

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

название учебной дисциплины

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.10. Мехатроника и мобильная робототехника**

2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

3 Планируемые результаты освоения дисциплины

3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.10.Мехатроника и мобильная робототехника

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

3.5 Содержание дисциплины «История» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 15.02.10. Мехатроника и мобильная робототехника и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3. Разрабатывать управляющие программы мехатронных систем в соответствии с техническим заданием

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией

ПК 3.1. Составлять схемы простых мехатронных систем в соответствии с техническим заданием

ПК 3.2. Моделировать работу простых мехатронных систем

ПК 4.2. Разрабатывать управляющие программы мобильных робототехнических комплексов в соответствии с техническим заданием

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
- теоретические занятия	54
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	6
- практические занятия (если предусмотрено)	56
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	7
- самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. История России 1914-1945 г.г.

1.1. 1.Россия в начале XX в.

Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).

2.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

2.2. Великая российская революция (1917-1922).

2.3. Первые революционные преобразования большевиков.

2.4. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Раздел 3. Советский Союз в 1920-1940-е гг.

3.1. СССР в годы нэпа (1921-1928). Культурное пространство советского общества.

3.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.

3.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг

Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)

4.1. Периодизация и ход военных действий Великой Отечественной войны

4.2. Человек и война: единство фронта и тыла..

Раздел 5. Всеобщая история. 1914-1945 гг.

5.1. Всеобщая история 1914-1945. Понятие "Новейшее время".

Раздел 6. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

6.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Раздел 7. Мир в 1918-1939 гг.

7.1. От войны к миру.

7.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

7.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

7.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.

7.5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

7.6. Сервомеханизмы, очувствленный робот, робот с техническим зрением как этап исторического становления советского машиностроения и роботостроения.

7.7. Становление мехатроники в Башкортостане.

7.8. Практическое применение продуктов мехатроники в системе образования.

7.9. История происхождения термина «Мехатроника»

7.10. Информатика, биоинженерия, нанотехнологии, мехатроника. Что объединяет эти направления

Раздел 8. Вторая мировая война.

8.1. Вторая мировая война

Раздел 9. История России 1945-1991

9.1. Периодизация и характеристика периода.

9.2. СССР в 1945-1953 гг.

9.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

9.4. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

9.5. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Раздел 10. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

10.1. Становление новой России (1992-1999).

10.2. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

10.3. Мехатроника и мобильная робототехника в системе макро- и микроэкономики.

10.4. Профессия «Мехатроник»

- 10.5. Новые приоритеты внешней политики.
- 10.6. Проведение национальных чемпионатов «Молодые специалисты России» по компетенции «Мехатроника и мобильная робототехника»
- 10.7. Новый облик российского общества после распада СССР.
- 10.8. Подготовка специалистов по специальности «Мехатроник» в РФ
- 10.9. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.
- 10.10. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.
- 10.11. «Рука Эрнста»

Раздел 11. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

- 11.1. Научно-технический прогресс.
- 11.2. Робототехника как элемент постиндустриального информационного общества.

Раздел 12. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

- 12.1. От мира к холодной войне.
- 12.2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.
- 12.3. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация
- 12.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI

Раздел 13. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

- 13.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.
- 13.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.
- 13.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости
- 13.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Раздел 14. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

- 14.1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 1990
- 14.2. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру.
- 14.3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
- 14.4. Синергетика, кибернетика, инженерная мехатроника, силовая электроника как элементы ускоренной модернизации общества.

Раздел 15. Современный мир.

- 15.1. Глобальные проблемы человечества.
- 15.2. Использование дронов и роботов в жизни современного общества.