

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
*«Общ. дисциплины»*  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020г  
Председатель Маша  
/Шайдуллина А.И. /

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № 1  
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГБПОУ  
Уфимский  
политехнический колледж  
Е. А. Маркелова  
«  »                      2020

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

**(профиль: естественно-научный)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: Фаизова Л.Р., преподаватель высшей категории

## Содержание

	<b>Стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по русскому языку направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- *формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осваиваемой профессии или специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

### 1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

*Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.*

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

*-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями (при наличии вариативной части), включающими в себя способности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	к/ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Практические работы	31
Контрольные работы	7
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

#### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

*Соединение в тексте различных типов речи.*



Лингвостилистический анализ текста.

### **Практические занятия**

*Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.*

*Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).*

*Анализ структуры текста.*

*Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.*

*Освоение видов переработки текста.*

*Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.*

*Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.*

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

### **Практические занятия**

*Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.*

*Сопоставление устной и письменной речи.*

*Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.*

*Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.*

*Наблюдение над выразительными средствами фонетики*

## **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия**

*Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.*

*Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.*

*Лексический и фразеологический анализ слова.*

*Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.*

*Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.*

*Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.*

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местои-

мений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Использование форм глагола в речи. *Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Использование наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Использование частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

### **Практические занятия**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.



Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных

моделей и способов словообразования и словоизменения; использова-

ние способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и

знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.*

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предло-

жения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных

слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях*

*речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения*



к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия**

*Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.*

*Наблюдение над существенными признаками словосочетания.*

*Особенности употребления словосочетаний.*

*Синонимия словосочетаний.*

*Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.*

*Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.*

*Сопоставление устной и письменной речи.*

*Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.*

*Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др.*

*Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.*

*Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.*

*Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.*

*Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.*

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы.	Кол-во часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение.</b> (2 ч.)	Введение. Наука о русском языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Самостоятельная работа. Подготовить доклад Наука о русском языке. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык: история и современность (по выбору) (1час).</i>	1	1
	Входной контроль.	1	1
<b>Раздел 2. Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b> (10 ч.)	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Понятие речевой коммуникации.	1	1
	П. р. №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Язык как система (1час). Понятие речевой коммуникации (1час).</i>	1	
	Типы норм литературного языка. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Текст. Тема текста. Проблема текста. Абзац. Способы связи предложений в тексте. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. П. р. №2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту). <i>Самостоятельная работа. Доклад. Текст. Типы речи (1час).</i>	1	1  2
	Стилистика. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль. Жанры научного стиля: реферат, доклад, статья, сообщение и др. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Стилистика. Функциональные стили языка. Культура речи. Стилистика и культура речи как разделы науки о языке. Официально-деловой стиль (3часа).</i>	1	2
	Официально-деловой стиль. Жанры делового стиля. Форма и структура делового документа. Написание деловых бумаг.	1	2
	Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля речи. Устное выступление. Доклад. Разговорный стиль. П. р. №3. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту). <i>Самостоятельная работа. Доклад. Разговорный стиль (1час).</i>	1	2
	Стиль художественной литературы. Наблюдения над художественным текстом. Анализ текста. Средства словесной образности в художественном и публицистическом стилях речи. <i>Самостоятельная работа. Реферат. Художественный стиль</i>	1	2

	(1час).		
	Культура речи. О качествах хорошей речи. Нарушение лексических норм. Употребление слова без учета его семантики. П. р.№4. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	1
	П. р. № 5. Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	П. р. № 6. Освоение видов переработки текста.	1	2
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография (8 час.)</b>	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Гласные и согласные звуки. Исторические чередования. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Звуки и буквы. Фонетическая фраза. Русский алфавит. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	П. р. №7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
	Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Ударение. Акцентологические нормы. П. р.№ 8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Орфоэпические нормы (1час).</i>	1	2
	Орфоэпический практикум.	1	2
	Фонема и орфограмма. Принципы русской орфографии. Основные понятия морфологии и орфографии. Орфографическое правило. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	2
	Правописание гласных и согласных в приставках. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Благозвучие речи.	1	2
	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Разделительные Ъ и Ь знаки. Употребление Ъ и Ь-показатели грамматической формы. Трудные случаи правописания. Правописание непроносимых согласных и некоторых сочетаний согласных.	1	2
	П. р. №9. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические нормы. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства.	1	2
	<b>Раздел 4. Лексика и фразеология (7 часов).</b>	Синонимы, антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Паронимы, омонимы, их изобразительные возможности.	1
Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). П. р. №10. Наблюдение над функционированием лексических		1	2

	единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. П. р. №11. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц-выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Просторечные слова. Диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. П. р. №12. Знаем ли мы фразеологизмы? <i>Самостоятельная работа. Доклад. «Жаргонизмы», «Молодежный сленг», «Диалекты» (тема по выбору обучающихся) (1час).</i>	1	2
	Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Словарная статья. П. р. №13. Лексический и фразеологический анализ слова. <i>Самостоятельная работа. Исследовательская работа. «Традиции русского быта», «Пословицы и поговорки» (1час).</i>	1	2
	Контрольное тестирование по теме «Лексика».	1	2
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография. (8 часов).</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Система морфем русского языка. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Понятие производной и производящей основ. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. П. р. № 14. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	2
	Словообразование в русском языке. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные средства формообразования в русском языке. <i>Самостоятельная работа. Составление и заполнение опорной схемы «Словообразование» (1час).</i>	1	2
	П. р. №15. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2
	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написание гласных, зависящее от значения слова	1	1
	П. р. № 16. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	2



	<p>Правописание приставок пре- и при-.</p> <p>П. р. №17. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Правописание сложных слов.</p> <p>П. р. №18. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	1	2
	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография».	1	2
<p><b>Раздел</b></p> <p><b>б.</b></p> <p><b>Морфология и орфография (18 час.)</b></p>	<p>Морфология. Принципы русской морфологии. Знаменательные и незначительные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</p> <p>П. р. №19. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Составление кроссворда. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Правила переноса слов. Употребление прописных букв. Употребление ь и ы знаков. Правописание гласных в корнях слов. Правописание приставок. Буквы ы, и после приставок. Общие правила написания сложных слов. Проверяемые и непроверяемые согласные в корнях слов. Двойные согласные в словах иностранного происхождения (2 часа).</i></p>	1	2
	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные). Род имен существительных. Число, падеж и склонение существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Словообразование существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Гласные в суффиксах и окончаниях существительных.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Имя существительное как часть речи. Определение рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число и склонение имен существительных (1 час).</i></p>	1	2
	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с учебником. Имя прилагательное как часть речи (1 час).</i></p>	1	2
	<p>П. р. №20. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p>	1	2
	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.</p>	1	2

<p>Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных (1 час).</i></p>		
<p>Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (1 час).</i></p>	1	2
<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Грамматические категории и формы глаголов. Инфинитив. Переходность-непереходность глаголов. Категория времени. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов. <i>Парадигма глагола.</i></p> <p>Правописание глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>П. р. №21. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Глагол как часть речи (1 час).</i></p>	1	2
<p>П. р. №22. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p>	1	1,2
<p>Причастие как глагольная форма.</p> <p>Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Трудные случаи правописания причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Построение предложений с причастными оборотами. Морфологический разбор причастия. Синонимия причастий.</p>	1	2
<p>Деепричастие как глагольная форма.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Построение предложений с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Синонимия деепричастий.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с учебником. Особые формы глагола: причастие и деепричастие (1 час).</i></p>	1	2
<p>Наречие как часть речи.</p> <p>Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	1	2

	Грамматические особенности. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи. <i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Наречие как часть речи (1 час).</i>		
	П. р. №23. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в отличие, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Предлог. Производные и производные предлоги (1 час).</i>	1	1
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи в тексте. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме Союз как часть речи (1 час).</i>	1	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Морфологический разбор частиц Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Частица. Разряды частиц. Правописание. (1 час). Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова (1 час). Выполнение заданий по образцу. Типы речи и жанры высказываний. Редактирование текста. Тезисы. Аннотация. Библиография. Конспект.. (1 час).</i>	1	1
	П. р. №24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	1
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».	1	2
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация (24 час.)</b>	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды синтаксической связи. Согласование. Управление. Примыкание. Нормы построения словосочетаний. Классификация словосочетаний (синтаксически свободные и синтаксически или фразеологически несвободные, глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетаний.	1	2
	П. р. №25. Особенности употребления словосочетаний.	1	
	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонационное богатство русской речи. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложения простые и сложные. Прямой и обратный порядок слов. Виды предложений по структуре (односоставные и двусоставные). П. р. №26. Наблюдение над существенными признаками простого	1	2



и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Простое предложение (1час).</i>		
Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	2
Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2
Односоставные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. П. р. №27. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. <i>Самостоятельная работа. Работа с учебником. Односоставные и неполные предложения (1час).</i>	1	2
Простое осложненное предложение. Синонимия разных типов простых предложений. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	2
Предложения с однородными членами. Отличительные признаки однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах. П. р. №28. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. <i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Предложения с однородными членами (1час).</i>	1	2
Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме Обособление определений (1час).</i>	1	2
Обособленные приложения, обстоятельства и дополнения. Способы выражения обособленных обстоятельств. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	1	2
Предложения с обращениями. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложений. Употребление вводных слов в речи. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова. П. р. №29. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: предложения с обособленными определениями и обстоятельствами. <i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Знаки препинания при обращении (1час).</i>	1	2
Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при	1	2



<p>словах, грамматически не связанных с членами предложений. Употребление вводных слов в речи. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Вводные слова и предложения (1час).</i></p>		
<p>Контрольный диктант по теме «Простые предложения. Обособленные члены предложения».</p>	1	1
<p>Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение (ССП), грамматические признаки и строение ССП. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Сложносочиненное предложение (1час.)</i></p>	1	2
<p>Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей СПП (подчинительные союзы и союзные слова). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (определительным, обстоятельственным). Синтаксический разбор СПП с одним придаточным. Использование СПП в разных типах и стилях речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с учебником. Сложноподчиненное предложение (1час).</i></p>	1	2
<p>Многочленное сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в многочленном СПП (с несколькими придаточными).</p>	1	1
<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование БСП в речи. Синтаксический разбор БСП. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>П. р. №30. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Бессоюзное сложное предложение (2 часа).</i></p>	1	2
<p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	1	1,2
<p>Сложное синтаксическое целое и абзац. Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>Предложения с чужой речью. Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Прямая косвенная речь. Виды речи: монолог и диалог. Диалог. Несобственно прямая речь. Способы цитирования (2часа).</i></p>	1	1
<p>Знаки препинания в диалоге. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p> <p>П. р. №31. Преобразуем прямую речь в косвенную.</p>	1	
<p>Повторение. Комплексный анализ текста.</p> <p>Р. Р. Сочинение, аналогичное ЕГЭ с тестовым заданием на все изученное. Написание сочинения.</p>	1	2
<p>Итоговая контрольная работа (или сочинение, аналогичное ЕГЭ с тестовым заданием).</p>	1	2

ИТОГО		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц,</li> </ul>



	<p>схем учебника; 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</li> </ul>

	<p>находить в тексте стилистические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li><li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li><li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li><li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li></ul>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русской язык и литература».

**Оборудование учебного кабинета** (указать название по паспорту оборудования):

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core is 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Столы ученические -15
6. Стулья ученические 6 р. г.-30
7. Стол преподавателя эргономичный с тумбой -1.
8. Шкаф для документов закрытый -2.
9. Шкаф угловой -1.
10. Доска аудиторная- 1.
11. Тумба под классную доску -1.
12. Плакатница-1.
13. Стул ИСО-1.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

**Основные источники:**

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.- 4-е изд. стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред. проф. образования.-М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессию и специальности СПО. – М.:2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.:2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2015

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина - 2-е изд. - М., ООО «Русское слово», 2015.

**Дополнительные источники:**

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2014

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.- М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для

общеобразов. учрежд. - М: Просвещение, 2014.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2012.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

Прядильникова О. В., Котельникова Л. А. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся профессиональных училищ (лицеев, колледжей). В двух частях (учебно-методическое пособие).-Уфа: ИРО РБ, 2014.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2016.

Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка.-СПб.,2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.-М., 2008.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М., 2014.

Прядильникова О. В. Орфоэпический словарь русского языка.-Уфа: Изд-во ИРО РБ,2013.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи.-М., 2015.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.-М., 2014.

#### Электронные ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.lseptember.ru](http://rus.lseptember.ru)

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru4](http://www.slovari.ru4)

#### Для преподавателей:

1.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

4.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды форм руемы х общих компетенци й	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
Осуществлять речевой самоконтроль		Тестирование, конспектирование учебной литературы
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	ОК 1,2. ОК4. ОК 5.  ОК6.  ОК8. ОК9.	<b>Входной контроль</b> <b>Текущий контроль</b> Выполнение упражнений по изученной теме. Работа с учебной и справочной литературой. <b>Промежуточный контроль.</b> Упражнения. Тестовые задания.
Создавать устный и письменный монологический и диалогический высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	ОК1, 8.	Творческие работы, исследования.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ОК7.	Контрольная работа, домашняя работа
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК5.	Изучение дополнительной литературы по заданной теме.
Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК4.	Самостоятельная работа
Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	ОК1, 4. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера

скрытой, основной и второстепенной информации		
Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК7.	Оценка письменных работ
Владеть умениями публичного выступления, аргументировать и доказывать свою позицию	ОК7. ОК8.	Защита индивидуального проекта
<b>Знания:</b>		
Связь языка и история, культура русского и других народов		Изучение дополнительной литературы по заданной теме
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ОК4.	Домашняя работа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	ОК2, 5. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера
Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сфере общения	ОК2. ОК3.	Тестирование

<b>Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:</b>	
<b>Языковая компетенция</b> (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
<b>Лингвистическая компетенция</b> (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	Устный опрос, тестирование, работа со словарями.
<b>Коммуникативная компетенция</b> (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи	Развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

<p>предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	
<p><b>Культуроведческая компетенция</b> (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>