной, густой, очень густой, редкий ;

3. сплошной, густой, очень густой, редкий ; редколесье.

23. По породе деревьев леса разделяют :

1. лиственные ;

2. хвойные, смешанные;

3. лиственные, хвойные, смешанные .

24. Классификация дорог :

1. автострады, шоссе, усовершенствованные шоссе ;
2. автострады, шоссе, грунтовые усовершенствованные шоссе и грунтовые дороги ;
3. автострады, шоссе, грунтовые усовершенствованные шоссе и грунтовые дороги , полевые и лесные дороги, караванные пути и выючные тропы, пешеходные тропы, зимние дороги, дороги с деревянным покрытием.

25. Населенные пункты классифицируются на :

1. города ;
2. города , поселки ;
3. города , поселки , поселки городского типа.

Дописать недостающую форму

26. Все объекты на топографических картах изображаются ___ условными знаками _____,

буквенно-цифровыми пояснениями и надписями. В комплексе они создают на карте наглядную картину отображаемой территории.

27. Циркуль – измеритель применяется для ___ измерения_____, откладывания и деления отрезков _____. Он имеет две шарнирно соединенные ножки с __ иглами_____.

28. Пункты государственной ___ геодезической_____ сети и астрономические пункты закреплены на местности __ центрами_____, координаты которых известны_____, поэтому на плане их располагают точно по ___ координатам_____ и условные знаки вычерчивают с особой _____тщательностью_____.

30. Прочитать чертёж – это значит представить по _плоским_____ изображениям _____чертежа_____ объёмную ___форму_____ изображенного на нём предмета.

31. Поселки. подразделяются на:

1. поселки и поселки городского типа;
2. на поселки городского типа, поселки при промышленных предприятиях, железнодорожных станциях, пристанях ;
3. на поселки городского типа, поселки при промышленных предприятиях, железнодорожных станциях, пристанях поселки дачного типа и поселки сельского типа.

32. Форма земли это - :

1. физическая поверхность со всеми неровностями;
2. некоторая воображаемая поверхность океанов и открытых морей ;
3. некоторая воображаемая поверхность океанов и открытых морей мысленно проложенная по всем материкам

33. На земном шаре имеются следующие основные точки и линии :

1. географические полюса ;
2. плоскость земного экватора параллелями меридианами ;
3. А и Б .

34. Географическими полюсами называется:

1. верхняя и нижняя часть глобуса;
2. концы земной оси, вокруг которой происходит суточное вращение Земли,— северным (Р) и южным (Л).
3. ось , вокруг которой происходит суточное вращение Земли,

35. Под меридианом подразумевается.

1. линии пересечения поверхности Земли вертикальными плоскостями ;
2. линии проходящими через земную ось ;
3. А и Б

36. Параллель это - :

1. Линии пересечения земной поверхности плоскостями, параллельными плоскости экватора;
2. плоскость пересечения земной поверхности, параллельными плоскости экватора
3. оба неверны .

37. Топографическим планом называется :

1. подробное изображение на плоскости небольшого участка местности;
2. уменьшенное, изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость,
3. уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость,

38. Топографическая карта это -:

1. карты масштаба 1: 2 000 000 и крупнее, подробно изображающие поверхность земной суши
2. карты масштаба 1: 1 000 000 и крупнее, подробно изображающие поверхность земной суши;
3. карты масштаба 1: 500000 и крупнее, подробно изображающие поверхность и суши.

39. Топографические карты в зависимости от масштаба подразделяются на:

1. крупных масштабов;
2. средних масштабов;
3. мелких масштабов
4. А и В

40. Карты крупных масштабов:

1. 1: 10 000
2. 1: 20 000 и 1: 30 000;
3. 1: 25 000 и 1: 50 000

41. Карты мелких масштабов:

1. 1: 100 000
2. 1: 200000 и 1: 300 000 ;
3. 1: 200 000 , 1:500 000, 1:1000 000.

42. В топографической графике различают следующие виды условных знаков :

1. масштабные, внемасштабные ;
2. контурные и линейные;
3. а и б.

43. Масштабные или контурные условные знаки:- применяются для

1. для обозначения местных предметов, размеры которых (длину, ширину, площадь) можно измерить по карте ;
2. для обозначения местности выражающихся в масштабе карты, т. е. размеры которых (длину, ширину, площадь) можно измерить по карте, например площадь леса, болота, населенного пункта
3. применяются для обозначения местных предметов, выражающихся в масштабе карты, т. е. размеры которых (длину, ширину, площадь) можно измерить по карте, например площадь леса, болота, населенного пункта.

44. Внемасштабные условные знаки:- применяются для

1. масштабе карты,— отдельно стоящих деревьев, домов, колодцев и т. п
2. знаки дорог, ручьев и других линейных местных предметов, у которых в масштабе выражается лишь длина, ширина же не может быть измерена по карте

3. А и Б ,

45. Пояснительные условные надписи:- для

1. применяются для дополнительной характеристики местных предметов ;
2. применяются для дополнительной характеристики местных предметов и показа их разновидностей;
3. оба неверны.

46. Цифровые обозначения применяются для:

1. числа домов в сельских населенных пунктах,
2. высот наиболее характерных точек рельефа;
3. А и Б.

47. Численный масштаб -это :

1. отношение единицы к числу , показанному на карте ;
2. отношения единицы к числу, показываемому, во сколько раз уменьшены длины линий местности при изображении их на карте;
3. А и Б.

48. Величина масштаба - это:

1. Расстояние на местности в метрах или километрах, соответствующее 1 см карты,
2. Расстояние на местности в метрах, соответствующее 1 см карты,;
3. Расстояние на местности в километрах, соответствующее 1 см карты,

49. Населенные пункты классифицируются на :

1. города ;
2. города , поселки ;
3. города , поселки , поселки городского типа.

50. Классификация местности по характеру рельефа бывает:

- 1.равнинная , холмистая ;
2. равнинная , горная ;
3. равнинная , горная , холмистая

51. Каким образом человек оказывается в вынужденной автономии в природной среде?

- 1) по собственному желанию
- 2) случайным образом
- 3) ради достижения своих целей

52. Основная задача, стоящая перед человеком в вынужденной природной автономии.

- 1) выйти к людям
- 2) поставить спортивный рекорд
- 3) провести исследование

53. Что нужно сделать в первую очередь, попав в экстремальную ситуацию?

- 1) выбрать направление движения
- 2) определить опасные факторы
- 3) успокоиться

54. Какое решение будет правильным в ситуации вынужденной автономии?

- 1) двигаться к людям
- 2) ждать помощи
- 3) любое из этих двух, наиболее подходящее

55. Что самое губительное для человека в условиях вынужденной автономии?

- 1) отсутствие связи
- 2) отсутствие еды
- 3) паника

56. Какой из примеров не является примером вынужденной автономии?

- 1) дрейф самоходной баржи в 1960 г.
- 2) поход Амундсена к Южному полюсу
- 3) вынужденная посадка в джунглях летчика ВВС РФ

57. Что помогает выжить в ситуации вынужденной автономии?

- 1) знания и умение ими пользоваться
- 2) физические качества
- 3) духовные качества
- 4) все перечисленное

58. Как следует распределять свои силы?

- 1) рационально
- 2) нерационально
- 3) лучше полагаться на других

59. Можно ли развить в себе качества, помогающие справляться с трудностями вынужденной автономии, в частности физические и духовные?

- 1) да
- 2) нет

60. Какие проблемы решают люди, попавшие в вынужденную автономию?

- 1) добыть питьевую воду
- 2) обеспечить себя пищей
- 3) подавать сигналы бедствия
- 4) все перечисленное

61. Автономное существование – это:

- а) окружение человека, обусловленное в конкретный момент времени совокупностью факторов;
- б) нахождение человека в сложных природных и других условиях изолированности, когда полностью исключена помощь со стороны и отсутствуют достижения цивилизации;
- в) определение на местности наблюдателя и понятие своего местоположения в пространстве;
- г) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз.

62. *Укажите ВСЕ верные варианты ответа. В условиях вынужденной автономии в природных условиях человек может оказать если он:

- а) заблудился в лесу;

- б) заблудился в горах;
- в) потерялся в торговом центре;
- г) отстал от туристической группы.

63. Укажите верное утверждение:

- а) вынужденная автономия подразумевает активный отдых на природе;
- б) при добровольной автономии деятельность человека направлена на возвращение к людям и привычной жизни;
- в) при вынужденной автономии деятельность человека направлена на возвращение к людям и привычной жизни;
- г) вынужденная автономия не несет никакой угрозы и стресса для человека.

64. Наиболее эффективной подготовкой к автономному существованию может являться:

- а) прохождение теста в школе;
- б) прочтение специализированной книги;
- в) однодневный турпоход на природу;
- г) следование советам знакомых.

65. Чтобы прожить несколько дней в условиях автономного существования в природе нужно:

- а) не спать ночью;
- б) иметь навыки самообороны;
- в) быстро бегать;
- г) обеспечить себя едой и водой, соорудить укрытие.

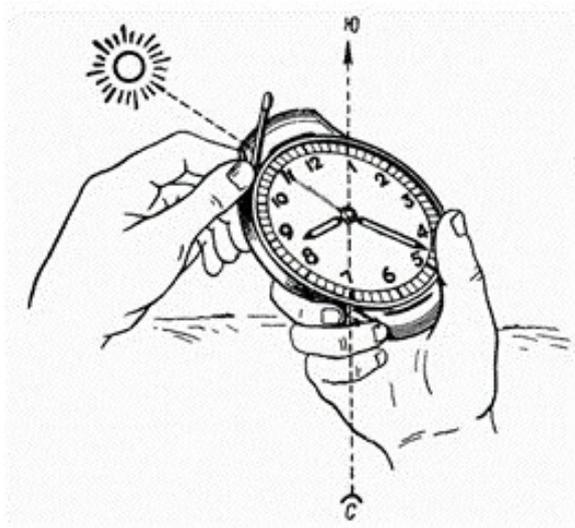
66. Если человек пошел в лес с туристической группой, отстал от нее и потерялся, собирая ягоды, такая автономия называется:

- а) вынужденная;
- б) добровольная;
- в) ягодная;
- г) потерянная.

67. Основной целью подготовки и проведения турпохода является:

- а) добывание еды и воды;
- б) ориентирование на местности;
- в) выполнение целей и задач похода;
- г) обеспечение безопасности.

68. На рисунке изображено:



- а) определение времени;
- б) определение сторон света;
- в) определение местонахождения источника воды;
- г) определение атмосферного давления.

69. Костер необходимо разводить:

- а) в защищенном от ветра месте;
- б) не имеет значения;
- в) прямо под деревом;
- г) на сухой траве.

70. Большой привал организуется:

- а) когда все устали;
- б) после прибытия группы в конечный пункт похода;
- в) через час после обеда;

г) через 50% пройденного пути.

71. Выживание –это:

а) определение на местности наблюдателя и понятие своего местоположения в пространстве;

б) борьба человека за жизнь при резкой перемене условий окружающей среды, в отсутствии привычных бытовых удобств;

в) действия или средства, облегчающие, упрощающие что-либо;

г) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз.

72. Что такое самостоятельное, независимое существование человека в природных условиях?

1. Автономное существование человека в природной среде

2. Путешествие

3. Выживание

73. Выберите подходящее определение термину «Добровольная автономия»?

1. Это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определённой целью, на определённое время переходит на самостоятельное существование в природных условиях

2. Это ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям.

3. Это самостоятельное, независимое существование человека в природных условиях

74. На что направлена деятельность человека при добровольной автономии?

1. На выполнение поставленной цели

2. На возвращение к людям и привычной жизни

3. На постановку новых рекордов

75. Что из перечисленного может быть целью добровольной автономии?

1. Активный отдых на природе

2. Выживание после кораблекрушения

3. Поиск выхода и леса после неудачного собирательства

76. Каким нужно быть человеку для автономного существования в природных условиях?

1. Необходимо всегда быть в определённой степени подготовленным к автономному существованию в природных условиях

2. Необходимо быть в хорошей физической форме

3. Необходимо владеть навыками самообороны

77. Как называется ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям?

- 1.Автономное существование человека в природной среде
- 2.Вынужденная автономия
- 3.Добровольная автономия

78.Что нужно уметь, чтобы прожить на природе хотя бы один день?

- 1.Обеспечить себя пищей и водой, а в некоторых случаях — соорудить для себя 2.временное укрытие от непогоды
- 3.Быстро бегать
- 4.Разговаривать с животными

79.О чем свидетельствует опыт людей, оказавшихся в силу различных обстоятельств один на один с природой?

- 1.Люди могут в течение длительного времени сохранять свои силы и надёжно защищать 2.себя от неблагоприятных природных факторов
- 3.Человек абсолютно бессилен в дикой природе
- 4.Не стоит более дня находится в автономии

80.К какому типу автономного существования человека в природной среде относится ситуация, где человек заблудился, собирая грибы?

- 1.К вынужденной автономии
- 2.К добровольной автономии
- 3.К грибной автономии

81.Что помогает человеку формировать выдержку, уверенность в себе, умение управлять своими эмоциями, анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и мобилизовать себя на их выполнение, добиваться поставленной цели?

- 1.Общение с природой
- 2.Жизнь в городе
- 3.Проживание за городом

82. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования человека в природных условиях:

- А) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- Б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- В) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
- Г) потеря палатки, потеря всех продуктов питания

83. Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной:

- А) обеспечение безопасности;
- Б) выполнение целей и задач похода;
- В) полное прохождение маршрута;
- Г) обеспечение водой и пищей

84. Каким должно быть место разведения костра:

- А) место должно быть не далее 10 метров от водного источника:

- Б) место необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- В) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
- Г) не имеет значения

85. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

- А) нельзя сходить с трассы, лыжни;**
- Б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
- В) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы;
- Г) нужно «срезать» маршрут, чтобы быстрее догнать товарищей

86. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- А) восток;
- Б) юг;
- В) запад;
- Г) север.

87. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- А) кипячение воды;
- Б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- В) очистка через фильтр из песка и материи;
- Г) добавление в воду марганцовки

88. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

- А) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев;
- Б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- В) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой;
- Г) одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской

89. Что запрещается делать при разведении костра:

- А) использовать для костра сухостой;
- Б) разводить костер возле источников воды;
- В) разводить костер на торфяных болотах;
- Г) использовать для костра сухую траву

90. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково- спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

- А) ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- Б) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- В) ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
- Г) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

91. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете

найти свои следы, то следует:

- А) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца;
- Б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
- В) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- Г) найти в гуще леса дерево с пышной кроной, по ней определить стороны горизонта и наметить направление движения

92. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- А) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- Б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- В) полянкам на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев;
- Г) по звериным тропам, траве, силе ветра

93. Укажите самый простой способ очистки мутной воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- А) очистка через фильтр из угля, песка, ваты и материи;
- Б) кипячение воды;
- В) добавление в воду марганцовки;
- Г) добавление в воду йода

94. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) на возвращение к людям и привычной жизни
- 2) на получение новых острых ощущений
- 3) на организацию активного отдыха на природе
- 4) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности

95. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) использовать для разведения костра сухой травой
- 2) разводить костер на торфяных болотах
- 3) использовать для разведения костра сухую траву
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек

96. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:

- 1) участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала
- 2) расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону

- 3) расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа
- 4) конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги

97. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) пить часто, но по одному глотку
- 2) беречь воду и пить по одной чашке в день
- 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один — два глотка
- 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды

98. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

99. Каким нужно быть человеку для автономного существования в природных условиях?

1. Необходимо всегда быть в определённой степени подготовленным к автономному существованию в природных условиях
2. Необходимо быть в хорошей физической форме
3. Необходимо владеть навыками самообороны

100. Что помогает человеку формировать выдержку, уверенность в себе, умение управлять своими эмоциями, анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и мобилизовать себя на их выполнение, добиваться поставленной цели?

1. Общение с природой
2. Жизнь в городе
3. Проживание за городом

101. Кем осуществляется планирование и проведение мероприятий гражданской обороны:

- а) всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности
- б) Правительством РФ
- в) министром обороны и гражданской обороны РФ

102. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти в чрезвычайной ситуации:

- а) действовать по своему усмотрению
- б) действовать в соответствии с полученными указаниями
- в) проверить достоверность информации

103. Что из перечисленного является основными правами и обязанностями граждан РФ в области гражданской обороны:

- а) самостоятельно проходить мобилизацию в случае нарастающей угрозы
- б) самостоятельно противодействовать террористическим группировкам
- в) принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне

104. Средства индивидуальной защиты необходимы для предохранения от:

- а) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств
- б) бытовых травм
- в) оба варианта верны

105. Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны:

- а) совет безопасности
- б) мировой суд
- в) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Президентом РФ

106. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите характерный для пожара:

- а) образование облака зараженного воздуха
- б) открытый огонь
- в) интенсивное гамма – излучение, поражающее людей

107. Что из перечисленного является основными задачами гражданской обороны в мирное время:

- а) анализ внешней политик граничащих государств
- б) выполнять задачи при любых вариантах развертывания военных действий и крупномасштабных террористических актов
- в) обучение населения

108. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите характерный для пожара:

- а) образование облака зараженного воздуха
- б) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека
- в) интенсивное гамма – излучение, поражающее людей

109. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения:

- а) в Федеральном законе «О защите внутриполитических интересов»
- б) в Федеральном законе «О защите населения и предотвращении последствий ЧС»
- в) в Федеральном законе «О гражданской обороне»

110. Вирусы — это:

- а) бактериоподобные микробы
- б) мельчайшие неклеточные частицы
- в) одноклеточные микроорганизмы

111. Чем из перечисленного НЕ определяется развитие гражданской обороны в современных условиях:

- а) уровнем занятости населения и загруженности транспортных сетей РФ
- б) наличием конфликтных ситуаций вблизи государственных границ Российской Федерации
- в) возрастанием угрозы терроризма, в том числе с применением компонентов оружия массового поражения

112. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа – излучение
- б) гамма – излучение
- в) бета – излучение

113. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны:

- а) системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики
- б) Правительством РФ
- в) органами местного самоуправления

114. Основной поражающий фактор взрыва:

- а) электромагнитное излучение
- б) сильная загазованность местности
- в) ударная волна

115. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства:

- а) Вторая мировая война
- б) Гражданская война
- в) Первая мировая война

116. Основной поражающий фактор взрыва:

- а) электромагнитное излучение
- б) осколочные поля
- в) сильная загазованность местности

117. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась:

- а) система контроля воздушного пространства
- б) система защиты от воздушной угрозы
- в) местная противовоздушная оборона

118. Карантин — это:

- а) специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения
- б) система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий
- в) удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов

119. Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны:

- а) для защиты от ЧС техногенного характера
- б) для борьбы с терроризмом
- в) для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха

120. Катастрофа — это:

- а) происшествие в технической сфере, сопровождающееся гибелью людей
- б) событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы
- в) происшествие в технической сфере, не сопровождающееся гибелью людей

121. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:

- а) Директор школы
- б) Преподаватель-организатор ОБЖ
- в) Зам. директора по АХР

122. Если на Вас загорелась одежда, Вы:

- а) будете искать ближайший водоем
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя
- в) побежите и постараетесь сорвать одежду

123. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения:

- а) ремонтно-восстановительные бригады
- б) семейные общежития
- в) сборные эвакуационные пункты (СЭП)

124. Проведение йодной профилактики преследует цель не допустить:

- а) возникновение лучевой болезни
- б) поражения щитовидной железы
- в) поражения паращитовидных желез

125. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:

- а) Министерство обороны РФ
- б) Федеральная служба безопасности
- в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

126. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»
- б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»

природного и техногенного характера»
в) Федеральный закон «Об обороне»

127. Эвакуация населения:

- а) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону
- б) организованный выход населения с оккупированной территории
- в) организованный поход населения в поисках продовольствия

128. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- а) эвакуационные комиссии
- б) специально создаваемые штабы
- в) органы управления по делам ГОЧС

129. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется:

- а) Чрезвычайной ситуацией
- б) Катастрофой
- в) Экстремальной ситуацией

130. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт:

- а) предъявить военный билет
- б) сдать вещи в камеру хранения
- в) пройти регистрацию

131. Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны?

- 1. Для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха
- 2. Для борьбы с терроризмом
- 3. Для защиты от ЧС техногенного характера

132. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась?

- 1. Система защиты от воздушной угрозы
- 2. Система контроля воздушного пространства
- 3. Местная противовоздушная оборона

133. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства?

- 1. Вторая мировая война
- 2. Первая мировая война
- 3. Гражданская война

134. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны?

- 1. Системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики
- 2. Правительством РФ

3.Органами местного самоуправления

135. Чем из перечисленного НЕ определяется развитие гражданской обороны в современных условиях?

- 1.Наличием конфликтных ситуаций вблизи государственных границ Российской Федерации
- 2.Уровнем занятости населения и загруженности транспортных сетей РФ
- 3.Возрастанием угрозы терроризма, в том числе с применением компонентов оружия массового поражения

136. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения?

- 1.В Федеральном законе «О гражданской обороне»
- 2.В Федеральном законе «О защите населения и предотвращении последствий ЧС»
- 3.В Федеральном законе «О защите внутриполитических интересов»

137. Что из перечисленного является основными задачами гражданской обороны в мирное время?

- 1.Выполнять задачи при любых вариантах развертывания военных действий и крупномасштабных террористических актов
- 2.Анализ внешней политик граничащих государств
- 3.Обучение населения

138. Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны?

- 1.Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Президентом РФ
- 2.Мировой суд
- 3.Совет безопасности

139. Что из перечисленного является основными правами и обязанностями граждан РФ в области гражданской обороны?

- 1.Принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне
- 2.Самостоятельно проходить мобилизацию в случае нарастающей угрозы
- 3.Самостоятельно противодействовать террористическим группировкам

140. Кем осуществляются планирование и проведение мероприятий гражданской обороны?

- 1.Правительством РФ
- 2.Всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности
- 3.Министром обороны и гражданской обороны РФ

141. Что из перечисленного определяется как "обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой"

человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей"?

1. Чрезвычайная ситуация
2. Зона чрезвычайной ситуации
3. Чрезвычайное происшествие

142. Что из перечисленного не входит в основные мероприятия, проводимые органами управления и силами единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в режиме чрезвычайной ситуации?

1. Восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Непрерывный контроль за состоянием окружающей среды, мониторинг и прогнозирование развития возникших чрезвычайных ситуаций, а также оценка их социально-экономических последствий
3. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
4. Непрерывный сбор, анализ и обмен информацией об обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и в ходе проведения работ по ее ликвидации
5. Проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайной ситуации

143. Что из перечисленного определяется как стремительный поток смеси воды, песка и камней большой разрушительной силы в результате дождей (бурного таяния снега)?

1. Обвал
2. Сель
3. Оползень
4. Карстовый провал

144. Кто несет персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне и защите населения в организации?

1. Главный технический специалист организации
2. Руководитель организации
3. Представитель профсоюзной организации
4. Ответственное лицо из административно-технического персонала, назначенное приказом руководителя

145. В каком случае укрываемым в защитном сооружении разрешается самостоятельно включать и выключать электроосвещение, инженерные агрегаты?

1. Запрещается в любом случае
2. В случае падения температуры ниже 12С
3. В случае нахождения в сооружении более двух суток
4. В случае самостоятельного открытия укрываемыми герметических дверей

146. Что такое карантин?

1. Длительное медицинское обследование работающего населения для выявления профессиональных заболеваний
2. Ограничение передвижения работников предприятия для предупреждения распространения панических слухов и настроений в случае возникновения ЧС
3. Специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения, направленное на своевременное выявление и изоляцию в целях предупреждения распространения эпидемических заболеваний
4. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из очага поражения и для ликвидации самого очага

147. Какой административный штраф предусмотрен для юридических лиц за невыполнение требований норм и правил по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1. От 100 000 до 200 000 рублей
2. От 120 000 до 220 000 рублей
3. От 50 000 до 100 000 рублей
4. От 150 000 до 250 000 рублей

148. Какое из перечисленных кровотечений пострадавшего характеризуется тем, что поступающая из раны кровь ярко-алого цвета и струя бьет фонтаном?

1. Паренхиматозное кровотечение
2. Капиллярное кровотечение
3. Венозное кровотечение
4. Артериальное кровотечение

149. Что из перечисленного не входит в состав аптечек для оказания первой помощи работникам?

1. Устройство для проведения искусственного дыхания "Рот - Устройство - Рот"
2. Маска медицинская нестерильная
3. Антибиотики широкого круга действия
4. Лейкопластырь бактерицидный

150. Что понимается под термином "противопожарный режим"?

1. Совокупность установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами по пожарной безопасности требований пожарной безопасности, определяющих правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности
2. Действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности

3. Специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом

Часть В

1. Все объекты на топографических картах изображаются ___условными знаками_____,
буквенно-цифровыми пояснениями и надписями. В комплексе они создают на карте наглядную картину отображаемой территории.
2. Циркуль – измеритель применяется для ___-___, откладывания и деления _____ . Он имеет две шарнирно соединенные ножки с _____.
3. Пункты государственной ___геодезической_____ сети и астрономические пункты закреплены на местности ___центрами_____, координаты которых ___известны_____, поэтому на плане их располагают точно по ___координатам_____ и условные знаки вычерчивают с особой _____тщательностью_____.
4. Прочитать чертёж – это значит представить по _плоским_____ изображениям _____чертежа_____ объёмную ___форму_____ изображенного на нём предмета.
5. _____ система наиболее строгих изоляционно-ограничительных мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из очага поражения и для ликвидации самого очага
6. _____ как стремительный поток смеси воды, песка и камней большой разрушительной силы в результате дождей (бурного таяния снега)
7. _____ "обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей"
8. _____ крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая

9. _____ событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы
10. _____ . совокупность неровностей земной поверхности

Часть С

1. Что не входит в состав аптечек для оказания первой помощи работникам?
2. К пустынно-степной местности относятся?
3. Совокупность установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами по пожарной безопасности требований пожарной безопасности, определяющих правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности?
4. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения?
5. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:
6. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
7. Эвакуация населения?
8. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?
9. Каким нужно быть человеку для автономного существования в природных условиях?
10. Что помогает человеку формировать выдержку, уверенность в себе, умение управлять своими эмоциями, анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и мобилизовать себя на их выполнение, добиваться поставленной цели?
11. Кем осуществляется планирование и проведение мероприятий гражданской обороны?
12. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов 112. Самым опасным излучением для человека является?
13. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны?

114. Основной поражающий фактор взрыва:

115. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства:

Ключи ответов		
Части		
А	426.	3
	427.	2
	428.	1
	429.	2
	430.	3
	431.	1
	432.	1
	433.	5
	434.	5
	435.	1
	436.	1
	437.	1
	438.	5
	439.	3
	440.	1
	441.	2
	442.	3
	443.	1

	444.	2
	445.	1
	446.	1
	447.	3
	448.	3
	449.	3
	450.	2
	451.	ОЩЕПРИНЯТЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ
	452.	Измерения, откладывания и деления отрезков имеет две вершинами _____.
	453.	геодезической _____ центрами _____ известны _____ → _____
	454.	координатам _____ тщательностью _____.
	455.	изображениям _____ чертежа _____ объёмную _____ форму _____
	456.	3
	457.	3
	458.	4
	459.	2
	460.	3
	461.	1
	462.	3
	463.	2
	464.	4
	465.	3
	466.	3
	467.	3
	468.	3

	469.	3
	470.	2
	471.	3
	472.	2
	473.	1
	474.	2
	475.	3
	476.	2
	477.	1
	478.	3
	479.	3
	480.	3
	481.	2
	482.	4
	483.	1
	484.	1
	485.	4
	486.	Б
	487.	АБГ
	488.	В
	489.	В
	490.	Г
	491.	А
	492.	В
	493.	Б
	494.	А

	495.	Б
	496.	Б
	497.	А
	498.	1
	499.	1
	500.	1
	501.	1
	502.	2
	503.	1
	504.	1
	505.	3
	506.	1
	507.	Б
	508.	Б
	509.	4
	510.	Б
	511.	Г
	512.	А
	513.	А
	514.	Б
	515.	Г
	516.	Б
	517.	А
	518.	А
	519.	1

	520.	2
	521.	3
	522.	3
	523.	1
	524.	1
	525.	1
	526.	A
	527.	Б
	528.	В
	529.	A
	530.	В
	531.	Б
	532.	В
	533.	Б
	534.	В
	535.	Б
	536.	A
	537.	Б
	538.	A
	539.	В
	540.	A
	541.	Б
	542.	В
	543.	Б
	544.	В
	545.	Б

	546.	A
	547.	B
	548.	A
	549.	B
	550.	B
	551.	B
	552.	A
	553.	B
	554.	B
	555.	B
	556.	1
	557.	3
	558.	1
	559.	1
	560.	2
	561.	1
	562.	3
	563.	1
	564.	1
	565.	2
	566.	1
	567.	1
	568.	2
	569.	2
	570.	1

	571.	4
	572.	1
	573.	4
	574.	3
	575.	1
В	96.	ОБЩЕПРИНЯТЫМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ
	97.	измерения, откладывания и деления отрезков имеет две иглами_____.
	98.	геодезической_____центрами_____известны_____, _____координатам _____тщательностью_____.
	99.	_____плоским_____изображениям _____чертежа_____форму_____.
	100.	КАРАНТИН
	101.	СЕЛЬ
	102.	ЧЕРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ
	103.	Экстренная ситуация
	104.	КАТОСТРОФА
	105.	РЕЛЬЕФ МЕСТНОСТИ
С		
	1.	АНТИБИОТИКИ ШИРОКОГО КРУГА ДЕЙСТВИЯ
	2.	СУХИЕ ПУСТЫНИ И ПОЛУПУСТЫНИ
	3.	ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ РЕЖИМ
	4.	В Федеральном законе «О гражданской обороне»
	5.	Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
	6.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
	7.	организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону
	8.	немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
	9.	Необходимо всегда быть в определённой степени подготовленным к автономному существованию в природных условия
	10.	Общение с природой
	11.	всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

	12.	действовать в соответствии с полученными указаниями
	13.	системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики
	14.	ударная волна
	15.	Вторая мировая война
Итого (макс. баллы)		500

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	300
В	50
С	150
Итого (макс. баллы)	500

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
250-300	5
200-150	4
150-100	3
Менее 90 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.

Приложение III.4

к программе СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

2023

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Знания, умения по окончанию изучения дисциплины
3. Тестовые задания
4. Критерии по выставлению баллов

1. Пояснительная записка

Тест предназначен для студентов 4 курса.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку студентов по усвоению соответствующих предметных результатов изученной дисциплины.

Предлагается пакет тестовых заданий по оценке качества подготовки студентов. Пакет содержит проверочные тесты, с помощью которых преподаватель может проверить качество усвоения пройденного материала:

- часть А – комплекс вопросов с заданиями открытого типа, 50 тестов с заданиями открытого типа.
- часть В – задания с кратким ответом – проверка теоретических знаний (задания закрытого типа);
- часть С – устный опрос.

С целью проверки предметных результатов изученной дисциплины каждый студент получает следующий пакет:

Часть А (проверка теоретических знаний) - информационный тест, включающий в себя 150 заданий. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 300.

Часть В (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест, включающий в себя 10 заданий открытого типа со свободным ответом. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 50.

Часть С (проверка практических знаний и умений) - комплексный практический тест (письменное задание), включающий в себя 15 задания повышенного уровня сложности открытого типа с развернутым ответом. За каждый правильный ответ – 10 баллов. Максимальное количество баллов – 150.

2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК 5; ОК 9; ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 16	<p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать выдвигание личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>организовывать выполнение обязанностей согласно должностных инструкции</p> <p>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования</p> <p>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>проводить теоретические и</p>	<p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены</p> <p>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции</p> <p>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований</p> <p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении</p> <p>особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены</p> <p>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях</p> <p>порядок передачи и содержание оперативной информации</p> <p>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств</p>

<p>практические занятия с личным составом расчета (отделения) составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p> <p>выбирать способ локализации утечки (выброса) опасных химических веществ (далее –ОХВ)</p> <p>выбирать способы нейтрализации ОХВ</p> <p>действовать при получении сигнала об аварии на опасных производственных объектах (далее – ОПО)</p> <p>использовать методы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать переносные газоанализаторы на ОПО</p> <p>использовать средства радиосвязи при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>контролировать состав атмосферы на ОПО</p> <p>локализовать утечки ОХВ обезвреживать (нейтрализовать) выбросы (утечки) ОХВ</p> <p>обследовать технологическое оборудование, поиск места возникновения аварии в загазованной зоне</p> <p>определять время защитного действия средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ)</p> <p>определять места утечки (выброса) ОХВ</p> <p>отбирать пробы воздуха на ОПО</p> <p>передача информации при проведении газоспасательных работ перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ)</p> <p>применять магнитную оснастку для</p>	<p>индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены</p> <p>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств</p> <p>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности</p> <p>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов</p> <p>назначение СИЗ спасателя</p> <p>перечень документов, регламентирующих локализацию аварии на ОПО</p> <p>порядок действий спасателя в случае получения сигнала об аварии на ОПО</p> <p>порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>порядок отбора пробы воздуха на ОПО</p> <p>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического)</p> <p>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ</p> <p>правила перемещения в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p>правила применения переносных газоанализаторов на ОПО</p> <p>предельно допустимые и взрывоопасные концентрации опасных веществ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны</p>
--	---

<p>локализации утечки (выброса) ОХВ применять средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и К) применять средства ликвидации (сбора) разливов нефти и нефтепродуктов применять средства локализации разливов нефти и нефтепродуктов проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств сбор и выдвигание к месту возникновения химической аварии анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде организовывать замену на сухие промокших пожарных рукавов и их сушку организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов</p>	<p>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ способы локализации утечки (выброса) ОХВ способы обезвреживания (нейтрализации) ОХВ способы определения места утечки (выброса) ОХВ средства локализации утечки (выброса) ОХВ время и порядок выполнения норматива "сбор и выезд по тревоге" методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров меры безопасности при эксплуатации оборудования комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей кратчайшие маршруты следования в место постоянной дислокации порядок укладки боевой одежды и снаряжения требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно- спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами правила осмотра пострадавших</p>
---	--

<p>навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки</p> <p>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.</p> <p>организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> <p>организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</p> <p>организовывать применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного</p>	<p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>правила составления схемы участка работ</p> <p>признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях</p> <p>способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты</p> <p>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники, оборудования, спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств индивидуальной защиты</p> <p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции)</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>правила безопасности при спасении из-под завалов</p> <p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены</p> <p>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>
---	---

<p>состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации принимать решения о самостоятельном оказании помощи готовиться к проведению теоретических и практических занятий по специальности с личным составом отделения (расчета) использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами</p>	<p>природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях порядок передачи и содержание оперативной информации правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов</p>
---	--

<p>транспорта организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводить проверку готовности технических средств, аварийно- спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения) проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения) разрабатывать оперативные планы реагирования на чрезвычайные ситуации самостоятельная работа с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом составлять и вести оперативную документацию аварийно- спасательного формирования буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять</p>	<p>предварительного планирования в зоне ответственности технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения порядок ведения отчетной документации порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы требования охраны труда и пожарной безопасности требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-</p>
---	--

<p>(дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работ в чрезвычайных ситуациях на карту (план) обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания вести эксплуатационную документацию контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования организовывать техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений как перед началом работ, так и после их завершения</p>	<p>спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения Режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования классификацию спасательных средств; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; назначение, характеристики, технологию</p>
--	---

<p>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов</p> <p>осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования</p> <p>определять неисправностях технических средств</p> <p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>проводить ежедневное техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательного оборудования</p> <p>использовать слесарный и электротехнический инструмент;</p> <p>консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;</p>	<p>применения и принцип работы спасательных средств;</p> <p>организацию складского учета имущества;</p> <p>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов</p> <p>порядок проведения периодических испытаний технических средств;</p> <p>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>
--	--

	<p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>осуществлять ведение эксплуатационной документации;</p> <p>оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;</p> <p>проводить периодических испытаний технических средств;</p> <p>проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования спасательной техники и оборудования</p>	
--	--	--

3. Тестовые задания

Часть А

1. Что такое пожарная безопасность?
2. Что понимается под нарушением требований пожарной безопасности?
3. Что такое противопожарный режим?
4. Назовите основные функции системы обеспечения пожарной безопасности?
5. Назовите основные задачи пожарной охраны?
6. Какие гарантии правовой и **социальной защиты** предусмотрены для личного состава Государственной противопожарной службы и членов их семей?
7. Какие документы являются нормативными по пожарной безопасности?
8. Что понимается под определением тушение пожаров?
9. Что представляет собой проведение аварийно - спасательных работ осуществляемых пожарной охраной?
10. Что такое пожар?
11. Что такое требования пожарной безопасности?
12. Что такое меры пожарной безопасности?
13. Что такое пожарная охрана?
14. Что такое пожарно- техническая продукция?
15. Что такое государственный пожарный надзор?
16. Что такое **ведомственный** пожарный надзор?
17. Какие документы называются нормативными документами в области пожарной безопасности?
18. Что такое профилактика пожаров?
19. Что такое первичные меры пожарной безопасности?
20. Что понимается под системой обеспечения пожарной безопасности?
21. Назовите основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности?

22. Какие подразделения включает в себя федеральная противопожарная служба?
23. Кем осуществляется государственный пожарный надзор в Российской Федерации?
24. Кем осуществляется контроль за обеспечением пожарной безопасности при эксплуатации воздушных, морских, речных и [железнодорожных транспортных средств](#)?
25. Какие действия предпринимаются для обеспечения безопасности людей и спасения имущества при тушении пожара?
26. Кто осуществляет непосредственное руководство тушением пожара?
27. За что отвечает руководитель тушения пожара?
28. Дать определение, что является противопожарной пропагандой?
29. Кем определяется порядок учета пожаров и последствий от них?
30. Кто несет ответственность за нарушения в области пожарной безопасности?
31. Какими правами пользуются граждане в области пожарной безопасности?
32. Обязанности граждан в области пожарной безопасности?
33. Какими правами пользуются руководители организаций в области пожарной безопасности?

Раздел 2. «Основные положения БУПО, УСПО»

34. Что такое Локализация пожара?
35. Кому непосредственно подчиняется пожарный при тушении пожара?
36. Что такое Тушение пожара?
37. Кому подчиняется дежурный диспетчер (радиотелефонист) пункта связи части.
38. Что такое Основная боевая задача?
39. Что такое Ликвидация пожара?
40. Что такое Решающее направление?
41. Что такое Боевая позиция?
42. Что включает в себя понятие Проведение разведки?
43. Что такое Тыл на пожаре?
44. Кто входит в состав группы разведки?
45. Что обязан иметь при себе личный состав ведущий разведку?

46. Что является основными способами спасания людей и имущества при пожаре?
47. Какие этапы включает в себя боевое развертывание?
48. Что такое Специальные работы?
49. Что относится к основным специальным работам?
50. Что такое Управление боевыми действиями на пожаре?
51. Кто является Руководителем тушения пожара
52. Что включает понятие Боевой участок?
53. Кто является Участниками тушения пожара?
54. Что включает в себя подготовка к боевому развертыванию?
55. Что включает в себя предварительное боевое развертывание?
56. Что включает в себя полное боевое развертывание?
57. Что необходимо учитывать при прокладке рукавных линий?
58. Что включает в себя основные способы прекращения горение веществ и материалов (далее – горючее)?
59. Что включает в себя работа с ручными пожарными стволами?

2.1. УСПО

60. Что такое пожарная охрана?
61. Что такое силы и средства пожарной охраны?
62. Что такое расписание выезда?
63. Что такое район выезда подразделений?
64. Что является основными задачами дежурной службы?
65. Кто не допускается к несению дежурной службы?

Лица не прошедшие специальное первоначальное обучение и не сдавшие зачёты по правилам [охраны труда](#), а так же водители пожарных и аварийно-спасательных автомобилей, у которых отсутствует или истёк [срок действия](#) удостоверения на право управления пожарным или аварийно-спасательным автомобилем, больные и лица находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

66. Кем устанавливается внутренний распорядок дня?
67. Кто входит в состав внутреннего наряда на период дежурства?

68. Обязанности дежурного по подразделению?

69. Обязанности дневального по гаражу?

70. Обязанности дневального по помещениям?

71. Обязанности постового у фасада?

Раздел 3. Тушение пожаров на объектах энергетического комплекса

72. Кем выдается допуск на тушение пожара?

п. 26.3 ВППБ *

73. Кто определяет перечень оборудования напряжением до 0,4 кВ не подлежащего отключению в случае возникновения пожара?

п. 26.6 ВППБ *

74. Чем определяет перечень оборудования напряжением до 0,4 кВ не подлежащего отключению в случае возникновения пожара?

п. 26.6 ВППБ *

75. Какое оборудование энергообъекта должно быть обесточено в случае пожара перед допуском к тушению пожара?

76. Кто получает допуск на тушение пожара на энергообъекте?

Приложение 12;13 ВППБ *

77. В каком количестве экземпляров оформляется допуск на тушение пожара на энергообъектах?

Приложение 12;13 ВППБ *

78. Какими струями воды подаваемой из ручных пожарных можно производить тушение пожара на оборудовании находящегося под напряжением до 0,4 кВ?

п. 27.1 ВППБ *

79. На каком расстоянии должен находиться ствольщик при подаче воды на тушение на оборудование находящееся под напряжением до 0,4 кВ?

п. 27.1 ВППБ *

80. На каком расстоянии допускается тушение пожаров на оборудовании находящемся под напряжением 0,4 кВ ручными стволами, распыленными струями?

81. На каком расстоянии допускается тушение пожаров на оборудовании находящемся под напряжением при тушении углекислотными огнетушителями?

82. На каком расстоянии допускается тушение пожаров на оборудовании находящемся под напряжением при тушении порошковыми огнетушителями?
83. На каком расстоянии допускается тушение пожаров на оборудовании находящемся под напряжением при тушении хладоновыми огнетушителями?
84. Что должен заземлить личный состав подразделения ГПС при тушении электроустановок под напряжением распыленными струями воды?
85. Что должен заземлить личный состав подразделения ГПС при тушении пожара воздушно-механической пеной с объёмным заполнением помещения (тоннеля)?
86. Что относится к электрозащитным средствам, применяемых в подразделениях ГПС?.

(ПОТРО 01-2002).

87. Что запрещается личному составу подразделений ГПС при тушении электроустановок под напряжением?
88. Какова периодичность участия в противопожарных тренировках на специальных полигонах (тренажерах) для отработки действий по ликвидации пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением личным составом подразделений ГПС?
89. Чем должны быть обеспечены резервуары с нефтепродуктами?
90. Чем должен быть обеспечен личный состав ГПС при работе с пенообразователем или его раствором?

Раздел 4. «Охрана труда»

91. Какая должна быть температура воздуха в помещениях дежурных караулов с постоянным пребыванием л/с?
92. На каком расстоянии от стены необходимо устанавливать ручную выдвижную пожарную лестницу?
93. Какова периодичность проведения испытания перчаток диэлектрических?
94. Какому количеству л/с одновременно допускается спуск (подъем) по выдвижной лестнице?
95. Какой из видов инструктажей по [охране труда](#) проводится с л/с подразделений ГПС при перерывах в работе более чем на 60 календарных дней?
96. Каков диаметр спускового столба для прибытия л/с подразделения ГПС в гараж из караульного помещения, расположенного на втором этаже?
97. Допускаются ли порывы отдельных нитей на спасательной веревке?
98. Каковы сроки проведения испытания бот резиновых диэлектрических?
99. Каковы сроки испытания ручных пожарных лестниц?

· Один раз в год и после ремонта (приложение №3)

100. Ближе какого расстояния от крайнего провода высоковольтной линии электропередачи запрещается устанавливать автолестницы и работать ?

101. Каким образом классифицируется ручной аварийно-спасательный инструмент для ведения первоочередных аварийно-спасательных работ...

1. механизированный и немеханизированный ручной инструмент
2. механизированный ручной инструмент
3. немеханизированный.
4. электрический.

102. Какой инструмент относится к немеханизированному ручному аварийно-спасательному инструменту...

1. пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки
2. пилы, топор пожарный поясной, пожарные ломы, пожарные крюки
3. диэлектрический комплект, пожарные ломы, пожарные крюки
4. пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки, пилы, топор пожарный поясной, диэлектрический комплект

103. Что относится к средствам самоспасания и спасения людей...

1. Веревка пожарная спасательная, пожарное полотно, метательные устройства
2. Прыжковое устройство, канатно-спусковые устройства, метательные устройства, ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, летательные аппараты веревка пожарная спасательная, пожарное полотно, метательные устройства
3. Пожарное полотно коленчатые подъемники, летательные аппараты
4. Ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, летательные аппараты.

104. Классификация пожарных рукавов по функциональному использованию...

1. льняные
2. гофрированные
3. всасывающие, напорные, напорно-всасывающие
4. прорезиненные.

105. Пожарный рукав – это...

1. гибкий трубопровод с соединительными головками
2. оборудование для транспортировки огнетушащего вещества
3. гибкий трубопровод для транспортировки огнетушащего вещества и оборудованный при эксплуатации в расчете пожарной машины, а также в составе пожарного крана пожарными соединительными головками.
4. шланг, оборудованный двумя соединительными головками

106. Назвать признаки по которым классифицируются огнетушители...

1. По виду огнетушащих веществ и объему корпуса
2. По виду применяемых огнетушащих веществ и способу доставки к месту пожара
3. По виду применяемых огнетушащих веществ и по виду пусковых устройств
4. По виду применяемых огнетушащих веществ, способу доставки к месту пожара, виду пусковых устройств, объему корпуса

107. Сущность принципа работы огнетушителей закачного типа и огнетушителями с газовыми баллончиками...

1. Закачного – огнетушащее вещество вытесняется под давлением газов предварительно закаченных в корпус огнетушителя, с баллончиками – вытесняется за счет давления создаваемого отдельным баллоном с газом
2. За счет давления газа закаченного в корпус огнетушителя
3. За счет давления газа выбрасываемого в корпус огнетушителя из баллончика с газом закрепленного на огнетушителе
4. За счет пара под высоким давлением, закачанным в огнетушитель

108. Каким образом подается огнетушащее вещество из порошковых огнетушителей...

1. давлением газов закаченных в корпус огнетушителя
2. давлением газов подаваемых из баллончика по сифонной трубке под массу огнетушащего вещества, для взрыхления и вытеснения
3. давлением газов находящихся под массой порошкового состава
4. при помощи небольшого количества пороховых газов

109. Как классифицируются огнетушители по виду применяемых огнетушащих веществ...

1. жидкостные, воздушно-пенные, газовые, аэрозольные, порошковые и комбинированные
2. жидкостные, газовые, аэрозольные, порошковые
3. жидкостные, пенные, порошковые
4. водяные, газовые, пенные, порошковые, аэрозольные. комбинированные

110. Устройство воздушно-пенных огнетушителей...

1. корпус, в который залит раствор пенообразователя под давлением, запорно-пусковое устройство и воздушно-пенный ствол
2. корпус, баллон с рабочим газом, крышка с запорно-пусковым устройством, сифонная трубка, рукав (шланг) и воздушно-пенный насадок
3. корпус, в который залит раствор пенообразователя под давлением, запорно-пусковое устройство, воздушно-пенный ствол и устройство для подачи воздуха в корпус при работе огнетушителя
4. корпус, в который закачан воздух под давлением, пенообразователь, хладон, запорно-пусковое устройство и воздушно-пенный ствол

111. Периодичность испытания корпусов огнетушителя...

1. новые огнетушители – 25% от общего числа после одного года эксплуатации, и все 100% других огнетушителей ежегодно;
2. ежегодно 100% независимо от срока эксплуатации;
3. новые 25% от общего числа после года эксплуатации, 50 % после 2 лет эксплуатации и все 100% остальные ежегодно*
4. новые огнетушители – 25% от общего числа после одного года эксплуатации, и 50% других огнетушителей ежегодно

112. Каково принципиальное устройство углекислотного огнетушителя. Огнетушитель состоит из...

1. баллона с горловиной, затвора с сифонной трубкой, раструба и мембранного предохранителя
2. баллона с горловиной, затвора и раструба
3. баллона с горловиной, затвора, баллончика с газом для выпуска углекислоты, раструба и мембранного предохранителя.
4. баллона с горловиной, раструба и баллончика с газом для выпуска углекислоты

113. Как классифицируются пожарные автомобили...

1. автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, автомобили газового тушения, рукавные автомобили.

2. все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные;
3. основные, специальные, вспомогательные;
4. основные (общего и целевого применения), специальные

114. Какие автомобили относятся к основным...

1. автонасосы и автоцистерны
2. все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили воздушно-пенного тушения
3. Все автомобили по пункту 1 и дополнительно все автомобили целевого применения
4. автоцистерны

115. Какие автомобили относятся к основным пожарным автомобилям целевого применения...

1. пожарные автомобили, используемые на пожаре для подачи огнетушащих веществ от посторонних емкостей или систем, в том числе и специальных огнетушащих веществ
2. пожарные автомобили, оборудованные для доставки и подачи специальных огнетушащих веществ
3. Пожарные автомобили, предназначенные для выполнения конкретных работ на пожаре
4. Пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на нефтебазах, предприятиях лесоперерабатывающей, химической, нефтехимической промышленности, в аэропортах и на других специальных объектах

116. Какие автомобили относятся к специальным пожарным автомобилям...

1. пожарные автомобили, предназначенные для подачи специальных огнетушащих веществ
2. пожарные автомобили, предназначенные для выполнения специальных работ при пожаре
3. пожарные автомобили, предназначенные для доставки пожарных и спасателей к месту пожара
4. пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на объектах нефтегазодобычи

117. В чем преимущества среднего расположения насосной установки на пожарной автоцистерне...

1. удобство условий для работы водителя
2. отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно меньше масса привода
3. отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно меньше масса привода, удобство условий для работы водителя, более низкое расположение цистерны, больше площадь для размещения оборудования в отсеках, отсутствует необходимость обогрева насоса в зимних условиях
4. меньше масса привода

118. Какие изменения и дополнения внесены в силовую передачу базового шасси автомобиля при оборудовании на нем пожарной автоцистерны с задним расположением насоса...

1. изменена длина карданного вала
2. установлена коробка отбора мощности
3. установлен пожарный насос
4. Установлен дополнительный карданный вал для привода пожарного насоса

119. Какие изменения и дополнения внесены в системы двигателя базового шасси автомобиля при оборудовании на нем пожарного автомобиля с насосом ПН-40 УА...

1. в системе охлаждения двигателя установлен теплообменник, в системе газовыхлопа – газоструйный вакуум-аппарат
2. системы двигателя не изменяются.
3. изменения внесены только в связи с установкой газоструйного вакуум аппарата.
4. установлено дополнительное охлаждение радиатора.

120. Каково назначение пожарных аэродромных автомобилей...

1. для тушения пожаров в аэропортах.
2. по пункту а) и спасения пассажиров.
3. для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ в аэропортах специализированными пожарными службами
4. для тушения пожаров самолетов, спасения пассажиров и экипажа, тушения разлившегося топлива, проведения аварийно-спасательных работ в начальной стадии развития ЧС в районе аэродрома

121. В чём конструктивная особенность пожарного автомобиля газоводяного тушения...

1. газовая струя подаётся от основного двигателя внутреннего сгорания автомобиля и водяного ствола.
2. газовая струя подаётся от дополнительного двигателя внутреннего сгорания автомобиля, установленного на раме и водяного ствола.
3. газовая струя подаётся от турбореактивного двигателя, установленного на платформе рамы автомобиля и водяного ствола, введённого в газовую струю.
4. газовая струя подается от другого автомобиля

122. Чем повышается опорная устойчивость автолестниц при установке на месте пожара...

1. только за счёт механизма выключения рессор
2. только за счёт установки на автолестнице 4-х дополнительных опор на раме
3. четырьмя опорами на раме лестницы и механизмом выключения рессор
4. дополнительными грузами на опоры

123. Чем обеспечиваются устранение бокового наклона колен автолестниц при небольших неровностях опорной площадки...

1. воздействием поворотного механизма лестницы с пульта управления
2. выравниванием опорами лестницы
3. автоматическим действием механизма бокового выравнивания
4. противовесами на опоры лестниц

124. Какой тип силовых систем применён в отечественных автолестницах для приведения их в действие...

1. гидравлические
2. пневматические
3. механические
4. комбинированные

125. Какой конструктивный тип насоса обеспечивает работу основных механизмов лестницы...

1. шестеренчатый
2. шиберный
3. центробежный
4. аксиально-поршневой

126. Чем предотвращается самопроизвольное опускание колен автолестницы в случае внезапного падения давления в гидросистеме лестницы...

1. Механическими фиксаторами.
2. Гидрозамком в гидросистеме.
3. действиями устройств механическими фиксаторами, гидрозамком в гидросистеме.
4. автоматическим устройством предотвращения внезапного опускания колен.

127. Какова конструктивная особенность пожарных автонасосных станций (ПНС)...

1. ПНС представляет собой обычный автомобиль с установленным на нем насосом большой производительности приводимым от двигателя автомобиля
2. на автомобиле установлен дополнительный двигатель для привода насоса
3. это обычная пожарная автоцистерна, предназначенная только для обеспечения подачи огнетушащих веществ на крупных пожарах
4. Пожарный автомобиль, оборудованный пожарным насосом предназначенный для подачи воды по магистральным пожарным рукавам непосредственно к переносным лафетным стволам или к пожарным автомобилям с последующей подачей воды на пожар и для создания резервного запаса воды вблизи от крупного пожара

128. Как классифицируются пожарные насосы по принципу действия...

1. объемного типа и динамического типа
2. поршневые и шестеренные
3. центробежные и газоструйные
4. шибера типа

129. Почему рабочие лопатки центробежного колеса загнуты в противоположенную сторону вращения вала насоса...

1. для получения плавного небольшого снижения напора насоса при уменьшении или увеличении подачи
2. для повышения напора насос
3. для повышения подачи насоса
4. для устранения явления кавитации

130. Для какой цели выполнены отверстия в задней стенке рабочего колеса центробежного насоса напротив всасывающей полости...

1. снижения осевого усилия на рабочее колесо в сторону всасывающей его полости
2. защиты и увеличения долговечности сальников вала насоса
3. уменьшения кавитации в рабочем колесе насоса
4. защиты от коррозии

131. В чем особенности работы гидроэлеватора Г-600 как струйного насоса...

1. Может работать только при наличии запаса воды и ее подачи под давлением в гидроэлеватор
2. Применяется для отбора воды из водоисточников с уровнем воды, превышающим геометрическую высоту всасывания пожарных насосов и открытых водоисточников с заболоченными берегами, к которым пожарные автомобили и мотопомпы могут подъехать не ближе чем на 7 м.
3. может работать только на загрязненной воде;
 - а. применяется для отбора воды из водоисточников, расположенных на расстоянии 500 м.
4. применяется для отбора воды из водоисточников, расположенных на расстоянии 250 м

132. Какой принцип положен в работу струйных насосов...

1. использование центробежной силы
2. изменение объема

3. эжекции
4. вытеснение жидкости давлением воздуха

133. Какой из типов насосов может работать на себя, т.е. перекачивать жидкость из напорной полости насоса во всасывающую, без специального устройства...

1. поршневой
2. плунжерный
3. центробежный
4. шестеренный

134. Какой принцип положен в работу НШН-600...

1. использование центробежной силы
2. изменение объема
3. эжекции
4. вытеснение жидкости давлением воздуха

135. К какому типу насосов относятся поршневые и плунжерные насосы...

1. объемные
2. динамические
3. лопастные
4. трения

136. В каком положении необходимо удерживать ОУ – 5 при его работе...

1. в горизонтальном положении
2. в вертикальном и горизонтальном положении
3. в вертикальном положении, запорно-пусковым устройством вверх
4. в любом положении

137. Периодичность испытания насоса на герметичность...

1. каждую неделю
2. ежедневно при смене караул
3. по мере необходимости
4. через каждые 2 дня

138. Как классифицируется ручной механизированный инструмент по виду привода...

1. ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом, мотоприводом, пневмоприводом, гидроприводом
2. ручной инструмент с гидроприводом
3. с пневмоприводом и диэлектрическим комплектом
4. ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом

139. Виды ручных пожарных лестниц...

1. лестница выдвижная
2. лестница- палка и штурмовая лестница
3. лестница выдвижная, лестница- палка и лестница штурмовая
4. лестница автоматическая

140. Пожарные автомобили в зависимости от направления оперативной деятельности делятся на...

1. 2 группы
2. 3 группы
3. 4 группы

4. 5 групп

141. Специальная защитная одежда пожарного от повышенных тепловых воздействий (СЗО ПТВ) в зависимости от степени тепловой защиты подразделяется на...

1. 3 типа исполнения
2. 4 типа исполнения
3. 1 тип исполнения
4. 2 типа исполнения

142. Спецобувь должна обеспечивать защиту носочной части ноги человека от температуры не менее...

1. 200°C
- а. 300°C
- в. 400°C
- а. 500°C

143. Средства защиты рук пожарного (СЗР) –это...

1. средство защиты локтевого сустава
2. часть СЗР, расположенная ниже запястья
3. часть СЗР, которая расположена выше запястья
4. рукавицы или перчатки, используемые в комплекте с БОП и предназначенные для защиты кистей рук пожарного

144. Пелерина - конструктивный элемент каски, закрепленный в затылочной области, защищающий...

1. шею и затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды
2. горло
3. щеки и лицо
4. затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды

145. Разрывная нагрузка веревки ВПС-30 должна составлять не менее...

1. 20 кН
2. 10 кН
3. 15 кН
4. 25 кН

146. Типы ломов пожарных, входящие в немеханизированный инструмент...

1. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ЛПУ, универсальный, ТПП - топор пожарный поясной
2. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий
3. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ЛПУ, универсальный
4. ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ТПП - топор пожарный поясной

147. Периодичность испытания спасательной веревки ВПС-30

1. один раз в год
2. 4 раза в год
3. один раз в 6 месяцев
4. один раз в 2 года

148. Насосы пожарных автомобилей испытывают при...

1. каждом техническом обслуживании № 1
2. каждом техническом обслуживании № 2 (после пробега 5000 км, но не реже одного раза в год)
3. после пробега 10000 км, но не менее 2 раз в год
4. после пробега в 8000 км на станции техобслуживания

149. Испытание пневматического прыжкового спасательного устройства производится...

1. один раз в 6 месяцев
2. перед постановкой в боевой расчет
3. ежедневно при смене караула
4. один раз в год

150. Испытания рукавных задержек производится на прочность...

1. один раз в 2 года
2. один раз в год
3. один раз в 3 года
4. один раз в 6 месяцев

Часть В

1. Спецобувь должна обеспечивать защиту носочной части ноги человека от температуры не менее _____

2. Средства защиты рук пожарного (СЗР) – _____

- 1.
2. часть СЗР, расположенная ниже запястья
3. часть СЗР, которая расположена выше запястья
4. рукавицы или перчатки, используемые в комплекте с БОП и предназначенные для защиты кистей рук пожарного

3. Пелерина - конструктивный элемент каски, закрепленный в затылочной области, защищающий _____

4. Разрывная нагрузка веревки ВПС-30 должна составлять не менее_____
5. Типы ломов пожарных, входящие в немеханизированный инструмент_____
6. Периодичность испытания спасательной веревки ВПС-30_____
7. Насосы пожарных автомобилей испытывают при_____
8. Испытание пневматического прыжкового спасательного устройства производится...
9. Испытания рукавных задержек производится на прочность...
10. Какой тип силовых систем применён в отечественных автолестницах для приведения их в действие...
 1. гидравлические
 2. пневматические
 3. механические
 4. комбинированные

Часть С

1. При каком расстоянии от стеллажа (тумбочки) до автомобиля допускается размещать боевую одежду сбоку пожарного автомобиля ?
2. Когда испытываются насосы пожарных автомобилей и **МОТОПОМПЫ**?
3. Чем смывается пенообразователь при попадании его на кожные покровы и на слизистую оболочку глаз?
4. Как часто испытывается страхующее устройство учебной башни?
5. Каким должен быть расчет для установки спусковых столбов?
6. Какую длину вперед должна иметь предохранительная подушка учебной башни?
7. Допускается ли застилать ковровыми дорожками полы в караульном помещении?
8. Как часто проводится повторный инструктаж по охране труда со средним и старшим начальствующим составом ГПС?
9. Каков срок испытания спасательных веревок на прочность?
10. Не ближе какого расстояния должны размещаться пожарные автомобили при тушении пожаров на торфопредприятиях?

11. На какое расстояние должна выступать за габариты предохранительная подушка учебной башни?

12. Какова периодичность проветривания помещения при работе с клеем при ремонте и обслуживании пожарных рукавов?

13. Какой из видов инструктажей по охране труда проводится с л/с подразделений ГПС принятым на службу?

14. Каким является срок испытания пожарных поясов и карабинов на прочность?

15. Кем при заступлении на боевое дежурство проверяется исправность ПТВ, предназначенного для работы на высотах и спасания людей?

Ключи ответов		
Части		
А	576.	это состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
	577.	это невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности
	578.	это правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров
	579.	нормативное правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности создание пожарной охраны и организация ее деятельности; - разработка и осуществление мер пожарной безопасности ; - реализация прав, обязанностей и ответственности в области пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности; - содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности

		<p>научно-техническое обеспечение пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационное обеспечение в области пожарной безопасности; - осуществление государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности; - производство пожарно-технической продукции; - выполнение работ и оказание услуг в области пожарной безопасности; - лицензирование деятельности в области пожарной безопасности (далее - лицензирование) и подтверждение соответствия продукции и услуг в области пожарной безопасности (далее - подтверждение соответствия); - тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ; - учет пожаров и их последствий; - установление особого противопожарного режима.
	580.	<p>организация и осуществление профилактики пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спасение людей и имущества при пожарах; - организация и осуществление тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
	581.	<p>личный состав федеральной противопожарной службы, участвующий в тушении пожаров, имеет право на внеочередную установку телефона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудникам и военнослужащим федеральной противопожарной службы, использующим в служебных целях личный транспорт, выплачивается денежная компенсация в установленных размерах. - работникам Государственной противопожарной службы, работающим на должностях, предусмотренных перечнем оперативных должностей Государственной противопожарной службы, утверждаемым Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, пенсии по старости устанавливаются по достижении ими возраста 50 лет и при стаже работы в Государственной противопожарной службе не менее 25 лет. - в случае гибели сотрудника, военнослужащего, работника Государственной противопожарной службы, муниципальной пожарной охраны при исполнении служебных обязанностей

		<p>за семьей погибшего сохраняется право на улучшение жилищных условий, в том числе на получение отдельной квартиры на основаниях, которые имели место на момент его гибели, не позднее чем через шесть месяцев со дня его гибели.</p> <p>- правительство Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления имеют право устанавливать иные, не предусмотренные настоящим Федеральным законом гарантии правовой и социальной защиты личного состава Государственной противопожарной службы.</p> <p>- на личный состав Государственной противопожарной службы, охраняющий от пожаров организации с вредными и опасными условиями труда, распространяются гарантии правовой и социальной защиты и льготы, установленные действующим законодательством для работников этих организаций.</p>
	582.	<p>это технические регламенты и стандарты, а также действующие до вступления в силу технических регламентов и вновь разрабатываемые нормы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, стандарты, инструкции и иные документы, содержащие соответственно обязательные и рекомендательные требования пожарной безопасности</p>
	583.	<p>тушение пожаров представляет собой - действия, направленные на спасение людей, имущества и ликвидацию пожаров</p>
	584.	<p>Проведение аварийно-спасательных работ, осуществляемых пожарной охраной, представляет собой - действия по спасению людей, имущества и (или) доведению до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов, характерных для аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций.</p>
	585.	<p>это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства</p>
	586.	<p>требования пожарной безопасности – это специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом</p>
	587.	<p>меры пожарной безопасности – это действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.</p>
	588.	<p>· пожарная охрана – это совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ</p>
	589.	<p>это специальная техническая, научно-техническая и интеллектуальная продукция, предназначенная для</p>

		обеспечения пожарной безопасности, в том числе пожарная техника и оборудование, пожарное снаряжение, огнетушащие и огнезащитные вещества, средства специальной связи и управления, программы для электронных вычислительных машин и базы данных, а также иные средства предупреждения и тушения пожаров.
	590.	это осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
	591.	ведомственный пожарный надзор – это деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
	592.	это технические регламенты и стандарты, а также действующие до вступления в силу технических регламентов и вновь разрабатываемые нормы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, стандарты, инструкции и иные документы, содержащие соответственно обязательные и рекомендательные требования пожарной безопасности
	593.	это совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий
	594.	первичные меры пожарной безопасности – это реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожаров, являющихся частью комплекса мероприятий по организации пожаротушения
	595.	это совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на борьбу с пожарами.
	596.	органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
	597.	структурные подразделения центрального аппарата федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности, осуществляющие управление и координацию деятельности федеральной противопожарной службы; - структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности, - региональных центров по делам гражданской

		<p>обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, органов, уполномоченных решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъектам Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы государственного пожарного надзора; - пожарно-технические, научно-исследовательские и образовательные учреждения; - подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях обеспечения профилактики пожаров и (или) их тушения в организациях (объектовые подразделения); - подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в закрытых административно-территориальных образованиях, а также в особо важных и режимных организациях (специальные и воинские подразделения).
	598.	<p>Государственный пожарный надзор в Российской Федерации осуществляется должностными лицами органов государственного пожарного надзора, находящихся в ведении федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности</p>
	599.	<p>Контроль за обеспечением пожарной безопасности при эксплуатации воздушных, морских, речных и железнодорожных транспортных средств, а также плавающих морских и речных средств и сооружений осуществляется соответствующими федеральными органами исполнительной власти</p>
	600.	<p>При тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ проводятся необходимые действия по обеспечению безопасности людей, спасению имущества, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проникновение в места распространения (возможного распространения) опасных факторов пожаров, а также опасных проявлений аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций; - создание условий, препятствующих развитию пожаров, а также аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций и обеспечивающих их ликвидацию; - использование при необходимости дополнительно имеющихся в наличии у собственника средств связи, транспорта, оборудования, средств пожаротушения и огнетушащих веществ с последующим урегулированием вопросов, связанных с их использованием, в установленном порядке; - ограничение или запрещение доступа к местам пожаров, а также зонам аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций, ограничение или запрещение движения транспорта и пешеходов на прилегающих к ним территориях; - охрана мест тушения пожаров, а также зон аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций (в том числе на время расследования обстоятельств и причин их

		возникновения); - эвакуация с мест пожаров, аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций людей и имущества.
	601.	Непосредственное руководство тушением пожара осуществляется руководителем тушения пожара - прибывшим на пожар старшим оперативным должностным лицом пожарной охраны (если не установлено иное), которое управляет на принципах единоначалия личным составом пожарной охраны, участвующим в тушении пожара, а также привлеченными к тушению пожара силами.
	602.	Руководитель тушения пожара отвечает за выполнение задачи, за безопасность личного состава пожарной охраны, участвующего в тушении пожара, и привлеченных к тушению пожара сил
	603.	это целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через средства массовой информации , посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения
	604.	Порядок учета пожаров и их последствий определяется федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим межотраслевую координацию и функциональное регулирование в сфере государственной статистики, и другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти
	605.	собственники имущества; - руководители федеральных органов исполнительной власти; - руководители органов местного самоуправления; - лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители организаций; - лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности, должностные лица в пределах их компетенции. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности для квартир (комнат) в домах государственного, муниципального и ведомственного жилищного фонда возлагается на

		ответственных квартиросъемщиков или арендаторов, если иное не предусмотрено соответствующим договором.
	606.	защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара; - возмещение ущерба, причиненного пожаром, в порядке, установленном действующим законодательством; - участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу; - получение информации по вопросам пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке от органов управления и подразделений пожарной охраны; - участие в обеспечении пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке в деятельности добровольной пожарной охраны.
	607.	соблюдать требования пожарной безопасности; - иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь в соответствии с правилами пожарной безопасности и перечнями, утвержденными соответствующими органами местного самоуправления; - при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану; - до прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров; - оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров; - выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц государственного пожарного надзора; - предоставлять в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, возможность должностным лицам государственного пожарного надзора - проводить обследования и проверки принадлежащих им производственных, хозяйственных, жилых и иных помещений и строений в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений.
	608.	создавать, реорганизовывать и ликвидировать в установленном порядке подразделения пожарной охраны, которые они содержат за счет собственных средств; - вносить в органы государственной власти и органы местного самоуправления предложения по обеспечению пожарной безопасности; - проводить работы по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших на предприятиях; - устанавливать меры социального и экономического стимулирования обеспечения пожарной безопасности; - получать информацию по вопросам пожарной безопасности,

		в том числе в установленном порядке от органов управления и подразделений пожарной охраны.
	609.	Стадия тушения пожара на которой отсутствует или ликвидирована угроза людям, прекращено распространение пожара и созданы условия для его ликвидации имеющимися силами и средствами
	610.	Командиру отделения (в исключительных случаях начальнику боевого участка).
	611.	Боевые действия, направленные на спасание людей, имущества и ликвидацию пожаров
	612.	Начальнику дежурного караула, а в оперативном отношении – старшему диспетчеру ЦППС
	613.	Достижение локализации и ликвидация пожара в срок и в размерах, определяемых возможностями привлеченных к его тушению сил и средств пожарной охраны.
	614.	Стадия тушения пожара, на которой прекращено горение и устранены условия для его самопроизвольного возникновения
	615.	Направление боевых действий, на котором использование сил и средств пожарной охраны обеспечивает наилучшие условия решения основной боевой задачи.
	616.	Место расположения сил и средств пожарной охраны, осуществляющих непосредственное ведение боевых действий по спасанию людей и имущества, подаче огнетушащих веществ, выполнению специальных работ на пожаре.
	617.	Разведка представляет собой совокупность мероприятий, проводимых в целях сбора информации о пожаре для оценки обстановки и принятия решений по организации боевых действий
	618.	Силы и средства пожарной охраны, обеспечивающие ведение боевых действий на боевых позициях
	619.	Необходимые средства индивидуальной защиты, спасания, связи, тушения, приборы освещения, а также инструмент для вскрытия и разборки конструкций.
	620.	Необходимые средства индивидуальной защиты, спасания, связи, тушения, приборы освещения, а также инструмент для вскрытия и разборки конструкций.
	621.	Перемещение их, в том числе спуск или подъем с использованием специальных технических средств, в безопасное место, защита их от воздействия опасных факторов пожара (ОФП).
	622.	Подготовка к боевому разворачиванию, предварительное боевое разворачивание, полное боевое разворачивание.
	623.	Действия личного состава, направленные на обеспечение выполнения боевых задач с использованием специальных технических средств и знаний.
	624.	Организация пожарной связи, освещение места пожара, вскрытие и разборка конструкций, подъем (спуск) на высоту, выполнение защитных мероприятий, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, восстановление

		работоспособности технических средств.
	625.	Целенаправленная деятельность должностных лиц по руководству личным составом и иными участниками тушения пожара при ведении боевых действий на месте пожара.
	626.	Прибывшее первым на пожар старшее должностное лицо ГПС
	627.	Личный состав подразделений и органов управления пожарной охраны, пожарные добровольцы, военнослужащие, сотрудники и работники органов внутренних дел, принимающие непосредственное участие в тушении пожара.
	628.	Личный состав подразделений и органов управления пожарной охраны, пожарные добровольцы, военнослужащие, сотрудники и работники органов внутренних дел, принимающие непосредственное участие в тушении пожара.
	629.	Подготовка к боевому разворачиванию проводится непосредственно по прибытию к месту вызова (пожара). При этом выполняются следующие действия: Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочие состояние; Открепление необходимого пожарно-технического вооружения; Присоединение рукавной линии со стволом к напорному патрубку насоса, если иное не установлено РТП.
	630.	При предварительном боевом разворачивании: выполняют действия, предусмотренные статьей 26 БУПО: прокладывают магистральные рукавные линии: устанавливают разветвления, возле которых размещают рукава и стволы для прокладки рабочих линий, другое необходимое пожарно-техническое вооружение.
	631.	Полное боевое разворачивание на месте вызова (пожара) проводят по указанию РТП, а также в случаях очевидной необходимости подачи огнетушащих веществ. При полном боевом разворачивании: выполняют действия, предусмотренные ст. 27 БУПО; определяют боевые позиции ствольщиков, которым прокладывают рабочие рукавные линии; заполняют огнетушащими веществами магистральные и рабочие (при наличии перекрывных стволов) рукавные линии.
	632.	При прокладке рукавных линий необходимо: выбирать кратчайшие, наиболее удобные пути к позиции ствольщиков, не загромождая путей эвакуации людей и имущества; обеспечивать их сохранность и защиту от повреждений, в том числе путем установки рукавных мостиков и использования рукавных задержек; устанавливать разветвления вне проезжей части дорог; создавать запас пожарных рукавов для использования на решающем направлении боевых действий. Прокладку рукавных линий с использованием рукавного

		автомобиля необходимо проводить в соответствии с инструкцией по его эксплуатации.
	633.	Основные способы прекращения горения веществ и материалов (далее – горючее): охлаждение зоны горения огнетушащими веществами или посредством перемещения горючего; разбавление горючего или окислителя (воздуха) огнетушащими веществами; изоляция горючего от зоны горения или окислителя огнетушащими веществами и (или) иными средствами; химическое торможение реакции горения огнетушащими веществами. Прекращение горения может достигаться комбинированным применением перечисленных способов.
	634.	При работе с ручными пожарными стволами необходимо; осуществлять первоочередную подачу огнетушащих веществ на решающем направлении; обеспечивать подачу огнетушащего вещества непосредственно в очаг пожара с соблюдением требований техники безопасности; охлаждать материалы, конструкции, оборудование для предотвращения обрушений и (или) ограничение развития горения; не прекращать подачу огнетушащих веществ и не оставлять боевую позицию без разрешения старшего начальника; исключать случаи воздействия воды на слой пены или порошка, используемых для прекращения горения; не допускать излишнего пролива воды.
	635.	Совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.
	636.	Личный состав пожарной охраны, пожарная и аварийно-спасательная техника, аварийно-спасательное оборудование, средства связи и управления, огнетушащие вещества и иные технические средства, находящиеся на вооружении пожарной охраны.
	637.	Установленный в соответствии с законодательством и Уставом порядок привлечения сил и средств ТПО к тушению пожаров и проведению АСР в городе или крупном населённом пункте.
	638.	Территория, на которой расписанием выезда предусмотрено первоочередное направление подразделения по вызову на пожар, аварию, катастрофу и стихийное бедствие природного и техногенного характера.
	639.	Обеспечение постоянной готовности дежурных смен к ведению действий по тушению пожаров и проведению АСР в период дежурства. Созданию условий для быстрого восстановления дежурной службы при ее нарушении после выполнения задач по тушению пожара и проведению АСР.

		<p>Осуществление контроля за исправным состоянием противопожарного водоснабжения, средств связи, проезда в районе выезда.</p> <p>Поддержания на высоком уровне дисциплины в личном составе подразделений.</p> <p>Поддержания надёжной связи подразделениями ТПО, службами жизнеобеспечения населённого пункта (объекта).</p> <p>Обеспечение охраны помещений и территории подразделений пожарной охраны, поддержания в них необходимого порядка, проведения административно-хозяйственных работ.</p>
	640.	<p>Лица не прошедшие специальное первоначальное обучение и не сдавшие зачёты по правилам охраны труда, а так же водители пожарных и аварийно-спасательных автомобилей, у которых отсутствует или истёк срок действия удостоверения на право управления пожарным или аварийно-спасательным автомобилем, больные и лица находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.</p>
	641.	<p>Распорядок дня дежурной смены устанавливается начальником органа, специально уполномоченного решать задачи ГО, задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуации субъекта РФ с учётом оперативной обстановки, местных и климатических условий.</p>
	642.	<p>Дежурный по подразделению, дневальный по гаражу, дневальный по помещениям, постовой у фасада здания пожарного подразделения.</p>
	643.	<p>Знать обязанности лиц внутреннего наряда; принять служебно-бытовые помещения, оборудование и инвентарь при смене дежурных смен. инструктировать личный состав, назначенный во внутренний наряд, проверять знание ими обязанностей при несение службы. проверять несение службы лицами внутреннего наряда и докладывать начальнику дежурной смены о проведённой смене. следить за выполнением распорядка дня личным составом дежурной смены, исправным содержанием оборудования, инвентаря и имущества, чистотой, порядком и соблюдением правил ОТ, производственной санитарии и ПБ в помещениях и на прилегающей территории, а также температурой воздуха и освещением в служебных помещениях.</p>
	644.	<p>Допускать водителей и личный состав дежурной смены к закреплённым автомобилям только для выполнения служебных обязанностей по распоряжению начальника дежурной смены; Обеспечивать соблюдение в гараже установленного противопожарного режима, чистоты и порядка; Следить за поддержанием установленной температуры воздуха в гараже, в ночное время включать дежурное освещение; Немедленно докладывать начальнику дежурной смены об обнаруженных неисправностях пожарной и аварийно-</p>

		спасательной техники, систем отопления и других недостатках.
	645.	Поддерживать чистоту и порядок в служебно-бытовых помещениях; Обеспечивать соблюдение норм санитарии в местах приема пищи; Следить за противопожарным режимом в служебно-бытовых помещениях.
	646.	Знать порядок доступа в расположение дежурной смены личного состава подразделения, граждан и транспортных средств на территорию подразделения; Принимать от граждан заявления о пожарах, других ЧС и сообщать о них начальнику дежурной смены; Вести постоянное наблюдение за обстановкой в пределах видимости, при обнаружении пожара, другой ЧС сообщать об этом начальнику дежурной смены; Не допускать остановки и стоянки любых видов транспорта перед воротами гаража подразделения; Соблюдать установленный порядок допуска лиц, не относящихся к личному составу подразделения; Следить за чистотой и порядком у фасада здания; У всех лиц, прибывших в подразделение (после предоставления по форме), выяснять цель прибытия, после чего, используя сигнал вызова должностных лиц дежурной смены, вызвать начальника дежурной смены, а во время его отсутствия или отдыха дежурного по подразделению.
	647.	Допуск на тушение пожара выдает начальник смены энергообъекта.
	648.	Перечень оборудования напряжением до 0,4 кВ не подлежащего отключению в случае возникновения пожара определяется – Главным инженером объекта (техническим руководителем).
	649.	Перечень оборудования напряжением до 0,4 кВ не подлежащего отключению в случае возникновения пожара определяется – распоряжением главного инженера объекта.
	650.	Оборудование, находящееся под напряжением выше 0,4 кВ.
	651.	Кто получает допуск на тушение пожара на энергообъекте?
	652.	Допуск на тушение пожара на энергообъектах оформляется в 2-х экземплярах.
	653.	Только распыленными струями.
	654.	Ствольщик при подаче воды на тушение на оборудование находящееся под напряжением до 0,4 кВ должен находиться не ближе 5 метров.
	655.	Не менее 5 метров. (ВППБ * глава 27.)
	656.	Не менее 1 метра. (ВППБ * глава 27.)
	657.	Не менее 1 метра. (ВППБ * глава 27.)
	658.	Не менее 1 метра. (ВППБ * глава 27.)
	659.	Пожарный ствол и насос пожарного автомобиля. (ВППБ * глава 27.)
	660.	Пеногенератор и насос пожарного автомобиля. (ВППБ *

		глава 27.)
	661.	Перчатки резиновые диэлектрические, галоши (боты) резиновые диэлектрические, коврики резиновые диэлектрические размером 50х50 см. с рифленой поверхностью, переносные заземлители из гибких медных жил произвольной длины, сечением не менее 12 кв. мм. (ПОТРО 01-2002).
	662.	Самостоятельно производить какие-либо отключения и прочие операции с электрооборудованием, осуществлять тушение пожара в сильно задымленных помещениях с видимостью менее 5 метров, использовать в качестве огнетушащего вещества морскую воду, воду с добавлением пенообразователя, смачивателей и солей. (ВППБ * глава 27.)
	663.	Не реже одного раза в год. (ВППБ * глава 27.)
	664.	Личный состав ГПС. должен работать в теплоотражательных костюмах, а при необходимости - под прикрытием распыленных водяных струй. ПОТ РО 01-2002 п.90.
	665.	Защитными очками или щитками. .(Руководство по тушению нефти М.: ВНИИПО, 19с.)
	666.	Не ниже +18° С (п.170)
	667.	• 1.5 – 2.0 м от стены (п.294)
	668.	1 раз в 6 месяцев (п.339)
	669.	Не более одного человека на одно колено (п.299)
	670.	Внеплановый (п.10)
	671.	• 200 мм (п.171)
	672.	Допускаются не более 15 шт. на 200 мм длины (п.313)
	673.	• Один раз в 3 года (п.339)
	674.	Один раз в год и после ремонта (приложение №3)
	675.	30 метров (п.163)
	676.	1
	677.	4
	678.	2
	679.	3
	680.	1
	681.	4
	682.	1
	683.	2
	684.	1
	685.	2
	686.	3
	687.	1
	688.	4
	689.	3
	690.	4
	691.	2
	692.	3
	693.	4

	694.	1
	695.	3
	696.	3
	697.	3
	698.	3
	699.	1
	700.	4
	701.	2
	702.	4
	703.	1
	704.	1
	705.	1
	706.	1
	707.	2
	708.	2
	709.	2
	710.	1
	711.	3
	712.	2
	713.	1
	714.	3
	715.	1
	716.	1
	717.	1
	718.	4
	719.	1
	720.	2
	721.	1
	722.	3
	723.	2
	724.	2
	725.	2
В	106.	• 200*
	107.	средство защиты локтевого сустава
	108.	шею и затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды
	109.	• 10 кН
	110.	ЛПТ – тяжелый, ЛПЛ – легкий, ЛПУ, универсальный, ТПП - топор пожарный поясной
	111.	• один раз в 6 месяцев.
	112.	• после пробега 10000 км, но не менее 2 раз в год
	113.	один раз в 6 месяцев
	114.	один раз в год
	115.	гидравлические
С		

	1.	• Не менее 1,5 м (п.192)
	2.	После ТО №2 (после пробега 5000 км, но не реже одного раза в год) (приложение №3)
	3.	Чистой водой, физиологическим раствором (2% раствор борной кислоты) (п.238)
	4.	• Один раз в год (п.222)
	5.	Столб на 7 человек (п.171)
	6.	• Не менее 4 м (п.217).
	7.	• Не допускается (п.27)
	8.	Не реже одного раза в 6 месяцев (п.9)
	9.	Один раз в 6 месяцев
	10.	Не ближе 100 м от места горения (п.133)
	11.	Не менее 1 м (п.217)
	12.	периодически, через каждые 1,5 часа (п.201)
	13.	• Вводный (п.7)
	14.	Один раз в год
	15.	Командиром отделения (п.25)
Итого (макс. баллы)		500

4. Критерии по выставлению баллов

Сводная таблица с критериями баллов	
Части	Баллы
А	300
В	50
С	150
Итого (макс. баллы)	500

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
250-300	5
200-150	4
150-100	3
Менее 90 баллов	перезачет

Время выполнения тестовых заданий: 120 минут астрономического времени.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГАК

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ УКРТБ

_____ И.В. Нуйкин

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

УКРТБ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

код

наименование специальности

Квалификация: Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

наименование квалификации

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора ГБПОУ УКРТБ

_____ Л.Р. Туктарова

Методист

_____ И.В. Литвинова

Зав. кафедрой пожарной безопасности
и электромонтажа ОПС

_____ С.В. Демиденко

Уфа 20__год

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	8
3. Требования к выпускной квалификационной работе.....	18
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	19
5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.....	24
Приложение 1. Примерный план работы центра проведения демонстра- ционного экзамена.....	26
Приложение 2. Примерная тематика выпускных квалификационных ра- бот.....	27
Приложение 3. Примерное задание для демонстрационного экзамена.....	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

код

наименование специальности

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 № 535 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях" (Зарегистрирован 08.08.2022 № 69570)

Квалификация выпускника: Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 № 535 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях" (Зарегистрирован 08.08.2022 № 69570);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 1 марта 2023 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
6. Положение о проведении государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена

1.4 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

1.5 Требования к уровню подготовки выпускника по профессиональной образовательной программе в соответствии с ФГОС СПО

1.5.1 Иметь практический опыт в:

-участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты

- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ применения средств

-эвакуации персонала промышленных объектов.

-регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования.

-обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте

1.5.2. Уметь

-осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;

-определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;

-организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;

-оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;

-выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;

-применять современные приборы разведки и контроля среды обитания.

-оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;

-принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;

-использовать слесарный и электротехнический инструмент;

-консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;

-осуществлять ведение эксплуатационной документации,

-иметь практический опыт:

-регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования.

-рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

-выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

-использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;

-выбирать безопасные маршруты движения;

-применять альпинистское снаряжение и оборудование

1.5.3. Знать

-алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

-методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии

-порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации

-порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации

-правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости

-сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для

ликвидации чрезвычайной ситуации

-способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты

-способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств

-способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники

-способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента

-способы спасения пострадавших из зон наводнения

-способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом

-способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига

-алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте

-способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки

-алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ

-нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения

-основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ

-правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных

-правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ

-сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации

-способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты

-способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ

-способы проведения разведки загазованного участка

-способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения

-технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ

-алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара

-классификация пожаров

-опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей

-первичные признаки пожара

-сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара

-способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты

-способы локализации и ликвидации горения

-способы проведения разведки пожара

-способы самостраховки

-способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку

-способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом

-правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков

-правила составления схемы участка поисковых работ

-приемы ориентирования на местности

-признаки мест нахождения пострадавших

-способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего

-способы применения приборов поиска пострадавших

-способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку

- способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах
- технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты
- визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего
- допустимое время пребывания человека под завалами
- особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях
- правила осмотра пострадавших
- правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных
- способы оказания первой помощи и психологической поддержки
- способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки
- способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку
- способы оповещения персонала при химических авариях
- требования к месту сбора персонала при химических авариях
- назначение СИЗ газоспасателя
- порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ
- места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ
- способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ
- способы определения места утечки (выброса) ОХВ
- правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ
- способы локализации утечек (выбросов) ОХВ
- средства локализации утечек (выбросов) ОХВ
- перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации
- способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ
- средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ
- правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ
- порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ
- предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны
- правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ
- веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ
- алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
- внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
- правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара
- нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении
- порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены
- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения
- требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне
- порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения

1.5.4 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5.5 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;

ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;

ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара;

ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;

ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Проведение демонстрационного экзамена

2.1.1 Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях выбрана компетенция

Выбран комплект оценочной документации (КОД) №1.1.

2.1.2 Сроки и место проведения демонстрационного экзамена

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к демонстрационному экзамену: 2 недели, май.

Сроки проведения демонстрационного экзамена: 1 неделя, июнь.

Место проведения демонстрационного экзамена – Центр проведения демонстрационного экзамена по адресу: Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Ухтомского 29, УКРТБ корпус №2.

Форма участия: индивидуальная.

КОД №1.1 рассчитан на выполнение заданий продолжительностью не более 4 часов.

Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена по КОД №1.1 по компетенции 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях приведен в приложении 1.

2.1.3 Перечень знаний, умений и навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS	Важность (%)
1	Защита в ЧС (ФГОС СПО 20.02.02) Специалист должен знать: •основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. •лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. •виды нормативно-технической и производственной документации ;правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций. •виды машин и 4 механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. •основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; принципы работы гидравлических машин. •особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; факторы риска разви-	33,2

тия психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; основные направления работы с различными группами пострадавших; общие принципы и особенности общения с пострадавшим и в чрезвычайных ситуациях; алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; механизмы образования толпы. •характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; признаки травм и терминальных состояний; принципы оказания помощи пострадавшим .•основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. •основы организации кинологического обследования объектов и местности; способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; технические возможности и правила применения средств связи; устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования; порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ на чрезвычайных ситуациях; применения 5 средств эвакуации персонала промышленных объектов. •порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях; основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса; порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений; порядок планирования подготовки личного состава аварийно-спасательных формирований. •тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения; порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами. Специалист должен уметь (иметь практический опыт): •определять источники получения информации в чрезвычайных ситуациях; организовывать

и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; планировать и рассчитывать доставку личного состава в зону чрезвычайных ситуаций; использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийноспасательных работ; идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов. •планировать и осуществлять первоочередные мероприятия по проведению аварийно-восстановительных работ; осуществлять организацию работы аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-восстановительных работ; оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде. •осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения; осуществлять прием и сдачу дежурства; поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях; применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; передавать оперативную информацию. •разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации; проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; составлять и вести оперативную документацию аварийноспасательного формирования; осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения; осуществлять прием и сдачу дежурства; поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях; применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; передавать оперативную информацию; осуществлять перспективное планирование подготовки личного состава аварийно-спасательного формирования; •осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; расконсервировать и подготавливать к работе аварийноспасательную технику и оборудование; осуществлять ведение экс-

	<p>плутационной документации ;организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования. •определять зоны разворачивания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийноспасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки электрических сетей; использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения; выбирать безопасные маршруты движения; применять приемы выживания в различных условиях. •пользоваться основными навигационными приборами; прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности; применять альпинистское снаряжение и оборудование; использовать естественные ориентиры; строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров; применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций; применять различные стратегии переговорного процесса; выявлять предконфликтную ситуацию. •эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийноспасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
2	<p>Пожарная безопасность (ФГОС СПО 20.02.04) Специалист должен знать: •виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; 16,6 7 основы теоретической механики; виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные; принципы работы гидравлических машин и механизмов. •основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; типы взрывов, классификацию взрывов, основные</p>	16,6

параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны; возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения; распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам; предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения; огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров; механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов; теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов. •особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; основные направления работы с различными группами пострадавших; общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. •характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; признаки травм и терминальных состояний; способы оказания помощи пострадавшим. •требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова; порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на 8 пожарах и авариях; порядок передачи и содержание оперативной информации; особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. •нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ; приёмы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; причины возникновения пожаров; классификацию пожаров; способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры без-

опасности; порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ; порядок определения главного направления действий по тушению пожара; приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийноспасательных работ; правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты; порядок работы со средствами связи; правила ведения радиообмена; причины, последствия характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций.

- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийноспасательной техники и оборудования; порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы; устройство и принцип работы основных видов пожарноспасательной техники и оборудования; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования; нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийноспасательных работ.
- нормативы пожарно-строевой и физической подготовки; Специалист должен уметь (иметь практический опыт):
- анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийноспасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожаров.
- анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; принимать решения на использование средств индивидуальной защиты.
- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием 9 здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях.
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую

	<p>помощь пострадавшим. Обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии; организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях; осуществлять расчеты вероятного развития пожара; выбирать главное направление действий по тушению пожаров; выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия; принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты; использовать средства индивидуальной защиты; пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей; выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач. •организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электро-технический инструмент; консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование; расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование. •использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
3	<p>Альпинизм -"Искусственный рельеф" (Протокол "ФАР" май 2007, ФССП № 957)</p> <p>Специалист должен знать: •особенности альпинизма как вида спорта; особенности и опасности искусственного рельефа; основные правила обеспечения безопасности, правила поведения человека на рельефе; признаки погоды; правила оказания первой помощи; табельное снаряжение альпиниста, применение и уход за ним. •меры безопасности при выполнении приемов альпинистской техники; основы ориентирования в горах; тактику восхождения в общих чертах; классификацию маршрутов, правила организации и проведения восхождений; альпинистскую характеристику скального рельефа; правила проведения радиообмена и сигнализации; меры по охране окружающей среды; правила организации и проведения восхождений отделениями, основы 10 тактической подготовки, правила составления тактических планов, порядок оформления маршрутной документации; теоретические основы страховки, виды страховки, технику подъёма с применением верёвки для страховки или передвижения, технику спуска, технику пространственных перемещений. •основы организации и тактики проведения восхождений, классификацию</p>	16,6

	<p>маршрутов, организацию и проведение восхождений; анализ происшествий; меры безопасности на всех видах искусственного рельефа; права и обязанности руководителя группы; предотвращение возникновения и преодоления аварийных ситуаций, решение ситуационных задач. Специалист должен уметь(иметь практический опыт):•применять на практике арсенал альпинистского снаряжения; оценивать трудности и опасности маршрута на рельефе; передвигаться по скальному рельефу ус верхней и нижней (командной / судейской) страховкой; вязать узлы; передвигаться по перилам с перестёжкой, в связке; наводить и переправляться по переправе (через "Горную реку" -условно); организовывать место для спуска или подъема; организовывать страховку, соблюдать нормы и правила ТБ на рельефе.•применять меры безопасности на всех видах искусственного рельефа; выбирать и оценивать маршрут; работать в связке первым на различном искусственном рельефе; преодолевать отдельные участки сложного искусственного рельефа, применяя современное снаряжение; передвигаться по сложному рельефу в связках и индивидуально, организовывать страховку и задержание при срыве; вязать носилки-волокуши из подручных средств; организовывать и проводить спуски по веревке с пересадками; обеспечивать безопасность личную и партнеров, находящихся во взаимодействии. •уверенно и четко организовать само страховку; налаживать перила и четко их использовать для передвижения; организовать комбинированную страховку, выполнять приемы страховки на специально оборудованном пункте страховки; •пользоваться альпинистским снаряжением и оборудованием (страхующим, подъёмным, спусковым, зажимами);вязать "Альпинистские" узлы (по назначению);производить оснастку и подключение к ИСС альпинистского снаряжения /оборудования; применять средства индивидуальной защиты (СИЗ)по назначению; не допускать нарушений по ОТ и ТБ (верхняя/нижняя судейская страховка, само страховка, падение / потеря альпинистского снаряжения / оборудования на дистанции, и т.д.); обеспечивать безопасность всех лиц задействованных при выполнении заданий связанных с альпинистской подготовкой (СИЗ, ИСС, ограждение рабочей зоны на земле, сила ветра (открытая местность и т.д.);переносить максимальные физические нагрузки; совладать собой при потере пространства.</p>	
4	<p>Оказание первой помощи- (ФЗ № 323, Статья 31; Приказ № 477н; Практическое пособие МЧС России) Обеспечение Специалист должен знать: •перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, 11 наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты Copyright © Союз «Вор-</p>	8,7

	<p>лдскиллс Россия» R10Спасательные работы19воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления.</p> <ul style="list-style-type: none"> •меры личной безопасности при контакте с пострадавшим; •перечень мероприятий по оказанию первой помощи Специалист должен уметь (иметь практический опыт): •проводить мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи; •производить вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; •определять наличие сознания у пострадавшего; проводить мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего; •выполнять мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни; •проводить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей; •проводить мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения; •проводить мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний; •выполнять мероприятия по приданию пострадавшему оптимального положения тела; •контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказывать психологическую поддержку; •передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; •пользоваться табельным арсеналом "Укладкой для оказания первой помощи" находящихся на вооружении в противопожарной службе и аварийноспасательных формированиях. 	
--	---	--

2.2 Защита выпускной квалификационной работы

2.2.1 Сроки защиты выпускной квалификационной работы

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 2 недели, июнь.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 1 неделя, июнь.

2.2.2 Темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей ПМ.01«Выполнение аварийно-

спасательных работ в чрезвычайных ситуациях», ПМ.02. «Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ПМ.03. «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ПМ 04 «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)» специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Темы выпускных квалификационных работ с указанием руководителя закрепляются за студентом приказом директора колледжа.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в приложении 2.

3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура ВКР должна включать:

- титульный лист;
- индивидуальный график выполнения ВКР;
- задание на ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- внешняя рецензия;
- пояснительная записка:
- введение с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
- общая часть;
- специальная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения;

- графическая часть;

Объем ВКР должен быть не менее 30 страниц машинописного текста.

Требования к содержанию разделов выпускной квалификационной работы описаны в Методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы описаны в Методических рекомендациях по оформлению выпускных квалификационных работ.

3.2 Условия подготовки и процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Условия подготовки выпускной квалификационной работы:

К Государственной (итоговой) аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

После утверждения темы руководителями ВКР разрабатываются индивидуальные задания (к каждому из руководителей прикрепляется не более 8 студентов). Индивидуальные задания рассматриваются кафедрами и утверждаются заместителем директора УКРТБ.

Индивидуальные задания на ВКР выдаются студентам за 2 недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется заместителем директора УКРТБ, заведующими отделениями, заведующим кафедрой в соответствии с должностными обязанностями.

3.2.2 Защита ВКР

Допуск к защите ВКР оформляется приказом директора колледжа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии

На защиту ВКР отводится 45 минут. Процедура защиты:

- доклад студента 10-15 минут;
- чтение отзыва и рецензии (не более 5 минут);
- вопросы членов ГАК и ответы студента (не более 15 минут);
- по желанию (необходимости) выступление руководителя ВКР и рецензента (если они присутствуют на заседании ГАК) с целью защиты, согласия или несогласия с оценкой конкретной ВКР (не более 15 минут).

Заседание ГАК протоколируется. В протоколе записываются:

- итоговая оценка ВКР;
- присуждение квалификации;
- особое мнение членов комиссии.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Оценка результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях - 3 чел.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной аттестационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Пример оценочного листа приведен в приложении 3.

Таблица 1 – Обобщенная оценочная ведомость

№ п/ п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
				Судейская (если это применим °)	Объективная	Общая
				я	я	

1	А. Оперативность реагирования. Соответствие СИЗ при выполнении АСДНР. Проведение АСДНР. Нарушение ОТ и ТБ при выполнении АСДНР. Нарушение алгоритма АСДНР. Тактичное обращение с пострадавшими. Профессиональное обращение с АСИ и ПТВ.	Модуль 1	2	-	16.60	16.60
2	В. Соответствие СИЗ при выполнении АСДНР. Тактичное обращение с пострадавшими.	Модуль 2	4	-	8,70	8,70
3	С. Оперативность реагирования. Соответствие СИЗ при выполнении АСДНР. Проведение	Модуль 3	1	-	33.20	33.20
№ п/ п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
				Судейская (если это применим °)	Объективная	Общая

	АСДНР. Нарушение ОТ и ТБ при выполне- нии АСДНР. Нару- шение алгоритма АСДНР. Профессиональн ое обращение с АСИ и ПТВ. Сла- женность действий в команде.					
4	Д. Оперативность ре- агирования. Соот- ветствие СИЗ при выполнении АСДНР. Проведе- ние АСДНР. Нарушение ОТ и ТБ при выполне- нии АСДНР. Нару- шение алгоритма АСДНР. Профессиональн ое обращение с АСИ и ПТВ.	Модуль 4	3	-	16,6	16,6
Итого =					75,1	75,1

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 2.

Таблица 2 – Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
------------	-----	-----	-----	-----

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% – 19,99%	20,00% – 39,99%	40,00% – 69,99%	70,00% – 100,00%
--	----------------	-----------------	-----------------	------------------

Таким образом, получаем следующее распределение баллов.

Таблица 3 – Перевод баллов в оценку по КОД №1.1 компетенции R10 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0,00 – 5,79	5,8-11,59	11,6-20,29	20,3-29

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства по компетенции 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

4.2 Оценка выпускной квалификационной работы

4.2.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТ Р 705 - 2008 и методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ.

4.2.2 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы присутствующих на заседании ГАК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

4.2.3 Определение окончательной оценки

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует презентацию и наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал,

легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время доклада использует презентацию и наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом проблемы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа проблемы, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены презентация, наглядные пособия или раздаточный материал.

Общая оценка защиты выставляется на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов ГАК. При равенстве голосов, решение принимает председатель ГАК.

4.3 Общая оценка государственной итоговой аттестации

Общая оценка ГИА выставляется по результатам сдачи демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Общая оценка ГИА выставляется на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов ГАК. При равенстве голосов, решение принимает председатель ГАК.

По результатам ГИА составляется отчет по итогам работы государственной аттестационной комиссии за подписью председателя ГАК.

5 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нару-

шении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена подается непосредственно в день проведения. Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы подается непосредственно в день проведения защиты.

Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней с момента ее поступления на заседании апелляционной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной аттестационной комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной аттестационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее трех человек из числа преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных аттестационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа.

Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной аттестационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной аттестационной комиссии и заключение председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче демонстрационного экзамена, секретарь государственной аттестационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, протоколы результатов демонстрационного экзамена выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее

выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту и пересдачу демонстрационного экзамена (не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые).

Примерный план работы центра проведения демонстрационного экзамена по КОД №1.1 по компетенции 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

(Из КОД)

	Примерное время	Мероприятие
Подготовительный день	08:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
	08:00 - 08:20	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	08:20 - 08:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	08:30 - 08:40	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	08:40 - 09:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
	09:00 - 09:30	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	09:30 - 11:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
День 1	09:00 - 09:30	Ознакомление с заданием и правилами
	09:30 - 10:00	Брифинг экспертов
	10:00 - 11:00	Выполнение модуля 1
	11:00 - 12:00	Выполнение модуля 2
	12:00 - 13:00	Обед
	13:00 - 15:00	Выполнение модуля 3
	15:00 - 17:00	Выполнение модуля 4

	17:00 - 17:30	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	17:30 - 19:00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в ХИС, блокировка, сверка
		баллов, заполнение итогового протокола

* Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане.

Приложение 2

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Организация аварийно-спасательных работ, вызванных заторами (зажорами) на реках в результате весеннего паводка
24. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением транспортного средства с трамваем
25. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (хлор)
26. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (серная кислота)
27. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением автомобиля с преградой
28. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного опрокидыванием автомобиля в кювет
29. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного боковым столкновением транспортных средств с опрокидыванием одного из них набок
30. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с поиском пострадавших от кораблекрушения в акватории водохранилища
31. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в административном здании
32. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в общеобразовательной школе
33. Организация поисково-спасательных работ в зоне катастрофического за-

топления

34. Организация поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации, вызванной сходом снежной лавины

35. Организация поисково-спасательных работ, связанных с поиском пропавшей туристической группы в условиях горной местности

36. Организация эвакуации населения при аварии на атомной электростанции с разрушением реактора

37. Организация газоспасательных работ, связанных с тушением пожара на автозаправочной станции

38. Организация дегазационных работ при ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте

39. Ликвидация последствий аварии при транспортировании сжиженных углеводородных газов по магистральным трубопроводам

40. Локализация утечки нефтепродуктов из транспортного трубопровода

41. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением лесного пожара, распространившегося на населенный пункт

42. Организация укрытия населения в зоне радиоактивного загрязнения в защитные сооружения

43. Организация проведения поисково-спасательных работ при обрушении здания торгового центра в результате опасного природного явления

44. Организация работы пункта временного размещения

45. Организация укрытия населения в зоне возможного радиоактивного загрязнения в защитные сооружения

**Примерное задание для демонстрационного экзамена
по комплекту оценочной документации №1.1 по компетенции 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях Модули с описанием работ**

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время на выполнения модуля	Проверяемые разделы ΩΣΣΣ	Баллы		
					Судейская (если это применим ☺)	Объективная	Общая
1	А. Оперативное реагирование. Соответствие СИЗ при выполнении АСДНР. Проведение АСДНР. Нарушение ОТ и ТБ при выполнении АСДНР. Нарушение алгоритма АСДНР. Тактичное обращение с пострадавшими. Профессиональное обращение с АСИ и ПТВ.	Модуль 1	1 час	2		16,60	16,60
2	В. Соответствие СИЗ при	Модуль 2	1 час	4	-	8,70	8,70

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время на выполнении модуля	Проверяемые разделы ΩΣΣΣ	Баллы		
					Судейская (если это применим)	Объективная	Общая
	выполнении АСДНР. Тактичное обращение с пострадавшими.						
3	С. Оперативность реагирования. Соответствие СИЗ при выполнении АСДНР. Проведение АСДНР. Нарушение ОТ и ТБ при выполнении АСДНР. Нарушение алгоритма АСДНР. Профессиональное обращение с АСИ и ПТВ. Слаженность действий в команде.	Модуль 3	2 часа	1	-	33.20	33.20

4	Δ. Оперативность реагирования. Соответствие СИЗ при выполнении АСДНР. Проведение АСДНР. Нарушение	Модуль 4	2 часа	3	-	16,6	16,6
---	---	----------	--------	---	---	------	------

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время на выполнение модуля	Проверяемые разделы ΩΣΣΣ	Баллы		
					Судейская (если это применим)	Объективная	Общая
	ОТ и ТБ при выполнении АСДНР. Нарушение алгоритма АСДНР. Профессиональное обращение с АСИ и ПТВ.						
Итого =					-	75,1	75,1

A1. Закрепление пожарно-спасательной верёвки за конструкцию, вязание альпинистских узлов.

Время выполнения задания не превышает 3 минут.

Задание:

1. Связать узлы в установленном порядке: заячьи уши, прямой, пожарный узел № 4, двойная спасательная петля (с надеванием на пострадавшего (статист)).
2. Выбрать толщину верёвки, в соответствии с заданием.
3. Определить правильность завязанного узла. Узел должен соответствовать рисунку (образцу).
5. При необходимости воспользоваться дополнительной вспомогательной стойкой для завязывания узлов.

6. При выполнении задания "Вязка двойной спасательной петли", с надеванием на пострадавшего (манекен, статист);

7. За наименьший отрезок времени выполнить задание

A2. Развертывание сил и средств тремя участниками с подачей воды (поражение электронной мишени). Все необходимое оборудование уложено в рундук пожарного автомобиля. После выполнения задания участники меняют позиции и выполняют задание с начала. Время на выполнение задания останавливается после сбора участников у пожарного автомобиля, ПТВ участники не собирают. Время на выполнение задания не должно превышать 3 минуты.

Задание для первого участника:

1. Проложить магистральную линию (диаметр 77мм) от АЦ (магистральная линия прокладывается длиной в один рукав);

2. От разветвления проложить рабочую рукавную линию (рабочая линия прокладывается длиной в два рукава, диаметр рукавов выбирается на усмотрение организации);

3. Принять сидячее положение подствольщика;

Задание для второго участника:

1. Присоединить РТ-80 к магистральной линии;

2. Занять позицию пожарного на разветвлении

3. Выполнить все необходимые команды пожарного на разветвлении для подачи воды и для остановки подачи воды;

Задание для третьего участника:

1. Присоединить к рабочей рукавной линии ствол типа Б

2. Занять позицию ствольщика

3. Поразить электронную мишень

4. При выполнении задания озвучивать все команды голосом

Модуль 2: Оказание первой помощи

B1. Оказание первой помощи при повреждении ноги (рана находится на 10 см выше колена), кровь ярко-алого цвета, фонтанирует. Пострадавший находится в сознании.

Задание:

1. Произвести осмотр пострадавшего 2. Определить свойства и сте-

пень травмы 3.Оказать первую помощь

B2. Оказание первой помощи пострадавшим сердечно-лёгочная реанимация (СЛР / ИВЛ).

Задание:

- 1.Определить состояние пострадавшего (произвести осмотр);
2. Расположиться (правильно) у пострадавшего;
3. Выполнить все необходимые манипуляции перед ИВЛ;
4. Произвести "Тройной приём Сафара";
5. Произвести искусственную вентиляцию лёгких (ИВЛ);
6. Произвести непрямой массаж сердца;
7. При правильных действиях (СЛР), добиться от робота-тренажёра «Оживления».

Модуль 3: Защита в чрезвычайных ситуациях

C1. Выполнение элемента АСР при завалах «Тренажёр-Лабиринт»: перепиливание деревянных конструкций с помощью бензопилы, фиксация свисающей конструкции. Деревянные конструкции расположены на входе в «Тренажёр-Лабиринт».

Данное задание выполняется индивидуально. Время на выполнение задание останавливается после того как участник осуществит сбор ПТВ и вернется на стартовую линию. Время выполнения задания не должно превышать 5 минут. **Задание:**

1. Осуществить разведку ЧС, выполнить мероприятия по организации АСР
2. Осуществить перепиливание двух деревянных брусков
3. Проникнуть в «Тренажёр-Лабиринт»
4. Выполнить фиксацию строительной конструкции

C2. Выполнение элемента АСР при ДТП, тренажёр -"Деблокатор": стабилизация автомобиля. Данное задание выполняется индивидуально. Время на выполнение задания не должно превышать 5 минут.

1.Осуществить разведку ЧС: убедиться в безопасности рабочей зоны, выполнить доклад, выполнить мероприятия для организации работы при ДТП.

1. Установить ограждения места работ
2. Выбрать средства для стабилизации авто
3. Технически правильно стабилизировать авто

МОДУЛЬ 4. Работы на высоте.

D1. Элементы альпинизма "Подъём -Траверз -Спуск" по периллам при помощи альпинистских устройств со страховкой. Время на выполнение задания не должно превышать 5 минут.

Задание:

- I. Подготовить ИСС и необходимое оборудование для задания; 2.Экипироваться в СИЗ согласно ТБ задания;
2. Пристегнуть «Верхнюю судейскую страховку»;
3. Включить необходимое альпинистское оборудование в вертикальные перила;
- 5.За наименьший отрезок времени произвести «Подъём» до верхней точки при помощи альпинистских устройств и «Вертикальных перилл»;
4. Включить на «Траверзе» Самостраховку, пройти «Траверз» от подъёмных до спусковых «Перилл»;
5. Включить спусковое устройство;
- 8.Заблокировать спусковое устройство;
- 9.Технически правильно произвести «Спуск»;
- 10.Освободить все устройства, задействованные при производстве спуска с высоты от вертикальных перилл;
- II. Отстегнуть "Верхнюю судейскую страховку"

1. НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 352.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 354.
3. Федеральный закон от 22.08.1995 N 151 "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 16.01.2018)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273"Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. От 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323, Статья 31 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
7. Национальный стандарт Российской Федерации «Безопасность в ЧС» - Инструмент аварийно-спасательный гидравлический» 2014 г. (ГОСТ р 22.9.18-2014)
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"
9. Приказ Минтруда России от 23.12.2014 N 1100н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2014 г. N 155н «Об утверждении правил по охране труда при работе на высоте»
11. Приказ Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 20.10.2017 N 452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны»
12. Приказ Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 26.10.2017 N 472 «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны»
13. Приказ МЧС России от 16.10.2017 N 444 "Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2018 N 50100
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ, от 01.06.2009 N 290Н (ред. От 12.01.2015) «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2009 N 14742)
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.08.2015г. N 552н «Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями»;
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.08.2016 г. N 957 "Об утвер-

ждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта альпинизм" (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2016 N 43539) в совокупности с "Учебной программой для подготовки альпинистов" утверждённой Федеральным Агентством по физической культуре и спорту "ФАР" Протокол от мая 2007г

17. Методические рекомендации по пожарно-строевой подготовке, утвержденные 30.06.2005 года заместителем Министра МЧС РФ Е.А. Серебренниковым

18. Нормативы по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке для личного состава федеральной противопожарной службы. Утвержденные Главным военным экспертом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий генерал-полковник П.В. Плат, 10 мая 2011

