

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования:
АО «Уфимское агрегатное производственное
объединение»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 139/1
от «27» мая 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

Форма обучения очная

Квалификация выпускника:

техник

2022 год

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

от «26» Мая 2022 г. № 1

Профессия: 15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация: техник

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский политехнический колледж в лице директора Набиуллина Рамиля Робиртовича согласовывает содержание вариативной части программы, определив ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, особенностей развития Республики Башкортостан, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных требований ФГОС СПО, а также конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта с представителем(ями) работодателя(ей):

Общие сведения о работодателе(ях):

Наименование организации	Руководитель (представитель)	Контактная информация
АО «Уфимское агрегатное производственное объединение»	Дильмухаметова Р.Р. начальник бюро подбора и адаптации персонала	Юридический адрес: Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Аксакова, 97, тел. 8 (347) 229-21-09 Фактический адрес: Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Аксакова, 97, тел. 8 (347) 229-21-09

Заключение: Рекомендовано к внедрению в образовательный процесс ГБПОУ Уфимский политехнический колледж в пределах освоения ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Согласовано:

Директор ГБПОУ Уфимский политехнический колледж

МП

Директор

МП

Р.Р. Набиуллин

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации, разработанные Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимский политехнический колледж

от «16» мая 2022 г.

Программа подготовки ППССЗ: 15.02.08 Технология машиностроения

квалификация: техник, ~~Фонды оценочных средств~~ Фонды оценочных средств состоят из комплектов контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждому профессиональному модулю.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО.

Содержание комплектов КОС соответствует ФГОС СПО по данной специальности и учебному плану.

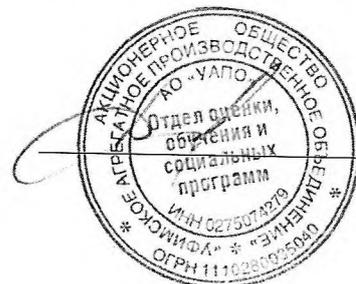
№ п/п	Наименование показателей и критериев оценки	Экспертная оценка
1	Валидность КОС	Соответствует
2	Объективность процедур и методов оценки	Соответствует
3	Соответствие содержания материалов уровню обучения, сформулированным критериям оценки	Соответствует
4	Интегративность (междисциплинарный характер, связь теории с практикой)	Соответствует
5	Проблемно-деятельностный характер	Соответствует
6	Связь критериев оценки с планируемыми результатами	Соответствует

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ППССЗ, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся этим требованиям.

Уровень приближенности фонда оценочных средств соответствует условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по профессии 15.02.08 Технология машиностроения

Начальник бюро подбора и адаптации персонала
ОАО «Уфимское агрегатное производственное объединение»



1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения реализуется ГБПОУ Уфимский политехнический колледж по программе базовой подготовки.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №350 от «18» апреля 2014 года и на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.) реализуемого в пределах ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки студентов

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2017г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 №350 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.11.2013 N 30306);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №247 от 17 марта 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного Министерством юстиции №36713 от 3 апреля 2015г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №389 от 9 апреля 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного в Министерством юстиции №37216 от 8 мая 2015г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №390 от 9 апреля 2015 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, зарегистрированного в Министерством юстиции №37199 от 8 мая 2015г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 г. № 28785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (ред. от 16.06.2017г);
- Письмо МО РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ

общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. №03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»);

- приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 06.10.2020 г. №60252);

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную (преддипломную) практику, воспитательную работу с обучающимися.

Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный год состоит из 41 учебной недели (17 недель в первом полугодии и 24 недели во втором полугодии). В течение учебного года обучающимся предоставляются зимние каникулы продолжительностью 2 недели и летние каникулы продолжительностью 9 недель. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность уроков по теоретическому обучению устанавливаются 45 минут с перерывом 10 минут после каждого урока. Продолжительность уроков производственного обучения 50 минут с перерывом 10 минут. После 4 урока устанавливается перерыв для питания 45 минут. Последовательность и чередование уроков в каждой учебной группе определяется расписанием занятий.

Одним из видов учебной работы является выполнение курсовой работы по дисциплине профессионального цикла и курсового проекта по одному из профессиональных модулей:

Дисциплина «Технология машиностроения» - в 6 семестре. На выполнение курсовой работы отводится 20 часов в рамках изучения дисциплины, ее выполнение сопровождается консультациями.

ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин – в 7 семестре. Курсовой проект выполняется в рамках изучения МДК.01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин, на него отводится 30 часов, его выполнение сопровождается консультациями. Формирование тем курсовых проектов и их закрепление за студентами осуществляется по материалам практики по профилю специальности при освоении ПМ.01.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций – групповые.

Распределение академических часов, отведенных на консультации, показано в таблице 1:

Таблица 1

Распределение консультаций (в часах)

Наименование предмета	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ОУД.01 Русский язык	20	-	-	-
ОУД.04 Математика	30	-	-	-
ОУД.08 Информатика	30	-	-	-
ОУД.09 Естествознание: физика	20	-	-	-
ЕН.01 Математика	-	10	-	-
ОП.01 Инженерная графика	-	20	-	-
ОП.03 Техническая механика	-	20	-	-
ОП.04 Материаловедение	-	15	-	-
ОП.08 Технология машиностроения	-	-	30	-
ОП.13 Охрана труда	-	10	-	-
ОП.15 Электротехника и электроника	-	-	10	-
МДК.04.01 Теоретическая подготовка по профессии 19149 Токарь	-	20	-	-
ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	-	-	10	-
ОП.06 Процессы формообразования и инструменты	-	-	10	-
ОП.07 Технологическое оборудование	-	-	5	-

МДК.03.01 технологических изготовления деталей	Реализация процессов	-	-	15	-
МДК.03.02 соответствия качества деталей требованиям технической документации	Контроль	-	-	15	-
МДК.01.01 процессы изготовления деталей машин	Технологические	-	-	-	10
МДК.01.02 автоматизированного программирования и программирования в машиностроении	Системы	-	-	-	10
МДК.02.01 Планирование и организация структурного подразделения работы		-	-	-	10
ПМ.01 технологических изготовления деталей машин	Разработка процессов	-	-	-	5
ПМ.02 производственной деятельности структурного подразделения	Участие в организации	-	-	-	5
ПМ.03 технологических изготовления деталей машин и осуществление технического контроля	Участие во внедрении процессов	-	-	5	-
ПМ.04 одной или несколькими профессиям должностям служащих	Выполнение работ по работчим,	-	5	-	-
Консультации к ВКР		-	-	-	60
Итого за год		100	100	100	100

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с видом профессиональной деятельности.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная (УП) и производственная (ПП). Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, а производственная практика - концентрированно в несколько периодов, в рамках профессиональных модулей. Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях. Производственная практика проводится по договорам в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет по УП и ПП по профилю специальности в рамках одного ПМ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, на базе которых была реализована программа практики.

Преддипломная практика проводится концентрированно в 8 семестре в количестве 4 учебных недель на базе предприятий города, соответствующих профилю подготовки. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю. В период прохождения преддипломной практики студенты выполняют соответствующую часть задания на ВКР.

1.3 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена формируется с учетом технологического профиля согласно ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.) и Рекомендациям МО РФ от 17.03.2015 №06-259 по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В соответствии со спецификой ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения колледж реализует технологический профиль получаемого профессионального образования.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 41 неделю (1476 часов). С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы. Продолжение освоения ФГОС среднего общего

образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности как «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» («Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»), «Математические и общие естественнонаучные дисциплины» («Математика» и «Информатика»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

На учебную дисциплину «ОБЖ» отводится 70 часов и дополнительные 35 часов учебных военных сборов, выделяемых на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 г. №16866), которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

Учебный план содержит 12 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

На базовом уровне изучаются 10 дисциплин, в том числе две интегрированные: Россия в мире (включает историю, обществознание и географию) и Естествознание (включает физику, химию и биологию). На профильный уровень изучения, согласно рекомендации Министерства Образования РФ, отведены дисциплины – Математика, Физика (входит в состав интегрированной дисциплины Естествознание), Информатика. Знания по данным дисциплинам дают возможность продолжить выпускникам дальнейшее обучение в системе среднего и высшего профессионального образования.

На изучение учебной дисциплины «Башкирский язык» (по выбору обучающихся или «Мировая художественная культура») в рамках вариативной части предусмотрено 36 часов.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» в учебный план включена дисциплина Родной язык (язык выбирается обучающимися).

В рамках профильной дисциплины Физика обучающиеся выполняют Индивидуальный проект по данной дисциплине, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть ППССЗ направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть ППССЗ использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и ПМ обязательной части, и введение новых дисциплин.

Объем вариативной части ППССЗ составляет 25 учебных недель, 1350 часов (при 54 часах максимальной недельной нагрузки для обучающихся), 900 часов аудиторной нагрузки.

Часы вариативной части использованы следующим образом (Таблица 3):

Таблица 3.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем по БУП, ч	Объем по вариативной части	Всего	Обоснование увеличения объема времени
ОГСЭ.00		428	72	500	
<i>ОГСЭ.05</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>	-	36	36	<i>Повышение культурного и нравственного уровня обучающихся</i>
<i>ОГСЭ.06</i>	<i>Психология общения</i>	-	36	36	<i>Расширение и углубление психологических знаний студентов</i>
ЕН.00		112	16	128	
ЕН.01	Математика	56	8	64	Для формирования знаний и умений
ЕН.02	Информатика	56	8	64	Для формирования знаний и умений
ОП.00		952	564	1516	
ОП.01	Инженерная графика	68	56	124	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5 в части требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к составлению и оформлению чертежей и схем, способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем
ОП.02	Компьютерная графика	36	24	60	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК.3.1 в части знаний основных приемов и особенностей работы с чертежом с использованием ПО «Компас-3Д»
ОП.03	Техническая механика	100	50	150	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.3, ПК.3.1, в части знаний основ технической механики, видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик
ОП.04	Материаловедение	68	12	80	Для углубления и расширения знаний и умений в части знаний строения и свойств металлов, методов их исследования

ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	68	12	80	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК1.3, ПК.1.2 в части знаний единства терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты	88	62	150	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК1.2, ПК.1.3 в части знаний основных методов формообразования заготовок, основных методов обработки металлов резанием
ОП.07	Технологическое оборудование	68	-	68	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК1.2 в части знаний принципов действия агрегатов металлорежущих станков различного типа
ОП.08	Технология машиностроения	100	54	154	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК1.2 в части знаний основных сведений о металлах и сплавах
ОП.09	Технологическая оснастка	36	4	40	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК1.3 в части знаний принципов проектирования и расчетов элементов технологической оснастки
ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования	58	10	68	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.4, ПК1.5
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	58	10	68	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК1.4, ПК.1.5
ОП.12	Основы экономики и правового обеспечения профессиональной деятельности	68	20	88	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.2.1, ПК 2.2, ПК.2.3 в части знаний основных вопросов экономики
ОП.13	Охрана труда	68	-	68	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.3, ПК2.1, ПК.3.1 в части знаний профилактических мероприятий по охране окружающей среды, технике безопасности
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	68	-	68	

ОП.15	Электротехника и электроника	-	106	106	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК.1.2 в части основных понятий электротехники и электроники
ОП.16	Современное оборудование машиностроительного производства	-	48	48	Расширение и углубление профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями WorldSkills по компетенции «Токарные работы на станке с ЧПУ»
ОП.17	Основы трудоустройства. Антикоррупционное воспитание	-	48	48	Для освоения общих компетенции ОК 1-6 в части приобретения умения ориентироваться в экономической ситуации на рынке труда, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника, воспитания негативного отношения к коррупции
ОП.18	Финансовая грамотность	-	48	48	Для освоения общих компетенции ОК 1-6 в части приобретения умения ориентироваться в экономической ситуации на рынке труда, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника, воспитания негативного отношения к коррупции
ПМ.00		596	248	844	(844+900ч. Практ)
МДК.01.01	Технологические процессы изготовления деталей машин	120	40	160	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 в части знаний принципов выбора оптимального типа заготовки
МДК.01.02	Системы автоматизированного программирования и программирования в машиностроении	120	40	160	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5 в части формирования умений составлять и отлаживать управляющие программы для станков
МДК.02.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	149	51	200	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, умения рационально организовывать рабочее место, принимать и реализовывать управленческие решения
МДК.03.01	Реализация технологических процессов изготовления деталей	50	18	68	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.3.1
МДК.03.02	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	50	6	56	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций

					ПК.3.2 в части формирования знаний требований ЕСКД и ЕСТД
МДК. 04.01	Слесарная обработка деталей, приспособлений, режущего и измерительного инструмента	51	49	100	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3
МДК. 04.02	Технология обработки заготовок на токарных станках	56	44	100	Для углубления и расширения знаний и умений при освоении профессиональных компетенций ПК 4.4, ПК.4.5 в части знаний принципов работы на токарных станках
Итого			900		

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, разработанные ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого курса обучения.

Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла (информатике). По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной. В рамках промежуточной аттестации сдаются демонстрационные экзамены по дисциплинам: Охрана труда и Инженерная графика.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются ГБПОУ Уфимский политехнический колледж после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам

профессионального цикла к условиям будущей профессиональной деятельности, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

В рамках промежуточной аттестации по каждому профессиональному модулю по завершению практик и освоения МДК проводится квалификационный экзамен, направленный на оценку сформированности у студента профессиональных компетенций и готовности вида профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен может предусматривать выполнение:

1. Комплексного практического задания, предусматривающего проверку сформированности всех профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля;
2. Выполнение проектного задания, предусматривающего проверку сформированности всех профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля.

Для проведения квалификационных экзаменов по ПМ используются Фонды оценочных средств.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

По результатам защиты дипломного проекта выпускникам присваивается квалификация «Техник» и выдается документ государственного образца – диплом.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

В таблице 4 представлены сводные данные в неделях по бюджету времени:

Таблица 4.

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			По профилю специальности	преддипломная				
1	39	-	-	-	2	-	11	52
2	25	8	6	-	2	-	11	52

3	38	1	-	-	2	-	11	52
4	20	4	6	4	2	6	1	43
Всего	122	13	12	4	8	6	34	199

Перечень кабинетов, мастерских, лабораторий и др. для подготовки по профессии

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, используемых для подготовки по специальности 15.02.08 Технология машиностроения представлен в таблице 5.

Таблица 5.

№	Наименование
	Кабинеты
13	Социально-экономических дисциплин
16	Иностранных языков
5	Математики
7	Информатики
7/10	Инженерной графики
13	Экономики отрасли и менеджмента
12	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
1	Технологии машиностроения
	Лаборатории
8/15	Технической механики
1	Материаловедения
3	Метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия
1	Процессов формообразования и инструментов
1	Технологического оборудования и оснастки
7/10	Информационных технологий в профессиональной деятельности
1	Автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ
	Мастерские
	Слесарная
	механическая
	Участок станков с ЧПУ
	Спортивный комплекс
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Электронный стрелковый тир
	Залы:
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

	АКТОВЫЙ ЗАЛ
--	-------------

П.00	Профессиональный цикл	1с	2с	3с	4с	5с	6с	7с	8с	4440	1180	3260	50	0	0	364	792	474	626	536	468	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины									2274	758	1516	20	0	0	322	130	474	406	150	34	
ОП.01	Инженерная графика			дз						186	62	124				124						
ОП.02	Компьютерная графика						дз			90	30	60						30	30			
ОП.03	Техническая механика				э					225	75	150				50	100					
ОП.04	Материаловедение			дз						120	40	80				80						
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация						дз			120	40	80							80			
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты						дз			225	75	150						82	68			
ОП.07	Технологическое оборудование						дз			102	34	68						68				
ОП.08	Технология машиностроения						э			231	77	154	20					86	68			
ОП.09	Технологическая оснастка						дз			60	20	40						40				
ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования						дз			102	34	68						36	32			
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности						дз			102	34	68						30	38			
ОП.12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности								дз	132	44	88									54	34
ОП.13	Охрана труда			дз						102	34	68				68						
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности						дз			102	34	68						34	34			
<i>Дополнительные</i>																						
ОП.15	Электротехника и электроника						дз			159	53	106					30	20	56			
ОП.16	Современное оборудование машиностроительного производства							дз		72	24	48									48	
ОП.17	Основы трудоустройства. Антикоррупционное воспитание							дз		72	24	48									48	
ОП.18	Основы финансовой грамотности						дз			72	24	48						48				
ПМ.00	Профессиональные модули	1с	2с	3с	4с	5с	6с	7с	8с	2166	422	1744	30	0	0	42	662	0	220	386	434	
ПМ.01	Разработка технологических процессов изготовления деталей машин								э	804	160	644	30	0	0	0	0	0	0	260	384	
МДК.01.01	Технологические процессы изготовления деталей машин							дз		240	80	160	30								160	
МДК.01.02	Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении								дз	240	80	160									100	60
УП.01	Учебная практика							дз		108		108										108
ПП.01	Производственная практика (по специальности)							дз		216		216										216
ПМ.02	Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения								э	336	100	236	0	0	0	0	0	0	60	126	50	
МДК.02.01	Планирование и организация работы структурного подразделения							дз		300	100	200							60	126	14	
УП.02	Учебная практика							дз		36		36										36
ПМ.03	Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля								э	222	62	160	0	0	0	0	0	0	160	0	0	
МДК.03.01	Реализация технологических процессов изготовления деталей						дз			102	34	68							68			
МДК.03.02	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации						дз			84	28	56							56			
УП.03	Учебная практика						дз			36		36							36			
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				э					804	100	704	0	0	0	42	662	0	0	0	0	
МДК.04.01	Теоретическая подготовка по профессии 19149 Токарь				дз					300	100	200				42	158					
УП.04	Учебная практика				дз					288		288					288					
ПП.04	Производственная практика				дз					216		216					216					
	Всего									7488	2196	5292	50	612	792	612	792	612	792	612	792	468

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/Шайдуллина А.И. /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р. Р. Набиуллин
« ____ » _____ 2021

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»
Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: Фаизова Л.Р., преподаватель высшей категории

Содержание

Стр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом *Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),* предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по русскому языку направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- *формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осваиваемой профессии или специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями (при наличии вариативной части), включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.5.

1.6. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	к/ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Практические работы	22
Контрольные работы	7
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллите-

рация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический

разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных

моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицатель-

ные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
 Особенности употребления словосочетаний.
 Синонимия словосочетаний.
 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;
 использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного пред-
 ложения.
 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
 Сопоставление устной и письменной речи.
 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных
 текстов.
 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное пред-
 ложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /
 сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятель-
 ственными и др.
 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений
 по схемам.
 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной
 структуры, в том числе на лингвистическую тему.
 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы.	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. (2 ч.)	Введение. Наука о русском языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Самостоятельная работа. Подготовить доклад Наука о русском языке. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык: история и современность (по выбору) (1час).</i>	1	1
	Входной контроль.	1	1

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи (10 ч.).	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Понятие речевой коммуникации. П. р. №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Язык как система (1час). Понятие речевой коммуникации (1час).</i>	1 1	1
	Типы норм литературного языка. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Текст. Тема текста. Проблема текста. Абзац. Способы связи предложений в тексте. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. П. р. №2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту). <i>Самостоятельная работа. Доклад. Текст. Типы речи (1час).</i>	1	1 2
	Стилистика. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль. Жанры научного стиля: реферат, доклад, статья, сообщение и др. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Стилистика. Функциональные стили языка. Культура речи. Стилистика и культура речи как разделы науки о языке. Официально-деловой стиль (3часа).</i>	1	2
	Официально-деловой стиль. Жанры делового стиля. Форма и структура делового документа. Написание деловых бумаг.	1	2
	Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля речи. Устное выступление. Доклад. Разговорный стиль. П. р. №3. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту). <i>Самостоятельная работа. Доклад. Разговорный стиль (1час).</i>	1 1	2
	Стиль художественной литературы. Наблюдения над художественным текстом. Анализ текста. Средства словесной образности в художественном и публицистическом стилях речи. <i>Самостоятельная работа. Реферат. Художественный стиль (1час).</i>	1	2
	Культура речи. О качествах хорошей речи. Нарушение лексических норм. Употребление слова без учета его семантики. П. р. №4. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	1
	П. р. № 5. Лингвостилистический анализ текста. П. р. № 6. Освоение видов переработки текста.	1 1	2 2
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография (8 час.)	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Гласные и согласные звуки. Исторические чередования. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Звуки и буквы. Фонетическая фраза. Русский алфавит. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	П. р. №7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
	Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	1	2

	Ассонанс, аллитерация. Ударение. Акцентологические нормы. П. р. № 8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Орфоэпические нормы (1 час).</i>		
	Орфоэпический практикум.	1	2
	Фонема и орфограмма. Принципы русской орфографии. Основные понятия морфологии и орфографии. Орфографическое правило. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	2
	Правописание гласных и согласных в приставках. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Благозвучие речи.	1	2
	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Разделительные Ъ и Ь знаки. Употребление Ъ и Ь-показатели грамматической формы. Трудные случаи правописания. Правописание непроизносимых согласных и некоторых сочетаний согласных.	1	2
	П. р. №9. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
Раздел 4. Лексика и фразеология (7 часов).	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические нормы. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства.	1	2
	Синонимы, антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Паронимы, омонимы, их изобразительные возможности.	1	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). П. р. №10. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. П. р. №11. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц-выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Просторечные слова. Диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. П. р. №12. Знаем ли мы фразеологизмы? <i>Самостоятельная работа. Доклад. «Жаргонизмы», «Молодежный сленг», «Диалекты» (тема по выбору обучающихся) (1 час).</i>	1	2

	Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Словарная статья. П. р. №13. Лексический и фразеологический анализ слова. <i>Самостоятельная работа. Исследовательская работа. «Традиции русского быта», «Пословицы и поговорки» (1час).</i>	1	2
	Контрольное тестирование по теме «Лексика».	1	2
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография. (8 часов).	Понятие морфемы как значимой части слова. Система морфем русского языка. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Понятие производной и производящей основ. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Словообразование в русском языке. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные средства формообразования в русском языке. <i>Самостоятельная работа. Составление и заполнение опорной схемы «Словообразование» (1час).</i>	1	2
	П. р. №14. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2
	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написание гласных, зависящее от значения слова	1	1
	П. р. № 15. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	2
	Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов с дефисом.	1 1	2
	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография».	1	2
Раздел 6. Морфология и орфография (18 час.)	Морфология. Принципы русской морфологии. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). П. р. №16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. <i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Составление кроссворда. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Правила переноса слов. Употребление прописных букв. Употребление ь и ъ знаков. Правописание гласных в корнях слов. Правописание приставок. Буквы ы, и после приставок. Общие правила написания сложных слов. Проверяемые и непроверяемые согласные в корнях слов. Двойные согласные в словах иностранного происхождения (2 часа).</i>	1	2

	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные). Род имен существительных. Число, падеж и склонение существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Словообразование существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Гласные в суффиксах и окончаниях существительных.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу.</i></p> <p><i>Имя существительное как часть речи. Определение рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число и склонение имен существительных (1час).</i></p>	1	2
	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с учебником. Имя прилагательное как часть речи (1час).</i></p>	1	2
	<p>П. р. №17. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p>	1	2
	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.</p> <p>Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу.</i></p> <p><i>Имя числительное как часть речи. Разряды числительных (1час).</i></p>	1	2
	<p>Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу.</i></p> <p><i>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (1час).</i></p>	1	2
	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Грамматические категории и формы глаголов. Инфинитив. Переходность-непереходность глаголов. Категория времени. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов. <i>Парадигма глагола.</i></p> <p>Правописание глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме.</i></p> <p><i>Глагол как часть речи (1час).</i></p>	1	2
	<p>П. р. №18. Исследование текста с целью освоения основных</p>	1	1,2

понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Трудные случаи правописания причастий. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Построение предложений с причастными оборотами. Морфологический разбор причастия. Синонимия причастий.	1	2
Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Построение предложений с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Синонимия деепричастий. <i>Самостоятельная работа. Работа с учебником. Особые формы глагола: причастие и деепричастие (1час).</i>	1	2
Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Грамматические особенности. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи. <i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Наречие как часть речи (1час).</i>	1	2
П. р.№20. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в отличие, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Предлог. Производные и непроизводные предлоги (1час).</i>	1	1
Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи в тексте. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Союз как часть речи (1час).</i>	1	2
Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Морфологический разбор частиц Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме.</i>	1	1

	<i>Частица. Разряды частиц. Правописание. (1час). Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова(1час). Выполнение заданий по образцу. Типы речи и жанры высказываний. Редактирование текста. Тезисы. Аннотация. Библиография. Конспект.. (1час).</i>		
	П. р. №21. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	1
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».	1	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация (24 час.)	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды синтаксической связи. Согласование. Управление. Примыкание. Нормы построения словосочетаний. Классификация словосочетаний (синтаксически свободные и синтаксически или фразеологически несвободные, глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетаний.	1 1	2
	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонационное богатство русской речи. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложения простые и сложные. Прямой и обратный порядок слов. Виды предложений по структуре (односоставные и двусоставные). <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Простое предложение (1час).</i>	1	2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2
	Односоставные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. <i>Самостоятельная работа. Работа с учебником. Односоставные и неполные предложения (1час).</i>	1	2
	Простое осложненное предложение. Синонимия разных типов простых предложений. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	2
	Предложения с однородными членами. Отличительные признаки однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах. <i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Предложения с однородными членами (1час).</i>	1	2
	Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме Обособление определений (1час).</i>	1	2
	Обособленные приложения, обстоятельства и дополнения Способы выражения обособленных обстоятельств. Знаки	1	2

препинания при обособленных обстоятельствах. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.		
Предложения с обращениями. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложений. Употребление вводных слов в речи. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова. <i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу. Знаки препинания при обращении (1час).</i>	1	2
Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложений. Употребление вводных слов в речи. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Вводные слова и предложения (1час).</i>	1	2
Контрольный диктант по теме «Простые предложения. Обособленные члены предложения».	1	1
Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение (ССП), грамматические признаки и строение ССП. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Сложносочиненное предложение (1час.)</i>	1	2
Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей СПП (подчинительные союзы и союзные слова). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (определительным, обстоятельственным). Синтаксический разбор СПП с одним придаточным. Использование СПП в разных типах и стилях речи. <i>Самостоятельная работа. Работа с учебником. Сложноподчиненное предложение (1час).</i>	1	2
Многочленное сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в многочленном СПП (с несколькими придаточными).	1	1
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование БСП в речи. Синтаксический разбор БСП. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. П. р. №22. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными. <i>Самостоятельная работа. Составление опорных схем по теме. Бессоюзное сложное предложение (2 часа).</i>	1 1	2
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	1,2
Сложное синтаксическое целое и абзац. Период. Знаки препинания в периоде.	1	1

	Предложения с чужой речью. Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. <i>Самостоятельная работа. Выполнение заданий по образцу.</i> <i>Прямая косвенная речь. Виды речи: монолог и диалог. Диалог.</i> <i>Несобственно прямая речь. Способы цитирования (2 часа).</i>	1	
	Знаки препинания в диалоге. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
	Повторение. Комплексный анализ текста. Р. Р. Сочинение, аналогичное ЕГЭ с тестовым заданием на все изученное. Написание сочинения.	1	2
	Итоговая контрольная работа (или сочинение, аналогичное ЕГЭ с тестовым заданием).	1	2
ИТОГО		78	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения

	<p>по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета (указать название по паспорту оборудования):

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core i5 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Столы ученические -15
6. Стулья ученические 6 р. г.-30
7. Стол преподавателя эргономичный с тумбой -1.
8. Шкаф для документов закрытый -2.
9. Шкаф угловой -1.
10. Доска аудиторная- 1.
11. Тумба под классную доску -1.
12. Плакатница-1.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд. стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред. проф. образования.-М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.:2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2015

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина - 2-е изд. - М., ООО «Русское слово», 2015.

Дополнительные источники:

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2014

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.- М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразов. учрежд. - М: Просвещение, 2014.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2012.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

Прядильникова О. В., Котельникова Л. А. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся профессиональных училищ (лицеев, колледжей). В двух частях (учебно-методическое пособие).-Уфа: ИРО РБ, 2014.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2016.

Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка.-СПб.,2003.

Граудина Л. К., Ицкович В А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.-М., 2008.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М., 2014.

Прядильникова О. В. Орфоэпический словарь русского языка.-Уфа: Изд-во ИРО РБ,2013.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи.-М., 2015.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.-М., 2014.

Электронные ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык».

Форма доступа: rus.lseptember.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Воишелева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды форм руемых общих компетенци й	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
Осуществлять речевой самоконтроль		Тестирование, конспектирование учебной литературы
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	ОК 1,2. ОК4. ОК 5. ОК6. ОК8. ОК9.	Входной контроль Текущий контроль Выполнение упражнений по изученной теме. Работа с учебной и справочной литературой. Промежуточный контроль. Упражнения. Тестовые задания.
Создавать устный и письменный монологический и диалогический высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	ОК1, 8.	Творческие работы, исследования.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ОК7.	Контрольная работа, домашняя работа
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК5.	Изучение дополнительной литературы по заданной теме.
Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК4.	Самостоятельная работа
Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	ОК1, 4. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера

скрытой, основной и второстепенной информации		
Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК7.	Оценка письменных работ
Владеть умениями публичного выступления, аргументировать и доказывать свою позицию	ОК7. ОК8.	Защита индивидуального проекта
Знания:		
Связь языка и история, культура русского и других народов		Изучение дополнительной литературы по заданной теме
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ОК4.	Домашняя работа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	ОК2, 5. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера
Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сфере общения	ОК2. ОК3.	Тестирование

Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	Устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи	Развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	Развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

нести за них ответственность.	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность методов познания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

выполнения заданий.	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 01. Сформированность российской Гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ПР6.01. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР6.02. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР6.03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР6.04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6.05. знание содержания произведений русской</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021г
Председатель _____
/Шайдуллина А.И. /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
« ____ » _____ 2021г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: Фаизова Л.Р., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по литературе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями (при наличии вариативной части), включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, из них обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение.	1
Русская литература XIX века	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века .	7
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	42
Обзор зарубежной литературы второй половины 19 века.	6
Литература XX века	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	4
Русская литература на рубеже веков. Литературный процесс рубежа веков. Новаторство литературы начала XX века.	9
Особенности развития литературы 1920-х годов.	7
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов.	10
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	3
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.	21
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).	3
Зарубежная литература (обзор).	1
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	3
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	58
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Русская литература и культура в первой половине XIX века.	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	1
	А. С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Поэма «Медный всадник». Идеино художественное своеобразие. Самостоятельная работа. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина. Лирика любви и дружбы. Философская лирика А.С. Пушкина. <u>Выписки:</u> Критики об А.С. Пушкине. <u>Конспект:</u> В. Г. Белинский о Пушкине. (2 часа)	3	2
	М. Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Самостоятельная работа. <u>Доклады:</u> Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк») Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон». (2 часа)	2	2
	Н. В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. «Портрет». Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. Г. Гоголя в русской литературе.	2	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Сообщение:</u> Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира.</p> <p><u>Выписки:</u> А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя. (2 часа).</p>		
<p>Тема 1.2. Художественные открытия второй половины XIX века.</p>	<p>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века. А. Н. Островский. « Колумб Замоскворечья». Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Новаторство драматурга. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Трагическая острота конфликта. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Трагическая острота конфликта. Смысл названия. Последние времена «темного царства» Обличение самодурства как социального и психологического явления собственнического общества. Трагедия Катерины Кабановой. Калинов и его обитатели (система персонажей). Последние времена «темного царства». Обличение самодурства как социального и психологического явления собственнического общества. «Самое решительное произведение». Критики о «Грозе» Островского.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Конспект:</u> Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».(1час.)</p>	1 5	1 2
	<p>И. А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Историко-философский смысл романа «Обломов». Обломов и Штольц -две стороны одного века.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Выписки:</u> Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.(2часа).</p>	2	1
	<p>И. С. Тургенев. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Художественное своеобразие романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». История создания романа. Смысл названия. Композиция. Отображение в романе общественно-политической</p>	4	2

	<p>обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Художественный мир И. С. Тургенева. Мотивы, стиль и авторская концепция мира. Смысл заглавия романа. Базаров в системе действующих лиц. Нигилизм романа и пародия на нигилизм в романе. Базаров и Одинцова-наказание любовью. Трагизм личности Базарова, тайный психологизм. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети». » (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Выписки:</u></p> <p>Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><u>Теория литературы:</u></p> <p>развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман); замысел писателя и объективное значение художественного произведения.</p> <p><u>Самостоятельное чтение:</u></p> <p>«Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», «Стихотворения в прозе» - отзыв. (2 часа).</p>		
	<p>Н. Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» - философско-публицистический роман.</p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.</p> <p>Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Общество будущего в романе.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Сообщение:</u></p> <p>Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. (1 час)</p>	1	1
	<p>Поэзия второй половины XIX века</p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй</p>	1	1

	<p>половины XIX века. <i>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</i> Личность и судьба поэта. (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>А. А. Фет. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p><u>Сообщение:</u> Связь творчества А.А.Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики А.А.Фета. <u>Наизусть</u> стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета (1час).</p>	1	1
	<p>А. К. Толстой. (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p>	1	1
	<p>Н. А. Некрасов. (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).</p>	3	2

	<p>Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Основные мотивы лирики Н. А. Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бесполовые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков) Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.</p> <p>Матрена Тимофеевна Корчагина- тип «величавой славянки». Нравственный идеал счастья в поэме «Кому на Руси жить». Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Некрасовские традиции в русской поэзии («крестьянское направление» в поэзии начала 20 века).</p> <p><u>Реферат:</u> Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Своеобразие языка.</p> <p><u>Доклад:</u> Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p> <p><u>Выписки:</u> Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). (1 час.)</p>		
	<p>Н. С. Лесков. (1831—1895)</p> <p>Очерк жизни и творчества писателя. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Былинные, библейские мотивы повести.</p> <p><i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i></p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	1	1

	<p><u>Реферат:</u> Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. (1 час.)</p>		
	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин. (1826—1889) Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Проблема совести и нравственного возрождения в произведениях писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <u>Рефераты:</u> Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <u>Теория литературы:</u> развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (1 час).</p>	1	2
	<p>Ф. М. Достоевский. (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Достоевский как мыслитель и художник. Петербургский роман «Преступление и наказание». Замысел и история создания романа. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Композиция, система образов. Наказание до преступления. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. «Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей</p>	5	2

	<p>композиции романа. Христианская концепция Достоевского. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Семинар. Родион Раскольников и его идея. «Я не человека убил, я принцип убил!» Идеологическая борьба вокруг наследия Ф. М. Достоевского. Самостоятельная работа. <u>Выписки:</u> Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.). <u>Доклады:</u> Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».(2часа)</p>		
	<p>Л.Н. Толстой. (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». История создания романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия. Жанровое своеобразие романа. Система образов романа, ее особенности. Особенности композиционной структуры романа. Дворянское общество в романе. Война 1805-1807 гг.- эпоха «неудач» и «срама» в изображении Толстого. Проблема истинного и ложного героизма и величия. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. «Дорога чести» Андрея Болконского. Пути искания Пьера Безухова, эволюция героя, его поиски смысла жизни. Поиски «мира» и своего места в мире. Идеино- художественное значение образов Наташи Ростовской и княжны Марьи. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. «Мысль народная» в романе-эпопее. Пацифизм и патриотизм писателя. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне История создания и замысла. Смысл названия и образа Изображение народной войны в романе. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Народный полководец Кутузов. Совет в Филях. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение же-</p>	8	3

	<p>стокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Итоги нравственно-философских исканий героев романа.</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p><u>Доклад:</u></p> <p>Идейные искания Толстого.</p> <p><u>Подготовка к изложению:</u></p> <p>«Князь Андрей на поле Аустерлица».</p> <p><u>Обзор творчества позднего периода:</u></p> <p>Аннотированный список по произведениям Л.Н Толстого: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p><u>Доклад:</u></p> <p>Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p> <p><u>Теория литературы:</u></p> <p>понятие о романе-эпопее. (Зчаса).</p>		
	<p>А.П. Чехов. (1860—1904)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p><i>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</i></p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Изображение духовного оскудения личности в рассказе «Ионыч».</p> <p>Драматургия Чехова.</p> <p>Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишневый сад». Символика названия пьесы.</p> <p>Раневская и Гаев в пьесе Чехова. Ермолай Лопухин.- буржуазный делец нового времени. Особенности чеховской драматургии. Новый театр. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Будущее в пьесе. А.П. Чехов и русская литература.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Доклады:</u></p> <p>Чехов и МХАТ.</p>	8	2

	<p>Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p><u>Выписки:</u> Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><u>Теория литературы:</u> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).</p> <p><u>Реферат:</u> Своеобразие Чехова-драматурга. (2 часа).</p>		
Тема 1.3 Обзор зарубежной литературы второй половины 19 века	<p>Зарубежная литература. Обзор зарубежной литературы второй половины 19 в.</p> <p>Ги де Мопассан, Г. Ибсен, А. Рембо, Б. Шоу (возможен выбор другого прозаика или поэта).</p>	4	1
Дифференцированный зачет		2	
Раздел II. Литература XX века.			
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	<p>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина</p>	1	2
	<p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».</p> <p>Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, по-</i></p>	1	2

	<p><i>дробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p><i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Рефераты:</u></p> <p>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.</p> <p>Поэтика И. А. Бунина. (1 час.)</p>		
	<p>А.И. Куприн. Рассказы и повести: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Олеся» Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.</p> <p>Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприн.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p><i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменно жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Доклад:</u></p> <p>Символическое и реалистическое в творчестве А.И. Куприна. (2 часа).</p>	2	2

<p>Тема 2.2 Русская ли- тература на рубе- же веков. Поэзия начала XXвека.</p>	<p>Серебряный век русской поэзии. .Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX- начала XXв. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p>	1	2
	<p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Самостоятельная работа. Доклад. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. (1 час.)</p>		
	<p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. <i>Валерий Яковлевич Брюсов</i> <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i> Для чтения и изучения. <i>Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»</i> (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Константин Дмитриевич Бальмонт</i> <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</i> Для чтения и изучения. <i>Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»</i> (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Андрей Белый</i> <i>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</i></p>	1	1
		1	1

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><i>Николай Степанович Гумилев</i> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жирав», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p><i>Игорь Северянин.</i> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпиграмм» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений) «Заключение смехом», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><i>Новокрестьянская поэзия.</i> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p><i>Николай Алексеевич Клюев.</i> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	1	1
	<p>М. Горький. (1868—1936)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горький как ранний образец социалистического реализма.</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли».</p> <p>Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Ти-</p>	2	2

	<p>пы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Сообщение:</u></p> <p>Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.</p> <p><u>Теория литературы:</u></p> <p>развитие понятия о драме. (1час.)</p>		
	<p>А.А. Блок. <i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p><i>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</i></p> <p><i>Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</i></p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Рефераты:</u></p> <p>Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать»: лексика, ритмика, интонационное</p>	1	2

	разнообразии поэмы (1час.)		
Тема 2.3. Литература 20-х годов (обзор).	<p><i>Особенности развития литературы 1920-х годов.</i></p> <p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).</p> <p>Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В ту пике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).</p> <p>Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).</p> <p>Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы - становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).</p> <p>Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).</p> <p>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с финин-</p>	1	2
	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с финин-	1	2

	<p>спектром о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Рефераты:</u></p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.</p> <p>Проблемы духовной жизни.</p> <p>Характер и личность автора в стихах о любви.</p> <p>Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». (2 часа).</p> <p>С.А. Есенин. (1895—1925)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.</p> <p><i>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</i></p> <p>. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Домашнее сочинение:</u></p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни. Разви-</p>	2	2
--	--	---	---

	<p>тие темы родины как выражение любви к России. <u>Реферат:</u></p> <p>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. (1час).</p> <p><i>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</i> <i>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</i> <i>Роман «Разгром».</i> Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. (1час).</p>	1	1
	<i>Дифференцированный зачет по изученному курсу.</i>	2	
Тема 2.4. Литература 30-х - начала 40-х годов.	<p>Литература 30-х - начала 40-х годов (обзор). Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.</p> <p>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория лите-</p>	1	1

	<p>ратуры: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>М.И. Цветаева. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Противостояние О. Э. Мандельштама «веку-волкодаву».</p> <p>Традиции русской сатиры в творчестве А. Платонова.</p> <p>Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. (2часа).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о рассказе.</p> <p>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
--	--	----------------------------	----------------------------

	<p>(творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе. Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Домашнее чтение</u> романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p><u>Рефераты:</u></p> <p>Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.</p> <p>Своеобразие писательской манеры М.Булгакова.(2часа).</p> <p>А. Н. Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый»-художественная история России 18 века. Образ Петра.Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа (обзор).</p> <p>М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Домашнее чтение</u> романа М.Шолохова «Тихий Дон»</p> <p><u>Доклад:</u></p> <p>Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. (2часа).</p>	1	1
Тема 2.5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	<p>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др..</p> <p>Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К.</p>	1	1

<p>Тема 2.6. Литература 50 – 80-х годов (обзор).</p>	<p>Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Самостоятельная работа. <u>Домашнее сочинение:</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. (2 часа).</p> <p>БЛ. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>
--	---	-------------------	-------------------

	<p>художественной формы стихотворений. Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго».</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Рефераты:</u></p> <p>Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p> <p><u>Самостоятельное чтение романа «Доктор Живаго».</u> (2 часа).</p> <p>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. <i>Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.</i> Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.</p> <p><u>Домашнее сочинение:</u></p> <p>Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.</p> <p><u>Сообщение:</u></p> <p>Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция.</p> <p><u>Доклад:</u></p> <p>Художественное своеобразие творчества А. Т. Твардовского. (2 часа).</p>	1	1
	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине 20 века. Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры. Новые тенденции в литературе. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.</p> <p>Поэзия 60-х годов (обзор). Мир и человек в лирике поэтов-шестидесятников. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н. Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.</p> <p>А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Тема</p>	1	2
		1	2

	<p>трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Новый подход к изображению прошлого в творчестве писателя. «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «Архипелаг ГУЛАГ». Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.</p> <p>Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. А. И. Солженицын- писатель и гражданин. Система творческих координат.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Самостоятельное чтение:</u></p> <p>Роман А.И. Солженицына «В круге первом» - отзыв.</p> <p>Рассказ «Матренин двор» - отзыв. (2часа.)</p> <p>В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Проблема нравственного выбора в рассказе В. Быкова «Сотников». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>В Л. Кондратьев. Сведения из биографии. Повесть «Сашка».</p> <p>«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.-1ч.</p> <p>«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина и др.</p> <p>В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Материнское сердце», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Киносценарии. «Калина красная». Художественные особенности прозы В. Шукшина.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Самостоятельное чтение:</u></p> <p>К. Воробьев «Убиты под Москвой» - отзыв.</p> <p>В. Некрасов «В окопах Сталинграда» - отзыв.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---	--	---

	<p>В. Кондратьев «Сашка» В. Набоков. Машенька. (2часа).</p> <p>В. Г. Распутин. «Прощание с Матерой»: герои и время, нравственно- философское звучание повести. Творческий практикум: рассказ В. Распутина «В ту же землю». (Как читать современную прозу).</p> <p>Человек и природа в повествовании в рассказах В. П. Астафьева «Царь- рыба».</p> <p>Н.М. Рубцов. Художественные особенности « тихой лирики». Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Самостоятельная работа.</p> <p><u>Сообщение:</u> Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. (3часа) <u>Домашнее сочинение:</u> Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.</p>	2	2
<p>Тема 2.7 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).</p>	<p><u>Сообщение:</u> Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. <u>Доклад:</u> Художественное своеобразие творчества А. Т. Твардовского (2часа).</p>	1	1
<p>Тема 2.8 Зарубежная литература (обзор).</p>	<p>Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.</p>	1	1
<p>Тема 2.9 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х</p>	<p>А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Мотив духовного падения в пьесе «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Нравственная проблематика пьесы «Старший сын». Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.</p>	2	2

<p>годов (обзор).</p>	<p>Самостоятельная работа. <u>Доклад</u> Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. (1час). Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова. М. Карим. Сведения из биографии. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве М. Карима. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. И. А. Бродский. Судьба. Личность. Творчество. Основные темы и мотивы лирики. В. В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Зарубежная литература (обзор). П. Коэльо. «Алхимик». Самостоятельная работа. <u>Сообщение:</u> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. (2часа).</p> <p>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов (обзор). Общественно-культурная ситуация в России конца 20-начала 21 века. Споры о путях развития культуры. «Задержанная» и «воз-</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
-----------------------	---	--	---

	<p>вращенная» литература. Литературные итоги 20 века: основные имена и направления. Постмодернизм. Литература последнего десятилетия (обзор). Самостоятельная работа.</p> <p><u>Самостоятельное чтение:</u></p> <p>В. Войнович. «Москва-2042».</p> <p>В. Маканин. «Лаз».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p>О. Ермаков. «Афганские рассказы».</p> <p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Г. Владимов. «Генерал и его армия». (2 часа)</p>		
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	117	

2.4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоя-

	<p>тельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p>Особенности развития</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая</p>

литературы конца
1980—2000-х годов

работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета (указать название по паспорту кабинета):

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core i5 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Столы ученические -15
6. Стулья ученические 6 р. г.-30
7. Стол преподавателя эргономичный с тумбой -1.
8. Шкаф для документов закрытый -2.
9. Шкаф угловой -1.
10. Доска аудиторная- 1.
11. Тумба под классную доску -1.
12. Плакатница-1.
13. Стул ИСО-1.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Основные источники:

Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. / (Г.А.Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.); под ред. Г. А. Обернихиной.-М.: 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. / Под ред. Г. А. Обернихиной.-М., 2015.

Дополнительная

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2).11кл. - М, 2015.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / Под ред. И. Н. Сухих.-М., 2014.

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / Под ред. И. Н. Сухих.-М., 2015.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч.-М., 2015.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч.-М., 2014.

История русской литературы XI-XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. -М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч.-М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / Под ред. В. П. Журавлева.-М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. / Под ред. Г. А. Обернихиной.-М., 2015.

Русская литература 19 в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г. А.-М., 2014.

Русская литература 20 в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В. П. Журавлева.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. -М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч.-М., 2014.

Интернет-ресурсы

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru

Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: www.velib.com

Электронный ресурс «Литературный портал - «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus. 1september.ru](http://rus.1september.ru)

Для преподавателей

1.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоение знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
	Умения:	
воспроизводить содержание литературного произведения;	ОК 1,2	Тестирование
<i>сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы, анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;</i>	ОК 2,4,5	творческая работа, исследовательские работы
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;	ОК 3,6,8,9	исследовательские работы
определять род и жанр произведения;	ОК3, 5	тестирование
выявлять авторскую позицию;	ОК4,6	литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	ОК 5,6,8	выразительное чтение стихов
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	ОК 3,5,7	творческие работы, сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	ОК ,4	творческие работы, тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	ОК 5,6,9	творческие работы.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владе-

		ние навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность методов познания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

Таблица 2

<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ПРб.01 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПРб.02. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ПРб.03. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ПРб.04. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументирован-</p>

	ных устных и письменных высказываниях;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПРБ.05. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ПРБ.06 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

« _____ »

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель _____

/Шайдуллина А.И./

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим

советом колледжа

Протокол № _____

« _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Уфимский

политехнический колледж

_____ Р. Р. Набиуллин

« _____ » _____ 2021 г.

ГБПОУ

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Профессии СПО 15.02.08 Технология машиностроения

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», одобрена с учетом уточнений научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Разработчик: Балгазина Н.И. преподаватель высшей категории

2021г

Содержание	стр
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык».....	3
Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	7
Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык».....	9
Условия реализации программы учебной дисциплины	11
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык»	12

Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из

американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
 - интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
 - полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
 - лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
 - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
 - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
 - социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
 - стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
 - предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.
- Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; составить резюме. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических бструктур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:
 - обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
 - включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
 - наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
 - вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.
 Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. *Наречия, обозначающие количество, место, направление,*

время. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы по специальности

15.02.08 Технология машиностроения

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-Предметным:

Требования к предметным результатам базового освоения иностранного языка должны отражать

-Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для обеспечения успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-Владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

-Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательной и самообразовательной целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

-новые значения изученных глагольных форм (видовременных , неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

-тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

Аудиторная учебная нагрузка на обучающегося – 117 час..

Самостоятельная работа обучающихся – 59 час.

Максимальная учебная нагрузка – 176 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Контрольные работы	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

« Иностранный язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Основной модуль		117	2
Раздел 1 Вводно-коррективный курс	Алфавит, гласные, согласные интонация Учащиеся повторяют алфавит, правила чтения, виды гласных, интонацию повествовательного, вопросительного и отрицательного предложений, выполняют упражнения	12	2
Раздел 2. Основы практической	Существительное, глагол, прилагательное, наречие,	38	2

грамматики	<p>утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение, причастие, герундий, безличные предложения, местоимение, предлоги, согласование времен, пассивная форма глаголов, сложное предложение, модальные глаголы, пассивная форма глаголов.</p> <p>Учащиеся изучают основы грамматики, в которые входят вышеперечисленные понятия, выполняют упражнения</p>		
Межличностные отношения	<p>Отношения в семье, с друзьями, семейные традиции, отношения с товарищами по учебе, умение общаться по телефону.</p> <p>Учащиеся изучают темы, связанные с отношениями в семье, с друзьями, с одноклассниками, читают, переводят тексты, изучают лексику, отвечают на вопросы. Контрольная работа</p>	14	2
	<p>Проблемы подростков. Учащиеся узнают о подростковых проблемах и о способах решения этих проблем.</p>	12	2
Здоровый образ жизни	<p>Занятие спортом. Отказ от вредных привычек</p> <p>Учащиеся узнают больше о спорте, о том, почему важно вести здоровый образ жизни, читают, переводят тексты, изучают лексику, составляют рассказы о любимом виде спорта. Контрольная работа</p>	12	2
<p>Раздел 3. Страны, народы, история, города, досуг, увлечения, образование, жилье, спорт в нашей стране и за рубежом, климатические особенности нашей страны и других стран, навыки повседневной жизни, научно-технический прогресс.</p>		67	2
	<p>Англоговорящие страны. США, Великобритания.</p> <p>Учащиеся изучают основные факты истории этих стран, население, достопримечательности</p>	15	2
	<p>Россия. История нашей страны, население, города,</p>	15	2

	достопримечательности. Учащиеся изучают сведения о России, города Санкт-Петербург, Ярославль, Уфа, Выборг		
	Квартира, школа, спорт в России и США Учащиеся учатся описывать свою квартиру, школу, узнают больше о спорте в нашей стране и в США. Контрольная работа. Контрольная работа	16	2
	Погода нашей страны и Великобритании. Защита окружающей среды.	5	2
	Знакомство, общение с человеком. Учащиеся узнают основные клише для знакомства и общения, выполняют упражнения, переводят тексты. Контрольная работа	10	2
	Числа, даты, счет. Учащиеся повторяют числа, количественные и порядковые, счет и правила называния дат	6	2
Итого			117
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- посадочные места по количеству учащихся
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия,
- информационно-коммуникативные средства,
- компьютер,
- интерактивная доска
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
- комплект учебников

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных пособий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей – English for technical colleges»: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.2015

Для преподавателей:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.2015

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку в 2 ч. - М.2015

Зубов А.В., Зубова И.И информационные технологии в лингвистике. – М.2016

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации – М.2016

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков – М.2016

Интернет-ресурсы:

-www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских и русско-английских словарей, толковых словарей общей и отраслевой лексики).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения контрольных работ, тестирования, выполнения и защиты рефератов, индивидуальных тематических заданий.

Результаты обучения (умения, знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)	Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения
Знания		
Значения новых лексических единиц	ОК1, ОК4	Тестирование
Языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета	ОК2, ОК4	Индивидуальные тематические задания
Новые значения изученных глагольных форм, средства выражения модальности, условия, предположения, побуждения к действию	ОК4, ОК6	Контрольная работа
Лингвострановедческая и социокультурная информация	ОК4, ОК5	Выполнение и защита рефератов
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	ОК7	Домашнее чтение
Умения		
Говорение: вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; Описывать события, излагать факты Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	ОК6	Индивидуальные тематические задания, устный опрос, зачет Выполнение и защита рефератов
Аудирование: понимать высказывания на иностранном языке, содержание аутентичных аудио- или видео - текстов, оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней	ОК8	Индивидуальные тематические задания

Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)	ОК4,ОК8	Выполнение и защита рефератов, зачет
Письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка	ОК4,ОК8	Тестирование, индивидуальные тематические задания

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

<p>ОК2 .* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной познавательной и информационной деятельности, владение</p>

<p>ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
--	--	---

<p>ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и когнитивных, коммуникативных и</p>
<p>ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>		<p>организационных задач</p>

<p>ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
--	--	--

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с

ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 4.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 6.*** Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>OK 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>OK 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
--	--

<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 4.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>языковые средства</p>
<p>ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03***. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>

Синхронизация предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для
<p>ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>

<p>профессиональных задач. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-</p>	
--	--

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
---	--

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
" _____ "
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2021
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
" ____ " _____ 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
" ____ " _____ 2021

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 04 Математика

предметная область "Математика и информатика"

Специальность 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений *Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г)*

Разработчик: *Н.В.Егорова, преподаватель высшей квалификационной категории*

2021г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее –«Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по математике направлено на достижение следующих **целей**:

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление об идеях и методах математики;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Специальность 15.02.08. Технология машиностроения

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина математика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Математика и информатика" среднего общего образования.

Учебная дисциплина математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При освоении профессий СПО технологического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 351 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 234 часа;

самостоятельная работа - 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« МАТЕМАТИКА ».

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные работы	14
самостоятельная (внеаудиторная) работа	117
индивидуальный проект	
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ темы	Содержание	Кол-во часов
Тема № 1	Введение и повторение курса основной школы	13
Тема № 2	Развитие понятия о числе	5
Тема № 3	Корни, степени и логарифмы	35
Тема № 4	Прямые и плоскости в пространстве	14
Тема № 5	Комбинаторика	6
Тема № 6	Координаты и векторы	18
Тема № 7	Функции и графики	8
Тема № 8	Основы тригонометрии	36
Тема № 9	Многогранники и круглые тела	36
Тема № 10	Начала математического анализа. Производная.	27
Тема № 11	Интеграл и его применение	16
Тема № 12	Элементы теории вероятностей и математической статистики	6
Тема № 13	Обобщающее повторение курса алгебры	14

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.	13	
Тема 1.1. Введение и повторение курса основной школы.	1.Математика в науке, технике, экономике, ИТ	1	1
	2. Одночлены и многочлены.	1	1
	3. Линейные и квадратные уравнения.	3	1
	4. Практическая работа №1 «Решение уравнений: разложение на множители, введение новых переменных, подстановка»	1	1
	5.Решение линейных неравенств.	2	1
	6.Решение неравенств методом интервалов.	3	1
	7. Практическая работа №2 «Решение неравенств методом интервалов»	1	
	8.Проверочная контрольная работа №1.	1	2
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа (повт.теоретич. материала за курс основной школы, решение задач)	7	1
Раздел 2.	Алгебра	5	
Тема № 2.1 Развитие понятия о числе	1.Целые, рациональные, иррациональные и действительные числа.	1	1
	2.Действия с целыми, рациональными и действительными числами.	1	2
	3. Практическая работа №3 «Действительные числа.»	1	2
	4.Практическая работа №4.1 «Приближенные вычисления»	1	
	5.Контрольная работа № 2 по теме: "Развитие понятия о числе"	1	3
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, подготовка сообщений, выполнение упражнений)	2	2

Раздел 3.	Алгебра	35	
Тема 3.1 Корни, степени и логарифмы	1.Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	1
	2. Практическая работа №5 «Степени с действительными показателями, их свойства»	1	2
	3. Степени с рациональными показателями, их свойства.	4	1
	4. Практическая работа №6 «Действия со степенями»	1	2
	5.Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2
	6.Логарифмы и их свойства	4	2
	7. Практическая работа №8 «Десятичные и натуральные логарифмы»	1	2
	8.Показательная функция и ее свойства	1	1
	9. Логарифмическая функция и ее свойства.	2	2
	10.Решение показательных уравнений.	4	2
	11. Практическая работа №7 «Решение показательных уравнений»	1	
	12.Решение логарифмических уравнений.	4	2
	13. Практическая работа №9 «Преобразование логарифмических выражений»	1	3
	14.Решение показательных неравенств.	2	2
	15.Решение логарифмических неравенств.	2	1
	16. Практическая работа №10 «Преобразование логарифмических выражений»	1	2
	17. Практическая работа №11 «Преобразование выражений»	1	2
	18. Контрольная работа № 3 по теме «Корни, степени и логарифмы»	1	3
	Практические занятия	7	
Контрольные работы	1		
Внеауд. самост. работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упр. по образцу, выполн. расчетно-граф-х работ, подгю сообщ. о св-вах обратных функ.)	17	2	
Раздел 4.	Геометрия	14	
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве	1. Введение. Аксиомы стереометрии.	1	1
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	1
	3.Параллельность прямой и плоскости.	1	1
	4. Практическая работа №12 «Параллельность прямой и	1	2

	плоскости»		
	5.Параллельность плоскостей.	1	1
	6.Свойства параллельных плоскостей.	1	1
	7.Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	1
	8.Перпендикуляр и наклонная.	2	
	9. Теорема о трех перпендикулярах.	2	1
	10.Угол между прямыми и плоскостями.	1	1
	11.Перпендикулярность плоскостей.	1	1
	12.Контрольная работа № 4 по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеауд. самост. работа (изучение нового теоретического материала, выполнение упражнений, изготовление моделей к теоремам)	7	1
Раздел 5.	Алгебра	6	
Тема 5.1 Комбинаторика	1.Основные понятия комбинаторики	1	1
	2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	1
	3.Решение задач на перебор вариантов.	1	2
	4.Формула бинома Ньютона.	1	1
	5. Практическая работа №13 «Решение задач на перебор вариантов»	1	2
	6.Контрольная работа № 5. по теме «Комбинаторика»	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеауд. самост. работа (работа с конспектом, поиск информ. в Инт., подг. сообщ. о решении комб-х задач, выполн. упражн.)	3	2
Раздел 6.	Геометрия	18	
Тема 6.1 Координаты и векторы	1.Координаты и векторы на плоскости.	2	1
	2.Прямоугольная система координат в пространстве.	2	1
	3.Простейшие задачи в координатах.	2	1
	4.Понятие вектора в пространстве. Координаты вектора.	2	2
	5.Действия над векторами.	2	2
	6.Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1	1

	7.Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1	2
	8.Скалярное произведение векторов.	2	2
	9. Практическая работа №14 «Скалярное произведение векторов»	1	2
	10.Движение в пространстве.	1	2
	11. Практическая работа №15 «Использование векторов при решении математических и прикладных задач»	1	2
	12.Контрольная работа № 6.	1	3
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Внеауд. самост. работа (работа с учебником, выполнение упражн., изготовление модели декартовой системы координат)	9	2
Раздел 7.	Алгебра	8	
Тема 7.1 Функции и графики	1.Функция. График функции. Способы задания функции.	1	1
	2.Непрерывность функции.	1	2
	3.Четные и нечетные функции.	1	1
	4.Возрастание, убывание и экстремумы функции.	1	1
	5. Периодичность функций.	1	1
	6.Преобразования функций и их графиков.	1	2
	7. Практическая работа №16 «Построение графиков элементарных функций»	1	2
	8.Контрольная работа № 7. по теме «Функции и графики».	1	3
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений по образцу, выполн. расчетно-графических работ)	4	2
Раздел 8.	Алгебра	36	
Тема 8.1 Основы тригонометрии.	1.Измерение углов.	2	1
	2. Практическая работа №17 «Радианная мера угла»	1	
	3.Тригонометрические функции числового аргумента.	2	1
	4. Основные формулы тригонометрии.	4	1
	5. Тожественные преобразования тригонометрических выражений.	4	2
	6. Практическая работа №18 «Преобразование тригонометрических выражений с использованием	1	2

	тригонометрических тождеств»		
	7. Практическая работа №19 «Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения»	1	2
	8.Свойства и график функции $y=\sin x$	1	2
	9.Свойства и график функции $y=\cos x$	1	2
	10.Свойства и график функции $y=\operatorname{tg} x$	1	2
	11.Контрольная работа № 8" Основы тригонометрии"	1	3
Тема 8.2 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	12.Обратные тригонометрические функции	2	2
	13.Решение простейших тригонометрических уравнений.	4	2
	14. Практическая работа №20 «Решение тригонометрических уравнений»	1	
	15.Решение простейших тригонометрических неравенств.	4	2
	16. Практическая работа №21 «Решение тригонометрических неравенств»	1	
	17.Примеры решения тригонометрических уравнений.	4	3
	18.Контрольная работа № 9 " Решение тригонометрических уравнений и неравенств"	1	3
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы	2	
	Внеауд. самост. работа (изуч. нового теорет. материала, подгот. таблиц «Значения тригоном. фун-й острых углов» и «Ф-лы решен. триг. уравн.», выполн. упражн. и расчетных работ)	18	2
Раздел 9	Геометрия	36	
Тема 9.1 Многогранники и круглые тела	1.Двугранный угол.	2	1
	2.Понятие многогранника	2	1
	3. Практическая работа №22 «Вершины, ребра, грани многогранника»	1	
	4.Призма. Площадь поверхности призмы.	3	1
	5.Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Площадь поверхности параллелепипеда.	3	1
	6. Практическая работа №23 «Параллелепипед. Куб»	1	1
	7.Пирамида. Виды пирамид, Площадь поверхности пирамиды.	2	1
	8.Усеченная пирамида.	2	1
	9. Практическая работа №24 «Сечения куба, призмы, пирамиды»	1	2

	10.Правильные многогранники.	2	1
	11. Объемы многогранников.	2	2
	12.Цилиндр. Теорема о сечении цилиндра плоскостью, параллельной основанию. Площадь поверхности цилиндра.	2	1
	13.Конус. Теорема о сечении плоскостью, перпендикулярной оси конуса. Площадь поверхности конуса.	3	1
	14.Усеченный конус. Площадь поверхности усеченного конуса	2	1
	15. Практическая работа №25 «Осевые сечения и сечения параллельные основанию»	1	2
	16.Шар и сфера. Теорема о сечении шара плоскостью. Площадь поверхности сферы.	3	1
	17. Практическая работа №26 «Шар и сфера, их сечения»	1	2
	18.Объемы тел вращения.	2	2
	19.Контрольная работа № 10. по теме «Многогранники и круглые тела»	1	3
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений, изготовление моделей многогранников и тел вращения, выполнение расчетно-графических работ)	18	2
Раздел 10	Начала математического анализа	27	
Тема 10.1 Начала математического анализа. Производная.	1.Приращение функции.	2	1
	2.Определение производной. Примеры вычисления производной.	2	1
	3.Правила вычисления производных.	4	2
	4. Практическая работа №27 «Правила вычисления производных»	1	2
	5.Производная сложной функции.	2	1
	6. Практическая работа №28 «Вычисление производных сложной функции»	1	
	7.Производная тригонометрических функций.	1	1
	8.Производная показательной и логарифмической функций.	2	1
	9.Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	10.Производная в физике и технике.	1	2
	11.Признаки возрастания, убывания функции.	2	1

	12.Критические точки, максимумы и минимумы функции.	2	1
	13.Схема исследования функции.	2	1
	14.Наибольшие наименьшие значения функций.	1	1
	15. Практическая работа №29 «Нахождение наименьшего, наибольшего значения функции на отрезке»	1	2
	16.Контрольная работа №11 "Производная и ее применение"	1	3
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений, моделирование задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функций)	14	2
Раздел 11.	Начала математического анализа	16	
Тема 11.1 Интеграл и его применение	1.Определение первообразной.	2	1
	2.Основное свойство первообразной.	2	1
	3.Три правила нахождения первообразной	2	2
	4.Площадь криволинейной трапеции.	3	2
	5. Практическая работа №30 «Вычисление определенных интегралов различными способами»	1	2
	6.Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	4	1
	7. Практическая работа №31 «Приложения определенных интегралов»	1	2
	8. Контрольная работа № 12 по теме "Первообразная и интеграл"	1	3
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебным материалом по конспектам и учебникам, выполнение упражнений, выполнение расчетно-графических работ)	8	2
Раздел 12.	Алгебра	6	
Тема 12.1 Элементы теории вероятностей и математической			
	1.Достоверные и невозможные события.	1	1
	2. Классическое определение вероятности события.	1	1
	3.Вероятность суммы несовместимых и противоположных событий.	1	2
	4.Понятия о задачах математической статистики.	1	1

статистики	5. Практическая работа №32 «Сложение и умножение вероятностей»	<i>1</i>	<i>2</i>
	6. Контрольная работа № 13 «Элементы теории вероятностей и математической статистики».	<i>1</i>	<i>3</i>
	Практическая работа	<i>1</i>	
	Контрольные работы	<i>1</i>	
	Внеауд. самост. работа (работа с конспектом и учебником, выполнение упражнений и расчетно-графических работ)	<i>3</i>	<i>2</i>
Раздел 13	Обобщающее повторение курса математики	<i>14</i>	
Тема 1.1 Обобщающее повторение курса геометрии	1. Координаты и векторы в пространстве.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Многогранники. Площадь поверхностей многогранников	<i>1</i>	<i>2</i>
	3. Тела вращения. Площадь поверхностей	<i>2</i>	<i>2</i>
	4. Объемы многогранников и тел вращения	<i>2</i>	<i>2</i>
Тема 13.2 Обобщающее повторение курса алгебры	5. Числовые функции $D(F)$, $E(F)$. Свойства, графики	<i>1</i>	<i>2</i>
	6. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения, неравенства	<i>2</i>	<i>2</i>
	7. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила вычисления. Применение производной к исследованию функции	<i>2</i>	<i>2</i>
	8. Площадь криволинейной трапеции	<i>1</i>	<i>2</i>
	9. Решение уравнений	<i>1</i>	<i>2</i>
	10. Решение неравенств	<i>1</i>	<i>2</i>
	Практическая работа	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеауд. самост. работа (повт. учебного материала по конспектам, сост. тезисов ответа, выполнение упражнений)	<i>7</i>	<i>2</i>
Всего:		<i>234</i>	

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</p> <p>Находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>Находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней. Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</p> <p>Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.</p> <p>Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства</p> <p>Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</p> <p>Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</p> <p>■ Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты»</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>■ Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	

Основные понятия	Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Основные тригонометрические тождества	Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции Понятие о непрерывности функции	Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие. Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции. Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. Выполнять преобразования графика функции.
Обратные функции	Изучить <i>понятие обратной функции</i> , определять вид и <i>строить график обратной функции, находить ее</i>

	<p><i>область определения и область значений.</i> Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомиться с понятием сложной функции.</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Строить графики степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.</p> <p>Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.</p> <p>Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</p> <p>Выполнять преобразование графиков.</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомиться с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомиться с понятием производной.</p> <p>Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составлять уравнение касательной в общем виде.</p> <p>Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</p> <p>Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</p> <p>Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</p> <p>Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</p>

	Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона- Лейбница.</p> <p>Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</p> <p>Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</p> <p>Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> <p>Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</p> <p>Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</p>

<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения. Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях. Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения. Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников. Применять свойства симметрии при решении задач.</p>

	<p>Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</p> <p>Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</p> <p>Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</p> <p>Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.</p> <p>Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомиться с понятием вектора.</p> <p>Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</p> <p>Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.</p> <p>Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости</p> <p>Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет математики

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core is 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Стол преподавателя эргономичный с тумбой;
6. Шкаф для документов закрытый;
7. Столы ученические-14;
8. Стулья ученические новые-28;
9. Антресоль к шкафу для документов;
10. Шкаф угловой;
11. Стул ИСО;
12. Тумба под плакаты;
13. Доска аудиторная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

Дополнительные источники :

1. Атанасян Л.С.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2002;
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017;
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа,

геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

6. Дидактические материалы по геометрии под редакцией С.Б.Веселовского и В.Д.Рябчинской. Москва «Просвещение», 2002 ;

7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

8. Ивлев Б.М.. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 классов, Москва «Просвещение», 2005;

9. Колмогорова А.Н.. Учебник «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2001;

10. Погорелов А.В.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2006.

11. Привалов И.И. «Аналитическая геометрия», ГРИФ УМО СПО, 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).

12. Стеклов В.А. «Математика и ее значение для человечества», 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).

Интернет- ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://college.ru.ru/> - Цифровой образовательный ресурс по математике для студентов

<http://www.uztest.ru/> - Тесты для студентов;

<http://www.mathematics.ru/> - Математика в помощь школьнику и студенту.

Электронная библиотека Юрайт, biblio-online.ru.

Мобильное приложение «Юрайт Библиотека».

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014

Дополнительные источники :

1. Книга для учителя (поурочные планы) по алгебре и по геометрии для 10 и 11 классов - составители Афанасьева Т.Л. и Тапилина Л.А. , Волгоград «Учитель», 2006;
2. Атанасян Л.С.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2002;
3. Башмаков М.И.. «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2005;
4. Виленкин Н.Я.. «Алгебра и математический анализ», 2001 г., издательство «Мнемозина»;
5. Дидактические материалы по геометрии под редакцией С.Б.Веселовского и В.Д.Рябчинской. Москва «Просвещение», 2002 ;
6. Ивлев Б.М.. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 классов, Москва «Просвещение», 2005;
7. Колмогорова А.Н.. Учебник «Алгебра и начала анализа», Москва «Просвещение», 2001;
8. Никольский С.М. «Алгебра и начала математического анализа» (элективные курсы), Москва «Просвещение», 2010;
9. Погорелов А.В.. Учебник «Геометрия 10-11», Москва «Просвещение», 2006.
10. Привалов И.И. «Аналитическая геометрия», ГРИФ УМО СПО, 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).
11. Стеклов В.А. «Математика и ее значение для человечества», 2019 Учебное пособие для СПО (книга доступна в электронной библиотеке biblio-online, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека»).

Интернет- ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://mat.1september.ru/> - электронная версия газеты «Математика», приложение к "1 сентября";

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий;

<http://www.uroki.net/> - Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, контрольные работы ;

<http://www.math.ru/> - Материалы по математике в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронная библиотека Юрайт, biblio-online.ru.

Мобильное приложение «Юрайт Библиотека».

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: Башмаков М.И. «Математика». Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Москва. Издательский центр «Академия» 2018г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства 	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7</p>	<p>На уроках математики используется три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.</p> <p>Методы контроля.</p> <p>1.Устный опрос</p> <p>На уроках контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.</p> <p>При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выяснения готовности группы к изучению нового материала; 2) определения сформированности понятий; 3) проверки домашнего задания; 4) проверки понимания изучаемого на уроке материала; 5) при подготовке к выполнению практических работ. <p>2.Письменный контроль</p> <p>Письменная работа позволяет за короткое время проверить знания всех обучающихся группы одновременно.</p> <p>Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях диагностики умения применять теоретические знания на практике. Письменная проверка осуществляется в виде диктантов, контрольных работ, самостоятельных работ,</p>

<p>элементарных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и 	<p>ОК 2;</p>	<p>тестов и рефератов.</p> <p>Диктант. Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением изучаемого материала, его обобщения и систематизации.</p> <p>Зачет. Зачет проводится для определения конечных результатов обучения по определенной теме каждым обучающимся. Пред началом изучения материала обучающиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме.</p> <p>Самостоятельная работа Традиционная форма контроля знаний обучающихся, которая по своему значению делится на обучающую самостоятельную и проверочную. Самостоятельная работа является необходимым этапом изучения любой темы. Как правило, а проводится после коллективного решения заданий или обсуждения задач новой темы.</p> <p>Контрольная работа Контрольная работа проводится с целью определения конечного результата о изучении данной темы или раздела. Различают аудиторную контрольную работу и домашнюю контрольную работу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания обучающихся. Она позволяет повторить и закрепить материал.</p> <p>Практическая работа Для закрепления теоретических знаний и приобретения навыков и умений применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа.</p> <p>Тест. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание.</p>
--	--------------	--

<p>плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира. 	<p>ОК 4; ОК 8</p>	<p>На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть использованы для составления кроссвордов, ребусов и шарад.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	-----------------------	---

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

		поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность методов познания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень)
-----------------------------------	---

	согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ПРу.01. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>ПРу.03. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.</p> <p>ПРу.04. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.</p> <p>ПРу.06. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p> <p>ПРу.07. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>ПРу.10. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования.</p> <p>ПРу.11. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.</p> <p>ПРу.12. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 05. РОССИЯ В МИРЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Разработчики: *Байназарова Г.М., преподаватель истории*
Гордеева В.В., преподаватель географии
Григорьева Е.В., преподаватель обществознания

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины по дисциплине «Россия в мире» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)*, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа «Россия в мире» включает три дисциплины: **историю, географию, обществознание.**

Содержание программы учебной дисциплины «**История**» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание программы учебной дисциплины «**География**» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание программы по учебной дисциплине «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РОССИЯ В МИРЕ»

2.1 Область применения программы

Программа предназначена для изучения «Россия в мире» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по географии, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 15.02.08 Технология машиностроения

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Россия в мире» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). Входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия в мире» обеспечивает достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов по дисциплинам «История», «География», «Обществознание».

• личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметные результаты по «Истории» включают:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- *сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

• ***предметные результаты по «Географии» включают:***

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

• ***предметные результаты по «Обществознанию» включают:***

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) *сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.*

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.4 Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Россия в мире»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 337 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 225 часов;

самостоятельной работы обучающегося 112 часов

История: 141 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 94 часов, самостоятельная работа – 47 часов

География: 54 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов

Обществознание: 141 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка-95 часов, самостоятельная работа – 47 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины «Россия в мире» и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Россия в мире</i>	<i>История</i>	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	337	141	54	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	225	94	36	95
в том числе:				
практические занятия		2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112	47	18	47
в том числе:				
Доклад; Реферат; Самостоятельная работа				
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>				

3.2 Содержание учебной дисциплины «История»

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура

исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

4. **От Древней Руси к Российскому государству**

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.*

5. **Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.*

6. **Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.*

7. **Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.*

8. **Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.*

9. **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия.* Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.* Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон.* Гонка вооружений. *Балканские войны.* Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. *Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918—начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США.* Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.* Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в

СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

«География»

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

2. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. *Особо охраняемые природные территории.*

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. *Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.*

3. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное

население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

4.Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

5.Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

6.Россия в современном мире.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

«Обществознание»

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.

Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.

Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты.

Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 1.3. Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в РФ. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Тема 2.1. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Тема 2.2. Развитие общества. Эволюция и революция как формы социального изменен
Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира
Процессы глобализации. Современные войны, их опасность. Понятие общественного прогресса для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты.Понятие о социальных общностях и группах. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Раздел 5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических

режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел 6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

3.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории	2	1
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций		4	1 – 3
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Археологические памятники палеолита на территории России	2	1
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России	1	1

	Контрольная работа по теме «Первобытный мир и зарождение цивилизаций»	2	3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	1 – 3
Тема 2.1. Древнейшие государства	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Предпосылки появления первых держав. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	1	2
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань	1	2
Тема 2.3. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Великая греческая колонизация и ее последствия	1	2

<p>Тема 2.4. Древний Рим</p>	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	Контрольная работа по теме «Цивилизации Древнего мира»	1	3
Раздел 3. Запад и Восток в Средние века		9	1 – 3
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды	1	1
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	1	2
Тема 3.3. Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами	1	1

Тема 3.4. Восток в Средние века	<p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы</p>	1	2
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Военная реформа Карла Мартела и ее значение</p>	1	2
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Структура и сословия средневекового общества</p>	1	1

Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Повседневная жизнь горожан в Средние века</p>	1	1
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия</p>	1	1
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия</p>	1	2
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Культурное наследие европейского Средневековья</p>	1	2

	Контрольная работа по теме «Запад и Восток в Средние века»	2	3
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		13	1 – 3
Тема 4.1. Образование государства Русь	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	1
Тема 4.2. Принятие христианства на Руси и его значение	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение	1	2
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	1	2
Тема 4.4. Русь в середине XII – начале XIII веков	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владимиро-Суздальское княжество	1	1
Тема 4.5. Культурное пространство Древней Руси	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество	1	2

Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. Отражение угрозы с Запада	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
Тема 4.7. Усиление Московского княжества	<p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
Тема 4.8. Формирование единого Русского государства	<p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
Тема 4.9. Россия в правление Ивана Грозного	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение. Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
Тема 4.10. Смута в России начала XVII в.	<p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

Тема 4.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
Тема 4.12. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII в.	<p>Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
Тема 4.13. Культурное пространство Руси конца XIII – XVII веков	<p>Культура Руси конца XIII – XVII веков. Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Культура России XVII века</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Московскому государству»</p>		<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII в.</p>		<p>13</p>	<p>1 – 3</p>
Тема 5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Тема 5.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений	1	2
Тема 5.3. Возрождение и гуманизм Западной Европе	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Высокое Возрождение в Италии	1	2
Тема 5.4. Реформация и Контрреформация	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Крестьянская война в Германии. Становление абсолютизма в европейских странах	1	1
Тема 5.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	1	1

Тема 5.6. Англия в XVII – XVIII вв.	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Итоги, характер и значение Английской революции	1	2
Тема 5.7. Страны Востока в XVI – XVIII в.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи, причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Сёгунат Токугавы в Японии	1	2
Тема 5.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Европейские колонизаторы в Индии	1	1
Тема 5.9. Международные отношения в XVII – XVIII вв.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны	1	1
Тема 5.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость и образование США	1	2

Тема 5.11. Война за независимость и образование США	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII века	1	2
Тема 5.12. Французская революция конца XVIII в.	Предпосылки и причины. Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Якобинская диктатура	1	1
	Контрольная работа по теме «Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII вв.»	1	3
Раздел 6. Россия в конце XVII – XVIII вв.		5	1 – 3
Тема 6.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	1
Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	2

Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова	1	2
Тема 6.4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII веке.	1	1
	Контрольная работа по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.»	1	3
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке XIX в.		5	1 – 3
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	1	1
Тема 7.2. Международные отношения	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.	1	2

	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и ее последствия		
Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Гражданская война в США	1	1
Тема 7.4. Развитие западноевропейской культуры.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание	1	2
	Контрольные работы по теме «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке»	1	3
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.		3	1 – 3
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальный раздел Азии и Африки	1	2
Тема 8.2. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период Сёгуната Токугавы. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Революция Мэйдзи и ее последствия	1	1
	Контрольные работы по теме «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.»	1	3
Раздел 9. Российская империя XIX в.		7	1 – 3

Тема 9.1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения	1	2
Тема 9.2. Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов	1	2
Тема 9.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров)	1	2
Тема 9.4. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	1	1
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	1	2

Тема 9.6. Преобразования Александра III: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия</p>	1	2
Тема 9.7. Формирование гражданского общества основные направления общественных движений	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения</p>	1	1
Тема 9.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в.	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства</p>	1	2
Тема 9.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<p>Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века</p>	1	2
Тема 9.10. Культурное пространство Российской империи в XIX в.	<p>Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века</p>	1	1

	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX в.»	1	3
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		8	1 – 3
Тема 10.1. Мир в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса	1	2
Тема 10.2. Пробуждение Азии в начале XX в	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Синьхайская революция в Китае	1	2
Тема 10.3. Россия на рубеже XX – XXI вв.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	1	1

Тема 10.4. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма	<p>Революция 1905 – 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах</p>	1	2
Тема 10.5. Общество и власть после революции	<p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России</p>	1	2
Тема 10.6. Серебряный век русской культуры	<p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Русская философия: поиски общественного идеала</p>	1	1
Тема 10.7. Первая мировая война. Боевые действия в 1914 – 1918 гг.	<p>Боевые действия 1914 – 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне</p>	1	2

Тема 10.8. Первая мировая война и общество	<p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны</p>	1	2
Тема 10.9. Великая российская революция. Февраль	<p>От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия</p>	1	1
Тема 10.10. Великая российская революция. Октябрь	<p>На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле</p>	1	1

Тема 10.11. Гражданская война и ее последствия	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны</p>	1	2
	<p>Контрольная работа по теме «От Новой истории к Новейшей»</p>	1	3
Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами		7	1 – 3
Тема 11.1. Европа и США	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов</p>	1	2

<p>Тема 11.2. Недемократические режимы</p>	<p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданская война в Испании</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.3. Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

Тема 11.4. Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	2
Тема 11.5. Культура в первой половине XX в.	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века	1	1
Тема 11.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	1	2

Тема 11.7. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации	1	2
Тема 11.8. Советский Союз в 19129 – 1940 гг.	Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение	1	1
Тема 11.9. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	Советская культура в 1920 – 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки	1	2
	Контрольная работа по теме «Мир между двумя мировыми войнами»	1	3
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа		6	1 – 3

Тема 12.1. Накануне мировой войны	<p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года</p>	1	1
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны	<p>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы</p>	1	2
Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны	<p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны</p>	1	1

Тема 12.4. Итоги, последствия и уроки войны	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1	2
	Контрольная работа по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»	1	3
Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI в.			1 – 3
Тема 13.1. Послевоенное устройство в мире. Начало «холодной войны»	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность	1	2
Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	1	2

Тема 13.3. Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито	1	2
Тема 13.4. Крушение колониальной системы	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века	1	1
Тема 13.5. Индия, Пакистан, Китай	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	1	1
Тема 13.6. Страны Латинской Америки	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция	1	2
Тема 13.7. Международные отношения	Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое	1	2

	политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы		
Тема Развитие культуры	13.8. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм- стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века	1	1
	Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI в.»	1	3
Раздел. 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. Российская Федерация			1 – 3
Тема Поздний сталинизм. 1945 – 1953 гг.	14.1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	1	2

Тема 14.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение	1	2
Тема 14.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	1	2
Тема 14.4. Политика перестройки. Распад СССР. 1985 – 1991 г.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия	1	1

Тема 14.5. Культурное пространство советского общества в 1945 – 1991 гг.	<p>Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи советской космонавтики</p>	1	2
---	--	----------	----------

Тема. 14.6. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	<p>Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы, Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с России</p>	1	3
	Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. Российская Федерация»	1	3
Всего часов		94	

3.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№ урока	Наименование разделов и тем	Объем часов	Уровень усвоения
1	Введение. Что изучает экономическая и социальная география.	1	2
2	Политическая карта мира. Политическая география и геополитика.	1	2
3	География мировых природных ресурсов.	1	2
4	Минеральные ресурсы, климатические ресурсы, водные ресурсы.	1	2
5	Земельные ресурсы, биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана.	1	2
6	Практическое занятие №1: работа в контурных картах «Минеральные ресурсы мира»	1	3
7	Загрязнение окружающей среды. Рациональное природопользование.	1	2
8	География населения мира. Половая и возрастная структура населения.	1	2
9	Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, миграции населения и урбанизация.	1	2
10	Мировое хозяйство. Понятие научно-техническая революция. Понятие о международном географическом разделении труда.	1	2
11	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Горнодобывающая промышленность.	1	2
12	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс.	1	2
13	Металлургический комплекс, машиностроение.	1	2
14	Перерабатывающие отрасли. Легкая промышленность.	1	2
15	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс.	1	2
16	Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.	1	2
17	Практическое занятие №2 «Мировое хозяйство»	1	3
18	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	2
19	Экономическая характеристика Зарубежной Европы.	1	2
20	Субрегионы Европы. Германия. Великобритания.	1	2

21	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1	2
22	Хозяйство Зарубежной Азии	1	2
23	Характеристика хозяйства государств: Япония. Китай. Индия	1	2
24	География населения и хозяйства Африки. Экономическая характеристика стран Африки.	1	2
25	География населения и хозяйства Северной Америки.	1	2
26	США: история развития, население, хозяйство, экономика	1	2
27	Канада: население, хозяйство, территориальные различия.	1	2
28	География населения и хозяйства Латинской Америки.	1	2
29	Экономическая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мексика.	1	2
30	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Меланезия. Микронезия. Полинезия и Новая Зеландия.	1	2
31	Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика регионов мира»	1	3
32	Россия в современном мире. Экономическая характеристика России.	1	2
33	Роль России в мировом хозяйстве.	1	2
34	Башкортостан: население, структура хозяйства.	1	2
35	Глобальные проблемы человечества. «Общество-Природа», «Человек-Общество». Пути решения глобальных проблем человечества.	1	2
36	Итоговый контроль. Контрольная работа.	1	2
	ВСЕГО ЧАСОВ	36	

3.3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Науки, изучающие человека и общество.	2	1
Раздел 1.	Человек в системе общественных отношений	16(4)	
Тема 1.1. Природа человека,	Содержание: 1.Философские представления о социальных качествах человека 2.Человек как продукт биологической и социальной эволюции	8	2

врожденные и приобретенные качества	3.Деятельность и мышление. Виды деятельности. 4.Цель и смысл человеческой жизни. 5.Свобода человека и ее ограничители. Межличностное общение. 6.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 7. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 8. Глобальные проблемы человечества		
	Практические занятия : П.р.№1 Основные виды профессиональной деятельности.	2	2
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала : 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная 2. Особенности молодежной субкультуры. 3. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	2
	Самостоятельная работа Реферат: Изучение материала по теме Этикет	1	2
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала : 1.Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2.Роль образования в жизни современного человека и общества. 3.Система образования в РФ.Профессиональное образование	2	2
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала : 1. Мораль. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 2. Религия как компонент культуры. Мировые религии.	2	2
	Самостоятельная работа: Ответить в тетради на вопросы Этические основы культуры Нравственные чувства и моральное поведение. Сущность искусства, его происхождение.	3	2
Раздел 2.	Общество как сложная динамическая система	7(4)	2

Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала: 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. 3. Основные институты общества, их функции.	3	2
	Самостоятельная работа Реферат: Человек как продукт культурной эволюции.	1	2
Тема 2.2. Развитие общества	Содержание учебного материала: 1. Эволюция и революция как формы социального изменения. 2. Цивилизация и формация. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации.	4	2
	Самостоятельная работа Рефераты на тему: 1. Современные войны, их опасность 2. Понятие общественного прогресса для человечества. 3. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	3	2
Раздел 3	Экономика	26(14)	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала : 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. 2. Факторы производства. 3. Ограниченность ресурсов. 4. Защита прав потребителя. Экономика семьи	4	2
	Практическая работа: П.р.№2. КПВ. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. П.р.№3. Типы экономических систем	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Экономическая культура	2	3

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала : 1. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. 2. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль 3. Предпринимательская деятельность. Организационно – правовые формы предпринимательства 4. Акции, облигации. Фондовый рынок 5. Государство и экономика. Государственный бюджет. 6. Налоги и налогообложение. Основы налоговой политики государства.	6	2
	П.р.№4. Факторы спроса и предложения. П.р.№5 Функции государства в экономике.	2	2
	Самостоятельная работа: Написать эссе на тему: «Роль государства в современной рыночной экономике»	4	3
Тема 3.3.Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала: 1. Спрос на труд и его факторы. 2. Предложение труда. Факторы предложения труда. 3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Понятие безработицы. Причины и экономические последствия безработицы 5. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 6. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	6	2
	Практическая работа: П.р.№ 6. Профсоюзы в РФ и мире	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады на тему: Анализ причин безработицы в РБ и РФ	4	3
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала: 1. Становление современной рыночной экономики в России. 2. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3. Валютная система. Курсы валют.	3	2
	Практическая работа: П.р.№ 7. Россия в мировой экономике	1	2

	Самостоятельная работа Написать эссе на тему: «Проблемы экономики России»	4	2
Раздел 4	Социальные отношения	14(11)	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала: 1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. 2. Социальная стратификация. 3. Социальная мобильность 4. Социальный статус и престиж. Социальная роль.	4	2
	Самостоятельная работа: Составить социальный портрет группы	3	3
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала: 1. Понятие о социальных общностях и группах. Самоконтроль. 2. Социальное поведение. Девиантное поведение, его формы, проявления. 3. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	3	2
	П.р.№8. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	1	2
	Самостоятельная работа: Написать доклады на темы- Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Влияние общества на личность.	4	2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала: 1. Социальная стратификация в современной России. 2. Этнические общности 3. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм 4. Терроризм в современном мире. Методы борьбы с терроризмом. Молодёжный экстремизм.	4	2

	<p>П.р.№ 9. Межнациональные отношения П.р.№ 10. Семья. Функции семьи.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Написать рефераты на темы: Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества. Ролевой набор.</p>	4	2
Раздел 5	Политика как общественное явление	8(7)	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. 2. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. 3. Политическая система, её структура, функции 4. Государство, понятия, признаки, функции. Форма правления, понятия и виды. Форма государственного устройства. 	4	2
	<p>П.р.№ 11. Политическая система, ее внутренняя структура. П.р.№ 12. Внутренние и внешние функции государства.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщение на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское общество. 2. Местное самоуправление 	4	3
Тема 5.2. Участники политического процесса	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в политике. Коррупционное поведение-возможные последствия 2. Гражданское общество. Избирательное право 3. Политические партии и движения. Политический лидер, его типология 4. Роль СМИ в политической жизни общества. 	4	1

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать рефераты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути и формы политической социализации личности. 2. Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан. 3. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. 	3	3
Раздел 6.	Право	22(14)	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права. Отрасли и институты права 2. Публичное и частное право. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. 3. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды. Юридическая ответственность 	3	2
	П.Р.№ 13. Система права. Источники права: понятие, формы	1	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая культура. 2. Юридическая ответственность и ее задачи. 	3	2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционное право как отрасль российского права. 2. Основы конституционного строя РФ. 3. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. 4. Правоохранительные органы РФ. Суд. Адвокатура. Нотариат 5. Судебная система Российской Федерации. 	5	2
	П.Р.№ 14. Права и свободы человека и гражданина	1	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Написать рефераты на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. 2. Права и обязанности налогоплательщика. 3. Формы и процедуры избирательного процесса. 	3	3

<p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское право и гражданские правоотношения 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. 3. Право собственности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. 4. Защита прав потребителей. Семейное право. 5. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. 6. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. 7. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. 8. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. 9. Состав преступления. Уголовная ответственность . 10. Цели и виды наказаний. Основания и порядок обращения в конституционный суд РФ. Виды преступлений. 	<p>12</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовиться к семинару по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав потребителей. 2. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. 3. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 4. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. 5. Международное право. 	<p>8</p>	<p>3</p>
	<p>ВСЕГО ЧАСОВ</p>	<p>142 часа Аудиторных-95 часов, в т.ч. практических-14 часов Самостоятельная работа- 47 часа</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4 Характеристика основных видов деятельности студентов По дисциплине «История»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колониат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
Цивилизации Запада и Востока в средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

	Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина «каролингское возрождение». Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра

	Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII

Народные движения	<p>веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
Культура Руси конца XIII – XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII — XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII — XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII — XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI — XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей</p>

	Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»
Англия в XVII – XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI – XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII — XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-

	ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и

	аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных

	стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х [^] веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI — XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)

Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во	Участие в подготовке и обсуждении

второй половине XIX века	исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX — XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

	<p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих</p>

ее последствия	событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
Между мировыми войнами	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном

	движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 – 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и

	представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Мир в конце XX — начале XXI века	

<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p>Страны Восточной Европы</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p>Крушение колониальной системы</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<p>Индия, Пакистан, Китай</p>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX</p>

	<p>— начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1990 годы	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые</p>

	послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	

Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
-------------------------------------	---

По дисциплине «География»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Объяснение междисциплинарных связей географии.
1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов

	<p>минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. <i>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики</i></p>
<p>3. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при</p>

сферы мирового хозяйства	перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и	Умение объяснять природные, исторические и

хозяйства Северной Америки	экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

По дисциплине «Обществознание»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система	
Тема 2.1. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
Тема 2.2. Развитие общества	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
Раздел 3. Экономика	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Раздел 4. Социальные отношения	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных

	конфликтов, причин и истоков их возникновения
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 5. Политика	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Тема 5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
Раздел 6. Право	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Тема 6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мире»

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «История»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Истории»**, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, и иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству учащихся

- рабочее место преподавателя
- карты, таблицы, карточки-задания
- комплект учебников по истории.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, электронные учебные пособия

4.2 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «География»

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по географии;
- атласы.

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Стол преподавателя;
2. Стул преподавателя;
3. Столы ученические;
4. Стулья ученические;
5. Доска аудиторная.

1.3 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению по дисциплине «Обществознание»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы с полками
2. Стенды настенные «Сегодня на уроке»
3. Символика РБ, РФ
4. Политическая карта мира
5. Административная карта РФ
6. Конституция РФ
7. Конвенция о правах ребенка
8. Новый закон о занятости населения
9. Налоговый кодекс РФ
10. учебники: «Обществознание» (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей), Важенин А.Г., Академия, 2015
11. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интерактивная доска с колонками

4.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендационных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительных литературных основных источников:

1) По дисциплине «История»:

Для обучающихся:

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. *Смутное время: Российское государство в начале 17 в.: исторический атлас.* - М., 2015.
2. Арстасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. *Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.* – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: в 2ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.*- М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Дидактический материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.*- М., 2017.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История: Электронный учебно – методический комплекс.*- М., 2017.
6. Булдаков В.П. Леонтьева Т.Г., *Война, породившая революцию.* – М., 2015.
7. *Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции/ под ред. С.В. Девятова и др.* – М., 2015.
8. Дорожнина Н.И. *Современный урок истории.* – М. 2017.
9. *Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин.* – М., 2014.
10. *Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./ сост. М.В. Зеленов, Д. Бренденберг.* – М., 2014.
11. *Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э.Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев* СПб, 2014.
12. Мусатов В.Л. *Второе «освобождение» Европы.* – М., 2016.

13. Розенталь И.С., Валентинов Н.и др. 20 век глазами современника. – М. 2015.
14. Победа – 70: Реконструкция юбилея/ Под ред. Г.А. Бордюгова. – М. 2015.
- 15.Формирование территории Российского государства. 16-нач. 20 века (границы и геополитика)/ Под. Ред. Е.П. Кудрявцевой. – М. 2015.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99- ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2015 № 15- ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Основной учебник:

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М.,2015.
2. Волобуев О.В., Пономарёв М.В. Всеобщая история. 10-11класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
3. Ганелина Р.Ш., Измозик В.С. История России. Пкласс: учебник. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Данилов А.А., Брандт М.Ю. История России. Юкласс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
5. Зуев М. Н. [и др.]; под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России для технических специальностей 4-е изд., пер. и доп.-учебник для спо (ЭБС «Юрайт»)
6. Карпов С.П., Новиков С.В. Всеобщая история. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
7. Киселёв А.В., Павленко Н.И. История России, 10 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
8. Киселёв А.В., Попов В.Т. История России. 11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
9. Кишенкова О.В. Сборник текстовых заданий. История России. Старшая школа.10- 11 кл. - М., 2015.
10. Левандовский А.А. История России. 10 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. 11 класс: учебник. - М.: «Просвещение», 2014.
12. Мезин С.А. История русской культуры X - XVIII вв. - М.,2015.
13. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2014.
14. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2015.
15. Павленко Н. И. Екатерина I. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> (дата обращения 05.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru> (дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> (дата обращения 02.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (дата обращения 10.07.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2) По дисциплине «География»

Для студентов:

1. Баранчиков Е. В., География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
2. Петрусюк О. А. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Петрусюк О. А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Для преподавателей:

1. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно – методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно – методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа – Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10 – 11 классы. – М.:2014.
5. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
7. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением. «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

8. Фед. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс./под Ред. В.П. Максаковского. – М. «Дрофа», 2017 г.

2. Максаковский В. П. экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2015 г.

Интернет – ресурсы

1. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3) По дисциплине «Обществознание»

Для обучающихся:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2015.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации 2018 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.199451-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.199614-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.200146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2018 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2018. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2018. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2018. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 2018. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 2018. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2018. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Основной учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2018.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоение умений и знаний)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Воспроизводить содержание географических знаний	ОК1-ОК7	Устная проверка Тестирование
Анализировать и интерпретировать текст, используя географические сведения	ОК1-ОК7	Беседа
Соотносить географические знания с общественной жизнью	ОК1-ОК7	Исследовательские работы
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК1-ОК7	Творческие работы

5.1 Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «Россия в мире»

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 3. Анализировать рабочую	ЛР 04. Сформированность мировоззрения,	МР 01. Умение самостоятельно определять

<p>ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

	<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>		<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

5.2 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «История»

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

	ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общими особенном в мировом историческом процессе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

5.3 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «География»

Таблица 3

Наименование ОК, согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПР 1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Пр 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПР 5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и

	экологических процессах и явлениях; ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПР 6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПР 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПР 2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ПР 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПР 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Пр 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
--	--

5.4 Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями по дисциплине «Обществознание»

Наименование ОК, согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«__» _____ 2021г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.06. Физическая культура»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Естественные науки»

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик: Шахов Е.В., преподаватель физической культуры, высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями: 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью; 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой; 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда. Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию

физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметным результаты освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения раздела "Физическая культура" обучающийся должен:

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка по физической культуре всего 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки- 117 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы- 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе: Лекционной нагрузки	2
практические занятия	115
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка рефератов, сообщений, - составление комплекса упражнений гигиенической гимнастики; - ведение личного дневника самоконтроля - составление индивидуальной оздоровительной Программы по ОФП с учетом будущей профессии	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки
Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.
Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.
Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.
Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
8. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие,

внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

2.3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание практических занятий, самостоятельных работ	Объем часов	Уровень усвоения	
Тема 1.1. Лекционная нагрузка	Влияние физической культуры и спорта на здоровье студентов. Физическая культура и спорт в системе образования.	2		
Тема 1.2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	68		
	1	Развитие быстроты выносливости, координации движения в игровых действиях по волейболу	4	2
	2	Закрепление физических качеств, быстроты, координации, выносливости в игровых действиях по волейболу	4	2
	3	Совершенствование скоростно-силовых качеств, развитие игрового мышления в волейболе	2	2
	4	Отработка скоростно-силовых качеств, выносливости с применением элементов легкой атлетики	24	2
	5	Формирование правильной осанки, точности движений, вестибулярной устойчивости (в спортивной гимнастике)	4	2
6	Развитие ловкости, гибкости, координации движений с применением элементов спортивной гимнастики и акробатики	6	2	
7	Закрепление действий вестибулярного аппарата с выполнением гимнастического моста	4	2	
8	Совершенствование гибкости, ловкости с элементами акробатики	4	2	
9	Развитие силы, статической выносливости мышц плечевого пояса	4	2	
10	Развитие силовых качеств рук и спины в работе с отягощениями	4	2	

	(штанги, гири)		
11	Отработка правильного формирования мышечного рельефа, с применением тренажеров	4	2
12	Совершенствование мышечной выносливости с применением кардиоупражнений (беговая дорожка)	4	2
Самостоятельная работка обучающихся		34	
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка упражнений утренней гимнастики. 2. Составление комплекса упражнений по коррекции отстающих групп мышц. 3. Определение признаков утомления и перетренированности, меры по их предупреждению. 4. Составление комплекса упражнений для улучшения координации движений. 5. Посещение спортивных секций, кружков			

Тема 1.3. Диагностика функционального состояния организма при регулярном занятии физическими упражнениями.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		47	
	1	Развитие общей выносливости, равновесия, совершенствование координации движения рук и ног, силы мышц ног, рук и туловища.	4	2
	2	Закрепление развития силы рук и спины в работе с отягощающими предметами (гири, штанга)	3	2

	3	Развитие силы рук и ног с применением тренажеров	4	2
	4	Развитие координации движения с элементами гимнастики и аэробики	4	2
	5	Совершенствование гибкости и ловкости с элементами акробатики	4	2
	6	Развитие равновесия, совершенствование координации в движении	4	2
	7	Отработка скоростно-силовых качеств в легкой атлетике	10	2
	8	Закрепление скоростно-силовых качеств в беге на средние дистанции	6	2
	9	Совершенствование выносливости тактических действий в беге на длинные дистанции	4	2
	10	Совершенствование скоростных качеств в беге на короткие дистанции	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		25	
	Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление конспекта на тему «Врачебный контроль и его содержание» 2. Предоставление конспекта по теме «Рациональное питание в профессиональной и спортивной деятельности» 3. Подбор материала по способам самоконтроля функционального состояния организма физической подготовленности и работоспособности 4. Оценка своего физического развития и функционального состояния с применением функциональных проб и антропометрических индексов 5. Составление индивидуального дневника самоконтроля физического			

	развития		
		Всего:	176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Мячи баскетбольные

Мячи волейбольные

Мячи футбольные

Теннисные столы

Маты гимнастические

Перекладина гимнастическая

Скакалки

Обручи гимнастические

Канат

Скамейки гимнастические

Шведская стенка

Учебно-наглядные пособия по темам учебной дисциплины

3.2. Информационное обеспечение

Для обучающихся

- Валеев Ф. Г. ЗОЖ. Здоровый образ жизни / Ф. Валеев. - Казань, 2017. - 218 с.
- Дрожжаков А. И. Физическая культура как важная составляющая здорового образа жизни студентов / А. И. Дрожжаков, А. В. Лядченко // Науч. записки ОрелГИЭТ. - 2016. - № 2(14). - С. 180-183.
- Лялин, Н. М. Романенко // Молодежь и общество : сб. науч. ст. Рос. гос. социал. ун-та, Факта социал. работы, педагогики и ювенологии, Каф. семейн., гендерн. политики и ювенологии. – М., 2015. - Вып. 7. - С. 205-209.

Для преподавателей

- Барчукова, Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 с.
- Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.
- Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы). / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2014. - 186 с.
- Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. - 298 с.
- Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебник для медицинских училищ и колледжей / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.
- Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 112 с.
- Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
- Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися отдельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none"> ■ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Знания: <ul style="list-style-type: none"> ■ о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ■ основы здорового образа жизни. 	<p>ОК2, ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК7</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия; самостоятельная работа</p> <p>Промежуточный контроль: практические занятия; тестирование;</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения данной учебной дисциплины должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность усвоенных знаний, освоенных умений, но и развитие общих компетенций

Результат (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения	Выбор и применение способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Организация самостоятельных занятий при изучении данной дисциплины	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности.
Работать в коллективе и	Взаимодействие обучающихся	Наблюдение и оценка

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности
Использовать воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация профессиональных знаний и умений необходимых для исполнения воинской обязанности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физи-ческие спо-собно-сти	Кон-трольное упраж-нение (тест)	Воз-раст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	4	4	3
1	Скорост-ные	Бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1-4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9-5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0-4.7	5.2	4.8	5.9-5.3	6.1
2	коор-динаци-онные	Челноч-ный бег 3x10 м,с	16	7.3 и выше	8.0-7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3-8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9-7.5	8.1	8.4	9.3-8.7	9.6
3	скорост-но-сило-вые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Вынос-ливість	6- минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1500-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1500-1200	900
5	Гиб-кость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7

6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12.30	14.00	б/вр
2. бег на лыжах 5 км (мин, с)	25.50	27.20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45.00	52.00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за Головы	9.5	7.5	6.5
7. Силовой тест- подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест- челночный бег 3x10 м(с)	7.3	8.0	8.3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики;	до 9	до 8	до 7.5

- производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			
---	--	--	--

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально- прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфика профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	11.00	13.00	б/вр
2. бег на лыжах 5 км (мин, с)	19.00	21.00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1.00	1.20	б/вр
4. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3x10 м(с)	8.4	9.3	9.7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	10.5	6.5	5.0
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7.5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально- прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфика профессий (специальностей) профессионального образования.

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной

ответственность.	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире -	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

	чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ПР6.01. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>ПР6.02. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР6.03. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР6.04. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР6.05. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
" _____ "
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2022
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
" ____ " _____ 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
политехнический колледж
_____ Р. Р. Набиуллин
" ____ " _____ 2022

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

предметная область "Основы безопасности жизнедеятельности "

**Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения
(профиль: технологический)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3)
Разработчик: преподаватель ОБЖ Гутов Р.А., преподаватель – организатор ОБЖ Кузьмин А.В.

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3-4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».	8-21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».	22-25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	26-33

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*. Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

Общие цели изучения основ безопасности жизнедеятельности реализуются в четырех направлениях:

1. Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других

сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения общеобразовательного цикла по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 70 часов;

самостоятельная работа - 35 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. *Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.*

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.8. *Опасности современных молодежных хобби.*

Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. *Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.*

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил

Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности

воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. *Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.*

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3.13. *Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.*

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		12	2
Тема 1.1. Введение	1. Цели и задачи ОБЖ 2. Основные составляющие ЗОЖ и их влияние на БЖД	1	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	1. Общие понятия о здоровье 2. ЗОЖ- основа укрепления и сохранения личного здоровья 3. Факторы укрепления здоровья	1	
Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика	1. Алкоголь 2. Табакокурение 3. Наркотики 4. Профилактика вредных привычек	2	
Тема 1.4. Основные инфекционные болезни и их профилактика	1. Классификация наиболее распространенных ИБ 2. Инфекции дыхательных путей 3. Кишечные инфекции. 4. Кровяные инфекции 5. Зоонозные инфекции 5. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем	2	
Тема 1.5. Правовые взаимоотношения полов.	1. Понятие семьи 2. Семейное законодательство РФ 3. Права и обязанности родителей. 4. Конвенция ООН «О правах ребенка».	4	
Тема 1.6. Правила и безопасность дорожного движения	1. Модели поведения: -пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы раздела 1, проработка конспектов, разработка режима своего дня. Рефераты – Табачный дым и его составляющие, -Решительный отказ от наркотиков-закон жизни,	6	

	-ИБ, наиболее распространенные в Башкирии. Сообщение-Значение брака и семьи в современном обществе.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		24	2
Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	1.Краткая характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для региона проживания 2.Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях. Первичные средства пожаротушения. 3. Правила поведения обучающихся при получении сигнала о ЧС согласно плана образовательного учреждения /экстренная эвакуация, укрытие в защитных сооружениях и др./	4	
Тема 2.2. Единая гос. Система предупреждения и ликвидации ЧС /далее РСИС/	1. История создания РСЧС 2. Предназначение и задачи по защите населения от ЧС 3. Структура РСЧС региона, города, района проживания	2	
Тема 2.3. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности РФ /далее ГО/	1. ГО, определение и задачи. 2. Структура ОУ ГО 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение о ЧС. Эвакуация населения при ЧС. 5 Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. 6. Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. 7. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы / далее АСДНР/. Структура ГО в образовательном учреждении. Организация обучения защите от ЧС. 8. Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника 9. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени	14	

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России МВД России Служба скорой медицинской помощи .Роспотребнадзор	2	
	Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы раздела 2, проработка конспектов. Доклад-Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Рефераты – Неотложные работы в жилом помещении после взрыва бытового газа , -Аварийно-спасательные работы в зоне затопления/на примере наводнения на Дальнем Востоке в 2014 году/. Подготовка речевого сообщения о ЧС Пр.и ТГХ. Изготовление ВМП ,ПТМ-1.	12	
Раздел 3 Основы медицинских знаний		4	2
Тема 3.1. Виды ран и общие правила оказания ПМП.	1. Понятие раны, виды ран 2. Асептика и антисептика. 3. перевязочный материал. 4. Первая помощь при ранениях	2	
Тема 3.2. Виды кровотечения и общие правила оказания ПМП	1. Кровотечения, виды кровотечений. 2. Материал, используемый для остановки кровотечения 3. Правила остановки кровотечения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся-ответы на вопросы по учебнику, тренировка в оказании ПМП. Доклад-Общая последовательность действий при оказании ПМП пострадавшему /обоснование целесообразности/.	2	

Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность		24	2
Тема 4.1. История создания ВС РФ	1. Вооруженные силы России до 1917 года. 2. От красной армии до советских ВС 3. Вооруженные силы РФ	1	
Тема 4.2. Организационная структура современных ВС.	1. Виды и рода войск ВС РФ 2. Сухопутные войска 3. Воздушно космические силы. 4. Военно- Морской Флот 5. Ракетные войска стратегического назначения 7. Воздушно- десантные войска 8. Другие войска	2	
Тема 4.3. Воинская обязанность / далее ВО/	1. Понятие и основное содержание воинской обязанности 2. Воинский учет 3. Обязательная подготовка к военной службе 4. Добровольная подготовка к военной службе 5. Призыв на военную службу 6. Прохождение военной службы по контракту 7. Альтернативная гражданская служба 8. Общие права и обязанности военнослужащих 9. Соблюдение норм международного гуманитарного права	5	
Тема 4.4. Военнослужащий защитник своего отечества	1. Основные качества личности военнослужащего 2. Воинская дисциплина её сущность и содержание 3. Виды ответственности по военной службе 4. Предназначение, ТТХ и общее устройство основного вооружения военнослужащего 5. Основные положения строевого устава ВС РФ 6. Основы огневой подготовки	6	
Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии	1. Виды ВОУПО 2. Правила приема в ВОУПО 3. Подготовка офицерских кадров для ВС РФ	1	
Тема 4.6. Боевые традиции ВС РФ.	1. Патриотизм и воинский долг.	1	

	2. Дни воинской славы России 3. Особенности воинского коллектива, дружба и войсковое товарищество		
Тема 4.7. Символы воинской чести	1. Боевое знамя воинской части 2. Награды за воинские отличия в бою и в службе	1	
Тема 4.8. Ритуалы ВС РФ.	1. Военная присяга 2. Вручение Боевого Знамени 3. Вручение вооружения и боевой техники 4. Проводы военнослужащих, уволенных в запас	1	
	Практические занятия -Строевые приемы и движение без оружия -Строевые приемы и движение с оружием. - Тренировка в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки АК 74	6	
	Самостоятельная подготовка обучающихся-изучение нормативных документов, ОВУ ВС РФ, проработка конспектов. Доклад-Об одном из выдающихся полководцев ВОВ, -РВСН-надежный щит РФ, гарантия мира и стабильности в современных условиях. Рефераты-Стрелковое оружие СВ в период ВОВ, -Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ, -Памяти поколений-Дни воинской славы России.	12	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		6	
Тема 5.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности /далее ОСН/	1. Понятие ОСН. 2. Первая медицинская помощь при ОСН. 3. Способы искусственного дыхания 4. Закрытый непрямой массаж сердца /далее ЗНМС/	1	
Тема 5.2. Первая медицинская помощь при травмах и ис.	1. Первая медицинская помощь при ушибах и переломах 2. Первая медицинская помощь при ДТП	1	

Тема 5.3 Первая помощь при обморожениях и ожогах	1. Первая медицинская помощь при ожогах 2. Первая медицинская помощь при обморожениях.	2	
	. Практическое занятие Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2	
	Самостоятельная подготовка обучающихся-ответы на вопросы раздела 4, проработка конспектов. Доклад-Порядок проведения экстренной само- и взаимопомощи при укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Реферат Первая медицинская помощь при обмороке Реферат. Первая помощь тепловом и солнечном ударе	3	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	Итого	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы

	<p>скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

индивидуальной защиты (СИЗ)

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной аппаратуры

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11кл. под ред. Воробьева Ю.Л.- М. 2016г.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М. 2017г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб.-М., 2017г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11кл. общеобразоват. учрежд./ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова- 8-е изд., перераб. -М., 2016г.
6. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11кл., -М., 2016г.
7. 100 вопросов- 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту; Сборник – М., 2017г
8. А.Т. Смирнов., Б.И. Мишин., В.А. Васнев . Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11кл. –М., 2016г.
9. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под. ред. А.Т. Смирнова –М., 2017г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности; справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Любов;/ под ред. А.Т. Смирнова- М., 2017г.

11. С.В. Петров. Первая помощь в экстремальных ситуациях; практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов- М., 2016г.
12. А.Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; учеб. Для 10-11кл. общеобразоват. учрежд. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский/ под общ. ред А.Т. Смирнова- 6-е изд. –М., 2016г.
13. Армия государства Российского и защита Отечества. Под ред. В.В. Смирнова –М., 2016г.
14. Военный энциклопедический словарь .изд. 2-е . Под. ред. Ю.Я. Киршина- В.И., 2016г.
15. В.А. Васнев. Основы подготовки к военной службе. Книга для учителя В.А, Васнев, С.А. Чиненный- М., 2017г.
16. Военная доктрина Российской Федерации /Вестник военной информации №6 2016г.
17. В.А. Дуров. Русские награды XVIII в.в. / В.А. Дуров- 2-е изд., доп. –М., 2017г.
18. В.А. Дуров. Отечественные награды /В.А. Дуров –М., просвещ., 2017г.
19. Концепция национальной безопасности РФ /вестник военной информации №2- 2016 г.
20. «Шаг в бессмертие» С.Ю. Семенюта- Псков., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы:- «О защите населения и территорий от ЧС Природного и техногенного характера» №68-83 от 21.12.1994г.
 - «О гражданской обороне» № 122-ФЗ от 22.08.2004г;
 - «О воинской обязанности и военной службе» №141-ФЗ от 11.11.2003г;
 - «Об альтернативной гражданской службе» №113-ФЗ от 25.07.2002г;
 - «О статусе военнослужащих» №76-ФЗ от 27.05.1998г;
 - «Об обороне» №61-ФЗ от 31.05.1996г;
 - «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006г;
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1996г.
3. Положения о порядке прохождения военной службы №1237 от 16.09.1999г.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ от 30.12.2001г.
5. Уголовный кодекс РФ. №63-ФЗ от 13.06.1996г.
6. Интернет ресурсы:- официальный сайт МО РФ- mil.ru;
 - Официальный сайт МЧС РФ- mchs.gov.ru;
 - Официальный сайт ВК РБ- rbz.ru/persona rbz.ru;
 - Официальный сайт МО РБ- morb.ru;
 - Официальный сайт МЗ РБ- mzrb.bashmed.ru;

- БЖД. Форма доступа <http://www.allegd.ru/edu/saf.htm>;
- БЖД: конспект лекции Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.knigafound.ru/books/52234>;
- Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu66/ru>

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине «ОБЖ» завершается в форме дифференцированного зачета. Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (КФОС): включают в себя контрольно-измерительные материалы, задания для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения /усвоенные знания, освоенные умения/	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения, не занятого в производстве от негативных воздействий ЧС природного и техногенного характера.	ОК1-ОК7	Устный опрос
2. Использование профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	ОК1-ОК7	Устный опрос
3. Правильное применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	ОК1-ОК7	Прием нормативов
4. Действие обучаемых при получении сигнала о ЧС /укрытие в защитных сооружениях/	ОК1-ОК7	Практическое занятие
5. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС природного и техногенного характера, в т.ч. в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности РФ.	ОК1-ОК7	Защита реферата
6. Знание основных видов потенциальных		Устный опрос

опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	OK1-OK7	
7. Знание способов защиты населения от ОМП.	OK1-OK7	Тестирование
8. Знание мер ПБ и правил безопасного поведения при пожарах	OK1-OK7	Тестирование
9. Оказание первой помощи пострадавшим в результате ЧС на производстве и в повседневной жизнедеятельности	OK1-OK7	Защита реферата
10. Знание правил и порядка проведения закрытого непрямого массажа сердца	OK1-OK7	Практическое занятие
11. Знание военно- учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных специальностей, родственных полученной профессии	OK1-OK7	Устный опрос
12. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу, поступление на неё в добровольном порядке /по контракту/	OK1-OK7	Тестирование
13. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	OK1-OK7	Дискуссия
14. Знание основ военной службы и обороны государства.	OK1-OK7	Устный опрос
15. Знание основных видов вооружения, военной техники и спец. снаряжения, состоящих на вооружении /оснащении/ воинских подразделений, где имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям НПО.	OK1-OK7	Защита реферата
16. Владение начальными навыками выполнения строевых приемов одиночной подготовки	OK1-OK7	Практическое занятие
17. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении		Дискуссия

обязанностей военной службы.	ОК1-ОК7	
18. Действия при стрелковом оружии /разборка-сборка, приемы и правила стрельбы/.	ОК1-ОК7	Практическое занятие
19. Знание предназначения, структуры и задачи гражданской обороны	ОК1-ОК7	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
от 90 %	5	отлично
от 80 %	4	хорошо
от 60 %	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	не удовлетворительно

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-

<p>выполнения профессиональных задач.</p>	<p>всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</p>	<p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</p>

	<p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	ценностей;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

4.3. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (Базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ПР7.01 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ПР7.08 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ПР7.09 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	

<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>ПР7. 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p> <p>ПР 7. 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>ЛР 7.12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ПР7.09 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ПР7.09 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____
/Ф.И.О./

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Е.А.Маркелова
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.08. Информатика»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Математика и информатика»

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик: **Филиппов Н.К., преподаватель информатики, высшей категории**

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- *формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;*
- *формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;*
- *формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;*
- *развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;*
- *приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;*
- *приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;*
- *осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;*
- *владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.*

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. *При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.*

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- *«Информационная деятельность человека»;*
- *«Информация и информационные процессы»;*
- *«Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;*
- *«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;*
- *«Телекоммуникационные технологии».*

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего

формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Профессия СПО 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - *применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.*

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>80</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование

системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение в информатику. Входной контроль.	1	2
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	8	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	1	2
	1 Основные этапы информационного развития общества		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Поиск информации об «Умном доме» с помощью поисковой системы - Создание отчета в текстовом редакторе о найденной информации об «Умном доме» - Поиск электронных образовательных ресурсов в коллекции на сайте ФЦИОР	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Умный дом	2	
Тема 1.2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	2	2
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе		
	2 Информационные ресурсы общества		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Установка модуля из коллекции электронных образовательных ресурсов на компьютер - Поиск информации на портале государственных услуг	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям.	2	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	31	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению	Содержание учебного материала	2	2
	1 Информация и ее свойства.		

информации.	2	Информация и моделирование		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		15	
	<ul style="list-style-type: none"> - Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную - Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную - Перевод чисел из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную - Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления - Выполнение арифметических операций в восьмеричной системе счисления - Выполнение арифметических операций в шестнадцатеричной системе счисления - Кодирование текстовой информации - Декодирование текстовой информации - Кодирование цвета с помощью цветовой модели RGB - Терминология операционной системы Windows - Терминология операционной системы Linux - Создание личного информационного пространства в операционной системе Windows - Создание личного информационного пространства в операционной системе Linux - Работа с файлами в операционной системе Windows - Работа с файлами в операционной системе Linux 			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: создание структуры базы данных - классификатора		8		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	Содержание учебного материала			
	1	Системы счисления	2	2
	2	Основы алгоритмизации		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
<ul style="list-style-type: none"> - Среда программирования QBasic в операционной системе Windows - Среда программирования Basic 256 в операционной системе Linux - Решение задач на языке программирования Basic 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Решение задач на языке программирования Турбо Паскаль - Решение задач на языке программирования Турбо Паскаль - Исследование физических моделей - Исследование математических моделей 		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: простейшая информационно-поисковая система; статистика труда.	6	
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> - Создание архива данных - Работа с файловыми архивами 	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: графическое представление процесса; проект теста по предметам.	1	
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	20	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала		
	1 История компьютера	2	2
	2 Состав персонального компьютера		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> - Сведения о логических разделах дисков - Значки и ярлыки на рабочем столе - Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux - Установка пакетов в операционной системе Linux 	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: электронная библиотека.	3	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала		
	1 Программное обеспечение	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> - Защита от несанкционированного доступа к информации - Биометрическая защита: идентификация по характеристике речи 	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: мой рабочий стол на компьютере.	2	

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Защита информации		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> - Защита от компьютерных вирусов - Защита от сетевых червей - Защита от троянских программ - Защита от хакерских атак - Поиск информации о составляющих компьютерного рабочего места и требования к его организации - Поиск информации о составе периферийного оборудования для организации компьютерного рабочего места - Работа с электронным образовательным ресурсом «Подключение к компьютеру периферийных устройств» - Сайты разработчиков антивирусных программ и их продукты - Проверка компьютера на вирусы с использованием антивирусного сканера Dr.Web CureIt! - Проверка компьютера на наличие вирусов с использованием антивирусного сканера Kaspersky Virus Removal Tool 		10	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: прайс-лист; оргтехника и специальность.		6	
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов		19	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Технология обработки текстовой информации		
	2	Текстовый процессор		
	3	Графика в профессии		
	4	Технология обработки звуковой информации		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> - Задание параметров страницы, подготовка текста реферата (курсовой работы) - Оформление сносок, ссылок на источники литературы и библиографического раздела - Создание автоматического оглавления - Создание схем с использованием средств верстки 		15	

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка иллюстрации чертежа с использованием средств верстки - Подготовка фотографии (рисунка) с использованием средств верстки - Повторение основных моментов работы с презентацией для подготовки доклада - Подготовка презентации с использованием звука и видео к докладу - Использование простейших статистических функций для обработки данных - Использование деловой графики для оформления раздела - Вставка готовой диаграммы для раздела из электронных таблиц в текстовый документ - Создание базы данных для обработки данных по разделу - Создание запросов и отчетов для обработки данных в базе данных по разделу - Вставка данных по разделу из базы данных в текстовый документ - Использование результатов работы с готовыми компьютерными моделями в виртуальных лабораториях по моделированию 		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ярмарка специальностей; реферат; статистический отчет; расчет заработной платы; бухгалтерские программы; диаграмма информационных составляющих.	9	
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	20	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Локальная вычислительная сеть		
	2 Личные сетевые сервисы в Интернете		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> - Использование папки общего доступа для коллективного редактирования текста - Предоставление общего доступа к принтеру в домашней локальной сети - Создание подключения к Интернету - Подключение к Интернету и определение IP – адреса - Настройка браузера - Создание учетной записи почты - Создание, отправка и получение сообщений - Работа в чате - Сетевое сообщество 	9	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.	6	

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония	Содержание учебного материала		2	2
	1	Пример работы в телеконференции на основе Skype		
	2	Сетевая этика и культура		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	- Аудио- и видеообщение в программе ZoomChat Аудио- и видеообщение в программе ZoomChat			
	- Интернет – телефония в системе Skype			
- Создание группы для телеконференции				
- Поиск информации в Интернете				
- Поиск файла с использованием системы поиска файлов				
- Создание Web-страницы				
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: резюме: ищу работу.		4		
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	- Структура и классификация АИС			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: личное информационное пространство.		1		
<i>Дифференцированный зачет</i>		1		
Всего:		150		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> • владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; • выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; • использовать ссылки и цитирование источников информации; • использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, • владеть нормами информационной этики и права, • соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); • знать о дискретной форме представления информации; • знать способы кодирования и декодирования информации; • иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; • владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; • отличать представление информации в различных системах счисления; • знать математические объекты информатики; • применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; • уметь понимать программы, написанные на

	<p>выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, • разбивать процесс решения задачи на этапы. • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • ■ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); - алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; - алгоритмы решения задач методом перебора; <p>алгоритмы работы с элементами массива;</p>
<p>2.3. Компьютерные Модели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
<p>2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • анализировать и сопоставлять различные источники информации;
<p>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	
<p>3.1. Архитектура компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; • выделять и определять назначения элементов окна программы;

3.2.Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; • определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; • знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; • реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; • уметь работать с библиотеками программ; • использовать компьютерные средства представления и анализа данных; • осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; • пользоваться базами данных и справочными системами; • владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; • знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; • определять ключевые слова, фразы для поиска информации; • уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; • иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;

<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. *Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017*
2. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017*
3. *Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017*
4. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017*
5. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017*

Для преподавателей

Основные источники:

1. *Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)*
2. *Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».*
3. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".*
4. *Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).*

5. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
6. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
7. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
8. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2017.

Интернет- ресурсы

1. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. Форма доступа: <http://www.ege.edu.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений. Форма доступа: <http://www.fipi.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - преподавание информатики. Форма доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Интернет - ресурс. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/>.
5. Интернет - сообщество учителей. Форма доступа: pedsovet.su/load/7
6. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Форма доступа: <http://webpractice.cm.ru>
7. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
10. Открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». Форма доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине «Информатика» завершается в форме дифференцированного зачета. Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС): включают в себя контрольно-измерительные материалы, задания для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	ОК1, ОК4	Текущий контроль в форме оценки лабораторных и практических работ Текущий контроль в форме оценки самостоятельных работ
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	ОК5	
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	ОК5	
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	ОК5	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	ОК5	
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	ОК4, ОК5	
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	ОК4	
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	ОК5	

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	ОК6	
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	ОК4	
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	ОК5, ОК6	

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
от 90 %	5	отлично
от 80 %	4	хорошо
от 60 %	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.09. Естествознание»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Естественные науки»

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методическим советом Центром профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Разработчики: **Шайдуллина А.И., преподаватель физики, высшей категории**
Зиннурова Е.Ю., преподаватель химии и биологии, высшей категории

2021 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Естествознание».....	3
«Физика».....	5
«Химия».....	8
«Биология».....	9
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Естествознание».....	10
«Физика».....	14
«Химия».....	19
«Биология».....	22
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Естествознание».....	24
«Физика».....	25
«Химия».....	25
«Биология».....	26
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Физика».....	66
«Химия».....	70
«Биология».....	74
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Физика».....	78
«Химия».....	80
«Биология».....	81

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,*

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений,
- восприятия и интерпретации естественно-научной информации; воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации,

реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание

учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов,

тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь.

Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки.

Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы,

так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения,

эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология

выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина

«Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и

гуманитарного профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации. Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни

современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить

у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о фундаментальных физических • законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ,

формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования физика изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой. Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела

«Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). *с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з*

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ) и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» —

в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из

обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

-- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

-- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

-- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

-- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

-- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

-- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

-- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 357 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов; самостоятельная работа 119 часов

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.2. Область применения программы

Программа предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Физика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

-- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-- готовность к служению Отечеству, его защите;

-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

-- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

-- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности

наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

-- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-- сформированность умения решать физические задачи;

-- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

-- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

-- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

-- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

-- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

-- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 197 часов; самостоятельная работа 99 часов

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Химия»

1.1. Область применения программы.

Программа предназначена для изучения дисциплины «Химия» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.** (*Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.*)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

ПРОФЕССИИ СПО 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «естественнонаучные предметы». ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

-личностных:

-включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение

-правосознание,

- экологическую культуру,

-способность ставить цели и строить жизненные планы,

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметных:

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

-способность их

использования в познавательной и социальной практике,

-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

-способность к построению

индивидуальной образовательной траектории,

-владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметных:

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической

терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины : 117 ч

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 117 ч., в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка-78 часов;

самостоятельная работа -39 ч

1.Паспорт программы учебной дисциплины «Биология»

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают предмет в объеме **36 часов** обязательной аудиторной учебной нагрузки

Профессии СПО 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В программе указаны основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Цели обучения биологии: овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, формирование научной картины мира. Показать практическое применение биологических знаний как научной основы отдельных отраслей производства а также способы рационального природопользования.

Требования к знаниям:

Химический состав клетки- роль органических и неорганических веществ; строение клетки и функции отдельных органоидов; формы размножения; строение и функции гена, хромосом и их роль в передаче генетической информации; законы наследственности и изменчивости; наследственные заболевания; методы селекции и развитие селекционной работы в Башкортостане; учение Ч. Дарвина о движущих силах эволюции; эволюция органического мира и происхождение человека, экологические проблемы современности и пути их решения.

Требования к умениям:

сравнивать строение растительной и животной клетки; решать задачи по генетике, обосновывать роль генетики в профилактике и лечении наследственных заболеваний; знать о селекционной работе в своем регионе; знать о гипотезах развития жизни на Земле и происхождение человека; знать экологическое состояние Башкортостана; теорию эволюции Ч. Дарвина. Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение
- правосознание,
- экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным,

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- ОК 3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
лабораторные занятия	29
практические занятия	18
контрольные работы	12

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

самостоятельная (внеаудиторная) работа	119
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	22
практические занятия	10
контрольные работы	10
самостоятельная (внеаудиторная) работа	62

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Химия»

2.1 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

2.1 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
В том числе : лабораторные	6
практические	5
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	39

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Биология»

2.1 Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Лабораторная	1
практическая	3
Самостоятельная работа	18

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физика

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение

газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.

Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.

Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.

Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.

Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.

Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.

Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи.

Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.

Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей.

Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.

Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.

Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. *Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотон. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.*

Физика атома. *Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.*

Физика атомного ядра. *Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.*

2.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Лабораторный опыт :Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

1.3. Строение вещества Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.

Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Лабораторные опыты : Свойства дисперсных систем .

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов .Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Практическое занятие :Приготовление раствора заданной концентрации

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Лабораторные опыты: Химические свойства кислот, солей и гидроксидов.

1.6. Химические реакции Классификация химических реакций

. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод

электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Лабораторные опыты: Скорость хим. реакций. Факторы, влияющие на скорость реакции.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Лабораторные опыты : Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ИУРАС. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Лабораторный опыт: Изготовление моделей молекул органических веществ.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Циклоалканы- особенности строения , свойства и применение

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями.

Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки.

Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединения хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты

Лабораторные опыты :Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина

.Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств

.Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.

Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.

Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.

Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Лабораторные опыты: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.

Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств

.Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры

.Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

.Лабораторные опыты :Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне .Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия : Распознавание пластмасс и волокон. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз

.2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

2. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и Дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы

наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — Агро экосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их со-обществам) и их охрана.

6. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	2
Введение	Введение. Повторение	3	2
Раздел 1.	Механика	24	
Тема 1.1. Относительность механического движения.		1	
	Что такое механика. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Векторные величины. Действия над векторами. Проекция вектора на ось. Самостоятельная работа «Механическое движение»	2	2
Тема 1.2 Системы отсчета.			
	Способы описания движения. Система отсчета. Координатный способ. Векторный способ. Система отсчета. Тело отсчета. Кинематические уравнения. Самостоятельная работа «Системы отсчета»	1 2	2
Тема 1.3 Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.			
	Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Ускорение. Практические занятия упр.1 (5,6) Самостоятельная работа «Перемещение»	1 2	2
Тема 1.4 Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.			
	Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Скорость при движении с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Практические занятия упр.1 (7) Самостоятельная работа «Скорость, ускорение»	2 2	2
Тема 1.5 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.			
	Равномерное движение точки по окружности. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения. Самостоятельная работа «Вращательное движение»	1 2	2
Тема 1.6 Взаимодействие тел			
	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Контрольная работа «Движение тел»	1 1	2
Тема 1.7 Принцип суперпозиции сил			
	Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.	1	2

	Самостоятельная работа «Взаимодействие тел»	1	
Тема 1.8 Законы динамики Ньютона.	Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона	1	2
	Практические занятия упр.2(4,5)		
	Контрольная работа «Законы Ньютона»	1	
Тема 1.9 Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.	Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Сила Тяжести. Исследование движения тела под действием постоянной силы.	1	2
	Лабораторная работа «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	1	
Тема 1.10 Закон всемирного тяготения. Невесомость	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Невесомость. Вес. Сила тяжести. Деформация, силы упругости, закон Гука	1	2
	Самостоятельная работа «Силы упругости ,деформация»	2	
Тема 1.11 Закон сохранения импульса и реактивное движение.	Закон сохранения импульса и реактивное движение.	1	2
	Лабораторная работа «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»	1	
	Самостоятельная работа «Импульс. Реактивное движение»	1	
Тема 1.12 Работа и мощность.	Работа силы. Мощность. Определение работы. Двигатели. Обиходное представление о работе. Работа силы упругости.	1	2
	Лабораторная работа «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	1	
	Лабораторная работа «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела» Самостоятельная работа «Работа и мощность»	1 1	
Тема 1.13 Закон сохранения энергии в механике	Энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшении механической энергии системы под действием сил трения.	1	2
	Лабораторная работа «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	1	
	Самостоятельная работа «Энергия»	1	
Тема1.14. Равновесие тел.	Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Второе условие твердого тела. Моментом силы относительно оси вращения тела.	1	2
	Лабораторная работа «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника» Самостоятельная работа «Равновесие тел» Контрольная работа «Деформация. Импульс. Работа силы и мощность»	1 1 1	
Раздел 2	Молекулярная физика. Термодинамика	20	
Тема 2.1 История атомистических		3	
	История атомистических учений. Почему тепловые явления изучаются в молекулярной физики. Макроскопические тела.		2

учений	Самостоятельная работа «Молекулярная физика»	1	
Тема 2.2 Тепловое движение	Броуновское движение. Диффузия. Силы взаимодействия молекул. Строения газообразных, жидких и твердых тел. Кристаллы, аморфные тела.	3	2
	Практические занятия упр.4(3,4)		
	Самостоятельная работа «Кристаллические и аморфные тела»	1	
Тема 2.3 Модель строения жидкости.	Модель строения жидкости. Испарение и конденсация. Насыщенный пар, испарение и конденсация жидкости. Перегретый пар и его использование в технике.	3	2
	Самостоятельная работа «Строение жидкости»	1	
	Лабораторная работа «Изучение особенностей теплового расширения воды»	1	
Тема 2.4 Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха	Влажность воздуха. Зависимость давления насыщенного пара от температуры .	1	2
	Лабораторная работа «Измерение влажности воздуха»	1	
	Самостоятельная работа «Влажность воздуха»	1	
Тема 2.5 Поверхностное натяжение и смачивание.	Поверхностное натяжение и смачивание. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	1	2
	Лабораторная работа «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	1	
	Самостоятельная работа «Поверхностное натяжение»	1	
Тема 2.6 Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	Модель строения твердых тел. Кристаллические тела. Анизотропия кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.	1	2
	Самостоятельная работа «Модель строения твердых тел»	1	
	Лабораторная работа «Изучение теплового расширения твердых тел»	1	
Тема 2.7 Изменения агрегатных состояний вещества	Аморфные тела. Изменения агрегатных состояний вещества. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1	2
	Лабораторная работа «Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения»	1	
	Самостоятельная работа «Кристаллические и аморфные тела»	1	
Тема 2.8 КПД тепловых двигателей	КПД тепловых двигателей.	1	2
	Контрольная работа «Молекулярная физика. Термодинамика»	1	
Раздел 3.	Электродинамика	30	
Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел.	Взаимодействие заряженных тел. Элементарные частицы. Два знака электрических зарядов. Примеры заряженных тел.	2	2
	Практические занятия упр.9(4,5)		
Тема 3.2 Сила тока,		1	

напряжение, электрическое сопротивление.	Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		2
	Самостоятельная работа «Сила тока»	1	
Тема 3.3 Закон Ома для участка цепи	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	1	2
	Лабораторная работа «Изучение закона Ома для участка цепи»	1	
	Самостоятельная работа «Законы Ома»	2	
Тема 3.4 Тепловое действие электрического тока.	Тепловое действие электрического тока Электрические цепи. Последовательность и параллельное соединения проводников.	1	2
	Лабораторная работа «Изучение закона Ома для полной цепи»	1	
	Самостоятельная работа «Тепловое движение»	1	
Тема 3.5 Закон Джоуля—Ленца	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность тока прохождения по проводнику электрического тока.	2	2
Тема 3.6 Мощность электрического тока.	Мощность электрического тока. Электродвижущая сила. Сторонние силы .Природа сторонних сил.	1	2
	Самостоятельная работа «Мощность электрического тока»	1	
	Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
		1	
Тема 3.7 Полупроводники.	Полупроводники. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Движение электронов в металле.	2	2
	Самостоятельная работа «Полупроводники»	1	
	Лабораторная работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	1	
Тема 3.8 Собственная и примесная проводимости полупроводников.	Электрический ток через контакт полупроводников р и n типов.		2
	Самостоятельная работа «Полупроводники»	1	
	Лабораторная работа «Определение температуры нити лампы накаливания»	1	
Тема 3.9 Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы	Транзисторы. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.	1	2
	Самостоятельная работа «Полупроводники»	1	
	Контрольная работа «Электродинамика»	1	
Тема 3.10 Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное	Магнитное поле.	3	
	Постоянные магниты и магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Постоянные магниты и магнитное поле тока.		2

поле тока.			
Тема3.11 Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя.	Сила Ампера. Модуль вектора магнитной индукции. Модуль силы Ампера. Направления силы Ампера. Принцип действия электродвигателя. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	3	2
Тема3.12 Явление электромагнитной индукции	Явление электромагнитной индукции. Закон ЭДС индукции. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	4	2
	Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
	Контрольная работа «Магнитное поле. Сила Ампера»	1	
Раздел 4	Колебания и волны	20	
Тема 4.1 Линейные механические колебательные системы.	Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания	2	2
	Контрольная работа «Колебания»	1	
Тема4.2 Поперечные и продольные волны.	Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	3	2
	Лабораторная работа «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»	1	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	3	2
Тема 4.4. Переменный ток.	Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	
Тема 4.5. Трансформаторы.	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	
Тема4.6 Электромагнитное поле и электромагнитные волны	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн в электромагнитном поле.	2	2
	Лабораторная работа «Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока»	1	
Тема4.7 Скорость электромагнитных волн	Скорость электромагнитных волн.	1	2
	Контрольная работа «Электромагнитные волны»	1	
Тема4.8 Принципы радиосвязи.	Принципы радиосвязи. Развитие средств связи. Понятие о телевидение .	1	2
	Практические занятия упр 16(1,2)		
Тема4.9 Свет как электромагнитная	Свет как электромагнитная волна. Распространение радиоволн, радиолокация.	1	2

волна.	Самостоятельная работа «Работа с научной литературой по теме проекта»	3	
Раздел 5	Оптика	15	
Тема5.1 Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света.	Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Глаз как оптическая система.	4	2
	Лабораторная работа «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	1	
	Самостоятельная работа «Формулирование темы проекта»	3	
Тема5.2 Дисперсия света.	Дисперсия света. Виды дисперсии. Примеры дисперсии.	3	2
	Лабораторная работа «Изучение интерференции и дифракции света»	1	
Тема5.3Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	Спектры испускания. Спектры поглощения. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	3	2
	Самостоятельная работа «Определение, цели и задачи проекта»	2	
	Лабораторная работа «Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий»	1	
Тема5.4 Оптические приборы.	Оптические приборы. Строение приборов.	1	2
	Контрольная работа «Электродинамика»	1	
Раздел 6.	СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	12	
Тема6.1 Гипотеза Планка о квантах	Гипотеза Планка о квантах. Постоянная Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Законы фотоэффекта.	1	2
	Самостоятельная работа «Определение объекта, предмета проекта»	4	
	Практические занятия упр.18(1,2)		
Тема6.2 Фотоэффект.	Фотоэффект. Наблюдение фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Теория фотоэффекта	1	2
Тема6.3 Индивидуальный проект.	Сбор и систематизация материалов для выполнения индивидуального проекта	1	
	Самостоятельная работа «Определение особенности проблемы и гипотезы проекта»	4	2
Тема6.4 Индивидуальный проект.	Сбор и систематизация материалов для выполнения индивидуального проекта	1	
	Самостоятельная работа «Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации проекта»	4	2
	Практические занятия упр.18(3,4)		
Тема6.5 Индивидуальный проект.	Систематизация и обобщение материала для индивидуального проекта.	1	2
	Самостоятельная работа «Структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов проекта»	4	

Тема6.6 Индивидуальный проект.	Подготовка к защите индивидуального проекта.	1	
	Самостоятельная работа «Оформление презентации по теме проекта»	4	2
Тема6.7 Индивидуальный проект.	Защита.	1	
	Самостоятельная работа «Способность представлять результаты исследования в форме презентации»	2	2
Тема6.8 Индивидуальный проект.	Защита.		
	Практические занятия упр19(4,5)	1	2
Тема6.9 Строение атомного ядра.		1	
	Строение атомного ядра. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.		2
Тема6.10 Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика.	Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. Изотопы. Строение атомного ядра, ядерные силы, ядерная реакция.	1	
			2
Тема6.11 Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	1	2
	Контрольная работа «Строение атома и квантовая физика»	1	
Всего:		124	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины « ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Общая и неорганическая химия.	56	
Раздел 1.			

<p>Тема 1.1.</p> <p>Основные химические понятия и законы химии</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Представления о строении вещества. Валентность. Химические формулы Основные законы химии. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Провести расчеты по химическим формулам на определение массовой доли вещества, доли примеси. Решение задач на термохимические уравнения</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">3</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Периодический закон и периодическая система химического элемента Д.И.Менделеева.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодический закон Д.И.Менделеева, периодическая система. Строение атома. Распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням. Составление электронных формул .Валентность и валентные возможности</p> <p>Практическая работа №1 «Распределение электронов по энергетическим уровням. Электронные формулы.»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить доклад (презентацию) о Д.И.Менделееве и о периодической системе Распределение электронов по энергетическим уровням. Составление электронных формул Валентность и валентные возможности. Определение валентности элементов по химическим формулам.</p>	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">1</p> <p align="center">3</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>
<p>Тема1.3</p> <p>Строение вещества</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Условия образования химической связи. Ионная, полярная и неполярная ковалентные связи. Металлическая и водородная связи. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Решение задач на определение массовой доли вещества, молярную концентрацию.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определение вида химической связи: ионная , водородная, ковалентная (полярная и неполярная), металлическая</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">3</p>

<p>Тема 1.6. Химические реакции</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакции ионного обмена до конца Гидролиз солей. Лабораторная работа 1 «Факторы, влияющие на скорость хим. реакций» Самостоятельная работа обучающихся :Составление уравнений гидролиза солей Написать формулы по валентности. Написать и уравнивать реакции , определить тип реакции</p>	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p>Тема 1.7. Химия металлов</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Положение металлов в периодической системе и особенности электронного строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Защита от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп Важнейшие сплавы железа, чугун, сталь.</p> <p>Практическая работа 2. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями) Самостоятельная работа обучающихся 1.Металлы главных подгрупп и побочных подгрупп , их особенности и применение 2. «Сплавы металлов, их применение в жизни»</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p>Тема 1.8. Химия неметаллов</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о неметаллах. Строение и свойства. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов Самостоятельная работа обучающихся 3. Роль металлов и неметаллов в моей профессии</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p>Урок-обобщения</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	
<p>Раздел 2.</p>	<p>Органическая химия</p>	<p style="text-align: center;">28</p>	

<p>Тема 2.1. Введение. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Введение. Теория химического строения А.М. Бутлерова. Изомерия. Причины многообразия органических соединений. Электронная природа химических связей Классификация органических соединений.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изомерия. Написать и назвать изомеры C₁₀H₂₂ и C₉H₂₀</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Углеводороды и их природные источники</p> <p>Предельные у/в</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Предельные углеводороды, общая формула строение и свойства .Изомерия углеродного скелета. Систематическая номенклатура. Химические свойства. Практическое значение предельных углеводородов.. Циклоалканы</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Написать и уравнивать реакции горения и разложения (инд. задания</p>	<p>16</p> <p>3</p> <p>1</p> <p><i>1</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p>Непредельные у/в</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алкены. Общая формула алкенов. Этилен. Номенклатура. Получение алкенов. Химические свойства алкенов: Полимеризация. Понятия: мономер, полимер, степень полимеризации. Свойства полиэтилена. Применение этиленовых углеводородов.</p> <p>Диеновые углеводороды (углеводороды с двумя двойными связями). Понятие о диеновых углеводородах; их общая формула; систематическая номенклатура; виды изомерии. Химические свойства диенов в сравнении с алкенами. Полимеризация бутадиена 1,3 и изопрена. Природный и синтетический каучуки, их применение.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Его структурная и электронная формулы; Гомологический ряд ацетилена. Общая формула алкинов. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура алкинов. Химические свойства.. Получение и применение ацетилена</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Приготовить доклад (презентацию) о С.В.Лебедеве.;</p> <p>о синтезе искусственного каучука, о получении резины.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Ароматические У.В.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Бензол.-представитель ароматических у.в. Структурная формула. Природные источники и синтетические способы получения ароматических углеводородов.. Физические и химические свойства бензола.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Природные источники у/в</p>	<p>Природный и попутный нефтяной газы. Нефть-физические свойства\ Фракции нефти при прямой перегонки. Крекинг нефти. Пиролиз. Коксохимическое производство.</p> <p>Контрольная работа по теме « Углеводороды»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся «Гомологи бензола: толуол и стирол. Строение применение».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>3</p>

<p>Тема 2.3</p> <p>Кислородсодержащие органические соединения</p> <p>Спирты и фенолы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положение функциональной группы). Рациональная и систематическая номенклатура. Основные способы получения спиртов. Физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Ядовитость спиртов, губительное действие на организм человека. Генетическая связь между углеводородами и спиртами</p> <p>Многоатомные спирты, их строение. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты – взаимодействие с гидроксидом меди (II). Применение этиленгликоля и глицерина.</p> <p>Фенолы. Определение класса фенолов. Их строение и свойства. Ядовитость фенолов, губительное действие на организм человека</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.«Спирты и их влияние на здоровье человека» «Многоатомные спирты и их применение в жизни» 3.«Фенолы- польза и вред»</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>Альдегиды.</p> <p>Кетоны.</p> <p>Карбоновые кислоты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Рациональная и систематическая номенклатура. Получение и свойства альдегидов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение класса карбоновых кислот. Их функциональная группа.. Общая формула и гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура. Получение и физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Важнейшие представители карбоновых кислот.</p> <p>Лабораторная работа №3 Получение уксусной кислоты и изучение свойства карбоновых кислот</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

<p>Сложные эфиры. Жиры.</p>	<p>Написать и уравнивать реакции, характерные для карбоновых кислот Карбоновые кислоты и их применения в жизни</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Строение сложных эфиров (общая формула). Реакции этерификации.. Их применение в народном хозяйстве, роль в природе.</p> <p>Жиры и их свойства. Физические и химические свойства жиров: гидролиз жиров; их окисление; гидрирование жидких жиров. Синтетические моющие средства.</p> <p><i>Контрольная работа 2 по</i> теме «Кислородсодержащие органические вещества»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Мыла как соли высших карбоновых кислот и их производных. Понятие о синтетических моющих средствах.</p>	<p>2 2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2.</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p>Углеводы</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие и классификация углеводов. Моносахариды.. Строение глюкозы как многоатомного альдегидспирта. Химические свойства глюкозы, Виды брожения глюкозы (спиртовое и молочнокислое). Значение глюкозы и ее производных для человека. Нахождение глюкозы в природе. Фруктоза – структурный изомер глюкозы. Строение и свойства фруктозы.</p> <p>Дисахариды (мальтоза и сахароза), их состав, строение, свойства. Реакция с гидроксидом меди (II), гидролиз.</p> <p>Полисахариды. Крахмал. Состав, строение. Химические свойства: реакция с йодом, гидролиз. Превращение крахмала пищи в организме. Гликоген. Целлюлоза. Состав, строение, свойства..</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.7</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>6</p>	

<p>Азотсодержащие органические соединения</p>	<p>Амины. Классификация. Изомерия и номенклатура аминов. Основные свойства аминов.. Ароматические амины. Анилин. Его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов на примере анилина. Значение анилина в органическом синтезе. Производство красителей, взрывчатых веществ, лекарственных препаратов.</p> <p>Понятие об аминокислотах. L- Аминокислоты. Их значение в природе. Название аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот.</p> <p>Белки — природные полимеры. Состав и строение белков Свойства белков. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков. Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.8</p> <p>Синтез высокомолекулярных веществ</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – реакции полимеризации и поликонденсации. Пластмассы и каучуки. Синтетические волокна; Роль химии в создании новых материалов, практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов. Будущее полимерных материалов.</p> <p><i>Лабораторная работа 4 «Распознавание пластмасс и синтетических волокон».</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> .Составление кроссворда на тему «Органические вещества».</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>1</i></p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Контрольная работа</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>50</p>	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1.	Учение о клетке	8	
Тема 1.1. Краткие сведения из истории изучения клетки. Цитология – наука о клетке	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки Основные положения клеточной теории.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся :</i></p> <p>«Краткие сведения из истории изучения клетки», «Цитология – наука о клетке».</p>	1 1	1 3
Тема 1.2. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности клеток прокариот, эукариот. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества.</p>	2	1
Тема 1.3. Органические вещества клетки. Углеводы, липиды	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Органические вещества клетки. Строение углеводов и липидов. Их роль в жизнедеятельности клетки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа учащихся</i></p> <p>«Роль углеводов и жиров в жизнедеятельности клетки».</p>	2 1	1 3
1.4Тема. Органические вещества клетки: белки и нуклеиновые кислоты,	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Строение и функции молекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ. Сходство химического состава – доказательство родства клеток разных организмов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>«Строение, функции и роль белков в клетке», «Нуклеиновые кислоты», «Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства»</p>	1 2	1 3

1.5Тема. Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке	Содержание учебного материала Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. Вирусы, профилактика СПИДа. Обмен веществ и энергии в клетке <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление рефератов по темам: «Вирусы», «Профилактика СПИДа».	2 2	1
Раздел 2	Размножение и индивидуальное развитие организмов	3	
Тема 2.1. Деление клетки митоз. Тема 2.2 Мейоз. Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала Жизненный цикл клетки. Состав и строение хромосом. Этапы митоза и мейоза. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом	2 1	1
Раздел 3	Основы генетики и селекции	13	
Тема 3.1. Предмет, задачи и методы генетики. Наследственность. Изменчивость.	Содержание учебного материала Определение генетики; основные понятия генетики. Терминология и символика. Особенности методов изучения генетики <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Вредное влияние никотина и алкоголя на онтогенез человека. Мутагенные свойства вредных веществ, накапливающихся в атмосфере.	1 2	1
Тема3.2 Моногибридное скрещивание, 1 закон Г. Менделя и хромосомная теория наследственности	Содержание учебного материала Моногибридное скрещивание и его закономерности.!.2 законы Г. Менделя. Решение задач на моногибридное скрещивание	2	1
Тема 3.3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого расщепления генов.	Содержание учебного материала Генетическая терминология и символика. Дигибрид-ное скрещивание II закон Менделя; ход расщепления при Дигибрид-ное скрещивании. Сцепленное наследование.	3	1

<p>Тема 3.4. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. Наследственные болезни.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Генетика пола; наследование признаков сцепленных с полом. Наследственные болезни человека .Влияние различных веществ на наследственность человека</p> <p><i>Самостоятельная работа учащихся</i> по составлению рефератов по темам: «Наследственные болезни, сцепленные с полом у человека», «Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков у человека на его наследственность», «Значение генетики в медицине и здравоохранении»</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
<p>Тема3.5. Модификационная изменчивость. Норма реакции.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Определение модификационной изменчивости примеры; норма реакции; Статистические закономерности модификационной изменчивости</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">1</p>
<p>Тема3.6 Наследственная изменчивость. Мутации, их виды, причины и значение.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Классификация наследственных изменений. Определение и виды мутаций. Полезные и вредные мутации. Полиплоидия. Загрязнение природной среды мутагенами и здоровье человека.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> обучающихся : «Причины и значение мутаций», «Загрязнение природной среды мутагенами и их влияние на здоровье человека».</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
<p>Тема 3.7 Предмет, методы и задачи селекции. Учение о центрах происхождения культурных растений</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Задачи, предмет и методы селекции. Порода, сорт ,штамм. Значение генетики для селекции. Роль искусственного отбора. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">1</p>

<p>Тема 3.8. Селекция растений, Тема 3.9. Селекция животных. Особенности методов селекции</p>	<p>Содержание учебного материала Определение селекции; центры происхождений культурных растений; методы селекции растений и животных: отбор, гибридизация, индуцированный мутагенез, полиплоидия, явление гетерозиса; достижения и основные направления современной селекции; значение селекции для развития с/х производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> обучающихся по темам «Селекция растений» «Селекция животных»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Эволюционное учение</p>	<p>5</p>	
<p>Тема5.1 Характеристика биологии в до дарвиновский период..</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность метафизического мировоззрения. Значение трудов Линнея Первое эволюционное учение Ж. Б. Ламарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема5.2.Эволюционное учение Ч Дарвина. Доказательства эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции</p>	<p>Содержание учебного материала Основные положения учения Ч. Дарвина. Причины и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно анатомические, Эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> обучающихся по теме «Критерии и структура вида», «Доказательства эволюции».</p> <p>Самостоятельная работа учащихся: заполнение таблицы «Доказательства эволюции»</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p>

Тема 5.3. Борьба за существование. Отбор организмов, его виды и роль в эволюции органического мира.	Содержание учебного материала Причины и формы борьбы за существование. Искусственный отбор, его материальная основа и результат. Естественный отбор, виды (движущий и стабилизирующий), материальная основа и результат.	1	1
Тема 5.4. Вид и его критерии. Популяция как форма существования вида.	Содержание учебного материала Определение вида; критерии вида и их характеристики. Популяция как форма существования вида	1	1
Тема 5.5. Макроэволюция. Главные направления эволюции	Содержание учебного материала Определение макроэволюции. Главные направления органической эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации.	1	1
Раздел 6.	История развития жизни на Земле	5	
Тема 6.1. Донаучные представления о возникновении жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.	Содержание учебного материала Донаучные теории о самозарождении жизни. Опыты Ф. Реди и Л.Пастера, значение их для стерилизации и пастеризации. Современные теории происхождения жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина.	2	1
Тема 6.2. Краткая история развития органического мира. Развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала Общая характеристика филогенеза растений и животных. Развитие жизни на Земле до мезозоя, в мезозое и кайнозое.	1	1
Тема 6.3. Доказательства животного происхождения	Содержание учебного материала Теория Ч. Дарвина о происхождении человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в современной	1	1

человека. Движущие силы антропогенеза..	системе органического мира Антропогенез. Биологические и социальные движущие силы антропогенеза. Рудименты, атавизмы. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление рефератов по теме «Главные направления эволюции»	2	
Тема 6.4. Предшественники человека. Основные этапы эволюции человека: Человеческие расы, их происхождение и единство	Содержание учебного материала Общая характеристика видов- предшественников человека. Основные этапы антропогенеза: древнейшие, древние и первые современные люди. Человеческие расы. Расизм, его сущность и несостоятельность.	1	1
Раздел 7	Основы экологии	2	
Тема 7.1. Предмет и задачи экологии. Экологические законы и проблемы.	Содержание учебного материала Предмет и задачи экологии. Среды обитания организмов, их разновидности. Факторы среды, их характеристика. Ресурсы среды.	1	1
Тема 7.2 Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере	Содержание учебного материала Понятие биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ. Эволюция биосферы и проблема ее устойчивого развития	1	1
Всего		36	

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.</p>
1. Механика	
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p>
<i>Законы механики Ньютона</i>	<p><i>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс</i></p>

	<i>тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.</i>
<i>Законы сохранения в механике</i>	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
<i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i>	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
<i>Основы термодинамики</i>	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.

	Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
<i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. Электродинамика	
<i>Электростатика</i>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
<i>Постоянный ток</i>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона. <i>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых</i>

	диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.
<i>Магнитные явления</i>	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. Колебания и волны	
<i>Механические колебания</i>	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
<i>Упругие волны</i>	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
<i>Электромагнитные колебания</i>	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и

	<p>электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
5. Оптика	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
6. Основы специальной теории относительности	
<i>Основы специальной теории относительности</i>	<p>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p>
7. Элементы квантовой физики	

<i>Квантовая оптика</i>	<p><i>Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта.</i></p> <p><i>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</i></p>
<i>Физика атома</i>	<p><i>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.</i></p> <p><i>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</i></p>
<i>Физика атомного ядра</i>	<p><i>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</i></p>

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярно-го и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-

	научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией,

	экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния

	алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микро эволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства

	происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить яростность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — Агро экосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь Агро экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«физика»

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core i5 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Стол преподавателя эргономичный с тумбой;
6. Шкаф для документов закрытый;
7. Шкаф металлический для бумаг;
8. Столы ученические;
9. Стулья ученические новые;
10. Антресоль к шкафу для документов;
11. Шкаф угловой;
12. Стул ИСО;
13. Тумба под плакаты;
14. Шкаф металлический;
15. Доска аудиторная.

Оборудование учебного кабинета:

1. Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром);
2. Блок питания высоковольтный;
3. Вольтметр цифровой демонстрационный ВДС-1С;
4. Выпрямитель ВУ;
5. Генератор звуковой частоты;
6. Генератор низкочастотный;
7. Демонстрационный набор для изучения тока в вакууме (диод-триод учителя);
8. Источник питания переменного напряжения 10 А;
9. Источник питания демонстрационный;
10. Источник питания для практикума;
11. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электродинамика + Оптика»;
12. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электромагнетизм»;
13. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Свойства электромагнитных волн»;
14. Комплект лабораторного учебного оборудования «Электромонтажный стол ЭМС1-С»;
15. Комплект демонстрационный КД «Волновая оптика»;
16. Комплект лабораторного оборудования: КЛО «Механика»;
17. Комплект учебно – лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»;
18. Конденсатор раздвижной демонстрационный;
19. Машина волновая (демонстрационная модель) МВ - ДМ;
20. Машина магнитоэлектрическая (генератор ручной) ММ – Э;
21. Машина электрическая обратимая (двигатель - генератор);
22. Машина электрофорная;
23. Модель счетчика электрической энергии;
24. Набор демонстрационный «Электричество 1»;
25. Набор демонстрационный «Электричество 4»;
26. Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»;

27. Набор демонстрационный «Электричество 2»;
28. Набор демонстрационный «Электричество 3»;
29. Набор демонстрационный «Тепловые явления»;
30. Набор спектральных трубок с источником питания;
31. Прибор для наблюдения линейчатых спектров;
32. Термометр электронный демонстрационный ТЭД;
33. Термометр электронный ТЭ;
34. Типовой комплект лабораторного оборудования ТКЛЮ «Оптика»;
35. Трансформатор универсальный (демонстрационный);
36. Щит электроснабжения;
37. Электромотор с присоединительной панелью ЕТМ 7114;
38. Комплект инструментов классных;
39. Переключатель однополюсный демонстрационный ПД – 1;
40. Переключатель двухполюсный демонстрационный ПД – 2;
41. Провод монтажный;
42. Розетка электрическая 42 В;
43. Столик подъемный;
44. Амперметр – вольтметр демонстрационный стрелочный;
45. Барометр – aneroid;
46. Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда);
47. Гигрометр ВИТ – 2;
48. Груз наборный;
49. Демонстрационный прибор по инерции;
50. Дозиметр;
51. Желоб Галилея;
52. Зеркало плоское с подставкой и экраном;
53. Источник света с линейчатым спектром;
54. Катушка дроссельная (демонстрационная);
55. Катушка – моток;
56. Комплект для изучения полупроводников (микросхемы);
57. Комплект для изучения полупроводников (диоды);
58. Комплект для демонстрации превращения световой энергии в электрическую;
59. Комплект тележек легкоподвижных;
60. Комплект фотографий треков частиц;
61. Лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями»;
62. Магазин резисторов на панели;
63. Манометр демонстрационный;
64. Манометр жидкостью демонстрационный;
65. Метр демонстрационный;
66. Метроном многофункциональный электронный;
67. Модель двигателя внутреннего сгорания;
68. Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля;
69. Модель молекулярного строения магнита;
70. Модель электромагнитного реле (демонстрационный);
71. Модель электродвигателя разборная лабораторная;
72. Набор для демонстрации электрических полей;
73. Набор для исследования изопроцессов в газах «газовые законы» объединённый;
74. Набор дифракционных решеток (демонстрационный);
75. Набор по передаче электроэнергии;
76. Набор по электролизу демонстрационный;
77. Набор светофильтров;
78. Набор тел равной массы (демонстрационный);

79. Огнево воздушное;
80. Палочка из стекла;
81. Палочки из эбонита;
82. Пластина биметаллическая со стрелкой;
83. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
84. Прибор для демонстрации диффузии;
85. Прибор для демонстрации линейного расширения тел;
86. Прибор для демонстрации поверхностного натяжения;
87. Прибор для демонстрации силы Ампера;
88. Прибор для демонстрации механических колебаний;
89. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры;
90. Прибор для демонстрации ускорения свободного падения;
91. Прибор для изучения видов деформации;
92. Прибор для изучения газовых законов (с манометром);
93. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток;
94. Прибор для демонстрации правило Ленца;
95. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения;
96. Реостат;
97. Реостат ползунковый;
98. Рычаг – линейка демонстрационная;
99. Секундомер однокнопочный;
100. Сосуды сообщающиеся;
101. Спектроскоп двухтрубный;
102. Спираль – резистор;
103. Стрелки магнитные на штативы;
104. Султаны электростатические;
105. Теллурий (модель Солнце – Земля - Луна);
106. Термометр демонстрационный;
107. Цилиндр свинцовый со стругом;
108. Штатив универсальный физический;
109. Штативы изолирующие;
110. Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. Физика: учеб.для 11 кл.- М.,2017.
2. О. И. Громцева. Сборник задач по физике для 10-11 кл.- М.,2015.
3. Касьянов В.А. Физика:учеб. для 11 кл. –М.,2017г.
4. Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика: учебник для 11 кл – М., 2016.
5. Яворский Б.М., Пинский А.А. Основы физики: учебник. В 2 томах. – М.,2017.

Интернет- ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[https//fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).

[www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www. kvant. mcsme. ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Химия»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборантской:
в колледже есть учебный кабинет химии, лаборантская.

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. 4 Компьютер Core-Core i5 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Стол преподавателя эргономичный с тумбой;
6. Шкаф для документов закрытый -2 шт
7. Шкаф металлический для реактивов 2 шт
8. Столы ученические;
9. Стулья ученические
10. Шкаф угловой;
11. Стул ИСО;
12. Тумба под плакаты;
13. Доска аудиторная.
14. 14.Стеклопосуда
15. Вытяжной шкаф
16. Стол демонстрационный (лабораторный)
17. Тумба- мойка лабораторная с сантехникой
18. Таблица электронная «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
19. Таблица электронная «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
20. Таблица «Эволюция органического мира»
21. Таблицы по технике безопасности

Электронные образовательные ресурсы

<i>№ пп</i>	<i>наименование</i>
1	Земля. История планеты.
2	Земля. История развития.
3	Биология. Генетика.
4	Биология. Основы селекции.
5	Биология. Цитология.
6	Экология 21 века.
7	Органическая химия часть 1-3
8	Химия вокруг нас
9	Уроки химии Кирилла и мифодия
10	Уроки биологии Кирилла и Мифодия
11	ЕГЭ Репетитор по химии

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы

- 1) Модели –аппликации:
- А) Агроценоз
 - Б) Биосинтез белка
 - В) Взаимодействие в природных популяциях
 - Г) Гаметогенез
 - Д) генеалогический метод антропогенеза
 - Е) генетика групп крови
 - Ж) деление клетки. Митоз и мейоз.
- 3) Основные направления эволюции
- И) Строение клетки
 - К) Строение цветка
 - Л) Типичные биоценозы
 - М) Удвоение ДНК и транскрипция РНК

- 2) Коллекции
 А) Волокна КВ-15
 Б) Каменный уголь и продукты его переработки
 ККУПП 15
 В) Каучук КК-15
 Г) Металлы и сплавы КМС-10
 Д) Нефть и продукты ее переработки КНПП-15
 Е) Основные виды промышленного сырья КОВПС-4
 Ж) Пластмассы КП-15

3) Комплекты моделей:

- А) Демонстрационный набор для составления объемных моделей ДМ-ОММ
 Б) Комплект «Моделирование молекул. Неорганические и органические соединения КММ-10
 В) Модель «Кристаллическая решетка алмаза»
 Г) Модель «Кристаллическая решетка графита»

№ пп	наименование
1	Микроскоп школьный Микромед –С 11
2	Микроскоп биологический МБУ :;) М
3	Баня комбинированная лабораторная БКЛ- 300
4	Штатив лабораторный ШЛБ-1
5	Аппарат для проведения химических реакций АХР-2
6	Твердомер ТЭМП-4
7	Комплект мер твердости Роквелла МТР-1
8	Комплект мер твердости Бринелла МТВ-1
9	Комплект мер твердости Виккерса МТВ-1
10	Штатив лабораторный ШЛБ (с одной стойкой)
11	Микролаборатория по химии МЛ-Х
12	Ареометры с цилиндром АЦ-1
13	Аспиратор А-1
14	Прибор для окисления спирта над медным катализатором ПОС-МК
15	Лабораторная установка «Электрохимия-1
16	Набор «Неорганика»
17	Набор « Органика»
18	Весы электронные до 100 гр.
19	Горелка универсальная
20	Измеритель рН и температуры ПДР-12
21	Комплект для демонстрационных опытов универсальный КДОХУ
22	Прибор для получения газов демонстрационный ППГД
23	Прибор для электролиза солей ПЭС
24	Спиртовка демонстрационная СД
25	Весы технические с гирями до 500 гр ВТГ-500
26	Ложка для сжигания веществ
27	Нагреватель для пробирок НП-ИН
28	Набор склянок для растворов 250 мл НСР- 0,25
29	Аппарат « Киппа»
30	Генератор высокого напряжения
31	Датчик температуры для химически агрессивных сред
32	Генератор высокого напряжения
33	Колонка адсорбционная КА-1
34	Озонатор О-22
35	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ ПДЗ-СМВ
36	Наборы реактивов для демонстрационных опытов(список в приложении)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

№ пп	наименование
1	Комплект кодотранспорантов «Химия»
2	Комплект таблиц по курсу «Неорганическая химия» А) металлы Б) неметаллы В) химические реакции Г) химическое производство- металлургия Д) растворы, электролитическая диссоциация Е) строение веществ, химические связи Ж) начало химии
3	Комплект таблиц по курсу «Органическая химия»
4	Таблица «Окраска индикаторов»
5	Таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева»
6	Неорганическая химия. Металлы гл/ подгрупп
7	Неорганическая химия. Металлы побочных/ подгрупп
8	Комплект таблиц « Уровни организации живой природы»
9	Химия. ПМ Природные источники у\в Переработка
10	Химия. Строение вещества. Химическая связь.
11	Таблица «Экология- антропогенное воздействие на биосферу»
12	«Экология. Биотические взаимоотношения организмов»
13	Портреты химиков (10 шт.)
14	Портреты биологов (26 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:
Для преподавателя:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман «Основы общей химии» изд. Просвещение 2017 г

Дополнительные источники:

.Федеральный закон . закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ,

- От 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ,

-от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Программа на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППСЗ.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет- ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://him.1september.ru/> - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября"

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы

<http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
Разработки уроков по химии

Для студентов:

Основные источники:

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3.Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональ-ных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

4. Габриелян О.С. и др. *Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. *Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.* – М., 2017

6. Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман «*Основы общей химии*» изд. Просвещение 2017 г

Дополнительные источники: 1. Сладков и др. *Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).* – М., 2016.

2. Габриелян О.С. *Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. М., 2015*

3..С.Т. Сатбалдина Р.А. Лидин «*Основы общей химии*» изд. Просвещение 2016 г

Интернет ресурсы:

<http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии

<http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.

<http://www.college.ru/chemistry/> - Открытый Колледж: Химия. Электронный учебник по органической и неорганической

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Биологии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборантской: в колледже есть учебный кабинет химии-биологии, лаборантская.

Материальное и техническое обеспечение учебного кабинета:

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. 4 Компьютер Core-Core is 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Стол преподавателя эргономичный с тумбой;
6. Шкаф для документов закрытый -2 шт.
7. Шкаф металлический для реактивов 2 шт.
8. Столы ученические;
9. Стулья ученические
10. Шкаф угловой;
11. Стул ИСО;
12. Тумба под плакаты;
13. Доска аудиторная.
14. 14.Стеклянная посуда
15. Вытяжной шкаф
16. Стол демонстрационный (лабораторный)
17. Тумба- мойка лабораторная с сантехникой
18. Таблица электронная «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
19. Таблица электронная «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
20. Таблица «Эволюция органического мира»
21. Таблицы по технике безопасности

Электронные образовательные ресурсы

№ пп	наименование
1	Земля. История планеты.
2	Земля. История развития.
3	Биология. Генетика.
4	Биология. Основы селекции.
5	Биология. Цитология.
6	Экология 21 века.
7	Органическая химия часть 1-3
8	Уроки биологии Кирилла и Мефодия
9	ЕГЭ Репетитор по химии

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) Учебные приборы

1) Модели – приложения:

А) Агроценоз

Б) Биосинтез белка

В) Взаимодействие в природных популяциях

Г) Гаметогенез

Д) генеалогический метод антропогенеза

Е) генетика групп крови

Ж) деление клетки. Митоз и мейоз.

3) Основные направления эволюции

И) Строение клетки

К) Строение цветка

Л) Типичные биоценозы

М) Удвоение ДНК и транскрипция РНК

2) Комплекты моделей:

А) Демонстрационный набор для составления объемных моделей ДМ-ОММ

Б) Комплект «Моделирование молекул. Неорганические и органические соединения КММ-10

В) Модель «Кристаллическая решетка алмаза»

Г) Модель «Кристаллическая решетка графита»

№ пп	наименование
1	Микроскоп школьный Микромед –С 11
2	Микроскоп биологический МБУ ;;) М
3	Баня комбинированная лабораторная БКЛ- 300
4	Штатив лабораторный ШЛБ-1
5	Аппарат для проведения химических реакций АХР-2
6	Твердомер ТЭМП-4
7	Комплект мер твердости Роквелла МТР-1
8	Комплект мер твердости Бринелла МТВ-1
9	Комплект мер твердости Виккерса МТВ-1
10	Штатив лабораторный ШЛБ (с одной стойкой)
11	Микро лаборатория по химии МЛ-Х
12	Ареометры с цилиндром АЦ-1
13	Аспиратор А-1

14	Прибор для окисления спирта над медным катализатором ПОС-МК
15	Лабораторная установка «Электрохимия-1
16	Набор «Неорганика»
17	Набор «Органика»
18	Весы электронные до 100 гр.
19	Горелка универсальная
20	Измеритель pH и температуры ПДР-12
21	Комплект для демонстрационных опытов универсальный КДОХУ
22	Прибор для получения газов демонстрационный ППГД
23	Прибор для электролиза солей ПЭС
24	Спиртовка демонстрационная СД
25	Весы технические с гирями до 500 гр. ВТГ-500
26	Ложка для сжигания веществ
27	Нагреватель для пробирок НП-ИН
28	Набор склянок для растворов 250 мл НСР- 0,25
29	Аппарат «Киппа»
30	Генератор высокого напряжения
31	Датчик температуры для химически агрессивных сред
32	Генератор высокого напряжения
33	Колонка адсорбционная КА-1
34	Озонатор О-22
35	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ ПДЗ-СМВ
36	Наборы реактивов для демонстрационных опытов(список в приложении)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

8	Комплект таблиц «Уровни организации живой природы»
11	Таблица «Экология- антропогенное воздействие на биосферу»
12	«Экология. Биотические взаимоотношения организмов»
14	Портреты биологов (26 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для преподавателей

1.Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2.Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Федеральные законы об образовании в от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ,

5.от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные

Билич Г.Л. Крыжановский В.А. «Биология для поступающих в вузы» 2016 г
Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии.- М 2015
Заяц Р.Г., Давыдов В.В. «Биология для поступающих в вузы в таблицах»
Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология методическое пособие 10-11 класс. – М.,2017
Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику Каменского Крискуного А.А., Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 классы»
Пименов А.В. Уроки биологии в 10-11 классах 1 и 2 часть. – Ярославль Академия развития. 2017 г

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»
<http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология
<http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
<http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
<http://www.sbio.info> В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
<http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные.
<http://news.1september.ru/bio/1999/no36.htm> - Возникновение жизни на земле.
<http://nrc.edu.ru/est/r4/> - Биологическая картина мира.
<http://www.repetitor.1c.ru/online/disp.asp?10;2> С Репетитор-Он-Лайн
<http://learnbiology.narod.ru> "Изучаем биологию" Материалы по всем крупным разделам биологии
<http://www.edu.yar.ru/russian/org/suppl-ed/ebc/index.html> Детский эколого-биологический центр Уфы

Для обучающихся

1.Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 20
Дополнительные источники

Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии.- М 2015
Заяц Р.Г., Давыдов В.В. «Биология для поступающих в вузы в таблицах»
Онищенко А.В. «Биология в таблицах и схемах»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; 	ОК1, ОК4	Зачет, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; 	ОК1, ОК4	Практическая работа, тестирование, контрольная работа, лабораторная работа.
<ul style="list-style-type: none"> смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; 	ОК1, ОК4	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; 	ОК1, ОК2, ОК6	Практическая работа, индивидуальные задания

<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы на основе экспериментальных данных; 	ОК3, ОК7, ОК8	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; 	ОК8	Практическая работа, тестирование, контрольная работа, лабораторная работа.
<ul style="list-style-type: none"> • отличать гипотезы от научных теорий; 	ОК2, ОК3	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; 	ОК7, ОК8	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. 	ОК7, ОК8	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для решения физических задач*; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; • измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей*; 	ОК4, ОК5	Практическая работа

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио 	<p>ОК4,ОК5</p>	<p>Практическая работа</p>
---	----------------	----------------------------

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе

- 1.проведения практических и лабораторных занятий,
2. тестирования, а также выполнения обучающимися
3. индивидуальных заданий.
- 4.Итоговая оценка ставится на основании дифференцированного контроля знаний в форме зачета

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>составлять электронные и графические формулы строения электронных оболочек атомов; прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения;</p> <p>составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;</p> <p>составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде; решать задачи на растворы;</p> <p>уравнивать окислительно–восстановительные реакции ионно–электронным методом;</p> <p>составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды;</p> <p>составлять названия соединений по систематической номенклатуре;</p> <p>составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений;</p>		<p>1.Индивидуальный</p> <p>2.Групповой</p> <p>3.Комбинированный</p> <p>4.Самоконтроль</p> <p>Методы контроля:</p> <p>1.Письменный</p> <p>2.Практический</p> <p>3.Наблюдение и оценка практических действий</p> <p>4.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).5.Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>

<p>объяснять взаимное влияние атомов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;</p> <p>-квантово-механические представления о строении атомов; -общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине;</p> <p>-важнейшие виды химической связи и механизм их образования;</p> <p>-основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; - протолитическую теорию кислот и оснований;</p> <p>-коллигативные свойства растворов;</p> <p>- способы выражения концентрации растворов; -алгоритмы решения задач на растворы; -теорию коллоидных растворов;</p>		<p>Формы контроля знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальный 2.Комбинированный 3.Самоконтроль 4.Фронтальный <p>Методы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Устный 2.Письменный (химический диктант) 3.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). 4.Тестовый контроль с применением информационных технологий.
--	--	--

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИИ»

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать: Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; --- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения,</p>	<p>ОК 4</p> <p>ОК 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальный 2.Групповой 3.Комбинированный 4.Самоконтроль <p>Методы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Письменный 2.Практический 3.Наблюдение и оценка

<p>действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;-вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;-биологическую терминологию и символику</p> <p>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;</p> <p>вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;</p> <p>-единство живой и неживой природы, родство живых организмов;</p> <p>-отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; -влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;</p> <p>-взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов;</p> <p>- нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;</p> <p>- устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p>	<p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>	<p>практических действий</p> <p>4.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).5.Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Формы контроля знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальный 2.Комбинированный 3.Самоконтроль 4.Фронтальный <p>Методы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Устный 2.Письменный (химический диктант) 3.Поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). 4.Тестовый контроль с применением информационных технологий.
---	---	---

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии с учетом возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
-----------------------------------	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРу.01. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПРу.03. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПРу.04. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПРу.06. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРу.07. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПРу.10. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Пру.11. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Пру.12. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>-использование знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</p> <p>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием в своей будущей профессии</p>
ОК 2	организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	<p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>– устанавливать взаимосвязи между теорией и практикой, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний в своей будущей профессии</p>
ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение

	ответственность.	<p>обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
ОК 4	осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации , умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать эту информацию.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Готовность к служению Отечеству, его защите. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

		готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
--	--	--

Табл 2

	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач -усвоение знаний, необходимых для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности, формированию знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций
ОК 2	организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе биологических

		знаний.
ОК 3	анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;	-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 4	осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. – критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации , -умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать эту информацию.
ОК 6	работать в команде, эффективно общаться с	Умение продуктивно общаться и

	коллегами, руководством.	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; ----- умение самостоятельно оценивать и принимать решения,
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.10. Астрономия»**

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Естественные науки»

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения
(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №2 от 18 апреля 2018 г. Регистрационный номер рецензии 120 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработчик: Шайдуллина А.И., преподаватель астрономии, высшей категории

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3**
- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....23**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего

мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.). В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО

или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира. В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Протокол №2 от 18 апреля 2018 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• *личностных*:

-- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-- готовность к служению Отечеству, его защите;

-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

-- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

-- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

-- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

-- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельная работа 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа	18
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Астрономия**

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годовым параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	2
Введение	Введение.	2	2
Раздел 1.	История развития Астрономии	4	
Тема 1.1. Астрономия в древности	Система мира Гиппарха.	1	2
Тема 1.2 Звездное небо	Основные элементы небесной сферы. Суточное вращение звездного неба. Навигационные звезды. Созвездия. Зодиакальные созвездия. Созвездия в разное время года. Астеризм.	1	2
Тема 1.3 Летоисчисление и его точность. Оптическая астрономия	Календарь. Типы календарей. Лунный календарь. Сотический календарь. Лунно-солнечные календари. Солнечный календарь. Календари России. Всемирный календарь. Наблюдения в астрономии. История развития астрономических наблюдений. Оптические телескопы. Применение телескопов. Телескопы ближайшего будущего. Выбор телескопа.	1	2
	Самостоятельная работа «Виды календарей»	2	
Тема 1.4 Изучение ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса	Околосземное космическое пространство. Ближний космос. Исследование планет и их спутников с помощью космических аппаратов. Методы изучения дальнего космоса. Современные наземные телескопы. Современные космические телескопы.	1	2
	Самостоятельная работа «Оптическая астрономия»	1	
Раздел 2	Солнечная система	16	
Тема 2.1 Происхождение солнечной системы	Гипотезы происхождения солнечной системы. Этапы формирования солнечной системы. Основные закономерности движения планет солнечной системы. Эволюция солнечной системы.	2	2
	Самостоятельная работа «Формирование Солнечной системы»	1	
Тема 2.2 Видимое движение планет	Конфигурация планет. Сидерические и синодические периоды обращений планет.	2	2
	Самостоятельная работа «Конфигурация планет»	1	
Тема 2.3 Система Земля-Луна	Место Земли в солнечной системе. Образование Луны. Фаза Луны. Солнечные и лунные затмения. Приливы и отливы океана.	2	2
	Самостоятельная работа «Образование Луны»	1	
Тема 2.4 Природа Луны	Физические условия на Луне. Поверхность на Луне. Лунные породы.	1	2
	Самостоятельная работа «Природа Луны»	1	

Тема 2.5 Планеты земной группы	Общая характеристика планет земной группы. Меркурий. Венера. Марс.	2	2
	Самостоятельная работа «Виды планет земной группы»	1	
Тема 2.6 Планеты гиганты	Общая характеристика планет-гигантов. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.	1	2
	Самостоятельная работа «Планеты-гиганты»	1	
Тема 2.7 Карликовые планеты и малые тела. Солнечной системы.	Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	2
	Самостоятельная работа «Классификация карликовых планет»	1	
Тема 2.8 Солнце	Основные сведения о Солнце. Строение Солнца. Наблюдения за Солнцем.	1	2
Тема 2.9 Солнце и жизнь на Земле	Энергия Солнца. Земля и солнечный ветер.	1	2
	Самостоятельная работа «Строение Солнца»	1	
Тема 2.10 Небесная механика	Законы Кеплера. Открытие Нептуна и Плутона.	1	2
Тема 2.11 Искусственные тела. Солнечной системы.	Искусственные тела. Солнечной системы.	1	2
Раздел 3.	Строение и эволюция Вселенной	14	
Тема 3.1 Расстояние до звезд	Определение расстояний по годичным параллаксам. Видимые и абсолютные звездные величины.	1	2
	Самостоятельная работа «Звездные величины»	1	
Тема 3.2 Физическая природа звезд	Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Светимость звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Диаграмма «спектр - светимость»	1	2
	Желтые карлики. Красные гиганты. Белые карлики. Красные карлики. Черные карлики. Сверхновые звезды. Нейтронные звезды. Черные дыры.	2	2
Тема 3.3 Виды звезд	Самостоятельная работа «Виды звезд»	1	
	Двойные и кратные звездные системы. Новые звезды. Цефеиды.	2	2
Тема 3.4 Звездные системы	Млечный Путь. Строение Галактики. Вращение Галактики.	1	2
	Типы Галактик. Активные ядра галактик. Взаимодействующие галактики.	1	2
Тема 3.5 Наша Галактика – Млечный путь	Самостоятельная работа «Галактика»	1	
	Метагалактика и ее строение. Метагалактика и ее расширение. Ускоренное расширение Вселенной.	2	2
Тема 3.6 Другие Галактики			
Тема 3.7 Метагалактика			

	Будущее Вселенной. Самостоятельная работа «Метагалактика»	1	
Тема 3.8 Эволюция галактик и звезд	Эволюция галактик. Рождение звезд.	1	2
	Самостоятельная работа «Эволюция галактик и звезд»	1	
Тема 3.9 Жизнь и разум во Вселенной	Единство природы. Гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной. Внеземные цивилизации. Направления поисков внеземных цивилизаций. Поиск сигналов ВЦ.	1	2
	Самостоятельная работа «Вселенная»	1	
Тема 3.10 Перспективы развития астрономии и космонавтики	Фундаментальные проблемы, решаемые астрономией. Астрономия в реальной жизни. Астероидная опасность. Экзопланеты и суперземли. Новые космические двигатели. Первые цели миссии «ЭкзоМарс - 2016». Планируемые миссии НАСА.	2	2
	Самостоятельная работа «Развитие астрономии и космонавтики»	1	
	Всего:	36	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			

2.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего

астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-

	гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения

	профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение

	современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром);
2. Блок питания высоковольтный;
3. Вольтметр цифровой демонстрационный ВДС-1С;
4. Выпрямитель ВУ;
5. Генератор звуковой частоты;
6. Генератор низкочастотный;
7. Демонстрационный набор для изучения тока в вакууме (диод-триод учителя);
8. Источник питания переменного напряжения 10 А;

- 9.Источник питания демонстрационный;
- 10.Источник питания для практикума;
- 11.Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электродинамика + Оптика»;
12. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Электромагнетизм»;
13. Комплект демонстрационного учебного оборудования КДО «Свойства электромагнитных волн»;
14. Комплект лабораторного учебного оборудования «Электромонтажный стол ЭМС1-С»;
15. Комплект демонстрационный КД «Волновая оптика»;
16. Комплект лабораторного оборудования: КЛЮ «Механика»;
17. Комплект учебно – лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»;
18. Конденсатор раздвижной демонстрационный;
19. Машина волновая (демонстрационная модель) МВ - ДМ;
20. Машина магнитоэлектрическая (генератор ручной) ММ – Э;
21. Машина электрическая обратимая (двигатель - генератор);
22. Машина электрофорная;
23. Модель счетчика электрической энергии;
24. Набор демонстрационный «Электричество 1»;
25. Набор демонстрационный «Электричество 4»;
26. Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»;
27. Набор демонстрационный «Электричество 2»;
28. Набор демонстрационный «Электричество 3»;
29. Набор демонстрационный «Тепловые явления»;
30. Набор спектральных трубок с источником питания;
31. Прибор для наблюдения линейчатых спектров;
32. Термометр электронный демонстрационный ТЭД;
33. Термометр электронный ТЭ;
34. Типовой комплект лабораторного оборудования ТКЛЮ «Оптика»;
35. Трансформатор универсальный (демонстрационный);
36. Щит электроснабжения;
37. Электромотор с присоединительной панелью ЕТМ 7114;
38. Комплект инструментов классных;
39. Переключатель однополюсный демонстрационный ПД – 1;
40. Переключатель двухполюсный демонстрационный ПД – 2;
41. Провод монтажный;
42. Розетка электрическая 42 В;
43. Столик подъемный;
44. Амперметр – вольтметр демонстрационный стрелочный;
45. Барометр – aneroid;
46. Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда);
47. Гигрометр ВИТ – 2;

48. Груз наборный;
49. Демонстрационный прибор по инерции;
50. Дозиметр;
51. Желоб Галилея;
52. Зеркало плоское с подставкой и экраном;
53. Источник света с линейчатым спектром;
54. Катушка дроссельная (демонстрационная);
55. Катушка – моток;
56. Комплект для изучения полупроводников (микросхемы);
57. Комплект для изучения полупроводников (диоды);
58. Комплект для демонстрации превращения световой энергии в электрическую;
59. Комплект тележек легкоподвижных;
60. Комплект фотографий треков частиц;
61. Лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями»;
62. Магазин резисторов на панели;
63. Манометр демонстрационный;
64. Манометр жидкостью демонстрационный;
65. Метр демонстрационный;
66. Метроном многофункциональный электронный;
67. Модель двигателя внутреннего сгорания;
68. Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля;
69. Модель молекулярного строения магнита;
70. Модель электромагнитного реле (демонстрационный);
71. Модель электродвигателя разборная лабораторная;
72. Набор для демонстрации электрических полей;
73. Набор для исследования изопроцессов в газах «газовые законы» объединённый;
74. Набор дифракционных решеток (демонстрационный);
75. Набор по передаче электроэнергии;
76. Набор по электролизу демонстрационный;
77. Набор светофильтров;
78. Набор тел равной массы (демонстрационный);
79. Огнево воздушное;
80. Палочка из стекла;
81. Палочки из эбонита;
82. Пластина биметаллическая со стрелкой;
83. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
84. Прибор для демонстрации диффузии;
85. Прибор для демонстрации линейного расширения тел;
86. Прибор для демонстрации поверхностного натяжения;
87. Прибор для демонстрации силы Ампера;
88. Прибор для демонстрации механических колебаний;

89. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры;
90. Прибор для демонстрации ускорения свободного падения;
91. Прибор для изучения видов деформации;
92. Прибор для изучения газовых законов (с манометром);
93. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток;
94. Прибор для демонстрации правила Ленца;
95. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения;
96. Реостат;
97. Реостат ползунковый;
98. Рычаг – линейка демонстрационная;
99. Секундомер однокнопочный;
100. Сосуды сообщающиеся;
101. Спектроскоп двухтрубный;
102. Спираль – резистор;
103. Стрелки магнитные на штативы;
104. Султаны электростатические;
105. Теллурий (модель Солнце – Земля - Луна);
106. Термометр демонстрационный;
107. Цилиндр свинцовый со стругом;
108. Штатив универсальный физический;
109. Штативы изолирующие;
110. Компас.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Воронцов-Вельяминов Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций* / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций* / Е.П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018

Для преподавателей

Основные источники:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции). Приказ

Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (сизм. идоп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.). Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута / .А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута / М.А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astromiya_tablicy_metodika.pdf

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет- ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета.

[Электронный ресурс] — Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAfZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

[Электронный ресурс] — Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] —

Режим доступа: <http://www.astronews.ru/> Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/> Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК8)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• смысл понятий планета, звезда, галактика, Вселенная;	ОК1, ОК4	Зачет.
• смысл астрономических величин: разрешение телескопа, диаметр объектива телескопа, длина	ОК1, ОК4	Практическая работа, тестирование, контрольная работа, реферат, доклад.

<p>световой волны, сидерический период обращения;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять астрономические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; 	ОК1, ОК4	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> делать выводы на основе экспериментальных данных; 	ОК1, ОК2, ОК6	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> отличать гипотезы от научных теорий; 	ОК3, ОК7, ОК8	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; астрономическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; 	ОК8	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. 	ОК2, ОК3	Практическая работа, индивидуальные задания
<ul style="list-style-type: none"> применять полученные астрономические знания для решения задач; определять характер астрономического процесса по графику, таблице, формуле; 	ОК7, ОК8	Практическая работа

<ul style="list-style-type: none">• измерять ряд величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;		
---	--	--

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

		<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность методов познания.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	-	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p>

	деятельности	разрешать конфликты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРБ.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной. ПРБ.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. ПРБ.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. ПРБ.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. ПРБ.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

**Специальность 15.02.08 Технология машиностроения
1 курс
ОУД.10. Астрономия**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий умение</p>	<p>Тема: Астрономия как наука, роль астрономии в формировании современной картины мира (2 ч.)</p> <p>Тип урока: урок открытия новых знаний</p> <p>Воспитательная задача: -формирование научного мировоззрения учащихся в ходе знакомства с некоторыми философскими и общенаучными идеями и понятиями (материальности, единства и познаваемости мира, пространственно-временными масштабами и свойствами Вселенной, универсальностью действия физических законов во Вселенной). -патриотическое воспитание при ознакомлении с ролью</p>	<p>Презентация к уроку: Астрономия как наука, роль астрономии в формировании современной картины мира.</p> <p>Записывают определение, приводят примеры Отвечают на вопросы Обучающимся предлагается самостоятельно решить задачу.</p>	<p>Решение задач по данной теме</p>	<p>- эмоциональное отношение к своей будущей профессии - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися</p>

<p>эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>русской науки и техники в развитии астрономии и космонавтики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование представления о возможности карьерного роста при условии непрерывного образования 			
---	--	--	--	--

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021г
Председатель _____
/Шайдуллина А.И. /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р. Р. Набиуллин
« ____ » _____ 2021г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом уточнения научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.), примерной программы для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 №2/18).

Разработчик: Фаизова Л.Р., преподаватель высшей категории

Содержание

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебной дисциплине «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

постановление №393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступило в силу 28 июля 2018 г.;

примерной программы для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 №2/18).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебной дисциплине «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебной дисциплины отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и технического циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: в первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Цели изучения учебной дисциплины «Родной язык (русский)»

Программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и

поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом *Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к*

структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы по русскому языку направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- *формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осваиваемой профессии или специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык (русский)»

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 36 часов.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ Уфимский политехнический колледж на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями и/или дополнительными общими компетенциями (при наличии вариативной части), включающими в себя способности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; внеаудиторной

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	к/ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические и исследовательские работы	10
Контрольные работы	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	1
Язык и культура (4 часа.)	<i>Самостоятельная работа. Реферат. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. (1час.)</i>		
	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен. (1час.)</i>	1	1, 2
	Рост словарного состава языка на современном этапе развития. (Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой	1	1, 2

	<p>фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов).</p> <p>Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение. Рост словарного состава языка на современном этапе развития. Исконно русская лексика. (1 час.)</i></p>		
	Практикум. Практическая работа с текстами русских писателей.	1	1,2
Раздел 2. Культура речи (14 ч).	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Доклад. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (1 час.)</i></p>	1	1,2
	<p>Практикум. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Доклад. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. (1 час.)</i></p>	1	1, 2
	<p>Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>; произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Омографы: ударение как маркёр смысла слова: <i>пАрить</i> — <i>парИть</i>, <i>рОжки</i> — <i>рожкИ</i>, <i>пОлки</i> — <i>полкИ</i>, <i>Атлас</i> — <i>атлАс</i>. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш']ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.</p> <p>Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p>	1	1,2

	<i>Самостоятельная работа. Сообщение. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. (1 час.)</i>		
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. (1 час.)</i>	1	1,2
	Практикум. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1	1,2
	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</i>	1	1, 2
	Практикум. Употребление фразеологизмов в художественной литературе. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Употребление фразеологизмов в художественной литературе. (1 час).</i>	1	1,2
	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».	1	
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i> . Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (<i>шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике</i>); род сложных существительных (<i>плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира</i>); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление	1	1,2

<p>Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность Текст.» (18час.)</p>	<p>предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять групп – по пяти групп</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Реферат. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (1час.)</i></p>		
	<p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. (1час.)</i></p>	1	1,2
	<p>Практикум. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p>	1	1, 2
	<p>Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p> <p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Доклад. Правила речевого этикета: нормы и традиции. (1час.)</i></p>	1	1, 2
	<p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие</p>	1	1,2

нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Этика и этикет в электронной среде общения. (1 час.)</i>		
Исследовательская работа «Сетевой знак @ в разных языках».	1	1,2,3
3 раздел. «Речь. Речевая деятельность. Текст» (18 час.)		
Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.</i>	1	1,2
Контактное и дистантное общение.	1	1,2
Текст как единица языка и речи. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры (обобщение). <i>Самостоятельная работа. Доклад. Текст как единица языка и речи. Основные типы текстовых структур. (1 час.)</i>	1	1,2
Практикум. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. <i>Самостоятельная работа. Доклад. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. (1 час.)</i>	1	1, 2
Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ» (или проект). <i>Самостоятельная работа. Исследовательская работа «Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ». (1 час.)</i>	1	1,2,3
Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1	1,2
Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1	1, 2
Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	1,2
Функциональные разновидности языка (обобщение).	1	1,2
Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	1	1,2
Исследовательская работа «Анализ языковой игры в шутках и анекдотах».	1	1,2
Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.	1	1,2
Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные	1	1,2

	элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. <i>Самостоятельная работа. Сообщение. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. (1 час.)</i>		
	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	
	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	1,2
	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	1,2
	Практикум. «Как быть убедительным в споре».	1	1,2,3
	Дифференцированный зачет.	1	
ИТОГО		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и культура.	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,

	<p>указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и

	<p>структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета (указать название по паспорту

оборудования):

1. Интерактивная система Smart board;
2. Документ камера Avervision;
3. Громкоговорители к интерактивной доске Smart board;
4. Компьютер Core-Core is 2100 (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь);
5. Столы ученические -15
6. Стулья ученические 6 р. г.-30
7. Стол преподавателя эргономичный с тумбой -1.
8. Шкаф для документов закрытый -2.
9. Шкаф угловой -1.
10. Доска аудиторная- 1.
11. Тумба под классную доску -1.
12. Плакатница-1.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.- 4-е изд. стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред. проф. образования.-М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.:2015.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2015

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина - 2-е изд. - М., ООО «Русское слово», 2015.

Дополнительные источники:

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2014

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.- М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразов. учрежд. - М: Просвещение, 2014.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2012.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

Прядильникова О. В., Котельникова Л. А. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся профессиональных училищ (лицеев, колледжей). В двух частях (учебно-методическое пособие).-Уфа: ИРО РБ, 2014.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2016.

Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка.-СПб.,2003.

Граудина Л. К., Ицкович В А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.-М., 2008.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М., 2014.

Прядильникова О. В. Орфоэпический словарь русского языка.-Уфа: Изд-во ИРО РБ,2013.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи.-М., 2015.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.-М., 2014.

Электронные ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [:www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
 Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.lseptember.ru
 Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
 Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
 Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru4.

Для преподавателей:

- 1.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
- 4.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- 5.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- 6.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 7.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды форми руемы х общих компе	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---	---

	тенци й	
1	2	3
Умения:		
Осуществлять речевой самоконтроль		Тестирование, конспектирование учебной литературы
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	ОК 1,2. ОК4. ОК 5. ОК6. ОК8. ОК9.	Входной контроль Текущий контроль Выполнение упражнений по изученной теме. Работа с учебной и справочной литературой. Промежуточный контроль. Упражнения. Тестовые задания.
Создавать устный и письменный монологический и диалогический высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	ОК1, 8.	Творческие работы, исследования.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ОК7.	Контрольная работа, домашняя работа
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК5.	Изучение дополнительной литературы по заданной теме.
Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК4.	Самостоятельная работа
Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК1, 4. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера
Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК7.	Оценка письменных работ
Владеть умениями публичного выступления, аргументировать и доказывать свою позицию	ОК7. ОК8.	Защита индивидуального проекта
Знания:		
Связь языка и история, культура русского и		Изучение дополнительной

других народов		литературы по заданной теме
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ОК4.	Домашняя работа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	ОК2, 5. ОК8.	Задания репродуктивного и творческого характера
Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сфере общения	ОК2. ОК3.	Тестирование

4.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование Личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности составлять различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

	деятельности	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, младшего возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 01. Сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРб.01. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПРб.02. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ПРб.03. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ПРб.04. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПРб.05. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ПРб.06. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«__» _____
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель _____
/Шайдуллина А.И./

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____/Р.Р. Набиуллин/
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения
(профиль: технологический)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык» разработана на основе требований государственного образовательного стандарта для учреждений среднего профессионального образования

Разработчик: Байназарова Г.М., преподаватель башкирского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан изучается в образовательных учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования в соответствии со ст. 7 Закона Республики Башкортостан «Об образовании» от 28 сентября 2005 года. Введение второго государственного языка в национальных республиках предусмотрено Конституцией Российской Федерации, статья 68: «Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации». В соответствии со статьей 3 п. 1 Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», государственными языками Республики Башкортостан на всей ее территории являются башкирский и русский языки. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 6, п. 6) изучение государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируется законодательством этих республик.

Согласно пояснительной записке Базисных учебных планов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, 75% нормативного учебного времени отводится изучению предметов федерального компонента содержания образования, 25% оставляется на изучение предметов национально-регионального компонента.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры башкирского народа, средством приобщения к богатствам башкирской культуры и литературы.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению башкирскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями государственного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре республики изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами государственного языка, включение обучающихся в диалог культур.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан, родным языком башкирского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Республики Башкортостан о башкирском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию башкирского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Башкирский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на башкирском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, башкирский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение родным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Учебный предмет «Башкирский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности башкирский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Башкирский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка.

Курс башкирского языка направлен на достижение освоения знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете. Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения (профиль: технологический).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с

ФГОС. В ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Башкирский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижения обучающихся следующих результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому языку являются:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,

словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практическая работа	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Башкирский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. День знаний		4	1 – 3
Тема 1.1. Башкирский язык – государственный язык	Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Выполнение фонетических упражнений. Упражнения 1 – 5. Читать и произносить слова. Обратит внимание на специфические буквы и звуки	1	1
Тема 1.2. Мы стали студентами	Чтение текста. «Знакомство». Перевод текста и составление диалога. Выполнение письменных упражнений по образцу. Упражнения 4 – 6. Составить вопросы и переписать	1	1
Тема 1.3. День знаний	Закон сингармонизма. Ударение. Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент». Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир. Выполнение письменных заданий. Упражнение 15. Правильное произношение звуков. Запоминать слова прощания	1	2
Тема 1.4. Будем знакомы	Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемен матур икэн?». Чтение по ролям. Перевод со словарем. Выполнение письменных упражнений. Выписать с текста собственные имена существительные. Составление диалога на тему: «Кабинет эзлэйем»	1	1
Раздел 2. Наша семья		2	1 – 3
Тема 2.1. О себе	Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Работа с текстом. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 4. Глаголы. Упражнение 5. Вставлять нужные местоимения	1	2
Тема 2.2. Мои родители и родственники	Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 18, 19. Ответить письменно на вопросы	1	2
Раздел 3. Получаем образование		2	1 – 3

Тема 3.1.Выбор профессии	Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 10, 12. Ответы на вопросы	1	1
Тема 3.2. Добро пожаловать в наш колледж	Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 19. Упражнение 25. Письменный перевод и ответы на вопросы	1	2
Раздел 4. Моя малая родина		3	1 – 3
Тема 4.1. Наш дом	Прошедшее определенное время. Спряжение глаголов в прошедшем определенном времени. Работа с текстом «Семья – начало начал». Выразительное чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 2. Поставить нужные падежные аффиксы. Упражнение 7. Выполнение упражнения по образцу 3	1	2
Тема 4.2. Дом моей мечты	Прошедшее неопределенное время. Спряжение глаголов в прошедшем неопределенном времени. Вводные слова. Синонимы. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 11, 12, 15, 26. Работа с текстом. Диалог. коммуникативная ситуация. Монолог-описание. Опиши свой дом, двор, квартиру	1	2
Тема 4.3. Что такое счастье?	Составные числительные. Инфинитив. Глаголы очищения. Работа над текстом «Уборка дома»». Выразительное чтение и перевод текста. «Как старик своих сыновей испытывал» (башкирская народная сказка). Рассказать содержание текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 28, 30. Поставить нужные падежные аффиксы. Упражнения 32, 33	1	1
Раздел 5 Мой друг		3	1 – 3
Тема 5.1. Мои друзья	Усилительная частица. Винительный падеж. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с текстом. Выразительное чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений 2, 3, 4, 6	1	2
Тема 5.2. Мой лучший друг	Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Упражнения 8, 31. Чтение и перевод диалога. Поставить нужные падежные аффиксы	1	1

Тема 5.3. Условия сохранения дружбы	Фразеологизмы. Работа с текстом. «Каким должен быть настоящий мужчина?». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 29. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Вместо точек поставить нужные падежные аффиксы	1	1
Раздел 6. Чем вы увлекаетесь?		3	1 – 3
Тема 6.1. Мои увлечения. Хобби.	Повторение и закрепление предыдущих тем (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение» Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?» Выполнение письменных упражнений. Упражнение 5. Глагол поставить в нужной форме. Упражнение 6. Дописать предложения. Работа над текстом. Построить цепь рассуждений о профессии учителя и врача	1	1
Тема 6.2. Занимаюсь спортом	Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие простой формы. Сложная форма причастия. Термины из области спорта. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Дополнительная литература : выполнение упражнений 12, 13, 16, 17	1	1
Тема 6.3. Повторение пройденных тем	Работа над текстом. Чтение , перевод и обсуждение текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 19. Найти фразеологизмы и выписать. Упражнение 20.. Оценочные средства для проведения рубежного контроля	1	2
Раздел 7. Время. Времена года.		2	1 – 3
Тема 7.1. Время дороже золота	Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день. Работа с текстом. Чтение, перевод текста. Пересказ текста своими словами. Выполнение упражнений. Упражнения 3, 4. Вопросы и ответы	2	1
Тема 7.2. Времена года	Ограничительные частицы. Глаголы и существительные отражающие явления природы (снег тает, дождь идет, солнце светит). Повторение: правописание и произношение сложных числительных. Приблизительные числительные. Названия дней, месяцев. Времена года. Зимний день. Весенний день. Летний день. Осенний день. Народные приметы о погоде	2	2
Раздел 8. Какая погода будет завтра?		4	1 – 3
Тема 8.1. Погода	Наречия времени (сегодня, завтра, утром). Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный). Чтение стихотворений. Выполнение упражнений. Упражнение 4. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом. Правописание глаголов	1	1
Тема 8.2. Прогноз погоды	Разделительные частицы. Составные глаголы. Названия санаториев Башкортостана. Чтение текста «Сәскә сәғәте». Выполнение упражнений 7, 8. Составление диалога	1	1

Тема 8.3. У природы нет плохой погоды	Наклонение желательное, отрицательная форма. Лексика: народные приметы о погоде	1	2
Тема 8.4. Развитие речи	Повторение и закрепление предыдущих тем (Причастие прошедшего времени, ограничительные частицы, причастие будущего времени. Приблизительные числительные, образование прилагательных, разделительные числительные, составные глаголы). Стихи и рассказы о погоде и временах года	1	2
Раздел 9. Мой режим дня		3	1 – 3
Тема 9.1. Мой режим дня	Употребление местоимений в предложениях. Образование глагольных форм. Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Моя мечта сбылась». Чтение текста, перевод. Выполнение упражнений 2, 4, 5	1	2
Тема 9.2. Обычный день студента	Сравнить употребление глагола <i>барыу</i> в башкирском и русском языках. Таблица. Работа по картине. Упражнение 6. Выполнить по образцу. Упражнение 9. Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами)	1	2
Тема 9.3. Мой выходной день	Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Выполнение упражнений. Упражнение 13. Задавать друг-другу вопросы и написать ответы. Слова, связанные с режимом дня. Работа с текстом «Жаворонки и совы»	1	2
Раздел 10. Праздники		3	1 – 3
Тема 10.1 Башкирские народные праздники	Условное наклонение. Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Найти наречия. Упражнение 4. Глаголы поставить в нужной форме. Переводить предложения, наречия подчеркнуть	1	2
Тема 10.2. Курбан-байрам	Наречие. Степени сравнения наречий. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан-байрам». Рассказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 9. Проспрягать по степеням	1	1
Тема 10.3. Мой любимый праздник	Простые и сложные предложения. Работа с текстом. Рассказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 13. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение по ролям и перевод. Как выразить неопределенный ответ на приглашение	1	2
Раздел 11. Уфа – столица Башкортостана		3	1 – 3
Тема 11.1. Из истории Уфы	Деепричастие. Работа с текстом «Древняя Уфа». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Тайны древних городов». Чтение текста и перевод. Варианты легенд, связанные с возникновением названия города Уфы. Чтение текста «Уфа – мне дорогой город». Перевод текста. Записать краткое содержание	1	1

Тема 11.2. Уфа – наша столица	Повторение существительных. Работа с текстами «Уфа – столица нашей республики», «Агидель». Чтение текста. Перевод. Выполнение заданий 1, 2. Чтение стихотворений об Уфе. Выполнение упражнений 12, 15. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Из истории Уфы». Чтение текста. Перевод. Выполнение заданий 1, 2. Выполнение упражнений 7, 8, 9	1	2
Тема 11.3. Памятные места города Уфы	Повторение числительных. Работа с текстом «Дом-музей М. Гафури». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Салават Юлаев». Чтение текста и перевод. Улицы Уфы	1	2
Раздел 12. Путешествия и экскурсии		2	1 – 3
Тема 12.1. Путешествия по республике. Экскурсии	Антоним. Аффиксы степеней сравнения прилагательных. Употребление глаголов с существительными. Выполнение упражнений 1, 2, 3, 4. Чтение диалога. Перевод. Чтение текста «Я подумал путешествовать ...». Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 6, 7, 8	1	2
Тема 12.2. Памятные места Башкортостана	Работа над текстом «Турист-пенсионер». Чтение текста, перевод. Разыграть диалог, который мог бы состояться при обсуждении вопроса о путешествии. Выполнение упражнений 10, 11, 12. Ответы на вопросы. Как отдыхает молодежь? Какой любимый вид отдыха молодежи? Повторение имен существительных. Самая большая пещера Башкортостана. Заповедники Башкортостана. Выполнение творческих заданий	1	1
Раздел 13. Повторение и обобщение		2	1 – 3
Тема 13.1. Обобщающий урок	Повторение всех пройденных тем. Подготовка к зачету. Выполнение тестовых заданий	1	1
Тема 13.2. Дифференцированный зачет	Оценочные средства для проведения итогового контроля освоения обучающимися программы в пределах ОПОП СПО	1	3
Всего			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная система Smart Board;
- громкоговоритель к интерактивной доске;
- документ-камера Avervision;
- компьютер преподавателя в сборе Core Core is 2100;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- антресоль для шкафа;
- шкаф угловой;
- стул ИСО;
- тумба-плакатница;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов открытый со стеклом;
- стенды на башкирском языке;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия по башкирскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Федер. закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

Основные источники

Для преподавателей

1. Башкирский язык для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Китап, 2015. – 264 с.
2. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования. – М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Для студентов

1. Башкирский язык для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Китап, 2015. – 264 с.
2. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования. – М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Башкирский язык.ru: Интенсивный курс: учеб. пособие для ССУЗ \ Ф.Г. Хисаметдинова, и др. - Уфа : ГУП «ГРИ Башкортостан», 2016.- 200 с.
2. Башкирский язык.ru. Тексты для интенсивного курса: учебное пособие для ССУЗ. – Уфа, 2014. – 44 с.
3. Бикбаева Т.Я., Кунафина Т.Р. Сборник изложений по башкирскому языку: учебное издание для 5 – 11 классов. – Уфа: Издательство Башкортостан, 2014. – 202 с.
4. Бикбаева Т.Я., Кунафина Т.Р. Сборник диктантов по башкирскому языку: учебное пособие. – Уфа: Эдвис, 2013. – 214 с.
5. Габитова З.М. Башкирский язык 1 курс: учебник. – Уфа: Китап, 2014. – 129 с.
6. Габитова З.М. Башкирский язык 2 курс: учебник. – Уфа: Китап, 2014. – 160 с.
7. Габитова З.М. Методическое пособие на башкирском языке для преподавателей. – Уфа: Башкортостан, 2016. – 46 с.
8. Юлмухаметов М.Б. Башкирская литература: учебник.- Уфа: Китап, 2013. – 376 с.

Для студентов

1. Краткий словообразовательный словарь башкирского языка / К.Г. Ишбаев, З.К. Ишкильдина. – Уфа: Китап, 2014. – 552 с.
2. Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением. – СПб.: «БХВ Петербург», 2013. – 224 с.
3. Хажин В.И. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2014. – 284 с.
4. Хисаметдинова Ф.Г., Муратова Р.Т. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь. – Уфа: Башкортостан, 2013. – 192 с.
5. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи (на башкирском языке): учебник для ССУЗ.- Уфа: Китап, 2013. – 248 с

Интернет ресурсы

1. www.istbash.info
2. www.bashkort.com.ru
3. www.yeshlek.ru
4. www.mp3.yeshlek.ru
5. <http://ba.wikipedia.org/wiki/БСТ>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1 – ОК9)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	ОК1 – ОК9	Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	ОК1 – ОК9	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии (при переводе текста)
– создавать словесный социокультурный портрет своей республики на основе разнообразной национальной и культуроведческой информации	ОК1 – ОК9	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии.
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом башкирском языке в различных ситуациях общения; просмотр учебных фильмов	ОК1 – ОК9	Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии

<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	
<p>– читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе и об окружающих</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p>
<p>Знания:</p>		

<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– национальную и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p>

4.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	МР 03. Владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской,	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

	проектной и других видах деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
---	--	--

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

	<p>башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; • проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; <p>понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>
--	---

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Математика
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа:	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
решение вариативных задач	16
подготовка электронных презентаций	3
подготовка рефератов, докладов	5
самостоятельное изучение материала	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		11	
Тема 1.1. Матрицы и действия над ними	Содержание учебного материала		
	1	Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	1
	2	Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства.	2
	3	Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам строки и столбца.	2
Тема 1.2. Системы линейных уравнений со многими переменными	Содержание учебного материала		
	1	Обратная матрица. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы и по правилу Крамера.	2
	Практические занятия		
	Решение систем линейных уравнений различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение вариативных задач по теме: «Решение систем уравнений методом Крамера».		3
Самостоятельное изучение темы: «Метод Гаусса».			
Раздел 2. Элементы математического анализа		49	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		
	1	Производная функции. Основные правила дифференцирования. Вычисление производных основных элементарных функций.	2
	2	Сложная функция. Производная сложной функции и ее вычисление.	2
	3	Приложения производной. Общая схема исследования функций и построения их	2

		графиков.		
	4	Геометрический и физический смысл производной функции. Применение производной к решению прикладных задач.		2
	Практические занятия		2	
	Вычисление производной сложной функции.			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Решение вариативных задач по темам: «Прикладное применение производной», «Исследование функции с помощью производной и построение графиков».			
Тема 2.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		6	
	1	Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям.		2
	2	Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенных интегралов различными методами.		2
	3	Приложения определенного интеграла. Применение определенного интеграла к решению физических и геометрических задач.		2
	Практические занятия		4	
	Вычисление определенного интеграла.			
	Приложение определенного интеграла к решению прикладных задач.			
	Контрольные работы		2	
	Вычисление производной функции и интегралов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
Решение вариативных упражнений по теме: «Вычисление определенных интегралов».				
Самостоятельное изучение материала «Приближенные методы интегрирования».				
Тема 2.3. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		4	
	1	Обыкновенные дифференциальные уравнения. Методы решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными и линейных однородных уравнений первого порядка.		2
	2	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Нахождение общих и частных решений.		2
	Практические занятия		2	
	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Решение вариативных задач по теме: «Дифференциальные уравнения».				

Тема 2.4. Числовые ряды	Содержание учебного материала		2	2
	1	Числовые ряды. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами. Исследование на сходимость числовых рядов.		
	Практические занятия		2	
	Исследование на сходимость числовых рядов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка доклада по теме: «Степенные и функциональные ряды. Разложение функций в ряд Маклорена».				
Раздел 3. Теория комплексных чисел			11	
Тема 3.1. Понятие комплексного числа	Содержание учебного материала		4	2
	1	Определение комплексного числа в алгебраической форме. Геометрическое представление комплексного числа.		
	2	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Решение алгебраических уравнений.		
Тема 3.2. Формы записи комплексного числа	Содержание учебного материала		2	2
	1	Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Действия над комплексными числами в разных формах.		
	Практические занятия		2	
	Действия над комплексными числами.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Подготовка электронных презентаций на тему: «История развития комплексных чисел».				
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			25	
Тема 4.1. Правила комбинаторики. Размещения. Сочетания. Перестановки	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные понятия и правила комбинаторики. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний.		
	Практические занятия		2	
	Расчет количества выборов.			
Самостоятельная работа обучающихся		3		

	Подготовка реферата: «Треугольник Паскаля».			
Тема 4.2. События. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей событий	Содержание учебного материала		4	
	1	Событие, вероятность события. Вычисление вероятности по классической формуле.		2
	2	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Вычисление вероятности совместных и несовместных событий.	2	
	Практические занятия		2	
	Вычисление вероятности событий.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение вариативных задач по теме: «Использование элементов комбинаторики для вычисления вероятностей событий».			
Тема 4.3. Случайная величина. Закон распределения случайной величины. Числовые характеристики случайной величины	Содержание учебного материала		4	
	1	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Составление ряда распределения дискретной случайной величины.		2
	2	Числовые характеристики случайных величин. Вычисление математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения случайной величины.	2	
	Практические занятия		2	
	Вычисление числовых характеристик случайных величин.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение вариативных задач по теме: «Закон распределения дискретной случайной величины».			
Всего:			96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по дисциплине;
- комплект таблиц;
- раздаточный материал;
- методические указания к выполнению практических работ.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- лицензионное программное обеспечение: стандартные средства «Microsoft Office»;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для ссузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 495 с.
2. Богомоллов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учебное пособие для ссузов. – М.: Дрофа, 2009. – 236 с.
3. Богомоллов Н.В., Самоленко П.И. Математика: учебное пособие для ссузов. – М.: Дрофа, 2006. – 395 с.
4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. – М.: Высшая школа, 2004. – 479 с.
5. Дадаян А.А. Математика: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 544 с.
6. Данко П.Е. Высшая математика в упражнениях и в задачах: учебное пособие. – М.: «Высшая школа», 2006 – 565 с.
7. Калинина В.Н., Панкин В.Ф. Математическая статистика: учебник для техникумов. – М.: Высшая школа, 2003. – 336 с.
8. Письменный Д.Т. Курс лекций по высшей математике. – М.: «Айрис Пресс», 2008. – 608 с.

Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Математическое бюро: решение задач по высшей математике». Форма доступа <http://www.matburo.ru/>
2. Электронный ресурс «Газета Математика Издательского дома Первое сентября». Форма доступа: <http://www.mat.1september.ru/>
3. Электронный ресурс «Образовательный математический сайт». Форма доступа <http://www.exponenta.ru/>
4. Электронный ресурс «Allmath.ru – вся математика в одном месте». Форма доступа <http://www.allmath.ru/>
5. Электронный ресурс «Математика в Открытом колледже» <http://www.mathematics.ru/>.

Дополнительные источники:

1. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. – М.: АСТ, 2006. – 991 с.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 400 с.
3. Омельченко В. П. Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 380 с.
4. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для средних специальных учебных заведений. – М. Академия, 2005. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, устных опросов, экзамена, а также выполнения обучающимися вариативных заданий, домашних работ, подготовки и защиты рефератов, докладов и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать сложные функции и строить их графики	решение вариативных задач, экзамен
выполнять действия над комплексными числами	практические занятия, подготовка электронных презентаций и их защита, экзамен
вычислять значения геометрических величин	практические занятия, экзамен
производить операции над матрицами и определителями	практические занятия, решение вариативных задач, экзамен
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	практические занятия, подготовка рефератов и их защита, экзамен
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	практические занятия, контрольная работа, решение вариативных задач, экзамен
решать системы линейных уравнений различными методами	практические занятия, решение вариативных задач, экзамен
Знания:	
основные математические методы решения прикладных задач	устный опрос, практические занятия, экзамен
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	подготовка и защита электронных презентаций, рефератов, докладов, решение вариативных задач, контрольная работа, экзамен
основы интегрального и дифференциального исчисления	решение вариативных задач, контрольная работа, экзамен
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	устный опрос, экзамен

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 15.00 Машиностроение

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;

- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;

- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;

- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
исследовательская работа	4
подготовка реферата	20
индивидуальное практическое задание	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Информатика и информационная безопасность		20		
Тема 1.1. Информатика как наука и вид практической деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Информатика как предмет. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.		1
	2	Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации. Необходимость и сущность автоматизированных систем сбора, обработки и передачи информации.		1
	3	Основные автоматизированные системы сбора, обработки и передачи информации в настоящее время. Применение автоматизированных систем в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика современных операционных систем».			
	Подготовка реферата «Алгоритмы обработки информации».			
Тема 1.2. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала		4	
	1	Информационная безопасность. Направления обеспечения информационной безопасности.		2
	2	Защита информации: понятие, назначение. Способы и методы защиты информации. Организация защиты информации в ЭВМ, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления. Проблема вирусного заражения. Установка антивирусных программ, организация защиты ПК с помощью паролей доступа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовка реферата «Пресечение разглашения конфиденциальной информации».			
Подготовка реферата «Защита информации от утечки по техническим каналам».				

	Подготовка реферата «Противодействие несанкционированному доступу к источникам информации».			
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем			12	
Тема 2.1. Основные устройства вычислительных систем	Содержание учебного материала		2	2
	1	Архитектура вычислительной системы. Основные составляющие и блоки ЭВМ. Периферийные устройства ЭВМ. Модернизация и установка основных комплектующих.		
	Практические занятия		2	
	Ввод информации в компьютер с помощью сканера. Обработка документа в текстовом редакторе.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Реферат на тему «Графический планшет, дигитайзер для ввода в компьютер чертежей или рисунков».				
Тема 2.2. Периферийные устройства вычислительных систем	Содержание учебного материала		4	2
	1	Периферийные устройства персональных ЭВМ. Подключение мониторов, настройка параметров. Подключение и инсталляция сканера, работа с программным обеспечением для сканера. Подключение и инсталляция принтера, настройка параметров принтера, замена картриджей. Мультимедийное оборудование. Установка периферийного оборудования.		
	2	Организация рабочего места в зависимости от решаемой задачи. Требования, предъявляемые при организации рабочего места.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка реферата по исследовательской работе «Как выбрать устройство ввода-вывода графической информации».			
Раздел 3. Прикладные программные средства			48	
Тема 3.1. Текстовые редакторы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Профессиональные возможности текстовых редакторов в профессиональной деятельности. Создание деловых документов средствами текстовых редакторов.		

	Практические занятия	6	
	Использование организационных диаграмм в документе MS Word.		
	Использование MS Word как среды программирования. Макросы.		
	Использование формульного редактора при решении расчетных задач.		
Тема 3.2. Назначение и основные функции табличных процессоров	Содержание учебного материала	4	
	1 Электронные таблицы. Способ их организации. Использование возможностей MS Excel в практической деятельности. Решение прикладных задач с использованием электронных таблиц.		2
	2 Линейные неравенства и область решения системы линейных неравенств. Основная задача линейного программирования (ЗЛП). Решение ЗЛП.		2
	Практические занятия	12	
	Матрицы. Выполнение действий с матрицами в MS Excel.		
	Решение систем линейных уравнений (СЛУ) средствами Excel. Решение СЛУ с помощью поиска решения. Решение СЛУ с помощью встроенных функций MS Excel различными способами (по формулам Крамера, матричным способом, методом Гаусса).		
	Встроенные функции MS Excel. Применение встроенных логических функций и функций категории «Ссылки и массивы». Решение задач с использованием функций категории «Дата и время».		
	Фильтрация и сортировка данных. Обработка и анализ информации в электронной таблице.		
	Сводные таблицы. Анализ данных средствами Excel. Создание сводных таблиц.		
	Задачи линейного программирования (ЗЛП). Решение ЗЛП средствами Excel.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Построение графика распределения случайной дискретной (непрерывной) величины с использованием логической функции.		
Встроенные функции MS Excel. Применение встроенных статистических функций при решении задач.			
ЗЛП. Решение транспортных задач средствами табличного процессора			
Тема 3.3. Состав и функции СУБД. СУБД MS Access	Содержание учебного материала	2	
	1 Базы данных MS Access. Проектирование базы данных. Объекты баз данных. Создание форм и отчетов. Виды и способы организации запросов.		2
	Практические занятия	8	

	Использование отраслевых баз данных и справочников.		
	Базы данных. Создание базы данных.		
	Объекты баз данных. Применение форм.		
	Объекты баз данных. Создание и использование запросов и отчетов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата «Базы данных. Примеры программного обеспечения для работы с базами данных». Подготовка реферата «Использование баз данных по специальности»		
Тема 3.4.Графические пакеты	Содержание учебного материала	2	
	1 Профессиональные графические пакеты: классификация, возможности. Области применения графических пакетов.		1
	Практические занятия	2	
	Применение графических редакторов для создания и редактирования изображений. Применение компьютерных программ для составления и оформления документов и презентаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Исследовательская работа «Применение графического программного обеспечения в учебных заведениях и на предприятиях города».		
Раздел 4. Современные телекоммуникационные технологии		16	
Тема 4.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	4	
	1 Компьютерные сети. Устройство компьютерных сетей.		1
	2 Использование сети Интернет. Возможности Интернет для организации оперативного обмена информацией.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка реферата «Развитие компьютерных сетей».		
	Подготовка реферата «Аппаратные средства сетей».		
	Исследование структуры локальной сети учебного заведения.		
Тема 4.2. Информационные и телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.		1

	2	Компьютерные программы для поиска информации. Поисковые системы. преимущества и недостатки различных поисковых систем. Телекоммуникационные технологии. Состояние и перспективы развития.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка реферата «Способы поиска информации различными поисковыми системами».			
Всего			96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование кабинета:

- программно-методический комплекс по дисциплине «Информатика»;
- посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фуфаев Э.В., Фуфаева Л.И. Пакеты прикладных программ: Учеб.пособие для студ.СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер.–М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева.–7-е изд., стер.–М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс Материал из Википедии — свободной энциклопедии. Форма доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/Текстовый процессор](http://ru.wikipedia.org/wiki/Текстовый_процессор)
2. Электронный ресурс Материал из Википедии — свободной энциклопедии http://ru.wikipedia.org/wiki/Электронная_таблица
3. Электронный ресурс Банк рефератов. Форма доступа <http://www.bestreferat.ru/referat-26373.html>.
4. Электронный ресурс Сайт кафедры информационных технологий Курганского государственного университета. Форма доступа <http://it.kgsu.ru/MSExcel/oglav.html>: Электронные таблицы

Дополнительные источники:

1. Информатика для ССУЗов: учебное пособие / П.П. Беленький [и др.]; под общей редакцией П.П. Беленького.– М.:КНОРУС, 2005. – 448 с. ISBN 5-85971-243-X.
2. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / Под ред. Н.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2005
3. Информатика и информационные технологии: учебн. пособие / под ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 526 с.
4. Информатика : практикум по технологии работы на компьютере : учеб. пособие : под ред. Н.В. Макаровой. –3-е изд.– М. : Информационные технологии, 2005. – 434 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	практические занятия, дифференцированный зачет
использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	практические занятия, дифференцированный зачет
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	практические занятия, дифференцированный зачет
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	практические занятия, дифференцированный зачет
Знания:	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	тестирование, дифференцированный зачет
основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации	самостоятельная работа, дифференцированный зачет
устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации	самостоятельная работа, тестирование, дифференцированный зачет
методы и приемы обеспечения информационной безопасности	опрос, самостоятельная работа, тестирование, дифференцированный зачет
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	опрос, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем	опрос, самостоятельная работа, тестирование, дифференцированный зачет
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	опрос, самостоятельная работа, тестирование, дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик: Баталов А.Р., преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуре, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 77 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление конспекта	3
анализ лекционного материала и составление таблиц	6
подготовка докладов и сообщений	10
написание эссе	7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии		32	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	3	
	1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества. Специфика философского знания. Основные части (структура) философии. Место и роль философии в культуре		1
	2 Основные способы мировоззрения: миф, религия, философия, наука, искусство. Философия как любовь к мудрости. Философия как учение о мире в целом и месте человека в нем. Выявление основного вопроса философии		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Анализ лекционного материала, составление конспекта и определение основных направлений философии «Объективный идеализм», «Объективный материализм», «Субъективный идеализм», «Субъективный материализм»			
Тема 1.2. Философия древнего мира и Средних веков	Содержание учебного материала	8	
	1 Античная философия. Зарождение философии в древней Греции. Школы досократовской философии.		1
	2 Классический период древнегреческой философии. Платон, Сократ, Аристотель. Эллинизм.		
	3 Философия Древнего Востока. Формирование особенности мировоззрения. Направления древнеиндийской философии. Основные понятия и течения китайской философии		2
	4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Выявление принципов теоцентризма философии Средневековья. Составление сравнительной характеристики патристики и схоластики. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Анализ лекционного материала и составление таблиц «Сравнительный анализ школ античной философии». «Отражение особенностей мифического и религиозного мышления в философии». «Сравнение античной и средневеко-			

	вой философии»		
Тема 1.3. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	10	
	1 Философия Нового времени. Сенсуалисты и рационалисты. Субъективизм и агностицизм Нового времени. Эпоха Просвещения. Философия эпохи Возрождения.		1
	2 Немецкая классическая философия. Немецкий материализм и диалектика		1
	3 Иррациональная философия второй половины XIX – начала XX века. Современная философия. Особенности и направления философии XX века		1
	4 Русская философия XIX – XX веков. Выявление этапов становления философии в России. Формирование понимания славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева		2
	5 Понимание основных категорий в истории философии. Построение понятия «человек», «мир», «бог» на разных этапах философии		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Подготовка сообщений «Определение особенностей философии Нового времени». «Сравнительный анализ европейской и русской философии в период классицизма». «Философские альтернативы рационализму». «Определение особенностей современной философии»			
Раздел 2. Отрасли философского знания		28	
Тема 2.1. Онтология как учение о бытии	Содержание учебного материала	4	
	1 Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Картины мира		1
	2 Движение, пространство и время. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Анализ сравнительных характеристик детерминизма и индетерминизма. Диалектика бытия. Динамические и статистические закономерности	2	
	Контрольная работа	2	
	Решение основного вопроса в истории философии		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление конспекта, анализ лекционного материала «Постановка проблемы бытия в истории философии». «Исторические формы и принципы диалектики». «Бытие: взгляд метафизики и диалектики»			

Тема 2.2. Философская антропология	Содержание учебного материала		4	2
	1	Человек как дух и тело. Формирование основных отношений человека: к самому себе, к другим, к обществу, культуре и природе. Проблема «я» человека. Фундаментальные характеристики человека		
	2	Определение сущности и смысла человеческого бытия в истории философии. Ценности и смысл жизни человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Концепции человека в истории философии». «Биологическое и социальное в человеке». «Понимание смысла жизни человека в истории философии». «Социальное поведение личности»			
Тема 2.3. Сознание и познание как философские категории	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сознание как проблема философии. Формирование трех сторон сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.		
	2	Философия о сущности познания. Научное и философское познание. Выявление и формирование критерий научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Сознание, его природа, происхождение и сущность», «Познание как процесс отражения мира». «Понятие истины. Относительная и абсолютная истина. Критерии истины»			
Тема 2.4. Социальная философия	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сопоставление человека и общества. Философские концепции общества. Общество и его структура. Гражданское общество и государство		
	2	Сравнительная характеристика философии и истории. Философские концепции исторического развития. Проблема «конца истории»	2	
	Контрольная работа Формирование личности в обществе			
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Написание эссе «Категории «государство» и «гражданское общество» в философии», «Условия и этапы формирования личности», «Свобода человека», «Ответственность личности за сохранение жизни, культуры»		
Раздел 3. Философия символического мира человека		12	
Тема 3.1. Философия, наука и религии. Картины мира	Содержание учебного материала	4	
	1 Объективный мир и его картина. Формулирование основных категорий научной картины мира и их философская интерпретация.		2
	2 Моделирование исторических типов взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Религиозные ценности и свобода совести	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Картина мира в классической и современной науке», «Научные категории в философии», «Образ божественного в мировых религиях», «Отношение к человеку и Богу в истории философии», «Проблема смысла жизни в мировых и национальных религиях»	2	
Тема 3.2. Философия и культура современного общества	Содержание учебного материала	4	
	1 Анализ теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Формы и уровни культуры. Кризис культуры современного общества. Культура природа		3
	2 Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Искусство как феномен. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.		1
	3 Кризис современной цивилизации. Выявление глобальных проблем современности. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Социальные ценности и нормы». «Представления о совершенном человеке в различных культурах». «Проявления субкультур в современном обществе», «Направления современного искусства», «Глобальные проблемы современности», «Сценарии будущего человечества»	2	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Философия».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 2-е издание. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008. – 323с.
2. Канке В.А. Философия для технических специальностей: учебник. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008. – 288с.
3. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. завед./ В.П. Кохановский и др. Под ред. В.П. Кохановского. – Издание 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Философия науки, философия для аспирантов». Форма доступа: <http://www.filosofium.ru/>
2. Электронный ресурс «Philosophy.ru – философский портал». Форма доступа <http://www.philosophy.ru/>

3. Электронный ресурс «Философия: студенту, аспиранту, философу». Форма доступа: [http:// www.philosooff.ru](http://www.philosooff.ru)
4. Электронный ресурс «Философия.ру – библиотека философии и религии filosofia.ru». Форма доступа: <http://filosofia.ru>
5. Электронный ресурс «Цифровая библиотека по философии». Форма доступа: <http://filosof.historic.ru>

Дополнительные источники:

1. Курбатов В.И. Основы философии: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007. – 349с.
2. Родчанин Е.Г., Колесников В.И. Философия для технических вузов (исторический и систематический курс): учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов Н/Д: Наука-Пресс, 2006. – 432с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий, анализа лекционного материала, составления таблиц, написаний эссе, подготовки сообщений и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	выполнение индивидуальных заданий, анализ лекционного материала, составление таблицы дифференцированный зачет
Знания:	
основных категорий и понятий философии	написание эссе, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
роли философии в жизни человека и общества	написание эссе, контрольная работа, дифференцированный зачет
основы философского учения о бытии	контрольная работа дифференцированный зачет
сущности процесса познания	написание эссе, контрольная работа, дифференцированный зачет
основы научной, философской и религиозной картин мира	выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, дифференцированный зачет
процессы формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающего мира	написание эссе, контрольная работа, дифференцированный зачет
социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	подготовка сообщений, написание эссе, дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	2
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка докладов и рефератов	6
выполнение проблемных заданий	3
подготовка к дискуссии	2
написание эссе	4
научно-исследовательская работа	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человечество на начальном этапе перехода к информационному обществу		32	
Тема 1.1. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития	Содержание учебного материала	4	
	1 Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Анализ и сравнение понятий «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество». Структурный экономический кризис 1970-х г. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты.		2
	2 Гонка вооружений (1945 – 1991), распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Создание ООН и основные направления её деятельности. Анализ фрагментов документов ООН.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка сообщений; выполнение проблемного задания по теме: «Создание ООН и основные направления её деятельности», «Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты»			
Тема 1.2. Мировая экономика в 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	4	
	1 Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.		1

	2	Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия): сравнительный анализ. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после второй мировой войны. «Азиатские тигры».		2
	Практические занятия		2	
	Деятельность ООН: анализ фрагментов документов			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка докладов и рефератов. составление сравнительной таблицы по темам: «Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР)», «Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия)».			
Тема 1.3. СССР накануне кардинальных реформ	Содержание учебного материала		4	
	1	Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – нач.80-х гг. в стране. Вторжение в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х г.		1
	2	Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность. Классификация, основные этапы развития диссидентского движения		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка докладов и рефератов,: выполнения проблемного задания по темам: «Ввод советских войск в Афганистан: причины принятия и цена решения». «А.Д. Сахаров: учёный и общественный деятель». «Сопротивление режиму – от инакомыслия к правозащите» «Конституция СССР 1977 г : новации и догмы» «Конституция СССР 1977 г. о правах и свободах советских граждан»			
Тема 1.4. Перестройка в СССР	Содержание учебного материала		4	
	1	Реформы в экономике: анализ основных законодательных актов и других документов. Трудности и ошибки в перестройке экономики. Дискуссии о темпах и путях перехода к рыночной экономики. Обострение социально-экономической ситуации в конце 80-х – начале 90-х гг. Альтернативные варианты выхода из кризиса.		2

	2	Изменение политической системы. Анализ выступлений представителей различных общественно-политических сил. Наука, культура, образование в перестроечные годы. Новое политическое мышление во внешней политике СССР: сравнение его с предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства.		2
	Практические занятия		2	
	Дискуссии о темпах и путях перехода к рыночной экономике			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение проблемного задания, подготовка к участию в дискуссии. «Новые лица на политической арене в годы перестройки», «Гласность: достижения и издержки», «Становление в СССР многопартийности», «Историческая судьба КПСС в период перестройки», «Новые отношения государства и Церкви». «Перестройка в СССР и экономические реформы в Китае», «Мнения современников и историков о личности и государственной деятельности М.С.Горбачёва».			
Тема 1.5. Распад мировой социалистической системы	Содержание учебного материала		2	2
	1	События августа 1991 г. – начало эпохи постперестройки. Сопоставление различных оценок событий августа 1991 и их последствия. Гласность и демократизация как факторы активизации национального самосознания и национализма. Распад СССР. Образование СНГ. Историки и политологи о причинах ликвидации союзного государства: анализ документов. Крах советской социалистической системы.		
	Контрольная работа		2	
	Человечество на начальном этапе перехода к информационному обществу			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка докладов и рефератов, заполнение и анализ сравнительной таблицы по теме: «Августовские события 1991 г.», «Бархатные революции в Европе»				
Раздел 2. Россия и мир в последнем десятилетии XX – начале XX в.			32	
Тема 2.1. Экономическое развитие в России и мире в 1991 – 2000 гг	Содержание учебного материала		4	2
	1	Российская экономика на пути к рынку. Основные элементы, методы, итоги экономических реформ 90-х гг. Трудности и противоречия перехода к рынку. Анализ оценок социально-экономических, демографических процессов в России историками, эконо-		

		мистами, политологами.		
	2	Анализ экономических преобразований в странах Восточной Европы в 90-х гг. Глобальное могущество экономики США. Политическая и экономическая интеграция западноевропейских стран. Экономическое развитие Японии, Китая, Индии и других стран Азии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Заполнение сравнительной таблицы, выполнение проблемного задания. «Экономические преобразования в странах Восточной Европы и в России», «Трудности и противоречия перехода к рынку».			
Тема 2.2. Социально-политическое развитие России и мира в 1991 – 2000 гг	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление российской государственности. Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Анализ причин и последствий политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.		2
	2	Строительство обновлённой Федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис и его влияние на российское общество. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Общественно-политическое развитие России во второй половине 90-х г. Складывание новых политических партий и движений. Анализ программ партий.		2
	Практические занятия		2	
	Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Анализ документов			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Подготовка докладов и рефератов, написание эссе по темам: «От республики Советов к президентской республике», «Структура властных органов в РФ», «Новые лица в политической жизни суверенной России», «Наш край в годы кардинальных перемен», «Положение русскоязычного населения в бывших республиках СССР». «Социальная поляризация российского общества», «Динамика изменений социальной структуры российского общества в связи с переходом к новой модели общественного устройства», «Конституция 1993 г».				
Тема 2.3. Междун-	Содержание учебного материала		4	

родные отношения в последнее десятилетие XX – начале XXI в	1	Система международных отношений на рубеже XX – XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Сравнение интеграционных и дезинтеграционных процессов в мире после окончания «Холодной войны». Европейский союз. Кризис международной правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.		3
	2	Внешняя политика суверенной России. Геополитическое положение. Основные приоритеты. Отношения с США, странами Западной Европы, Китаем и Японией. Сближение со странами Востока. Вступление России в Совет Европы. Россия и НАТО. Рассмотрение миротворческой роли России в странах ближнего зарубежья. Союз России и Белоруссии: успехи, трудности. Создание Евроазиатского экономического сообщества		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка докладов, рефератов, составление обобщающей таблицы «Россия и НАТО», «Деятельность ООН и других организаций в ликвидации локальных конфликтов», «Резинтеграция СНГ в новый союз – реальность или утопия?», «Важные события внешней политики суверенной России»			
Тема 2.4. Наука, культура, образование: основные тенденции развития	Содержание учебного материала		4	
	1	Новый виток научно-технического процесса в мире. Противоречивость культурного процесса. Проблема «рынок и культура». Расширение научных и культурных контактов с зарубежным миром. Культура и образ жизни россиян: нравы, моды, вкусы. Соотношение национального и всеобщего в современной культуре. Открытость системы российского образования к международному опыту.		1
	2	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Подготовка рефератов, докладов, подготовка к дискуссии «Духовная и культурная жизнь российского общества», «Жизнь и быт россиян в конце XX – начале XXI в.», «Духовная жизнь в России: возрождение или регресс?».		
Тема 2.5. Россия и мир в XXI в	Содержание учебного материала	4	
	1 Современная Россия. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Анализ социально-экономического положения России в период 2001 – 2010 г. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Поиск путей выхода из кризиса.		2
	2 Глобальные проблемы современности: рассмотрение проблем. Предотвращение угрозы ядерного самоуничтожения. Экологическая безопасность. Борьба с международным терроризмом. Права человека. Демографическая и продовольственная проблема.		2
	Практические занятия	2	
	Укрепление правовой базы реформ		
	Самостоятельная работа обучающихся Учебно-исследовательская работа по темам: «Борьба с международным терроризмом – общемировая проблема», «Реформы Путина и зарубежный опыт», «Решение глобальных проблем человечества»	2	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артёмов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней (14-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2013. – 360 с.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М.: Росткнига, 2011. – 320 с.
3. История/ под ред. П.С.Самыгина. – Ростов н /Д: «Феникс», 2011. – 315 с.
4. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток. – М.: «Феникс», 2011. – 302 с.
5. Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008: учебник для вузов / А.Б.Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2010. – 258с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс. Газета «История» Издательского дома «Первое сентября»
Форма доступа: <http://1september.ru/>
2. Электронный ресурс. «Исторический журнал». Форма доступа: www.history-illustrated.ru
3. Электронный ресурс. Журнал «Мир истории». Форма доступа: <http://www.historia.ru>

Дополнительные источники:

1. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: В 2ч. – М.: Владос, 2002. – 304 с.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М.: Владос, 2004. – 351 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дискуссий, тестирования, контрольной работы, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися проблемных заданий, написания эссе, защиты докладов и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	защита докладов и рефератов, тестирование, практическое занятие, дифференцированный зачёт
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	практическое занятие, написание эссе контрольная работа, дифференцированный зачёт
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	выполнение проблемных заданий, тестирование, дифференцированный зачёт
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	защита докладов и рефератов, контрольная работа, дифференцированный зачёт
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	написание эссе, дифференцированный зачёт
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	выполнение проблемных заданий. учебно-исследовательская работа, дифференцированный зачёт
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	защита докладов и рефератов, дифференцированный зачёт
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	участие в дискуссии, учебно-исследовательская работа, дифференцированный зачёт

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик: Балгазина Н.И., преподаватель иностранного языка

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;
самостоятельной работы обучающегося 82 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	161
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
составление конспектов	7
выполнение грамматических и лексических тестов	4
подготовка презентации проектов	4
составление диалогов	6
подготовка сообщений к выступлению	12
составление словаря профессиональных терминов	5
выполнение упражнений	4
перевод текстов	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Основы общения на иностранном языке: фонетика, фразеология, лексика, грамматика		48	
Тема 1.1 Иностранный язык – язык делового общения. Фонетика, интонация, лексика. Автобиография. Мой друг	Практические занятия	6	
	Содержание дисциплины и ее задачи. Значение английского языка как дисциплины в профессии. Диагностика знаний и умений учащихся.		
	Отработка правил чтения гласных. Анализ способов словообразования. Применение навыков чтения в тексте «Автобиография»		
	Формирование навыков чтения согласных и знаний способов словообразования. Применение правил чтения для отработки устной речи по теме «Мой друг, черты характера».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление автобиографии		
	Составление сообщения на тему «Мой лучший друг. Черты характера»	5	
	Выполнение тренировочных тестов		
Тема 1.2 Элементарная грамматика, лексика. Речевой этикет	Практические занятия	5	
	Отработка навыков использования глаголов to be, to have и речевого оборота there is\there are в устной и письменной речи. Составление диалогов по теме «Знакомство, приветствие»		
	Применение полученных грамматических знаний в описании учебного кабинета. Развитие диалогических навыков по теме «Как запросить и получить информацию»		
	Выявление сочетаний Let's + инфинитив,+ существительное в устной речи по теме «Мой колледж». Составление диалогов «Как поддержать разговор. Как дать указания и совет».		

	Контрольные работы	1
	Глагол to be и to have, речевые обороты there is\there are»	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Составление сообщения о своем колледже	
	Составление диалога «Nice to meet you», используя формы глаголов to be и to have и изученные речевые этикет	
	Составление мини диалогов с использованием сочетаний Let's +	
Тема 1.3 Имя существительное. В магазине	Практические занятия	6
	Изучение имени существительного: исчисляемые и неисчисляемые. Использование лексических единиц по теме «Покупки. Поход в магазин» в диалогической речи	
	Анализ способов образования множественного числа имен существительных. Применение лексики по теме «Промышленные и продуктовые магазины» в устной и письменной речи	
	Изучение и применение правил образования притяжательного падежа с лексическими единицами по теме «Магазины за границей». Развитие навыков чтения и перевода.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Изучение имени существительного, составление конспекта	
	Составление сообщений по теме «В продуктовом магазине»	
	Составление диалога «Поход в магазин»	
Тема 1.4 Артикль. Путешествие	Практические занятия	8
	Изучение артикля в английском языке. Применение полученных грамматических знаний при переводе текста «Путешествие на самолете»	
	Формирование навыков употребления определенного артикля и новых лексических единиц по теме «Путешествие» в монологической речи	
	Развитие навыков чтения, перевода и составления диалогов по теме «Заказ билетов»	
	Формирование навыков употребления неопределенного артикля. Развитие навыков чтения, перевода и умения составлять диалоги по теме «Путешествие на поезде».	
	Изучение и закрепление правил употребления нулевого артикля. Совершенствование навыков чтения и перевода текста «В гостинице»	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Анализ правил употребления артикля, составление конспекта	
	Составление сообщения о своем недавнем путешествии	
	Составление диалога «В аэропорту», «Заказ билета»	

	Составление диалога «В гостинице»	
Тема 1.5 Местоимение. Досуг	Практические занятия	6
	Анализ притяжательных и возвратных местоимений. Развитие навыков чтения и перевода по теме «Посещение театра, кино».	
	Использование неопределенных местоимений в упражнениях на закрепление знаний. Развитие навыков диалогической речи на тему «В мире музыки»	
	Обобщение пройденного лексического и грамматического материала «Части речи», «Досуг». Выполнение грамматического и лексического теста	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
Презентация проекта «Мои увлечения».		
Составление опорных конспектов по теме «Части речи».		
	Выполнение грамматического и лексического теста	
Раздел 2. Развивающий курс: усвоение грамматического материала; развитие навыков восприятия на слух и чтения; совершенствование устной и письменной речи		48
Тема 2.1. Имя прилагательное. Мой любимый писатель	Практические занятия	4
	Классификация имени прилагательного. Развитие навыков чтения и перевода по теме «Русская и зарубежная классика. Современные авторы»	
	Отработка навыков использования степеней сравнения прилагательного при выполнении упражнений. Развитие навыков устной речи по теме «Мой любимый писатель»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление диалога «В библиотеке»	
Тема 2.2. Наречие.	Практические занятия	4

Страноведение. Россия	Определение понятия, классификации и степени сравнения наречий. Применение изученного грамматического материала и лексических единиц для развития навыков устной и письменной речи по теме «Экономика и промышленность России»	3
	Определение понятия наречия и его места в предложении. Применение грамматических навыков при выполнении упражнений Развитие навыков чтения и перевода текстов по теме «Политическое устройство России»	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление опорных конспектов по теме «Характеристика и использование прилагательных и наречий в устной и письменной речи в английском языке»	
Тема 2.3. Предлоги. Башкортостан.	Практические занятия	6
	Анализ общих сведений о предлогах. Их классификация. Простые и сложные предлоги. Развитие навыков чтения и перевода текстов по теме « Экономика Башкортостана». Составление диалогов	
	Использование предлогов места, времени и направления в грамматических заданиях. Развитие навыков перевода текстов по теме « Промышленность РБ»	
	Формирование навыков использования устойчивых выражений, глаголов с послелогоми. Развитие навыков чтения и перевода. Политическое устройство РБ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление конспекта «Предлог. Устойчивые фразы и обороты»	
Тема 2.4. Неопределенное время. Мой родной город.	Практические занятия	4
	Формирование навыков использования грамматических времен группы Indefinite. Изучение лексики и развитие навыков перевода текстов по теме «Известные люди РБ»	
	Развитие навыков использования грамматических правил по теме «Образование вопросительной и отрицательной формы времен группы Indefinite» в устной и письменной речи. Развитие навыков устной речи по теме «Развитие г. Нефтекамска»	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Презентация проекта «Известные люди РБ», «Мой родной город».	
Тема 2.5. Длительное время. Великобритания	Практические занятия	4
	Изучение грамматических времен группы Continuous. Изучение лексики и развитие навыков устной речи по теме «Экономика Великобритании»	

	Использование знания правил образования вопросительной и отрицательной формы времен группы Continuous для закрепления изученных лексических единиц при работе с текстом «Промышленность Великобритании»	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление сообщения по теме «Экономика и промышленность Великобритании»	
Тема 2.6. Совершенное время. США	Практические занятия	4
	Изучение грамматических времен группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков чтения и перевода текстов по теме «Экономика США»	
	Образование вопросительной и отрицательной формы времен группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков перевода текстов по теме «Промышленность США»	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление сообщения по теме «Экономика и промышленность США»	
Тема 2.7. Совершенно – длительное время. Великобритания и США	Практические занятия	4
	Изучение и выполнение упражнений на закрепление знаний временных форм группы Perfect Continuous Развитие навыков чтения и перевода текстов по теме «Политическое устройство Великобритании»	
	Изучение и выполнение упражнений на закрепление знаний правил образования вопросительной и отрицательной формы времен группы Perfect Continuous. Развитие навыков монологической речи по теме «Политическое устройство США»	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Подготовка проекта «США и Великобритания сегодня» к презентации с использованием программы MS Power Point.	
Тема 2.8. Видовременные формы английского глагола. Спорт	Практические занятия	10
	Использование настоящего времени глагола в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Изучение и развитие лексических навыков по теме «Спорт»	
	Изучение и употребление правил образования прошедшего времени английского глагола в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Изучение лексики и развитие навыков устной и письменной речи по теме «Олимпийские игры»	
	Использование будущего времени английского глагола в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Изучение лексики и развитие навыков устной речи по теме «Здоровый образ жизни»	

	Обобщение правил образования и употребления видо-временных форм английского глагола. Закрепление знаний грамматики при выполнении упражнений. Изучение лексики и составление диалогов по теме « У врача»	
	Обобщение знаний грамматического материала «Видовременные формы английского глагола». Выполнение упражнений на закрепление. Практическое применение лексического материала по теме «Спорт» при выполнении лексико-грамматического теста.	
Раздел 3. Основы делового языка по специальности: профессиональная лексика, термины и фразеологические обороты		67
Тема 3.1. Словообразование. Интернационализмы Henry Cavendish. Great scholar of the renaissance	Практические занятия	5
	Изучение способов словообразования, значение суффиксов и префиксов. Закрепление знаний при работе с текстом «Henry Cavendish and his discovery. Развитие навыков чтения.	
	Выявление интернационализмов в русском языке, выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков чтения и перевода текста «Great scholar of the renaissance»	
	Закрепление и совершенствование знаний грамматического материала по теме Словообразование, словосложение». Развитие навыков устной и письменной речи	
	Контрольные работы	1
	Словообразование. Суффиксы и префиксы	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Выполнение упражнений по теме «Словообразование»		
Тема 3.2. Косвенная речь. Великие ученые 20 века	Практические занятия	14
	Отработка знаний правил образования повествовательного предложения в косвенной речи. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения и перевода текста «A.S. Popov - Inventor of the radio»	
	Использование знаний правил образования вопросительного предложения в косвенной речи при выполнении упражнений. Развитие навыков чтения и перевода текста «D. Mendeleev»	
	Закрепление знаний правил образования отрицательного предложения в косвенной речи при выполнении упражнений. Развитие навыков перевода текста «The Father of Astronautics»	

	Изучение правил образования указательных предложений в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Составление сообщения по теме «М. Lomonosov»	6
	Использование правил согласования времен в косвенной речи и в лексико-грамматических упражнениях. Выполнение перевода по теме «Великие ученые и их открытия»	
	Закрепление знаний правил согласования времен в косвенной речи при выполнении упражнений и переводе текстов. Презентация проектов «Великие ученые и их открытия»	
	Обобщение и выполнение лексического и грамматического теста «Части речи». Практическое применение полученных знаний и умений в устной и письменной речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка и презентация проекта «Великие ученые и их открытия»	
	Составление конспекта по теме «Косвенная речь»	
	Выполнение грамматических и лексических тестов	
Тема 3.3. Страдательный залог. Профессиональная лексика, термины. Техника и машиностроение	Практические занятия	9
	Использование повествовательной, отрицательной и вопросительной формы страдательного залога группы Indefinite в грамматических упражнениях. Развитие навыков перевода текста по теме «Техника»	
	Отработка навыков использования повествовательной, отрицательной и вопросительной формы страдательного залога группы Continuous в грамматических упражнениях. Развитие навыков перевода текста по теме «Техническая механика»	
	Формирование знаний правил образования повествовательной, отрицательной и вопросительной формы страдательного залога группы Perfect при выполнении упражнений. Развитие навыков чтения и перевода текста по теме «Электротехника»	
	Использование страдательного залога в косвенной речи при выполнении грамматических упражнений. Развитие навыков чтения и перевода текста по теме «Современная техника»	
	Отработка навыков употребления страдательного залога в устной и письменной речи по теме «Машиностроение». Выполнение упражнений на совершенствование полученных знаний. Чтение и перевод текста «Машиностроение»	
	Контрольные работы	1
	Страдательный залог	
Самостоятельная работа обучающихся	4	
Составление словаря технических терминов по теме «Техника и машиностроение».		

	Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог»	
Тема 3.4. Модальные глаголы. Совершенствование навыков устной и письменной речи. Защита окружающей среды	Практические занятия	6
	Использование модальных глаголов can, be able to при выполнении грамматических упражнений. Развитие навыков перевода по теме «Загрязнение окружающей среды»	
	Изучение особенностей модальных глаголов must, have to/ Выполнение упражнений. Развитие навыков монологической речи по теме «Отходы. Вред дикой природе»	
	Анализ значения и роли модальных глаголов may и might. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Развитие навыков чтения и перевода текста по теме «Защита окружающей среды»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщения по теме «Защита окружающей среды». Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	
Тема 3.5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Техника безопасности	Практические занятия	5
	Формирование знаний значения и роли модальных глаголов should и ought. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Развитие навыков чтения и перевода текста по теме «Средства безопасности».	
	Анализ значения и роли модальных глаголов need, needn't и be to Выполнение грамматических и лексических упражнений. Развитие навыков чтения и перевода текста по теме «Подготовка оборудования к запуску»	
	Активизация использования модальных глаголов should и ought в грамматических и лексических упражнениях. Развитие навыков устной речи по теме «Техника безопасности»	
	Контрольные работы	1
	Модальные глаголы	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Подготовка сообщения по теме «Техника безопасности».		
Тема 3.6. Неличные формы глагола. Металлы и свойства металлов	Практические занятия	12
	Формирование знаний значения и роли инфинитива в предложении. Выполнение грамматических упражнений с использованием инфинитива. Развитие навыков чтения и перевода «Металлы и свойства металлов»	
	Активизация использования герундия в грамматических и лексических упражнениях. Развитие навыков чтения и перевода «Механические свойства металлов»	

	Изучение значения комплекса с герундием. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Развитие навыков чтения и перевода «Сталь и сплавы»	
	Активизация использования причастия настоящего времени в грамматических и лексических упражнениях. Развитие навыков перевода «Материаловедение и технологии»	
	Использование причастия прошедшего времени в грамматических и лексических упражнениях. Развитие навыков чтения и перевода текста «Обработка металлов»	
	Обобщение грамматического материала «Неличные формы глагола», «Страдательный залог». Выполнение грамматического и лексического теста «Техника и машиностроение».	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Подготовка сообщения по теме «Техника и машиностроение»	
	Составление словаря профессиональных терминов	
	Составление конспекта по теме «Неличные формы глагола»	
Раздел 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов		30
Тема 4.1. Перевод научно-технической литературы. Характеристика стиля	Практические занятия	4
	Формирование знаний общих положений и характеристик стиля текста. Выполнение лексико-грамматических заданий на перевод и определение стиля профессионально ориентированных текстов	
	Определение различных видов словарей Анализ последовательности работы над текстом при переводе Выполнение лексико-грамматических заданий на перевод	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение лексико-грамматических заданий на перевод и определение стиля профессионально ориентированных текстов.	
Тема 4.2. Трудности перевода, обусловленные особенностями частей речи	Практические занятия	8
	Анализ особенностей перевода существительных, прилагательных и числительных с английского языка на русский. Выполнение грамматических упражнений на закрепление Развитие навыков чтения и перевода «Металлы и обработка металлов»	

английского языка. Металлообрабаты- вающие станки	Изучение особенностей перевода числительных, местоимений и глаголов с английского языка на русский. Выполнение грамматических упражнений на закрепление. Совершенствование навыков перевода текста «Металлообрабатывающие станки»	
	Выявление особенностей перевода неличных форм глагола с английского языка на русский. Выполнение грамматических упражнений на закрепление. Совершенствование навыков перевода.	
	Анализ особенностей перевода наречий, предлогов, союза с английского языка на русский. Выполнение грамматических упражнений на закрепление. Совершенствование навыков чтения и перевода текста «Современные виды станков»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление словаря профессиональных терминов Совершенствование навыков перевода текстов по специальности	
Тема 4.3. Трудности перевода, обусловленные структурными особенностями английского языка. Станки с ЧПУ	Практические занятия	7
	Анализ особенностей образования и перевода сложных подлежащих. Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков чтения и перевода «Станки с ЧПУ»	
	Анализ особенностей образования и перевода сложных сказуемых. Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков чтения и перевода «Станки с ЧПУ»	
	Изучение особенностей образования и перевода сложных дополнений, обстоятельств и определений. Выполнение грамматических упражнений. Совершенствование навыков чтения и перевода «Лазер»	
	Совершенствование навыков употребления сложных предложений в устной и письменной речи. Выполнение лексико-грамматических тестов. Презентация сообщений по теме «Современные виды станков»	
	Контрольные работы	1
	Сложное подлежащее и сказуемое	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение грамматических упражнений для закрепления.	
	Выполнение перевода текстов по специальности	
Тема 4.4. Трудности перевода, обусловленные лексическими особенностями	Практические занятия	4
	Анализ многозначности английских слов, синонимов, неологизмов. Выполнение грамматических упражнений для закрепления. Определение лексических значений слов с использованием различных видов словарей.	

английского языка	Изучение понятия «Ложные друзья переводчика» и «Друзья переводчика», «Термин. Аббревиатура», «Британский и американский английский». Выполнение лексических упражнений и совершенствование навыков работы со словарями	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Перевод профессионально-направленных текстов с использованием различных видов словарей, справочников.	
Раздел 5. Профессиональное общение. Повторение		20
Тема 5.1. Правила пунктуации в английском предложении Моя будущая профессия	Практические занятия	6
	Изучение правил пунктуации в английском предложении. Выполнение грамматических упражнений на расстановку знаков препинания. Составление сообщения «Моя будущая профессия»	
	Совершенствование навыков правильного оформления, перевода и написания делового письма на английском языке. Составление диалога по теме «На практике»	
	Активизация знаний правил пунктуации в английских предложениях. Совершенствование навыков чтения и перевода текста «Экскурсия на завод»	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление резюме, характеристики	
Тема 5.2. Главные и второстепенные члены предложения	Практические занятия	10
	Формирование навыков употребления главных и второстепенных членов предложения в лексико-грамматических заданиях. Чтение, перевод и анализ текстов профессиональной направленности	
	Формирование знаний правил построения английского предложения при выполнении лексико-грамматических заданий. Чтение, перевод и анализ текстов профессиональной направленности	
	Использование знаний правил образования простых предложений для выполнения лексико-грамматических заданий, составления сообщений и диалогов	
	Изучение правил образования и употребления вопросительных предложений. Составление сообщений и диалогов, используя грамматические и лексические знания и умения	

Совершенствование навыков употребления главных и второстепенных членов предложения в лексико-грамматических тестах. Презентация проектов «Моя будущая профессия», «Мой английский»		
Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выполнение тренировочных тестов		
Составление словаря профессиональных терминов.		
Всего:	249	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методических пособий по дисциплине (раздаточный материал по грамматике и лексике; грамматические тесты)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (MS Word, MS Excel, MS Power-Point);
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2011.-320с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов». Ростов н/Д: «Феникс», 2012.-252с.
3. Агабекян И.П Английский язык для инженеров: учебное пособие. – изд. 7 М, Издательство Проспект, 2011.-326с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Все для тех кому нужен иностранный язык». Форма доступа: <http://www.study.ru/>
2. Электронный ресурс «Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки). Форма доступа: <http://eng.hut.ru/>
3. Электронный ресурс «Тесты на знание грамматики по: английскому языку, немецкому и пр. Форма доступа: <http://www.study.ru/online/tests/english.html>

4. «Native English» родной английский Учебные пособия по английскому языку.
<http://enative.narod.ru/theory/manuals.htm>;

5. Российский Государственный Социальный Университет РГСУ Educational Resources of the Internet – English

<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>;

Дополнительные источники:

1. Андрианова Л.Н., Багрова Н.Ю., Ершова Э. Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов. Учебник для ВУЗов (изд: 8) Издательство: Высшая школа 2008.-464с.
2. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2005.-211с.
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005.-320с.
4. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В.Практический курс грамматики английского языка. (изд: 11) Издательство: Альян, 2009.-255с.
5. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2005.-224с.
6. Хведченя Л.В Практический курс современного английского языка. Учебное пособие для ВУЗов (изд: 4).Издательство: Высшая школа, 2009.-263с.
7. Хоменко С.А., Скалабан В.Ф.Английский язык для студентов технических вузов: основной курс. Учебное пособие для ВУЗов (изд: 3) Издательство: Высшая школа, 2009 - 263 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, творческих работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	практические занятия, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, контрольные работы, дифференцированный зачет
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, контрольные работы, дифференцированный зачет
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знания:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Физическая культура
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик: Шахов Е.В., преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов; самостоятельной работы обучающегося 83 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	154
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
кроссовая подготовка	23
легкая атлетика	14
волейбол	11
баскетбол	11
плавание	8
лыжная подготовка	10
составление индивидуальных программ, упражнений	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения																
1	2	3	4																
Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры		332																	
Тема 1.1 Основы знаний здорового образа жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="472 536 1800 1062"> <tr> <td data-bbox="472 536 533 683">1</td> <td data-bbox="533 536 1800 683">Введение. Основные понятия. Физическая культура и спорт; физическое воспитание: самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры. Занятия в основной, специальной, подготовительной медицинской группе. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Инструктаж.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 683 533 759">2</td> <td data-bbox="533 683 1800 759">Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально–прикладная физическая подготовка. Инструктаж.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 759 533 836">3</td> <td data-bbox="533 759 1800 836">Здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность, трудоспособность; саморегуляция, самонаблюдение. Инструктаж.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 836 533 912">4</td> <td data-bbox="533 836 1800 912">Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 912 533 989">5</td> <td data-bbox="533 912 1800 989">Составляющие здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 989 533 1062">6</td> <td data-bbox="533 989 1800 1062">Биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="472 1102 1800 1362"> <tr> <td data-bbox="472 1102 1800 1214">Составление индивидуальной программы занятий на свежем воздухе: утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие упражнения на месте, общеразвивающие упражнения в движении.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1214 1800 1254">Выполнение комплекса упражнений на свежем воздухе, круговая тренировка.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1254 1800 1326">Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Характеристика функциональных систем организма.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1326 1800 1362">Определение уровня физической подготовленности по тестам.</td> </tr> </table>	1	Введение. Основные понятия. Физическая культура и спорт; физическое воспитание: самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры. Занятия в основной, специальной, подготовительной медицинской группе. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Инструктаж.	2	Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально–прикладная физическая подготовка. Инструктаж.	3	Здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность, трудоспособность; саморегуляция, самонаблюдение. Инструктаж.	4	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.	5	Составляющие здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	6	Биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.	Составление индивидуальной программы занятий на свежем воздухе: утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие упражнения на месте, общеразвивающие упражнения в движении.	Выполнение комплекса упражнений на свежем воздухе, круговая тренировка.	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Характеристика функциональных систем организма.	Определение уровня физической подготовленности по тестам.	12	1 2 2 2 2 2
1	Введение. Основные понятия. Физическая культура и спорт; физическое воспитание: самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры. Занятия в основной, специальной, подготовительной медицинской группе. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Инструктаж.																		
2	Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально–прикладная физическая подготовка. Инструктаж.																		
3	Здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность, трудоспособность; саморегуляция, самонаблюдение. Инструктаж.																		
4	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.																		
5	Составляющие здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.																		
6	Биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.																		
Составление индивидуальной программы занятий на свежем воздухе: утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие упражнения на месте, общеразвивающие упражнения в движении.																			
Выполнение комплекса упражнений на свежем воздухе, круговая тренировка.																			
Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Характеристика функциональных систем организма.																			
Определение уровня физической подготовленности по тестам.																			
Тема 1.2 Кроссовая	Практические занятия	6 46																	

подготовка	Требования, предъявляемые к занятиям кроссовой подготовки. Контрольные и зачетные нормативы. Бег по слабопересеченной местности. Инструктаж по технике безопасности.		
	Частота сердечных сокращений: в покое, при выполнении физических нагрузок в зависимости от возрастных физиологических особенностей. Бег по слабопересеченной местности. Частота сердечных сокращений –140–150 уд. мин.		
	Техника бега. Обучение правильному дыханию. Бег по слабопересеченной местности. Частота сердечных сокращений –140–150 уд. мин.		
	Бег по среднепересеченной местности. Частота сердечных сокращений –150–160 ударов в мин. Развитие общей выносливости.		
	Выполнение комплекса беговых упражнений для разминки.		
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие общей выносливости.		
	Выполнение комплекса круговой тренировки.		
	Сдача контрольных нормативов и зачетов по кроссовой подготовке.		
	Развитие специальной выносливости. Общая физическая подготовка.		
	Кросс 2000–3000 м.		
	Выполнение комплекса силовых упражнений.		
	Специальные беговые упражнения. Развитие общей выносливости.		
	Комплекс упражнений, выполняемые круговым методом. Развитие силовых качеств.		
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс 1000 м; 1500.		
	Преодоление естественных и искусственных препятствий в беге по пересеченной местности.		
	Совершенствование техники бега. Обучение специальным беговым упражнениям.		
	Развитие общей и специальной выносливости.		
	Кросс по пересеченной местности.		
	Кросс по среднепересеченной местности.		
	Сдача контрольных нормативов и зачетов по кроссовой подготовке.		
	Кросс по сильнопересеченной местности.		
	Преодоление дистанции 5000м.		
	Кросс 2000–3000 м.		
Самостоятельная работа обучающихся	23		
Определение функционального состояния организма по стандартам и формулам.			
Составление индивидуального плана тренировок в избранном виде спорта.			
Определение статической силы, антропометрических показателей.			
Кроссовая подготовка.			

Тема 1.3 Легкая атлетика	Практические занятия	28
	Изучение техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Инструктаж по технике безопасности.	
	Закрепление техники низкого старта. Комплекс прыжковых упражнений.	
	Развитие скоростных качеств. Бег 30, 60, 100 м.	
	Техника бега на средние дистанции. Контрольный норматив – 200 м.	
	Развитие прыгучести. Контрольный норматив: прыжки в длину с места. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	
	Выполнение комплекса круговой тренировки посредством силовых упражнений.	
	Техника бега по виражу. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Развитие специальной выносливости.	
	Передача эстафетной палочки снизу.	
	Прыжок в длину «согнув ноги». Развитие общей выносливости.	
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.	
	Совершенствование прыжка в длину. Развитие двигательных качеств посредством общеразвивающих упражнений с набивными мячами.	
	Метание мяча. Выполнение подводящих упражнений.	
	Совершенствование техники метания. Контрольный норматив – Бег 2000 м. /дев/, 3000 м. /юн/.	
	Кросс 1500 м. 2000 м. Развитие выносливости.	
Самостоятельная работа обучающихся	14	
Составление комплекса упражнений для разминки.		
Бег на короткие дистанции. Отработка низкого старта, стартового ускорения.		
Развитие мышц плечевого пояса.		
Круговая тренировка.		
Общая физическая подготовка.		
Кросс 3000м. Общая физическая подготовка.		
Метание мяча.		
Выполнение комплекса упражнений на тренажерах.		
Тема 1.4 Баскетбол	Практические занятия	22
	Баскетбол. Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом. Инструктаж по технике безопасности.	
	Выполнение общеразвивающих упражнений в парах. Обучение ведению правой, левой рукой	

	с изменением направления. Совершенствование передачи мяча в движении в парах. Командные эстафеты с баскетбольными мячами.		
	Обучение броску мяча в движении «два шага бросок». Повторение эстафеты с баскетбольными мячами. Разучить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.		
	Совершенствование броска мяча в движении. Обучение взаимодействию двух нападающих против одного защитника. Провести игру «Мяч своему»		
	Совершенствование броска с отскоком от щита. Развитие силовых качеств.		
	Обучение передаче мяча с отскоком от пола. Совершенствование передачи в парах в движении. Развитие скоростно–силовых качеств.		
	Обучение броску в движении после передачи. Совершенствование броска с отскоком от щита. Совершенствование техники ведения мяча. Развитие скоростно–силовых качеств.		
	Обучение штрафному броску. Совершенствование броска в движении после передачи. Совершенствование взаимодействию двух против одного. Развитие ловкости.		
	Обучение взаимодействию «отдал–вышел». Совершенствование штрафного броска. Совершенствование личной защиты. Развитие ловкости.		
	Обучение ловле – передаче мяча во встречных колоннах. Повторение ведения с изменением направления. Совершенствование броска в движении.		
	Игра по правилам. Сдача контрольных нормативов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Индивидуальная работа с мячом. Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом №1.		
	Штрафной бросок.		
	Комплекс упражнений с баскетбольным мячом №2.		
	Ведение, два шага – бросок.		
	Комплекс упражнений с баскетбольным мячом №3.		
	Броски мяча с разных точек.		
	Игра в стритбол.		
Тема 1.5 Волейбол	Практические занятия	22	
	Основы правил игры в волейбол. Комплекс упражнений с мячом. Игры с мячами. Развитие ловкости. Инструктаж по технике безопасности.		
	Совершенствование техники передачи мяча сверху. Развитие гибкости.		
	Совершенствование техники приема мяча снизу. Развитие ловкости.		
	Разметка на площадке. Совершенствование техники защиты: стойка, перемещение, владение		

	мячом.		
	Судейство в волейболе. Индивидуальные действия игроков. Развитие общей выносливости.		
	Нижняя прямая подача. Прием мяча с подачи.		
	Передачи мяча со сменой мест. Совершенствование техники подачи снизу.		
	Обучение тактике командных действий в нападении. Прием мяча от сетки. Развитие быстроты		
	Совершенствование тактики командных действий в нападении. Совершенствование техники выполнения передачи сверху в парах.		
	Контрольный норматив: выполнение командных действий в игре волейбол.		
	Учебная игра с заданиями. Контрольный зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Индивидуальная работа с мячом. Комплекс упражнений с волейбольным мячом №1.		
	Комплекс упражнений с волейбольным мячом №2.		
	Нижний прием. верхний прием.		
	Комплекс упражнений с волейбольным мячом №3.		
	Передачи мяча в парах.		
Тема 1.6 Плавание	Практические занятия	16	
	Правила поведения и меры безопасности во время проведения уроков плавания. Общеразвивающие упражнения и специальные подводные упражнения.		
	Особенности личной гигиены. Изучение техники плавания кроль на груди (скольжение, движение ног) Упражнения с погружением в воду.		
	Предупреждение травматизма, переохлаждений. Кроль на груди (движение ног с дыханием). Упражнения с задержкой дыхания.		
	Воспитание у студентов смелости и решительности. Кроль на груди (движение рук). Развитие общей выносливости		
	Развитие гибкости верхнего плечевого пояса. Кроль на груди (согласованное движение рук с дыханием).		
	Развитие координации в воде. Кроль на груди (согласованное движение ног, рук и дыхания).		
	Совершенствование техники плавания на груди. Контрольный норматив: кроль на груди 25 м.		
	Развитие общей выносливости. Плавание без учета времени – 500 м.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Реферат на тему: Стили плавания.		
	Комплекс упражнений на плечевой пояс.		
	Проплывание дистанций без учета времени.		

Тема 1.7 Лыжная подготовка	Практические занятия	20	
	Ходьба скользящим шагом. Одноопорное скольжение. Инструктаж по технике безопасности.		
	Освоение попеременного двухшажного хода.		
	Освоение одновременного одношажного хода		
	Освоение одновременного бесшажного хода		
	Освоение поворота перерсупанием на месте		
	Освоение техники торможения «плугом»		
	Освоение подъема «елочкой»		
	Освоение одновременного одношажного хода		
	Освоение подъема полулелочкой		
	Освоение поворота на месте махом		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	Одноопорное скольжение.		
	Попеременный двухшажный ход.		
	Одновременный одношажный ход .		
	Преодоление дистанций: 5 км, 10км.		
	Спуск в высокой и низкой стойке		
Подъем «Лесенкой»			
Всего:		249	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса, в состав которого входят:

- спортзал;
- тренажерный зал;
- лыжная база;
- плавательный бассейн;
- легкоатлетический манеж.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беленький П.П. Информатика для ССУЗОВ: Учебное пособие. – М. «Академия», 2006. – 225 с.
2. Решетников Н.В., Физическая культура. – М.:Высшая шк, 2006 –148 с.
3. Давыдов О.Ю., Физическая культура. –М.:Высшая шк, 2009. – 287с.
4. Лубышева Л.И, «Социология физической культуры и спорта»: учебное пособие для ССУЗов и ВУЗов. – М.:2008 – 240 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс «Здоровая Россия» Форма доступа: <http://www.takzdorovo.ru>.
2. Электронный ресурс «Национальный проект здоровье» Форма доступа: <http://www.rost.ru>.
3. Электронный ресурс «Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан» Форма доступа: <http://www.minsport02.ru>.

Дополнительные источники:

1. Евсеев Ю.И, Физическая культура. –М.:Высшая шк, 2008. – 120с.
2. Черемесенов В.Н, Физическая культура. –М.: 2005. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретико–практических занятий, зачетных уроков, дифференцированного зачета путем учета усвоения двигательных умений, навыков и знаний, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, рефераты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет
Знания:	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	опрос, тестирование, практические занятия, анкетирование, дифференцированный зачет
основ здорового образа жизни	опрос, тестирование, практические занятия, анкетирование, дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик: *Арсланова Э.И., преподаватель высшей категории*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счёт часов вариативной части Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться орфоэпическим словарём, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать текст по его принадлежности к функциональному стилю;

- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- фонемы, особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов, лексические нормы;
- способы словообразования, словообразовательные нормы;
- самостоятельные и служебные части речи, морфологические нормы;
- синтаксический строй предложения, синтаксические нормы;
- правила правописания, орфографические нормы;
- функциональные стили литературного языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выписки из текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	1
конспектирование текста, работа с конспектом лекции	2
работа со словарями и справочниками	1
составление плана и тезисов ответа	1
выполнение вариативных упражнений, решение тестов	2
ответы на контрольные вопросы	1
составление текста и редактирование	2
подготовка сообщения к выступлению к семинару, рефератов, докладов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Грамматический строй языка			38	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили, их взаимодействие	Содержание учебного материала		3	
	1	Русский языка и его составляющие. Ознакомление с историей становления и развития литературного языка. Развитие понятия культуры речи и нормы литературного языка.		1
	2	Функциональные стили современного русского литературного языка. Принципы выделения научных подстилей. Распознавание текстов по стилистической окраске.		2
	Практические занятия		2	2
	Выявление стилистических, лексических, грамматических, синтаксических особенностей каждого стиля Анализ текста, исправление стилистических ошибок.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Определение различия между языком и речью, характеристика разновидностей речи. Изучение качества хорошей речи. Подготовка сообщения на одну из предложенных тем.			
Составление текста официально-делового стиля (заявления, служебной записки, резюме, заявления, автобиографии, доверенности, расписки); заполнение бланков документов Подбор текстов, написанных в разной стилистической манере.				
Тема 1.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		3	
	1	Лексические единицы русского языка. Исправление лексических ошибок.		2
	2	Фразеологизмы. Употребление в речи устойчивых оборотов и исправление ошибок. Ознакомление с разными типами словарей русского языка.		2
	Практические занятия		2	
	Разграничение однозначных и многозначных слов, антонимов и синонимов, омонимов, паронимов. Определение значения и стилистической окраски фразеологизмов нахождение лексических ошибок в тексте и их исправление.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Определение стилистической окраски и сферы употребления слов. Редактирование текста: устранение речевой избыточности и недостаточности, синонимическая замена слов, разграничение паронимов в контексте. Анализ текста с точки зрения уместности и				

	правильности употребления иноязычных слов.		
Тема 1.3. Фонетика и орфоэпия	Звуковой состав и орфоэпические нормы русского языка. Закрепление произносительных норм русского языка.	4	2
	Фонетические средства языковой выразительности. Различение аллитерации и ассонанса.		
	Практические занятия	2	
	Определение орфоэпических и произносительных норм по орфоэпическому словарю, выполнение вариативных упражнений, решение тестов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение различий между звуком и буквой, слогообразующих звуков, определение сильных и слабых позиций звуков, законов редукации и ассимиляции, изображение звуков в транскрипции; особенности русского ударения. Транскрибирование и фонетический разбор слов.		
Тема 1.4. Графика и орфография. Морфемика	Содержание учебного материала	2	
	1 Принципы русской орфографии. Определение типов и видов орфограмм..		2
	Практические занятия	2	2
	Разграничение орфографических правил русского языка и их применение, выполнение вариативных упражнений, решение тестов.		
	Контрольная работа	2	
	Орфографические нормы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление алгоритма рассуждений для определения правописания различных орфограмм с использованием таблицы, подготовка к написанию словарного диктанта по орфографическому минимуму.		
Составление терминологического словаря (глоссария).			
Тема 1.5. Морфология	Содержание учебного материала	4	
	1 Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и местоимения. Выполнение вариативных упражнений.		2
	2 Морфологические нормы глагола, причастия и деепричастия. Выполнение вариативных упражнений.		2
	Практические занятия	2	3
	Употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений. Исправление речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением глагольных форм Редактирование текста путем подбора грамматических и лексических синонимов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Выполнение вариативных упражнений, решение тестов на согласование подлежащего и сказуемого, падежных форм имен существительных, редактирование речевых ошибок, связанных с употреблением причастий и деепричастий.			
	Составление сводной таблицы «Части речи» с указанием названия части речи, семантических, морфологических и синтаксических признаков и примеров употребления в речи.			
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация		16		
Тема 2.1. Понятие о синтаксисе и пунктуации	Содержание учебного материала	4		
	1	Основные синтаксические единицы. Выделение словосочетаний и определение видов подчинительной связи. Определение принципов русской пунктуации Расстановка знаков препинания в простом предложении.	3	
	2	Расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи и расстановка знаков препинания. Изучение синтаксических норм предложения. Определение основных типов грамматических ошибок и исправление их.	3	
	Практические занятия	2	3	
		Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Определение стилистической функции порядка слов в предложении. Редактирование коммуникативно-дефектного текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Изучение разновидности словосочетаний по типу связи, выполнение вариативных упражнений, решение тестов. Выполнение вариативных упражнений, расстановка знаков препинания, составление схемы простого и сложного предложения. Создание текста или разрозненных предложений с использованием параллельных синтаксических конструкций, замена косвенной речи – прямой и прямой – косвенной. Написание сочинения-рассуждения публицистического стиля на морально-этическую тему.		
Тема 2.2. Лингвистика текста	Содержание учебного материала	2		
	1	Текст. Определение признаков текста, структуры и функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения. Изучение видов переработки текста. Редактирование коммуникативно-дефектного текста.	3	
	Контрольная работа	2		
	Общие понятия о русском литературном языке.			

	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение тренировочных упражнений, предполагающих закрепление навыков соблюдения уместности, точности и логичности речи: определение коммуникативной задачи текста, условий использования текста, обнаружения и устранения нарушений коммуникативных требований.		
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- программно-методический комплекс «Русский язык и культура речи»;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- лицензионное программное обеспечение: стандартные средства «Microsoft Office»;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л. А. Риторика и культура речи. – Ростов н/Д., 2008 - 448 с.
2. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов/ Л.А.Введенская. Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева 19 изд. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 544с.
3. Русский язык и культура речи: учебник для технических вузов /под ред. В.И.Максимова, А.В.Голубевой.- М.: Высшее образование, 2008. -356 с.
4. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В.Кузнецова- Форум, ИНФРА-М.: 2009.-368с.
5. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева, М.:Изд-й центр «Академия» 2008.-320с.

6. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учебное пособие / А.И.Дунев, В.А.Ефремов и др. – СПб., Москва: САГА:ФОРУМ, 2008.- 224с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: «Русский язык», 2006.- 797с.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - СПб. : ДИЛЯ, 2006. - 1135 с.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение , 2006.-224с.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – 579 с.
11. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М.: Дрофа, 2010. -576с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс Учебник «Русский язык и культура речи» под редакцией профессора В. И. Максимова Форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/russkiy-yazyk/index.htm>
2. Электронный ресурс Электронная библиотека грамотей. Форма доступа: <http://www.gramotey.com>
3. Электронный ресурс Учебное пособие «Русский язык и культура речи» под редакцией Голуб И.Б. Форма доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/index.html>
4. Электронный ресурс «Технологические карты занятий по дисциплине "Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://elvirabf.ya.ru/replies.xml>
5. Электронный ресурс Яндекс словари. Форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/>

Дополнительные источники:

1. Веселов П.В. Аксиомы делового письма: Культура делового общения и официальной переписки. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2007. - 74с.

2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Русский язык: Энциклопедия, 2007.- 210с.
3. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М.: Наука, 2008.-310с.
4. Костомаров В.Г. Культура речи и стиль. – М.: Изд-во ВГИИ и АОН , 2005.- 87с.
5. Солганик Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие. – . М.: Флинта, Наука, 2009.-256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися тестов, лингвистического анализа текста, индивидуальных заданий, вариативных упражнений, творческих и учебно-исследовательских работ, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
пользоваться орфоэпическим словарём, словарями русского языка	творческие задания, практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачёт
определять лексическое значение слова	работа со словарями, практическое занятие, контрольная работа, дифференцированный зачёт
использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	работа со словарями, практическое занятие, контрольная работа, дифференцированный зачёт
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	создание текстов по образцу, практическое занятие, контрольная работа, дифференцированный зачёт
редактировать собственные тексты и тексты других авторов	практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачёт
пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания	контрольная работа, дифференцированный зачёт
различать текст по его принадлежности к функциональному стилю	лингвистический анализ текста, практическое занятие, творческая самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачёт
анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	лингвистический анализ текста, контрольная работа, дифференцированный зачёт
Знания:	
фонемы, особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы	работа по материалам Интернет-ресурсов, подготовка сообщения к выступлению, защита индивидуальных проектов, практическое занятие,

	контрольная работа, дифференцированный зачёт
лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов, лексические нормы	учебно-исследовательская работа, работа со словарями, практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачёт
способы словообразования; словообразовательные нормы	практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачёт
самостоятельные и служебные части речи, морфологические нормы	подготовка сообщения к выступлению, практическое занятие, контрольная работа, дифференцированный зачёт
синтаксический строй предложения, синтаксические нормы	защита индивидуальных проектных учебно-исследовательских работ, практическое занятие, контрольная работа, дифференцированный зачёт
правила правописания, орфографические нормы	практическое занятие, контрольная работа, дифференцированный зачёт
функциональные стили литературного языка	защита индивидуальных проектов, практическое занятие, контрольная работа, дифференцированный зачёт

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«_____»
Председатель _____
/_____/

Протокол № _____
от «__» _____ 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО
ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность СПО 15.02.08 Технология машиностроения
(профиль: технологический)

Разработчик:
Сираева Э.М., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения	применять техники и приемы эффективного общения в

	профессиональной деятельности
роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

2.1 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов;

Самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного</i> зачета	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Психология общения» (36ч.)**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Психологические аспекты общения	Содержание учебного материала	8	2
	1 Характеристика общения		
	2 Барьеры в общении		
	3 Практическое занятие: Методы развития коммуникативных и способностей	2	
	4 Этические нормы общения		
	Контрольная работа № 1 «Психологические аспекты общения»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2. Психология трудового коллектива	Содержание учебного материала	8	2
	1 Руководство и лидерство		
	2 Стили управления		
	3 Практическое занятие: Социально-психологический климат	2	
	Контрольная работа № 2 «Психология трудового коллектива»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3. Конфликты в общении	Содержание учебного материала	8	2
	1 Конфликт и его структура		
	2 Практическое занятие: Стратегия поведения в конфликтах	2	
	3 Эмоциональное реагирование в конфликтах		
	Контрольная работа № 3 «Конфликты в общении»		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 4. Основы общей психологии	Содержание учебного материала	8	2
	1 Практическое занятие: Познавательные процессы	2	
	2 Эмоции и чувства		
	3 Воля		
	Контрольная работа № 4 «Основы общей психологии»		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5. Свойства личности	Содержание учебного материала	4	2
	1 Темперамент		
	2 Характер		
	3 Способности		
	Контрольная работа № 5 «Свойства личности»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, работа с учебной и специальной литературой Подготовка к практическим и контрольным работам		18	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, рабочая немеловая доска; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор, проекционный экран, компьютеры, соединенные локальной сетью, компьютер для преподавателя с наличием лицензионного программного обеспечения, источник бесперебойного питания, колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

правила техники безопасности; инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение: операционная система Windows; пакет Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point); браузеры для работы в Интернете Mozilla Firefox, Opera; архиватор 7-zip

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Рекомендуемая литература для студентов

Основная литература

Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.

Бороздина, Г.В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru

Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru

Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru

Дополнительная литература

Леонов, Н.И. Психология общения : учеб. пособие для СПО / Н.И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru

Рамендик, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru

Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В.А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru

Скибицкая, И.Ю. Деловое общение: учебник и практикум для СПО / И.Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru

Собольников, В.В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для СПО / В.В. Собольников, Н.А. Костенко ; под ред. В.В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru

Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб. пособие для СПО / Л. И. Чернышова. // Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

ipras.ru

vorpsy.ru

mpsu.ru

wikipedia.org

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Психологические аспекты общения</i> уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	ОК-1-ОК-4, ОК-6	Текущий контроль: рейтинг выполняемых заданий- 90-100% -5; 75-89% - 4; 60 - 74% -3 <u>Практическое занятие:</u> Методы развития коммуникативных способностей
<i>Конфликты в общении</i> уметь: использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	ОК-7-ОК-9	Текущий контроль: рейтинг выполняемых заданий- 90-100% -5; 75-89% - 4; 60 - 74% -3 Практическое занятие: Стратегия поведения в конфликтах

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Инженерная графика

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения

(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:

Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;

- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	122
контрольная работа	4
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	62
в том числе:	
выполнение графических работ по темам	57
изучение нормативных материалов	7
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Геометрическое черчение		14		
Тема 1.1. Основные правила выполнения и оформления чертежей	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Изучение стандартов ЕСКД.			
	Практические занятия	4		
	Ознакомление с основными сведениями по оформлению чертежей. Графическая работа 1. Линии чертежные. Шрифты чертежные. Уклон, конусность.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Геометрические построения.			
Тема 1.2. Сопряжения. Лекальные кривые, циркульные овалы	Практические занятия	4		
	Выполнение сопряжений. Изучение правил нанесения размеров. Графическая работа 2. Вычерчивание контура технической детали с нанесением размеров.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Графическая работа: Построение овала.			
	Раздел 2. Проекционное черчение		59	
Тема 2.1. Основы начертательной геометрии	Практические занятия	12		
	Методы и виды проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки.			
	Проецирование отрезка прямой линии. Нахождение натуральной величины. Проецирование плоскости.			
	Выполнение аксонометрических проекций.			
	Выполнение изометрической проекции окружности.			
Проецирование геометрических тел, их аксонометрия с точками на поверхности.				

	Выполнение комплексного чертежа группы тел. Графическая работа 3. Группа тел.		
	Выполнение аксонометрической проекции группы тел. Графическая работа № 3. Группа тел.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Преобразование проекций способом совмещения.		
	Преобразование проекций способом перемены плоскостей.		
	Определение действительного вида фигуры криволинейного контура способом совмещения.		
	Определение действительного вида фигуры криволинейного контура способом перемены плоскостей.		
Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостями	Практические занятия	12	
	Построение комплексного чертежа, развертки призмы усеченной. Графическая работа 4. Призма усеченная.		
	Построение аксонометрической проекции призмы усеченной. Графическая работа 4. Призма усеченная.		
	Построение комплексного чертежа, развертки пирамиды усеченной. Графическая работа 5. Пирамида усеченная.		
	Построение аксонометрической проекции пирамиды усеченной. Графическая работа 5. Пирамида усеченная.		
	Построение комплексного чертежа, развертки конуса усеченного. Графическая работа 6. Конус усеченный.		
	Построение аксонометрической проекции конуса усеченного. Графическая работа 6. Конус усеченный.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выполнение диметрической проекции окружности Развертка сферической поверхности.		
Тема 2.3. Взаимное пересечение поверхностей тел	Практические занятия	12	
	Выполнение комплексного чертежа пересекающихся многогранников. Графическая работа 7. Пересечение поверхностей призм.		
	Выполнение аксонометрической проекции пересекающихся многогранников. Графическая работа 7. Пересечение поверхностей призм.		

	Выполнение комплексного чертежа пересекающихся тел вращения. Графическая работа 8. Пересечение поверхностей тел вращения.		
	Выполнение аксонометрической проекции пересекающихся тел вращения. Графическая работа 8. Пересечение поверхностей тел вращения.		
	Выполнение комплексного чертежа усеченной полый модели. Графическая работа 9. Решение комплексное.		
	Выполнение аксонометрической проекции усеченной полый модели. Графическая работа 9. Решение комплексное.		
	Контрольные работы	2	
	Построение комплексного чертежа пирамиды с вырезом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Построение линий пересечения поверхностей способом вспомогательных сфер.		
	Построение линий пересечения поверхностей цилиндра и конуса способом вспомогательных сфер.		
Раздел 3. Машиностроительное черчение		96	
Тема 3.1. Изображения	Практические занятия	8	
	Изучение правил разработки и оформления конструкторской документации. Выполнение изображений: виды, разрезы, сечения.		
	Оформление выносных элементов. Выполнение условностей и упрощений на чертежах.		
	Графическая работа 10. Виды. Разрезы. Часть 1. Соединение половины фронтального разреза с половиной вида спереди.		
	Графическая работа 10. Виды. Разрезы. Часть 2. Выполнить ступенчатый разрез.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Виды изделий. Виды конструкторских документов. Американская система расположения изображений.		
Тема 3.2. Резьбы	Практические занятия	6	
	Изображение и обозначение резьбы. Виды резьбы. Основные параметры и технологические элементы резьбы.		
	Стандартные крепежные детали с резьбой. Упрощенное изображение стандартных крепежных изделий. Болтовое соединение. Графическая работа 11. Соединения резьбовые.		

	Соединение деталей шпилькой, винтом. Графическая работа 11. Соединения резьбовые.		
	Контрольные работы	2	
	Выполнение чертежа резьбового соединения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Соединения шпонками, штифтами.		
	Шлицевые соединения.		
Тема 3.3. Чертежи и эскизы деталей машин, приборов и их элементов	Практические занятия	12	
	Ознакомление с формой детали и ее элементами. Понятие о конструктивных и технологических базах. Выбор количества изображений, их содержания, масштаба, формата.		
	Указание на чертеже допусков формы и расположения поверхностей, предельных отклонений размеров. Обозначение шероховатости поверхности. Правила нанесения размеров.		
	Ознакомление с краткими сведениями о материалах и их обозначениях. Оформление технических требований.		
	Изучение особенностей выполнения чертежей деталей типа тел вращения.		
	Выполнение рабочего чертежа детали. Графическая работа 12. Штуцер.		
	Изучение особенностей выполнения чертежей литых деталей.		
	Графическая работа 13. Корпусная деталь.		
	Выполнение рабочего чертежа корпусной детали по эскизу.		
	Графическая работа 13. Корпусная деталь.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Выполнение чертежа пружины в ручной графике.		
	Выполнение чертежа пружины в машинной графике.		
	Выполнение чертежа детали, изготовленной гибкой.		
Тема 3.4. Изображение передач и их составных частей	Практические занятия	10	
	Ознакомление с основными параметрами цилиндрических колес. Технология изготовления зубчатых колес.		
	Построение изображения цилиндрической зубчатой передачи.		
	Графическая работа 14. Передача цилиндрическая зубчатая.		
	Изучение особенностей выполнения чертежей зубчатых колес.		
	Графическая работа 15. Колесо зубчатое.		
	Ознакомление с основными параметрами конических колес.		

	Построение изображения конической зубчатой передачи. Графическая работа 16. Передача коническая зубчатая.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Передача червячная.		
	Передача цепная.		
Тема 3.5. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Практические занятия	20	
	Изучение правил оформления, назначения и содержания сборочных чертежей. Обозначения чертежей сборочных узлов.		
	Применение условностей и упрощений на сборочных чертежах.		
	Назначение спецификации, порядок заполнения.		
	Оформление сборочного чертежа резьбового соединения СБ-I. Графическая работа 17.		
	Эскизирование деталей СБ-I. Графическая работа 17.		
	Выполнение спецификации СБ-I. Графическая работа 17.		
	Ознакомление с назначением, устройством, принципом действия изделия СБ-II.		
	Детализирование №1 сборочного узла СБ-II. Графическая работа 18. Детализирование.		
	Детализирование №2 сборочного узла СБ-II. Графическая работа 19. Детализирование.		
	Детализирование №3 сборочного узла СБ-II. Графическая работа 20. Детализирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Выполнение сборочного чертежа армированного изделия в ручной графике.		
Выполнение сборочного чертежа армированного изделия в машинной графике.			
Оформление чертежей общего вида.			
Изображение подшипников качения.			
Изображения уплотнительных устройств.			
Тема 3.6. Неразъемные соединения	Практические занятия	6	
	Оформление сборочных чертежей неразъемных соединений.		
	Изображение, обозначение стандартных и нестандартных сварных швов.		
	Работа со справочной литературой по сварке. Графическая работа 21. Выполнение чертежей неразъемных соединений.		

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выполнение чертежа паяных и клееных соединений.		
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		18	
Тема 4.1. Схемы	Практические занятия	2	
	Ознакомление с общими сведениями о схемах. Разновидности схем. Графическая работа 22. Выполнение пневматической или гидравлической схемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Электрическая принципиальная схема.		
Тема 4.2. Текстовые конструкторские документы	Практические занятия	2	
	Изучение стандарта «НМК-09». Образцы оформления текстовых конструкторских документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучения стандартов Единой системы технологической документации системы (ЕСТД).		
Тема 4.3. Элементы строительного черчения	Практические занятия	8	
	Изучение стандартов графического оформления строительного чертежа.		
	Выполнение планировки производственного помещения.		
	Оформление архитектурно-строительных чертежей.		
	Выполнение чертежей монтажа конструкций и технологического оборудования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чертежи санитарно-технического оборудования зданий и сооружений.		
	Всего:	186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- чертежные столы по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
 - программно-методический комплекс «Инженерная графика»;
 - тестовая система;
 - посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- сервер преподавателя.

Макеты:

- стандартные крепежные изделия;
- резьбовое соединение в динамике;
- коническая передача;
- нахождение натуральной величины прямой общего положения методом вращения;
- нахождение натуральной величины прямой общего положения методом замены плоскостей проекции;
- перпендикулярность прямой к плоскости;
- геометрические тела;
- пересечения поверхностей тел вращения, многогранников.

Стенды- образцы:

- «Грамотно оформляй чертежи»;
- «Шероховатость поверхности»;
- «Сборочный чертеж»;

- «Штуцер»;
- «Резьба метрическая».

Плакаты:

- виды, разрезы, сечения;
- резьба метрическая;
- нанесение размеров;
- передача цилиндрическая, коническая, червячная;
- чертежи детали тел вращения, полученных литьем, гибкой;
- стандартные крепежные изделия;
- сборочные чертежи, сборочные чертежи неразъемных соединений;
- шрифты чертежные.

Мерительный инструмент– штангенциркуль, резьбомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анурьев В.И. Справочник конструктора – машиностроителя. В 3-х томах. Т1. – М.: Машиностроение, 2019. – 816 с.
2. Анурьев В.И. Справочник конструктора – машиностроителя. В 3-х томах. Т2. – М.: Машиностроение, 2019. – 784 с.
3. Анурьев В.И. Справочник конструктора – машиностроителя. В 3-х томах. Т3. – М.: Машиностроение, 2019. – 720 с.
4. Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных заведений. – М.: Машиностроение, 2019. – 352 с.
5. Боголюбов С.К. Чтение и детализация сборочных чертежей. Альбом. Учебное пособие для машиностроительных специальностей средних специальных учебных заведений. – М.: Машиностроение, 2016. – 88 с.
6. Чекмарев А.А. Инженерная графика (машиностроительное черчение): Учебник для ВУЗов. – М.: Инфра-М, 2019. – 239 с.

7. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М.: ООО «Издательский дом Альянс», 2010. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Начертательная геометрия. Инженерная графика – Учебники. Лекции. Методические указания
http://window.edu.ru/window/libraryp_rubr=2.2.75.31
5. Электронный ресурс «Машиностроение». Форма доступа: <http://www.mashportal.ru/>

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Черчение: Учебник для начального проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Чекмарев А.А. Задачник по инженерной графике. – М.: Академия, 2008. – 340 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
читать чертежи и схемы	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
Знания:	
законы, методы и приемы проекционного черчения	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен

требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	контрольная работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
--	--

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Компьютерная графика

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения

(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:

Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная графика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалообработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- создавать, редактировать и оформлять чертежи, а также трехмерные модели деталей и сборок на персональном компьютере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные приемы работы с чертежом при использовании современных двух- и трехмерных графических программ на персональный компьютер.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
разработка вариантной графической документации	22
алгоритмы настройки и создания вариантной графической документации	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конструирование в двухмерной среде проектирования		48	
Тема 1.1. Система автоматизированного проектирования (САПР) как объект автоматизации проектирования изделий	Содержание учебного материала	4	
	1 Изучение общих сведений графического редактора САПР КОМПАС 3D . Двухмерное представление графической информации. Обзор современных программных продуктов для черчения и конструирования. Структура системы, форматы файлов. Типы документов (чертеж, фрагмент, текст, спецификация). Системы координат и вспомогательные объекты. Основные геометрические объекты и объекты оформления. Управление отображением документа. Печать документов.		1
	2 Изучение базовых приемов ввода и редактирования элементов чертежа. Привязки. Ввод геометрических элементов, размеров и технологических обозначений. Геометрический калькулятор. Редактирование изображения (функции сдвига, поворота, масштабирования, деформации и удаления).	2	
	Практические занятия	6	
	Знакомство с интерфейсом. Настройка интерфейса для работы с документом «Чертеж»		
	Компактная панель и свойства ее элементов. Создание примитивов.		
	Создание документа «Чертеж».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Алгоритм настройки окна системы САПР КОМПАС 3D.			
Алгоритм настройки основных параметров документа создаваемого САПР КОМПАС 3D .			
Тема 1.2. Создание	Содержание учебного материала	4	

конструкторской документации	1	Изучение базовых приемов создания чертежей машиностроительных изделий. Виды, слои, вспомогательные построения. Ввод текста, стили и шрифты. Поиск и замена текста. Работа с таблицами. Текстовые шаблоны. Оформление чертежа. Специальные знаки и вставки.		2
	2	Изучение базовых приемов создания спецификации к сборочным чертежам. Состав спецификации. Приемы работы со спецификацией. Пользовательские настройки спецификации. Создание и использование шаблонов заполнения. Расширенные возможности.		3
	Практические занятия		12	
	Выполнить типовой чертеж детали типа «Корпус».			
	Выполнить типовой чертеж детали типа «Шаблон».			
	Выполнить типовой чертеж детали типа «Ось».			
	Выполнить чертеж сборочной единицы «Ролик».			
	Выполнить чертеж сборочной единицы «Блок направляющий».			
	Создание спецификации к сборочным единицам и текстового документа.			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Выполнить на компьютере в графическом 2D редакторе КОМПАС чертеж деталей «Шток» и «Корпус» на изделие типа «Пневматический цилиндр».			
	Выполнить на компьютере в графическом 2D редакторе КОМПАС чертеж деталей «Крышка» на изделие типа «Пневматический цилиндр».			
	Выполнить на компьютере в графическом 2D редакторе КОМПАС сборочный чертеж на изделие типа «Пневматический цилиндр».			
Выполнить на компьютере в графическом 2D редакторе КОМПАС спецификацию на изделие типа «Пневматический цилиндр».				
Тема 1.6. Дополнительные возможности САПР	Практические занятия		6	
	Создание чертежа детали типа «Вал» в библиотеке КОМПАС Shaft 2D.			
	Создание чертежа детали типа «Зубчатое колесо» в библиотеке КОМПАС Shaft 2D.			
	Создание чертежа винтовой пружины в библиотеке КОМПАС Spring.		3	
	Самостоятельная работа			
Алгоритм создания чертежа детали типа «Шток» в библиотеке КОМПАС Shaft 2D.				
Раздел 2. Конструир-		42		

рование в трехмерной среде проектирования			
Тема 2.1 3D моделирование в САПР, КОМПАС	Практические занятия Создание 3D модели детали операцией выдавливания. Создание рабочего чертежа детали «Вилка» из 3D модели Создание 3D модели детали операцией вращения. Создание рабочего чертежа детали «Вал червячный» из 3D модели Создание 3D модели детали операцией - кинематической. Создание 3D модели детали операцией по сечениям. Редактирование 3D модели и использование дополнительных операций построения объемных элементов. Моделирование листовых деталей. Создание рабочего чертежа детали «Корпус» из 3D модели	18	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить на компьютере в 3D редакторе КОМПАС модель детали «Шток» и на изделие типа «Пневматический цилиндр». Выполнить на компьютере в 3D редакторе КОМПАС модель детали «Крышка» на изделие типа «Пневматический цилиндр». Выполнить на компьютере в 3D редакторе КОМПАС модель детали «Пружина» на изделие типа «Пневматический цилиндр». Выполнить на компьютере в 3D редакторе КОМПАС модель детали «Корпус» на изделие типа «Пневматический цилиндр».	9	
Тема 2.2. Создание трехмерной модели сборочной единицы	Содержание учебного материала 1 Создание трех мерной детали и чертежа на компьютере в графическом 3D редакторе КОМПАС. Разнесение элементов сборки. Анимация элементов сборки.	2	3
	Практические занятия Создание трехмерных моделей сборочной единицы.	8	

	Создание объектов спецификации (обозначение, наименование, материал).		
	Разнесение компонентов сборки.		
	Создание сборочного чертежа и спецификации по трехмерной модели сборочной единицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выполнить на компьютере в графическом 3D редакторе КОМПАС на изделие типа «Пневматический цилиндр» трехмерную модель сборки.		
	Подготовка по вопросам заданий к дифференцированному зачету.		
	Всего:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивный учебный класс в составе: сервер преподавателя, с выходом в интернет и локальную компьютерную сеть, обеспечивающий контроль действий студента при выполнении практических работ и тестов, многофункциональный принтер, интерактивная доска;
- посадочные места, оснащенные компьютером, по количеству обучающихся;
- специальное лицензированное программно-математическое обеспечение в составе: «NetOp School» - создание интерактивного класса, «Компас 3D V11» - система трехмерного твердотельного моделирования, Adobe Acrobat Reader - чтение электронных книг, Microsoft Power Point – проведение занятий с использованием презентационного материала.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганин Н.Б. Проектирование в системе КОМПАС-3D v11. – М.: «ИнФолио», 2020. -776 с.
2. Черепашков А. А. Компьютерные технологии, моделирование и автоматизированные системы в машиностроении. – М.: ИнФолио, 2019. – 640 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методические указания по использованию систем КОМПАС, ВЕРТИКАЛЬ в учебном процессе. Форма доступа: <http://edu.ascon.ru/library/methods/>
2. Полезные ссылки на сайты по использованию систем КОМПАС, ВЕРТИКАЛЬ в учебном процессе. Форма доступа: <http://edu.ascon.ru/library/links/>
3. Демонстрационные материалы о программных продуктах ЗАО АСКОН. Форма доступа: <http://edu.ascon.ru/library/demomaterials/>

Дополнительные источники:

1. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 1. – М.: ЗАО АСКОН, 2019. – 376 с.
2. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 2. – М.: ЗАО АСКОН, 2019. – 344 с.
3. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 3. – М.: ЗАО АСКОН, 2019. – 424 с.
4. КОМПАС - 3D V11. Руководство администратора. – М.: ЗАО АСКОН, 2019. – 172 с.
5. Азбука КОМПАС-График V12. – М.: ЗАО АСКОН, 2020. – 260 с.
6. Азбука КОМПАС- 3D V12. – М.: ЗАО АСКОН, 2020. – 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися вариантных индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
создавать, редактировать и оформлять чертежи, а также трехмерные модели деталей и сборок на персональном компьютере	практические работы, вариантное индивидуальное задание, дифференцированный зачет
Знания:	
<input type="checkbox"/> основные приемы работы с чертежом при использовании современных двух- и трехмерных графических программ на персональный компьютер.	вариантное индивидуальное задание, тестирование, дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Техническая механика
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструкционных элементах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часа;
самостоятельной работы обучающегося 75 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные занятия	16
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	75
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
выполнение расчетно-графических работ	65
работа со справочниками	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая механика		92	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил.	Содержание учебного материала	6	
	1 Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направлений реакций связей основных типов.		1
	2 Сложение плоской системы сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.		2
	3 Проекция силы на ось. Аналитические условия равновесия Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимноперпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координат осей.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение равнодействующей		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Определение реакций стержневой системы аналитическим способом			
Тема 1.2 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	6	
	1 Пары сил. Момент силы относительно точки Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.		2

	2	Приведение силы к точке. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Частные случаи приведения системы сил к точке		2
	3	Уравнения равновесия плоской системы сил различной формы. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Составление уравнения равновесия		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение задач на определение опорных реакций балочной системы			
Тема 1.3 Трение скольжения	Содержание учебного материала		4	
	1	Трение скольжения, ее законы. Виды трения. Законы трения.		2
	2	Определение коэффициента трения. Коэффициент трения. Конус трения.		3
	Лабораторные работы		2	
	Проверка законов трения			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение задач на трение			
Тема 1.4 Пространственная система сил	Содержание учебного материала		6	
	1	Сложение пространственной системы сходящих сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие.		2
	2	Момент силы относительно оси. Произвольная система пространственных сил. Понятие о моменте силы относительно оси. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.		2
	3	Примеры решения задач. Определение реакций опор пространственной системы произвольно расположенных сил		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Определение реакций опор валов			
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала		4	
	1	Центр тяжести плоских фигур. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела.		2
	2	Центр тяжести сложных фигур. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		3
	Практическое занятие		2	

	Определение центра тяжести плоских фигур			
Тема 1.6 Основные понятия кинематики. Кинематика точки	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия кинематики. Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения		2
	2	Естественный и координатный способы задания движения точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное.		2
	3	Частные случаи движения точки. Кинематические графики. Определение скорости и ускорения для частных случаев движения точки. Построение кинематических графиков	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Определение скорости, ускорения точки при различных способах задания ее движения Построение кинематических графиков			
Тема 1.7 Виды движения твердого тела	Содержание учебного материала		6	
	1	Простейшие виды движения твердого тела Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела.		2
	2	Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Основные понятия		2
	3	Примеры решения задач. Составление плана скоростей	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Определение параметров движения вращающегося тела Составление плана скоростей. Определение переносной, относительной и абсолютной скорости точки.			
Тема 1.8 Сложное движение твердого тела	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия. Мгновенный центр скоростей. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.		2

	2	Примеры решения задач. Определение мгновенного центра скоростей. Определение абсолютной скорости любой точки тела		3
Тема 1.9 Динамика. Метод кинестатики	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятие и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.		2
	2	Движение материальной точки. Метод кинестатики Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.		2
	Практические занятия		2	
	Определение реакций опор с использованием принципа Даламбера			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Решение задач динамики с использованием принципа Даламбера			
Тема 1.10 Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала		6	
	1	Трение качения. Работа и мощность Виды трения. Коэффициент трения качения. Работа постоянной силы. Работа сил тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия		2
	2	Общие теоремы динамики. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии. Основы динамики системы материальных точек.		2
	3	Основные уравнения динамики твердого тела. Составление уравнений поступательного и вращательного движений твердого тела.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Определение работы равнодействующей силы			
	Сложение двух вращательных движений			
Определение параметров движения тела при плоскопараллельном движении				
Раздел 2 Сопротивление материалов			86	

Тема 2.1 Основные положения. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала		12		
	1	Общие сведения. Метод сечений. Виды нагружения и напряжения. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.			1
	2	Продольные силы и нормальные напряжения при растяжении Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации.			2
	3	Перемещения при растяжении. Напряженное состояние Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.			3
	4	Статически неопределимые системы Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Статически неопределимые системы.			2
	5	Примеры решение задач Основные расчетные предпосылки при решении задач на растяжении (сжатие). Построение эпюр продольной силы и нормальных напряжений			2
	Практические занятия		2		
	Решение задач на прочность при растяжении (сжатии)				
	Лабораторные работы		2		
	Испытания на растяжение				
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений бруса				
	Проектные и проверочные расчеты при растяжении (сжатии)				
Тема 2.2 Срез и смятие	Содержание учебного материала		2		
	1	Практические расчеты на срез и смятие. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. допускаемые напряжения. Примеры расчетов.			2
	Лабораторные работы		2		

	Испытания на срез и смятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Проектировочные расчеты на срез и смятие		
	Проверочные расчеты на срез и смятие.		
Тема 2.3 Геометрические характеристики	Содержание учебного материала	4	
	1 Геометрические характеристики плоских сечений Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца.		2
	2 Расчет моментов инерции плоских сечений Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Определение моментов инерций сопротивлений составных сечений		
	Определение полярных моментов инерции составных сечений		
Тема 2.4 Кручение	Содержание учебного материала	6	
	1 Напряженное состояние в точке тела. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении.		2
	2 Крутящий момент. Построение эпюр крутящего момента M_k Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.		2
	3 Примеры расчета на прочность при кручении Расчеты цилиндрических винтовых пружин растяжения и сжатия.		3
	Лабораторные работы	2	
	Определение модуля упругости при кручении		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Расчеты на прочность и жесткость при кручении		
	Построение эпюр крутящих моментов и углов закручивания при кручении вала		
Тема 2.5 Изгиб	Содержание учебного материала	10	

	1	Прямой изгиб. Построение эпюр изгибающих моментов M_x и поперечной силы Q_y . Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе.		2	
	2	Примеры построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.		3	
	3	Расчеты на прочность при изгибе. Решение примеров расчетов на прочность и жесткость при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.		2	
	4	Касательные напряжения при изгибе. Понятие о касательных напряжениях при изгибе.		2	
	Практические занятия			2	
	Испытание изгиба неизометрическим способом				
	Лабораторные работы			2	
	Определение линейных и угловых перемещений поперечных сечений статически определяемой балки и сравнение результатов испытаний с теоретическими расчётами.				
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Построение эпюр изгибающих моментов, поперечных сил при изгибе				
Расчеты на прочность при изгибе.					
Содержание учебного материала		4			
Тема 2.6 Сложное сопротивление	1	Гипотезы прочности и их назначение. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние.	2		
	2	Расчет бруса круглого поперечного сечения при изгибе с кручением. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	2		
	Практические занятия		2		
	Испытания круглого бруса при изгибе с кручением				
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Расчеты на прочность при изгибе с растяжением				
	Расчеты на прочность при изгибе с кручением.				
Тема 2.7 Уста-	Содержание учебного материала		4		

лость. Прочность при динамических нагрузках	1	Сопротивление усталости. Основные понятия и определения Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса		2
	2	Основные понятия и определения. Прочность при динамических нагрузках. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Расчеты на прочность при ударной нагрузке			
Тема 2.8 Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала		2	
	1	Устойчивость упругого равновесия. Критическая сила Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		2
	Лабораторные работы		2	
	Определение критической силы сжатого стержня			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Решение задач на устойчивость сжатых стержней			
Раздел 3 Детали машин			52	
Тема 3.1 Основные положения. Фрикционные передачи	Содержание учебного материала		6	
	1	Общие положения и определения деталей машин Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Категории работоспособности и расчёта деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.		1
	2	Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчёт многоступенчатого привода		2
	3	Фрикционные передачи и вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача.		2

		Виды разрушения и критерии работоспособности. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа – вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Расчет фрикционной передачи			
Тема 3.2 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия о зубчатых передачах. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колёс. Зацепление шестерни с рейкой.		2
	2	Нарезание зубьев методом обкатки. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колёс. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колёс. Основные категории работоспособности и расчёта. Материалы и допускаемые напряжения.		2
	Практические занятия		2	2
	Построение эвольвентных профилей зубьев методом обкатки.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Расчёты конических передач			
Тема 3.3 Передача винт-гайка. Червячная передача	Содержание учебного материала		6	
	1	Передача винт-гайка. Основные понятия. Винтовая передача. Передача с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчёта передачи		
	2	Червячная передача. Основные определения. Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушений червячных колёс.		2
	3	Алгоритм расчета червячных передач. Материалы и выбор. Пример расчета червячных передач. Материалы звеньев. Расчёт передачи на контактную прочности и изгиб. Тепловой расчёт червячной передачи.		3
	Практические занятия		2	
	Пример расчета червячного редуктора			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Расчет передачи винт-гайка				
Тема 3.4 Ременные	Содержание учебного материала		4	

передачи	1	Ременные передачи. Основные понятия. Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности.		2
	2	Пример расчета ременных передач. Расчёт передач по тяговой способности.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Расчет ременной передачи			
Тема 3.5 Цепные передачи	Содержание учебного материала		4	
	1	Цепные передачи. Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности..		
	2	Пример расчета цепной передачи. Проектировочные и проверочные расчёты передачи		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Расчет цепной передачи				
Тема 3.6 Валы и оси. Муфты	Содержание учебного материала		10	
	1	Валы, оси. Методика расчета. Пример расчета Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчёты.		2
	2	Опоры валов и осей подшипников. Основные понятия Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчёты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и принцип выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъёмности. Смазывание и уплотнение.		2
	3	Муфты. Классификация. Изучение. Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.		2
	4	Подшипники качения. Изучение конструкции подшипников качения и определение в них потерь на трение. Расчет муфт.		3
	5	Расчет муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Расчет муфт			
	Проектировочные и проверочные расчеты валов подшипников			

Тема 3.7 Неразъемные и разъемные соединения	Содержание учебного материала		4	
	1	Сварные соединения и их расчет. Неразъемные соединения. Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Расчет соединений при осевом нагружении. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях.		
	2	Резьбовые, шпоночные соединения. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Расчет сварных соединений			
		Аудиторных нагрузка.	150	
		Самостоятельная работа	75	
		Всего:	240	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Техническая механика».

Оборудование лаборатории:

- программно-методический комплекс «Техническая механика» в составе: 3-х мерные модели станков, установки для выполнения лабораторных работ, учебные плакаты и лабораторные модели, демонстрирующие основные положения курса.
- посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- интерактивная доска с программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные

1. Аркуша А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учеб. для машиностр. спец. техникумов. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая шк., 2018. – 352с.
2. Вальщиков Ю. Н., Бармин М. И., Теоретическая механика: краткий конспект с включением примеров решения типовых задач по всем темам курса: Геликон Плюс. 2019. – 382с
3. Диевский В. А. Теоретическая механика: Учебное пособие. 3-е изд.: Издательство «Лань», 2019. –320с.
4. Сетов В. И. Сборник задач по технической механике: учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования. – 6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224с.

5. Тарасов В. Н., Бояркина И. В., Коваленко М. В., Федорченко Н. П., Фисенко Н. И. Теоретическая механика. – М.: Изд-во ТрансЛит, 2010. – 560с.

Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>
2. Электронный ресурс «Основы технической механики». Форма доступа: <http://www.ostemex.ru>
3. Электронный ресурс «Теоретическая механика». Форма доступа: <http://www.teoretmech.ru>
4. Электронный ресурс «Сопротивление материалов». Форма доступа: <http://www.soprotmat.ru>
5. Электронный ресурс «Детали машин». Форма доступа: <http://www.detalmach.ru>

Дополнительные источники:

1. Винокуров А. И., Сборник задач по сопротивлению материалов: Учеб. Пособие для учащихся машиностр. спец. Техникумов. — М.: Высшая школа, 1990. – 383с.
2. Покровский В. Е., Столярчук А. И.. Техническая механика: Методические указания и контрольные задания для обучающихся машиностроительных специальностей техникумов. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1990 – 160с.
3. Сетов В. И. Сборник задач по технической механике: учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования. – 6-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224с.
4. Файн А. М. Сборник задач по теоретической механике: Учеб. Пособие для техникумов. – 2-е изд., — М.: Высшая школа, 2017. – 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	практические занятия, тестирования экзамен
читать кинематические схемы	практические занятия, экзамен
определять напряжения в конструкционных элементах	практические занятия, выполнения индивидуальных заданий экзамен
Знания:	
основы технической механики	домашняя работа, самостоятельная работа, экзамен
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	самостоятельная работа, экзамен
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	тестирования самостоятельная работа, экзамен
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	самостоятельная работа, экзамен

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Материаловедение
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалообработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;

- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;
- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	12
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа над учебным материалом дополнительной литературы	6
подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре	7
подготовка электронных презентаций	14
решение задач по выбору материалов для заданных условий эксплуатации	13
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов		39	
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала	4	
	1 Ознакомление со значением материаловедения в решении основных технических проблем, ролью материала и его характеристик в обеспечении эксплуатации изделий. Ознакомление с классификацией материалов и новейшими достижениями и перспективами развития материалов.		1
	2 Изучение элементов кристаллографии: кристаллическая решетка, анизотропия; диффузия в металлах. Изучение дефектов кристаллического строения (точечных, линейных, поверхностных) металлов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа над учебным материалом дополнительной литературы по теме. «Влияние типа связи на структуру и свойства кристаллов »		
Тема 1.2 Формирование структуры литых и деформированных металлов	Содержание учебного материала	4	
	1 Изучение кристаллизации металлов и сплавов. Ознакомление с формированием кристаллов и строением металлических слитков. Изучение полиморфных превращений металлов.		2
	2 Изучение формирования структуры деформированных металлов и влияния пластической деформации на свойства металлов. Ознакомление с сущностью наклепа, возврата и рекристаллизации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре по теме. «Процесс получения		

	монокристаллов, аморфное состояние материалов»			
Тема 1.3 Диаграммы состояния сплавов	Содержание учебного материала		6	
	1	Изучение состава, фаз и структуры металлических сплавов и кристаллизации сплавов. Построение кривых нагрева и охлаждения сплавов.		2
	2	Анализ основных равновесных диаграмм состояния двойных сплавов. Расчет числа фаз и использование правила отрезков.		2
	3	Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Ознакомление с влиянием легирующих элементов на равновесную структуру сталей.		3
	Лабораторные работы		2	
	Изучение диаграммы состояния «железо-цементит»			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подготовка электронных презентаций по теме «Методы испытания механических свойств материалов».				
Тема 1.4 Терми- ческая и химико- термическая обработка материалов	Содержание учебного материала		8	
	1	Определение и классификация видов термической обработки. Изучение теоретических основ термической обработки, превращений в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении.		3
	2	Ознакомление с характеристиками основного оборудования для термической обработки. Изучение разупрочняющих методов термической обработки сталей: отжига и нормализации.		3
	3	Изучение упрочняющих методов термической обработки: закалки и отпуска стали, поверхностной закалки сталей. Изучение понятий закаливаемости и прокаливаемости сталей. Определение дефектов термической обработки и методов их предупреждения и устранения.		3
	4	Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Ознакомление с видами диффузионного насыщения сплавов металлами и неметаллами и изменением структуры и свойств металлов после ХТО.		3
	Лабораторные работы		2	
	Изучение структуры и свойств термически обработанных сталей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Решение задач по выбору материалов для заданных условий эксплуатации			
Раздел 2.			66	

Материалы, применяемые в машино- и приборостроении				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		20	
Конструкционные материалы	1	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к конструкционным материалам. Изучение конструкционных материалов, их технических характеристик и влияния углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Изучение классификации и маркировки углеродистых сталей.		3
	2	Изучение классификации и маркировки легированных сталей. Изучение влияния легирующих элементов на свойства сталей.		3
	3	Изучение сталей с улучшенной обрабатываемостью резанием. Изучение сталей с высокой технологической пластичностью и свариваемостью.		2
	4	Изучение классификации и маркировки железоуглеродистых сплавов с высокими литейными свойствами (чугунов). Изучение характеристик, маркировки и применения медных сплавов: латуней, бронз.		3
	5	Изучение материалов с высокими упругими свойствами: классификация, состав, особенности термической обработки, свойства (рессорно-пружинных сталей), Изучение пружинных материалов приборостроения.		2
	6	Изучение материалов с высокой твердостью поверхности. Изучение антифрикционных материалов и подшипниковых материалов.		2
	7	Изучение материалов с малой плотностью - материалов на основе алюминия: получение и свойства алюминия; общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Изучение материалов на основе магния: свойства магния, общая характеристика и классификация магниевых сплавов.		2
	8	Изучение материалов на основе титана: получение, маркировка и свойства титана, общая характеристика и классификация титановых сплавов; особенности обработки. Изучение материалов на основе бериллия: общая характеристика, классификация, применение бериллия и бериллиевых сплавов; особенности обработки		2
	9	Изучение коррозионно-стойких материалов и коррозионно-стойких покрытий, радиационно-стойких материалов: основные свойства, область применения. Изучение жаростойких, жаропрочных и хладостойких материалов: основные свойства, область применения.	2	

	10	Изучение неметаллических материалов: классификация, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности. Изучение состава, строения и свойств полимеров. Ознакомление с характеристиками пластических масс: пластмассы простые, термопластичные, термореактивные, сложные. Ознакомление с технологией получения, свойствами, и использованием материалов на основе резины, клеящих и прокладочных материалов, стекла и древесины.		2	
	Лабораторные работы		6		
	Анализ микроструктуры и свойств железоуглеродистых сплавов.				
	Определение твердости материалов.				
	Анализ микроструктуры и свойств сплавов цветных металлов.		13		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Работа над учебным материалом дополнительной литературы по теме «Конструктивная прочность и методы её повышения».				
	Решение задач по выбору материалов для заданных условий эксплуатации				
	Подготовка электронных презентаций по теме «Способы защиты деталей машин от коррозии».				
	Подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре по теме «Неметаллические неорганические материалы и покрытия».				
Тема 2.2 Материалы с особыми физическими свойствами	Содержание учебного материала		6		
	1	Изучение материалов с особыми магнитными свойствами. Ознакомление с общими сведениями о ферромагнетиках, магнитно-мягких, магнитно-твердых материалах и материалах со специальными магнитными свойствами.			2
	2	Ознакомление с классификацией, маркировкой и свойствами материалов с особыми тепловыми свойствами: сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Ознакомление с видами и характеристиками сплавов с заданным температурным коэффициентом модуля упругости.			2
	3	Ознакомление с классификацией материалов с особыми электрическими свойствами. Изучение общих сведений о материалах высокой электрической проводимости, полупроводниковых материалах и диэлектриках.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
Подготовка электронных презентаций по теме «Виды электроизоляций, электроизоляционные лаки и эмали».					
Тема 2.3	Содержание учебного материала		4		

Инструментальные материалы	1	Изучение свойств материалов для режущих инструментов. Изучение материалов для режущих и измерительных инструментов: углеродистых сталей, низколегированных сталей, быстрорежущих сталей, спеченных твердых сплавов, и сверхтвердых материалов: классификация, маркировка, свойства и области использования.		3
	2	Изучение сталей для инструментов обработки металлов давлением: сталей для холодной обработки давлением., Изучение сталей для инструментов горячей обработки давлением, сталей для молотовых штампов, сталей для штампов горизонтально-ковочных машин и прессов.		2
	Лабораторные работы		2	
	Анализ микроструктуры и свойств инструментальных материалов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Решение производственных задач по выбору инструментальных материалов				
Тема 2.4 Порошковые композиционные материалы	Содержание учебного материала		6	
	1	Ознакомление с порошковыми материалами. Ознакомление с методами получения изделий из порошков. Изучение свойств и применения порошковых материалов в промышленности.	2	
	2	Изучение композиционных материалов на металлической основе: классификация, свойства, применение в промышленности. Изучение достоинств и недостатков композиционных материалов на металлической основе.	2	
	3	Изучение композиционных материалов на неметаллической основе: классификация, свойства, применение в промышленности. Изучение достоинств и недостатков композиционных материалов на неметаллической основе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Подготовка электронных презентаций по теме «Дисперсионные композиционные материалы».				
Раздел 3 Основные способы обработки металлов		15		
Тема 3.1 Основы литейного производства	Содержание учебного материала		4	
	1	Ознакомление с материалами для производства металлов и сплавов. Ознакомление с видами производства чугуна и стали.	2	

	2	Ознакомление с литейным производством. Изучение технологического процесса получения отливок в разовые формы. Ознакомление с дефектами в отливках и специальными видами литья – общие сведения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа над учебным материалом дополнительной литературы по теме «Производство цветных металлов».			
Тема 3.2 Обработка металлов давлением, сваркой и резанием	Содержание учебного материала		6	
	1	Ознакомление с процессом обработки давлением. Ознакомление с видами обработки давлением: прокатное производство и продукция прокатного производства.		2
	2	Ознакомление с методами осуществления неразъемных соединений. Ознакомление с общими сведениями о сварочном производстве: электрическая дуговая сварка, газовая сварка, сварочные материалы.		2
	3	Ознакомление с классификацией методов обработки резанием. Ознакомление с особенностями токарной, фрезерной сверлильной и строгальной обработки. Ознакомление с резанием металлов с помощью абразивного инструмента и отделочными видами механической обработки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре по теме «Формование и формоизменение заготовок из конструкционных материалов»			
Всего:			120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Материаловедение».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером со стандартным программным лицензионным обеспечением;
- посадочные места по количеству обучающихся в подгруппе;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- металлографические микроскопы МЕТАМ РВ-23, ММР-24;
- микроскопы отсчетные типа МПБ-2, МПБ-3;
- стационарные твердомеры ТБ 5004, ТР 5006;
- электронный твердомер ТЭМП-4;
- машина разрывная РМ-50;
- стилоскоп СЛ-13;
- электрическая печь сопротивления трубчатая лабораторная СУОЛ-0,25.1/12,5-И2;
- электрическая печь сопротивления камерная лабораторная СНОЛ-1,6.2,5.1/9-И5;
- шкаф вытяжной;
- полировальный станок.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение и технология материалов: учебное пособие. – М.: Форум, 2020. – 336 с.

2. Арзамасов В.Б., Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник. – М.: Экзамен, 2019. – 350 с.
3. Попов А.Н., Казаченко В.П. Основы материаловедения: учебное пособие. – М.: Издательство Гревцова, 2020. – 176 с.
4. Стерин И.С. Машиностроительные материалы. Основы металловедения и термической обработки/ Учебное пособие. СПб.: Политехника, 2016. – 344 с.
5. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2017. - 240 с.

Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Дополнительные источники:

1. Власов В.С. Металловедение: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2019. – 336 с.
2. Марочник сталей и сплавов / под ред. А.С.Зубченко. – М.: Машиностроение, 2017. - 782 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	лабораторные работы, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
определять виды конструкционных материалов	лабораторные работы, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	домашние работы, выполнение индивидуальных заданий, исследований, экзамен
проводить исследования и испытания материалов	лабораторные работы, домашние работы, выполнение индивидуальных заданий, исследований, экзамен
рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья	лабораторные работы, домашние работы, выполнение индивидуальных заданий, исследований, экзамена
Знания:	
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
классификацию и способы получения композиционных материалов	защита лабораторных работ, выполнение индивидуальных исследований, экзамен
принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве	защита лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий, экзамен;
строение и свойства металлов, методы их исследования	защита лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий, исследований, экзамен
классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ	решение производственных задач, выполнение индивидуальных заданий, экзамен

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель _____
/Нухова С.В./
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Набиуллин Р. Р.
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения

(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Латыпова Э. Р.,
преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- документацию систем качества;
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа над учебным материалом дополнительной литературы	7
решение вариативных задач	9
выполнение расчетно–графической работы	-
подготовка сообщения к выступлению на семинаре	22
проведение и представление исследования в виде отчета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы стандартизации			8	
Тема 1.1 Система стандартизации	Содержание учебного материала		2	1
	1	Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, нормативно-правовой основой стандартизации, историей развития.		
	2	История развития стандартизации		
Тема 1.2 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала		2	1
	1	Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли		
	Практические занятия			
	Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле. Свойства качеств функционирования изделия		4	2
	Изучение комплексной стандартизации в РФ. Единая государственная система стандартов: единая система конструкторской документации (ЕСКД), единая система технологической документации (ЕСТД), единая система технологической подготовки производства (ЕСТПП)			
Раздел 2. Управление и экономическое обоснование качества продукции			4	
Тема 2.1 Экономическое обоснование стандартизации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Показатели экономической эффективности стандартизации на жизненном цикле продукции. Рассмотрение экономического эффекта от стандартизации в сфере производства и эксплуатации.		
	2	Изучение оценки экономической эффективности новой продукции.		
	Практические занятия			
	Методы расчета экономической эффективности.		2	
Раздел 3. Система стандартизации в отрасли			4	
Тема 3.2 Методы стандартизации как процесс управления	Содержание учебного материала		2	2
	1	Методы стандартизации: унификация и агрегатирование, типизация, селекция, симплификация.		
	2	Опережающая и комплексная стандартизация. Параметрическая стандартизация.		
	Практические занятия			
	Решение вариативных задач по теме: «Параметрические ряды»		2	
Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости			34	
Тема 4.1 Общие	Содержание учебного материала		2	

понятия основных норм взаимозаменяемости	1	Основные положения, термины и определения основных норм взаимозаменяемости: предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки.		2	
	Практические занятия		6		
	Определение предельных отклонений полей допусков				
	Выполнение графического изображения размеров и отклонений.				
Выполнение расчетно-графических работ теме: «Предельные размеры и допуски»					
Тема 4.2 Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала		4		
	1	Предельные размеры элементов деталей, зазоры, натяги и допуски по приведенным отклонениям. Определение посадок в системе отверстия и в системе вала.			3
	2	Изучение отклонений и допусков формы и расположения поверхностей. Влияние точности формы на эксплуатационные свойства элементов деталей.			2
	3	Волнистость поверхности. Шероховатость поверхности.			2
	Практические занятия		8	2	
	Расчет посадок				
	Нормирование точности формы и расположения поверхностей элементов деталей				
	Определение высоты натяга и шага волнистости поверхности				
Порядок исчисления шероховатости поверхности					
Тема 4.3 Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	Содержание учебного материала		2		
	1	Калибры. Классификация калибров. Выполнение операций технического контроля калибрами.			3
	2	Расчет гладких предельных калибров.			3
	Практические занятия		4		
	Расчет калибров				
Определение номинальных размеров непроходной пробки и скобы, допусков проходной и непроходной пробки и скобы, отклонения середины поля допуска проходной пробки и скобы					
Тема 4.4 Нормирование точности типовых элементов деталей и соединений	Содержание учебного материала		2		
	1	Система допусков, применяемые в подшипниках качения. Определение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения, полей допусков посадочных мест валов и отверстий корпусов.			2
	2	Шпоночные соединения и их виды: свободное, нормальное, плотное. Применение шпоночных соединений.			2
	3	Шлицевые соединения и их виды. Применение шлицевых соединений. Рассмотрение способов центрирования шлицевых соединений, их условных обозначений на чертежах	2	2	

	4	Разновидности передач по назначению. Допуски зубчатых колес и передач		2	
	Практические занятия		6		
	Расчет резьбы				
	Методы расчета размерных цепей				
	Точность регулярных цепей.				
	Контрольные работы		2		
	Нормирование точности в машиностроении				
Раздел 5. Основы метрологии			16		
Тема 5.1 Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Понятие о метрологии. Величина. Системы единиц физических величин			2
	2	Воспроизведение и передача размеров величин. Основы теории измерений. Обеспечение единства измерений в РФ.			3
	Практическое занятие		4		
	Ознакомление с системами национальных единиц измерений и правилами перевода их в единицы измерений Международной системы единиц (СИ).				
Структурные элементы метрологии. Субъекты и объекты метрологии.					
Тема 5.2 Средства, методы и погрешность измерения	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные понятия и определения технических измерений. Классификация средств измерений и контроля по определяющим признакам. Обобщенная структурная схема средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Измерения и контроль геометрических величин			
	2	Средства измерений и контроля с механическим преобразованием, с оптическим и оптико-механическим преобразованием, волнистости и шероховатости, с электрическим и электромеханическим преобразованием			
	3	Контроль калибрами. Поверочные линейки и плиты		2	
	Практическое занятие		6		
	Измерения калибрами				
	Выбор средств измерений и контроля				
Средства измерения . Условия измерений и контроля.					
Раздел 6. Основы сертификации			10		
Тема 6.1 Сущность и проведение	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие сертификации. Виды сертификации. Основы технического регулирования			2
	Практические занятия		2		

сертификации	Системы сертификации и подтверждения качества			
Тема 6.2 Организационно-методические принципы сертификации в РФ	Содержание учебного материала		2	
	1	Схемы декларирования и сертификации. Сертификация систем менеджмента качества		
	2	Аккредитация. Процедура аккредитации. Повторная аккредитация и доаккредитация.		2
	Практические занятия		4	3
	Изучение содержания документов по сертификации			
Порядок приостановки, продления срока действия, аннулирования сертификатов.				
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	80	
Самостоятельная работа			40	
	<p>Подготовка сообщения к выступлению на семинаре по теме: «Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации, сертификации и метрологии»</p> <p>Подготовка сообщения к выступлению на семинаре по темам: «Деятельность международных организаций, участвующих в международной стандартизации», «Региональные организации по стандартизации»</p> <p>Работа над учебным материалом дополнительной литературы по теме: «Жизненный цикл продукции»</p> <p>Проведение и представление исследования в виде отчета по теме: «Система менеджмента качества на предприятиях региона»</p> <p>Работа над учебным материалом дополнительной литературы по теме: «Стандартизация технологический объектов»</p> <p>Подготовка сообщения к выступлению на семинаре по теме: «Измерение и контроль шероховатости поверхности»</p> <p>Подготовка сообщения к выступлению на семинаре по теме: «Контроль предельными и нормальными калибрами»</p> <p>Подготовка сообщения к выступлению на семинаре по теме: «Стандартизация червячных передач, контроля червячных передач»</p> <p>Решение вариативных задач по темам: «Допуски и посадки подшипников качения», «Допуски и посадки шпоночных соединений» «Допуски и посадки шлицевых соединений»</p> <p>Подготовка сообщения к выступлению на семинаре по теме: «Метрологическая служба ОАО «УМПО», «УАПО» «Гидравлика» (на выбор)</p> <p>Подготовка сообщения к выступлению на семинаре по теме: «Технический контроль»</p> <p>Работа над учебным материалом дополнительной литературы по теме: «Сертификация средств измерения»</p>			

	Выполнение вариативного задания по теме: «Анализ реального сертификата соответствия»		
Итого		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Метрология, стандартизация и сертификация»

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- программно-методический комплекс «Метрология, стандартизация и сертификация»;
- тестовая система;
- посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- сервер преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анухин В.И. Допуски и посадки: Учебное пособие. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. –207 с.
2. Метрология, стандартизация и сертификация
3. Зайцев С.А., Кур в машиностроении: учебник для студ.анов А.Д., Толстов А.Н. , посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для нач.проф.образования, изд. центр «Академия», 2007. –240 с.
4. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Нормирование точности: Пособие для сред. проф. образования/ М.: Изд. центр «Академия», 2004. –256 с.
5. Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ М.: Издательский центр «Академия»,2005. – 352 с.
6. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2011.-176 с.

Электронные ресурсы

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. Электронный ресурс «Сайт Росстандарт-сертификация, стандартизация, метрология». Форма доступа: www.rosstandart.ru/

Дополнительные источники:

1. Единая система допусков и посадок СЭВ в машиностроении и приборостроении.: Справочник в 2 т.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издатель-ство стандартов, 2001
2. Никифоров А.Д, Бакиев Т.А Метрология, стандартизация и сертификация: Учеб. пособие/ – М.: Высшая школа, 2002. – 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнение расчетно-графической работы, решение вариативных задач, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	практические занятия, выполнение расчетно-графической работы, экзамен
применять документацию систем качества	практические занятия, исследование, экзамен
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	практические занятия, тестирование, экзамен
Знания:	
документацию систем качества	решение вариативных задач, экзамен
единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах	практические занятия, решение вариативных задач, экзамен
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	практические занятия, экзамен
основы повышения качества продукции	практические занятия, решение вариативных задач, экзамен

**Специальность 15.02.08 Информационные системы и программирование
3 курс
ОП.3 Информационные технологии**

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	де
<p>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>Тема: Выполнение расчетно-графических работ теме: «Предельные размеры и допуски» (2 ч)</p> <p>Тип урока: Практическое занятие</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать трудовому воспитанию учащихся; -влиять на профессиональное самоопределение; - воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки; -воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда; 	<p>Индивидуальная работа при выполнении расчетно-графических работ</p>	<p>Вып прод зада прим зна ситуа</p>

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Процессы формообразования и инструмент
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процессы формообразования и инструменты

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– пользоваться нормативно-справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки;

– выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки;

– производить расчет режимов резания при различных видах обработки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные методы формообразования заготовок;

– основные методы обработки металлов резанием;

– материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента;

– виды лезвийного инструмента и область его применения;

– методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	52
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа со справочниками	13
подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре	2
подготовка реферата	20
анализ современного опыта в профессиональной сфере	30
аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Процессы формообразования и инструмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Горячая обработка.		27		
Тема 1.1 Литейное производство	Содержание учебного материала	6		
1	Роль процессов формообразования в цикле производства деталей машин. Развитие науки и практики формообразования материалов. Содержание учебной дисциплины «Процессы формообразования и инструменты» и связь её с другими дисциплинами учебного плана подготовки техника. Обзор учебного плана подготовки техника. Обзор рекомендуемой литературы по учебной дисциплине. Методические рекомендации студентам по освоению материала учебной дисциплины.			1
2	Определение понятия литейное производство. Производство отливок Литейное производство, его роль в машиностроении. Производство отливок в разовых песчаноглинистых формах. Модельный комплект, его состав и назначение. Формовочные и стержневые смеси.			2
3	Литье в кокиль, центробежное литье, литье под давлением, литье в оболочковые формы, литье по выплавляемым моделям.	2		
	Практические занятия	4		
	Разработка чертежа отливки по чертежу детали для изготовления одним из способов литья. Определение размеров заготовки, расчет массы заготовки.			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	Анализ особенности конструирования деталей отливаемых по выплавляемым моделям			
	Литейные сплавы, их плавка и получение отливок			
	Изучение литья в кокиль, центробежного литья, литье под давлением, литье в оболочковые формы, литье по выплавляемым моделям.			
Тема 1.2 Обработка дав-	Содержание учебного материала	4		

лением	1	Изучение обработки давлением. Понятие о пластической деформации. Влияние различных факторов на пластичность. Прокатное производство. Понятие о продольной, поперечной и поперечно-винтовой прокатке. Условия захвата заготовки валками. Прессование и волочение: прямое и обкатное прессование.		2
	2	Изучение понятия о свободной ковке: ручной и машинной, область применения, основные операции, инструмент и оборудование. Штамповка: сущность процесса, область применения, виды штамповки, типы штампов, материал для их изготовления. Гибка. Прокатное производство. Прессование и волочение		2
	Практические занятия		4	
	Разработка чертежа поковки, изготовленной свободной ковкой. Расчет алгоритма определения размеров заготовки. Расчет массы заготовки.			
	Разработка чертежа штампованной поковки. Расчет алгоритма определения размеров заготовки. Расчет массы заготовки.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Анализ особенности конструирования деталей отливаемых под давлением				
Раздел 2. Инструменты формообразования		66		
Тема 2.1 Инструменты формообразования в машиностроении. Геометрия токарного резца	Содержание учебного материала		8	
	1	Изучение инструментов формообразования в машиностроении: для механической обработки (точение, сверление, фрезерование и т. п.) металлических и неметаллических материалов. Инструментальные материалы, выбор марки инструментального материала.	2	
	2	Изготовление цельных твердосплавных инструментов из пластифицированного полуфабриката. ГОСТы на формы пластинок и вставок из твердого сплава и минералокерамики, искусственного алмаза и кубического нитрида бора. Износостойкие покрытия.	2	

	3	Изучение основ механики работы клина; резец как разновидность клина. Резец как простейший типовой режущий инструмент. Определение конструктивных элементов резца: рабочая часть (головка), крепежная часть (державка, стержень), лезвие, передняя поверхность лезвия. Главная и вспомогательная задние поверхности лезвия, режущая кромка, ленточка лезвия, фаска лезвия, вершина лезвия, радиус вершины. Исходные плоскости для изучения геометрии резца по ГОСТ 25762-83. Углы лезвия резца в плоскости.		3
	4	Определение влияния углов резца на процесс резания. Числовые значения углов типовых резцов. Влияние установки резца. Основные типы токарных резцов. Приборы и инструменты для измерения углов резца.		3
	Лабораторные работы		2	
	Измерение геометрических параметров токарных резцов			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Особенности обработки инструментами, оснащенными сверхтвердыми материалами и режущими керамиками. Оптимальная геометрия режущих инструментов. Соотношение углов заточки и рабочих углов режущих инструментов			
Тема 2.2. Обработка материалов точением	Содержание учебного материала			
	1	Изучение основных понятий об элементах резания при точении. Срез и его геометрия, площадь поперечного сечения среза. Скорость резания. Частота вращения заготовки. Основное (машинное) время обработки. Расчетная длина обработки. Производительность резца.	2	3
	Практические занятия		2	
	Определение глубины резания, подачи, скорости резания, частоты вращения, машинного времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ формул основного времени и производительность резца, пути повышения производительности труда при точении.			
Тема 2.3 Физические яв-	Содержание учебного материала		8	

ления при токарной Со- противление резанию при токарной обработке обра- ботке.	1	Изучение процесса стружкообразования. Пластические и упругие деформации, возникающие в процессе стружкообразования. Типы стружек. Факторы, влияющие на образование типа стружки. Явление образования нароста на передней поверхности лезвия резца. Вибрации при стружкообразовании. Явление усадки стружки. Явление наклепа обработанной поверхности в процессе стружкообразования		2
	2	Изучение сил резания, возникающих в процессе стружкообразования. Разложение силы резания на составляющие P_z , P_y , P_x . Действие составляющих силы резания и их реактивных значений на заготовку, резец, зажимное приспособление и станок.		2
	3	Определение сил сопротивления резанию P_z , P_y , P_x в зависимости от различных факторов. Влияние различных факторов на силу резания. Расчет составляющих силы резания по эмпирическим формулам с использованием ПЭВМ. Мощность, затрачиваемая на резание.		3
	4	Изучение понятия о теплоте, выделяемой в зоне резания в процессе стружкообразования (температура резания), источники температуры резания. Распределение теплоты резания между стружкой, резцом, заготовкой, окружающей атмосферой. Кривая износа по задней поверхности лезвия.		2
	Практические занятия		2	
Расчет составляющих сил резания и мощности резания при точении.				
Самостоятельная работа обучающихся		5		
Применение смазочно-охлаждающих технологических средств (СОТС) для борьбы с наростообразованиями. Методы экспериментального исследования сил резания. Методы исследования тепловых потоков и температур в зоне резания				
Тема 2.4 Скорость реза- ния, допускаемая режу- щими свойствами резца	Содержание учебного материала		2	3
	1	Изучение факторов, влияющих на стойкость резца. Влияние скорости резания. Связь между стойкостью и скоростью. Влияние различных факторов на выбор резца.		
	Практические занятия		4	
	Расчет скорости резания при токарной обработке черных металлов . Расчет скорости резания при токарной обработке цветных металлов .			

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Экономическая стойкость и стойкость максимальной производительности. Нормативы износа и стойкости резцов.		
Тема 2.5 Токарные, строгальные и долбежные резцы	Содержание учебного материала	4	
	1 Изучение общей классификации токарных резцов по конструкции, технологическому назначению, направлению движения подачи. Резцы с механическим креплением многогранных неперетачиваемых твердосплавных и минералокерамических пластин. Методы повышения износостойкости и надежности инструментов.		2
	2 Основные понятия о процессах строгания и долбления. Элементы резания при строгании и долблении. Основное (машинное) время, мощность резания. Особенности конструкции и геометрии строгальных и долбежных резцов.		2
	Практические занятия	2	
	Обозначение по ИСО токарных резцов и СМП. Выбор токарных резцов с СМП.		
	Лабораторные работы	2	
	Изучение конструкции сборных резцов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Способы упрочнения режущей части резца. Режущий инструмент и схемы обработки заготовок на строгальных и долбежных станках.		
	Тема 2.6 Аналитический и табличный методы расчета режимов резания	Содержание учебного материала	2
1 Определение аналитическим методом режимов резания при токарной обработке. Методика расчета. Проверка выбранного режима по мощности станка и допускаемому моменту на шпинделе для данной ступени частоты вращения. Выбор режимов резания по нормативам (табличный метод Расчет основного (машинного) времени. Особенности выбора режимов резания для токарных станков с ЧПУ.			3
Практические занятия		4	
Расчет скорости резания при токарной обработке аналитическим методом			
Расчет скорости резания при токарной обработке табличным методом			
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Решение вариативных задач и упражнений			
Раздел 3 Обработка материалов сверлением,		27	

зенкерованием, развертыванием			
Тема 3.1 Обработка материалов сверлением	Содержание учебного материала		4
	1	Изучение процесса сверления. Типы сверл. Конструкция и геометрия спирального сверла. Элементы резания и срезаемого слоя при сверлении. Физические особенности процесса сверления. Силы, действующие на сверло. Момент сверления.	2
	2	Изучение конструкций твердосплавных сверл. Сверла с механическим креплением многогранных режущих пластин. Сверла для глубокого сверления. Кольцевые (трепапирующие) сверла. Трубчатые алмазные сверла. Износ сверл. Рассверливание отверстий. Основное (машинное) время при сверлении и рассверливании отверстий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Моделирование и надежность режущих инструментов и процесса резания.		
Тема 3.2 Обработка материалов зенкерованием и развертыванием	Содержание учебного материала		4
	1	Назначение зенкерования. Особенности процессов зенкерования. Элементы резания и срезаемого слоя при зенкеровании. Конструкция и геометрические параметры зенкеров. Силы резания, вращающий момент, осевая сила при зенкеровании. Износ зенкеров.	2
	2	Назначение развертывания. Особенности процесса развертывания. Элементы резания и срезаемого слоя при развертывании. Конструкция и геометрия разверток. Особенности геометрии разверток для обработки вязких и хрупких материалов. Силы резания, вращающий момент, осевая сила при развертывании. Износ разверток. Основное (машинное) время при зенкеровании и развертывании	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Совершенствование конструкций зенкеров и разверток		
Тема 3.3 Расчет и табличное определение режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании	Содержание учебного материала		2
	1	Определение аналитическим методом режимов резания при сверлении, зенкеровании, развертывании. Рациональная эксплуатация сверл, зенкеров, разверток. Особенности движения подачи развертки по оси отверстия, применение «плавающей» оправки. Применение СОТС при обработке отверстий. Назначение режима резания для сверления, зенкерования, развертывания на станках с ЧПУ.	3
	Практические занятия		4
	Расчет и табличное определение режимов резания при сверлении		

	Расчет и табличное определение режимов резания при зенкеровании и развертывании		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Комбинированные инструменты для обработки отверстий.		
Тема 3.4 Конструкции сверл, зенкеров, разверток. Высокопроизводительные инструменты для обработки отверстий.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение назначения осевых инструментов по ГОСТ 25751-83. Общая классификация. Общая классификация зенкеров и разверток с механическим креплением многогранных режущих пластин. Контроль зенкеров и разверток.		3
	Лабораторные работы	2	
	Измерение геометрических и конструктивных размеров сверла.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение вариативных задач и упражнений		
Раздел 4. Обработка металлов фрезерованием		21	
Тема 4.1 Обработка материалов фрезами	Содержание учебного материала	4	
	1 Изучение основных принципов фрезерования. Цилиндрическое и торцевое фрезерование. Конструкция и геометрия цилиндрических фрез. Элементы резания и срезаемого слоя при цилиндрическом фрезеровании. Встречное и попутное цилиндрическое фрезерование. Основное (машинное) время цилиндрического фрезерования. Силы, действующие на фрезу. Износ фрез. Мощность резания при цилиндрическом фрезеровании.		2
	2 Изучение основных видов торцевого фрезерования: несимметричное, симметричное. Геометрия торцевых фрез. Элементы резания и срезаемого слоя при торцевом фрезеровании. Машинное время при торцевом фрезеровании. Силы, действующие на торцевую фрезу. Износ торцевых фрез.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Особенности процесса фрезерования. Износ и стойкость фрез. Заточка фрез.		
Тема 4.2 Расчет и таблич-	Содержание учебного материала	2	

ное определение рациональных режимов резания при фрезеровании	1	Определение аналитическим способом режимов резания. Методика. Табличное определение режимов резания при фрезеровании по нормативам. Использование ПЭВМ. Особенности назначения режимов резания при фрезеровании на фрезерном станке с ЧПУ.		3
	Практические занятия		4	
	Расчет и табличное определение режимов резания при фрезеровании цилиндрической фрезой			
	Расчет и табличное определение режимов резания при фрезеровании торцевой фрезой			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Особенности физических процессов резания фрез с износостойкими покрытиями				
Тема 4.3 Конструкции фрез. Высокопроизводительные фрезы	Содержание учебного материала		2	3
	1	Изучение классификации фрез. Цельные и сборные фрезы. Фасонные фрезы с затылованными зубьями. Заточка фрез на заточных станках. Контроль заточки. Сборка торцевых сборных фрез, контроль биения зубьев. Исходные данные для конструирования фрез. Методика конструирования цилиндрической и торцевой фрез.		
	Лабораторные работы		2	
	Измерение геометрических параметров различных типов фрезы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Особые конструкции фрез. Набор фрез.				
Раздел 5. Резьбонарезание			12	
Тема 5.1 Нарезание резьбы резцами, метчиками и плашками	Содержание учебного материала		4	2
	1	Обзор методов резьбонарезания. Сущность нарезания резьбы резцами. Конструкция и геометрия резьбового резца. Элементы резания. Способы врезания: радиальный, боковой, «вразбивку». Основное (машинное) время. Сущность нарезания резьб плашками и метчиками. Классификация плашек и метчиков. Геометрия плашки. Конструкция метчиков. Геометрия метчика. Элементы резания при нарезании резьбы плашками и метчиками. Износ плашек и метчиков. Мощность, затрачиваемая на резание. Машинное время.		

	2	Изучение сущности метода резбонарезания гребенчатыми (групповыми) фрезами и область применения. Конструкция и геометрия гребенчатой фрезы. Элементы резания при резбофрезеровании. Основное (машинное) время резбонарезания с учетом пути врезания.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ способов накатывания резьбы.			
Тема 5.2 Нарезание резьбы фрезами	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение сущности фрезерования резьб дисковыми фрезами. Конструкции и геометрия фрез. Элементы резания. Основное (машинное) время. Аналитический способ определения режимов резания при нарезании резьбы резбовым резцом. Табличное определение режимов резания по нормативам. Выбор режимов резания при нарезании резьбы плашками и метчиками.		3
	Практические занятия		2	
	Расчет и табличное определение режимов резания при резбонарезании.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Резбонарезание на болторезных и гайконарезных станках				
Раздел 6. Зубонарезание			24	
Тема 6.1 Нарезание зубьев зубчатых колес методом копирования и обката. Зубонарезные инструменты	Содержание учебного материала		6	
	1	Общий обзор методов нарезания зубьев зубчатых колес. Сущность метода копирования. Дисковые и концевые (пальцевые) фрезы для нарезания зубьев зубчатого колеса, их конструкции и особенности геометрии.		1
	2	Сущность метода обкатки. Конструкция и геометрия червячной пары. Элементы резания при зубофрезеровании. Машинное время зубофрезерования. Износ червячных фрез. Нарезание косозубых колес. Нарезание червячных колес.		2
	3	Конструкция и геометрия долбяка. Элементы резания при зубодолблении. Основное (машинное) время зубодолбления. Износ долбяков. Мощность резания при зубодолблении. Нарезание косозубых и шевронных колес методом зубодолбления. Шевингование зубчатых колес. Общие сведения о зубопротягивании.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Особые методы обработки зубчатых колес.			

Тема 6.2 Расчет и табличное определение режимов резания при зуборезании. Конструкции зуборезных инструментов.	Содержание учебного материала		3	
	1	Определение режимов резания при нарезании зубчатых колес дисковыми и пальцевыми модульными фрезами. Выбор режимов резания при зубофрезеровании червячными модульными фрезами. Проверка выбранных режимов по мощности станка. Определение основного (машинного) времени. Аналитический и табличный способ определения режимов резания при зубодолблении.		3
	2	Классификация червячных фрез. Червячные фрезы для фрезерования шлицев и звездочек. Классификация долбяков. Конструкции зубострогальных резцов и сборных фрез для нарезания конических колес. Заточка дисковых и пальцевых модульных фрез. Заточка червячных фрез на специальных станках. Заточка (перешлифовка) шеверов. Заточка зубострогальных резцов. Заточка сборных фрез (головок) для нарезания конических колес. Контроль заточки зуборезного инструмента.		3
	Контрольные работы		1	
	Процесс зубонарезания			
	Практические занятия		6	
	Расчет и табличное определение режимов резания при зубофрезеровании методом копирования.			
	Расчет и табличное определение режимов резания при зубофрезеровании методом обката			
	Расчет и табличное определение режимов резания при зубодолблении			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Способы получения зубчатого венца у червячных и конических зубчатых колес Твердосплавные обкатники Обработка глобоидных зубчатых колес				
Раздел 7. Протягивание		24		
Тема 7.1 Процесс протягивания. Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при протягивании	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность процесса протягивания. Виды протягивания. Части, элементы и геометрия цилиндрической протяжки. Подача на зуб при протягивании. Износ протяжек. Мощность протягивания. Схемы резания при протягивании. Техника безопасности при протягивании.		2

	2	Определение скорости при протягивании табличным способом. Определение основного (машинного) времени протягивания. Определение тягового усилия. Проверка тягового усилия по паспортным данным станка.		3	
	Практические занятия		6		
	Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при протягивании отверстий				
	Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при протягивании шлицевых поверхностей				
	Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при протягивании наружных поверхностей				
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	Износ протяжек. Заточка протяжек Протяжки для обработки наружных поверхностей				
Тема 7.2 Расчет и конструирование протяжек	Содержание учебного материала		4		
	1	Определение исходных данных для конструирования протяжки. Методика конструирования цилиндрической протяжки. Прочностной расчет протяжки на разрыв.			3
	2	Изучение особенностей конструирования прогрессивных протяжек. Особенности конструирования шпоночной, шлицевой, плоской протяжки			3
	Практические занятия		2		
	Расчет и конструирование протяжек.				
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
Особенности проектирования гранных протяжек					
Раздел 8 Шлифование			16		
Тема 8.1 Абразивные инструменты. Процесс шлифования	Содержание учебного материала		5	2	
	1	Изучение сущности метода шлифования (обработки абразивным инструментом). Абразивные естественные и искусственные материалы, их марки и физико-механические свойства. Характеристика шлифовального круга, брусков, сегментов и абразивных головок, шлифовальной шкурки и ленты. Алмазные и эльборовые шлифовальные круги, бруски, сегменты, шкурки, порошки, их характеристики и маркировка.			

	2	Изучение видов шлифования. Схемы наружного круглого шлифования. Особенности внутреннего шлифования. Особенности плоского шлифования. Элементы резания и машинное время при шлифовании. Наружное бесцентровое шлифование методом радиальной и продольной подачи. Износ абразивных кругов. Правка круга.	5	2
	3	Суперфиниширование и хонингование поверхности вращения. Элементы резания при суперфинишировании и хонинговании. Основное (машинное) время. Притирка (лаппинг-процесс) ручная и механическая. Инструменты и пасты для притирки. Полирование абразивными шкурками, лентами, пастами, порошками. Полировальные станки и приспособления. Режимы полирования.		5
	Контрольные работы		1	
	Процесс шлифования			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Изнашивание, правка и балансировка кругов. Финишные виды обработки. Инструменты для доводочных операций хонингования и суперфиниширования. .				
Тема 8.2 Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при различных видах шлифования	Содержание учебного материала		2	3
	1	Назначение метода шлифования. Выбор абразивного инструмента. Особенности выбора режимов резания при наружном шлифовании глубинным методом и методом радиальной подачи, внутреннем шлифовании, плоском шлифовании. Рациональная эксплуатация шлифовальных кругов.		
	Практические занятия		6	
	Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при круглом наружном шлифовании.			
	Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при внутреннем шлифовании.			
	Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при плоском шлифовании.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Действие технологической среды при шлифовании			
Специальные виды шлифования				
Раздел 9. Физико-		18		

химические методы обработки				
Тема 9.1 Электрофизические и электрохимические методы обработки.	Содержание учебного материала		4	
	1	Электроконтактная обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. Электроэрозионная (электроискровая) обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. Электроимпульсная обработка. Анодно-механическая обработка. Сущность метода, область применения, оборудование и инструмент. Режимы обработки.		1
	2	Размерная обработка электронным лучом (РОЭЛ). Размерная обработка световым лучом (РОСЛ). Анализ условий формообразования при обработке лучом ОКГ (оптического квантового генератора- лазера). Макро- и микрогеометрия поверхности, обработанной лучом ОКГ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Сверскоростное резание			
Тема 9.2 Чистовая и упрочняющая обработка поверхностей вращения методами пластического деформирования (ППД)	Содержание учебного материала		4	
	1	Физическая сущность процесса поверхностного пластического деформирования. Основные термины и определения по ГОСТ. Типовые схемы обкатывания наружных поверхностей вращения роликом или шариком. Особенности обкатывания переходных поверхностей (галтелей). Конструкции роликовых и шариковых приспособлений и инструментов для обкатывания и раскатывания. Шероховатость поверхности, достигаемая при ППД. Режимы обработки. Определения условия обкатывания.		2
	2	Физическая сущность процесса калибрования отверстий методами пластической деформации. Типовые схемы калибрования отверстий шариком, калибрующей оправкой (дорном), деформирующей протяжкой или прошивкой. Геометрия деформирующего элемента инструмента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Деформирующие протяжки.			
Тема 9.3 Накатывание	Содержание учебного материала		4	

резьб, шлицевых поверхностей, зубчатых колес, рифлений, плоскостей.	1	Холодное выдавливание Применение метчиков - раскатников для формообразования внутренних резьб. Продольное и поперечное накатывание шлицев. Накатывание рифлений. Накатные ролики. Р Холодное выдавливание. Сущность процесса, применяемое оборудование и инструмент.		2
	2	Особенности калибрования тонкостенных цилиндров. Сущность процесса алмазного выглаживания. Типовые схемы обработки и применяемые инструменты. Геометрия алмазного наконечника. Физическая основа процесса упрочняющей обработки поверхностей пластическим деформированием. Центробежная обработка поверхностей шариками. Вибрационная обработка методом пластической деформации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Резьбонакатные головки			
Всего:			225	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории «Процессы формообразования и инструменты».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Процессы формообразования»;
- модели режущих инструментов;
- угломеры;
- штангенциркули;
- микрометры.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты. Москва. Издательский центр «Академия» 2016-375 с.
2. Режимы резания для токарных и сверлильно-фрезерно-расточных станков с числовым программным управлением. Справочник/Под редакцией В.И. Гузеева- Москва «Машиностроение» 2017-323 с.
3. Солоненко В.Г., Рыжкин А.А. Резание металлов и режущие инструменты. Москва. «Высшая школа». 2018-406 с..
4. Схиртладзе А.Г., Чупина Л.А.Пульбере А.И., Гречишников В.А. Формообразующие инструменты в машиностроении. Москва. ООО «Новое знание» 2017-548 с.

5. Справочник технолога-машиностроителя том 2 /Под ред. Дальского А.М., Касиловой А. Г., Мещерякова В. К. - М.: Машиностроение-1, 2019-942с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Дополнительные источники:

1. Справочник инструментальщика/ под редакцией А.Р. Маслова-Москва. «Машиностроение» 2016-460с.
2. Справочник конструктора -инструментальщика/Под общей ред. В.А. Гречишников и С.В. Кирсанова. - М.: Машиностроение, 2016-540 с.
3. Ящерицын П.И. Фельдтейн Е.Э., Корниевич М.А. Теория резания. Минск. ООО «Новое знание». 2016-507с..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
пользоваться нормативно-справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
производить расчет режимов резания при различных видах обработки	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
Знания:	
основные методы формообразования заготовок	практические занятия, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
основные методы обработки металлов резанием	практические занятия, контрольные работы, экзамен
материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента	практические занятия, контрольные работы, лабораторные работы, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
виды лезвийного инструмента и область его применения	лабораторные работы, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
методы и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Технологическое оборудование и инструмент
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическое оборудование

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию и обозначения металлорежущих станков;
- назначения, область применения, устройство, принципы работы, наладку и технологические возможности металлорежущих станков, в т.ч. с числовым программным управлением (ЧПУ);
- назначение, область применения, устройство, технологические возможности роботехнических комплексов (РТК), гибких производственных модулей (ГПМ), гибких производственных систем (ГПС).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	28
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление таблиц	9
Составление уравнений кинематического баланса	4
аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование)	21
анализ современного опыта в профессиональной сфере	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технологическое оборудование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие сведения о металлообрабатывающих станках			12	
Тема 1.1 Классификация металлообрабатывающих станков	Содержание учебного материала		4	
	1	Задачи и содержание дисциплины «Технологическое оборудование» и ее связь с другими дисциплинами. История развития станкостроения в России. Новейшие достижения и перспективы развития металлообрабатывающего оборудования.		1
	2	Классификация станков по виду выполняемых работ и применяемого режущего инструмента, по степени специализации, конструктивным признакам, количеству рабочих органов, степени автоматизации, классу точности, массе и другим признакам. Нумерация серийных и специальных станков. Классификация движений в станках. Основные и вспомогательные движения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Аналитическая обработка текста по теме «Технико-экономические показатели технологического оборудования».			
Тема 1.2 Общие сведения о станках с программным управлением	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение станков с программным управлением. Типы систем программного управления станками. Сущность циклового программного управления ЦПУ. Функциональная схема системы ЦПУ, устройств задания и ввода программы. Шифры станков с ЦПУ.		2
	2	Сущность числового программного управления (ЧПУ). Шифры устройства ЧПУ и станков с ЧПУ. Система координат в станках с ЧПУ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление таблиц «Оси координат в станках с ЧПУ»			
Раздел 2. Типовые механизмы метал-			30	

лообрабатывающих станков			
Тема 2.1 Несущие системы и передачи, применяемые в станках	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение базовых деталей станков - станин, стоек, столов, поперечин: типовые конструкции, материал, термообработка. Изучение конструкций направляющих скольжения и качения. Методы регулирования зазоров в направляющих.	2
	2	Изучение передач, применяемых в станках: передачи для вращательного движения - ременные, зубчатые и червячные, передачи для поступательного движения - винтовые пары скольжения и качения, реечные, кривошипно-шатунные, кулисные и кулачковые, передачи для периодических движений - храповые и мальтийские.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составление таблиц условных обозначений элементов кинематических цепей станков по ГОСТ 2.770-68.		
Тема 2.3. Муфты, тормозные устройства и реверсивные механизмы	Содержание учебного материала		4
	1	Муфты, применяемые в станках: кулачковые, зубчатые, фрикционные, электромагнитные, обгонные, предохранительные. Тормозные устройства: ленточные, колодочные, многодисковые, фрикционные.	2
	2	Назначение и разновидности реверсивных механизмов: с коническими и цилиндрическими зубчатыми колесами, с составным зубчатым колесом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составление таблиц условных обозначений элементов кинематических цепей станков по ГОСТ 2.770-68.		
Тема 2.4. Коробки скоростей и подачи	Содержание учебного материала		8
	1	Шпиндельные механизмы: назначение, требования к ним, конструкции. Опоры шпинделей: качения, скольжения, гидро- и аэродинамические.	2
	2	Типы коробок скоростей с приводом, их назначение, способы переключения передач.	3
	3	Кинематический расчет коробок скоростей. Составление кинематических схем, построение структурных сеток и графиков частот вращения шпинделя.	3
	4	Типы коробок подач, их назначение, способы переключения передач. Механизмы, применяемые в приводах подач: сменные шестерни, множительные устройства, дифференциалы и планетарные механизмы. Графики передач рабочих органов станков.	3
	Лабораторные работы		4

	Составление кинематической схемы коробки скоростей.		
	Построение графика частот вращения шпинделя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Аналитическая обработка текста по теме «Опоры шпинделей и способы их регулирования»		
	Составление уравнений кинематического баланса для различных типов металлообрабатывающих станков.		
Раздел 3. Металлообрабатывающие станки: назначение, устройство, кинематика, наладка		60	
Тема 3.1. Станки токарной группы	Содержание учебного материала		4
	1	Назначение токарных станков и их классификация, размерный параметрический ряд универсальных токарно-винторезных станков. Назначение, основные узлы, принцип работы, главное движение и движение подачи токарно-винторезных станков типа 16К 20: Общие сведения о токарно-карусельных, лоботокарных, токарно-револьверных станках.	3
	2	Классификация, область применения и выполняемые работы токарных автоматов и полуавтоматов.	3
	Лабораторные работы		8
	Изучение устройства и работы токарно-винторезного станка		
	Настройка токарного станка на обработку конусной поверхности.		
	Изучение устройства и работы токарно-револьверного станка.		
	Ознакомление с работой токарного станка с ЧПУ		
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	Аналитическая обработка текста по теме «Настройка токарного станка на нарезание резьбы резцом».		
Аналитическая обработка текста по теме «Настройка и работа токарных прутковых многошпиндельных автоматов»			
Тема 3.2. Станки сверлильно-	Содержание учебного материала		4
	1	Назначение и классификация сверлильных станков. Изучение вертикально-	3

расточной группы		сверлильного и радиально-сверлильного станков: назначение, основные узлы, принцип работы, кинематика. Сверлильные станки с ЧПУ.		
	2	Классификация расточных станков. Изучение горизонтально-расточного и координатно-расточного станков: назначение, основные узлы, принципы работы, кинематика.		3
	Лабораторные работы		2	3
	Изучение устройства и работы станка сверлильно-расточной группы			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Особенности конструкции и эксплуатации прецизионных координатно - расточных станков с ЧПУ»				
Тема 3.3. Станки фрезерной группы	Содержание учебного материала		4	3
	1	Классификация фрезерных станков. Изучение широкоуниверсального горизонтально-фрезерного станка типа 6Р80Ш: назначение, техническая характеристика, основные узлы, принцип работы, кинематика. Вертикально-фрезерные станки.		
	2	Изучение приспособлений, расширяющих технологические возможности фрезерных станков: поворотных столов, делительных и долбежных головок. Настройка универсальной делительной головки.		3
	Лабораторные работы		4	
	Изучение устройства и работы фрезерного станка.			
	Изучение устройства и работы делительных головок.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Аналитическая обработка текста по теме «Фрезерные станки непрерывного действия».			
Аналитическая обработка текста по теме «Настройка УДГ на деление дифференциальным методом»				
Тема 3.4. Резьбообрабатывающие станки и станки строгально-протяжной группы	Содержание учебного материала		6	2
	1	Ознакомление с резьбообрабатывающими станками, работающими дисковой и резьбовыми фрезами и вихревой головкой. Изучение резьбошлифовального станка: основные узлы, принцип работы.		
	2	Изучение строгальных и долбежных станков: назначение, основные узлы и принцип работы.		

	3	Классификация протяжных станков. Назначение, основные узлы, принцип работы горизонтально-протяжного и вертикально-протяжного станков.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	Аналитическая обработка текста по теме «Протяжные станки непрерывного действия».			
Тема 3.6. Станки шлифовальной группы	Содержание учебного материала		4	
	1	Классификация шлифовальных станков. Изучение круглошлифовальных станков: назначение, основные узлы, принцип работы кинематика. Ознакомление с бесцентровошлифовальными и внутришлифовальными станки.		3
	2	Изучение назначения, устройства и работы плоскошлифовальных станков. Общие сведения о шлифовально-доводочных, хонинговальных, суперфинишных, притирочных и других станках шлифовальной группы.		3
	Лабораторные работы		2	
	Изучение устройства и работы шлифовального станка.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Особенности конструкции и эксплуатации шлифовальных станков с ЧПУ»			
Тема 3.7. Станки зубообрабатывающей группы	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация зубообрабатывающих станков. Изучение зубодолбежного, зубострогального, зубофрезерного станков: назначение, основные узлы, принцип работы		3
	Лабораторные работы		2	
	Изучение устройства и работы зубообрабатывающего станка.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Аналитическая обработка текста по теме «Виды и назначение зубоотделочных станков».				
Тема 3.8. Многоцелевые и агрегатные станки	Содержание учебного материала		8	
	1	Общие сведения о многоцелевых станках: назначение, компоновки, системы координат, используемые устройства ЧПУ.		2
	2	Механизмы автоматической смены инструмента. Разновидности инструментальных магазинов и манипуляторов. Накопители заготовок.		3
	3	Принцип агрегатирования станков. Основные преимущества агрегатных станков по сравнению со специальными станками, назначение и область применения. Обзор имеющихся конструкций агрегатных станков.		3

	4	Унифицированные механизмы агрегатных станков. Компоновочные схемы. Силовые головки. Силовые и поворотные столы.		3	
	Лабораторные работы		4		
	Изучение конструкции многоцелевого станка.				
	Изучение конструкции агрегатного станка.				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Перспективы развития многоцелевых станков»				
	Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Обзор имеющихся конструкций агрегатных станков»				
Тема 3.9 Транспортирование, установка и испытания станков	Содержание учебного материала		4		
	1	Способы транспортировки станков. Основные правила расстановки станков. Способы крепления станков на фундаментах. Требования к фундаментам и помещениям в зависимости от класса точности станков. Техника безопасности при транспортировке станков.			
	2	Показатели технического уровня и надежности технологического оборудования. Основные требования при первоначальном пуске станков. Проверка станка на холостом ходу, в работе под нагрузкой. Проверка геометрической точности и жесткости. Испытание станков на виброустойчивость и шум. Диагностика оборудования. Паспортизация станков.		3	
		Лабораторная работа		2	
		Проверка станка на геометрическую точность.			
		Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Составление таблиц по теме «Виды испытаний металлорежущего оборудования»			
Раздел 4. Технологическое оборудование автоматизированного производства			18		
Тема 4.1. Автоматические линии (АЛ)	Содержание учебного материала		4		
	1	Определение, назначение, область применения станочных автоматических линий. Классификация АЛ, компоновочные схемы и оборудование АЛ.		2	

	2	Транспортные системы, загрузочные устройства АЛ. Системы управления АЛ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Роторные автоматические линии»			
Тема 4.2. Гибкие производственные модули (ГПМ) и роботизированные технологические комплексы (РТК)	Содержание учебного материала		4	
	1	Классификация и область применения и ГПМ, состав оборудования ГПМ. Ознакомление с ГПМ на базе многоцелевых станков для обработки корпусных деталей: состав оборудования, принцип работы, особенности конструкции, система управления.		2
	2	Назначение РТК, виды компоновок, примеры исполнения. РТК на базе токарных патронно-центровых станков: состав оборудования, принцип работы, компоновка, система управления.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Перспективы развития и применения ГПМ и РТК».			
Тема 4.3. Гибкие производственные системы (ГПС) и гибкие производственные участки (ГАУ)	Содержание учебного материала		4	
	1	Классификация, назначение, область применения, технологическое оборудование и типовые компоновки ГПС. Ознакомление с транспортными, складскими накопительными устройствами ГПС. Системы управления контроля работы ГПС. Перспективы развития и применения ГПС. Транспортно-накопительные системы конвейерного и стеллажного типов с кранами - штабелерами и робокарами. Системы инструментального обеспечения и стружкоудаления. Трехуровневые системы управления от ЭВМ. Назначение, область применения, технико-экономическое обоснование использования гибких автоматизированных участков (ГАУ). Интегрированное автоматизированное производство.		2
	2	Направления и перспективы развития металлообрабатывающего оборудования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Аналитическая обработка текста по теме «Перспективы развития и применения ГПС».			
			Аудиторная нагрузка	68
			Самостоятельная работа	34
			Всего:	102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Технологическое оборудование и оснастка» и механических мастерских.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технологическое оборудование»;
- база данных современных станков российских и зарубежных

производителей,

- 3-мерные модели металлообрабатывающих станков.

Оборудование механических мастерских:

– верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;

- параллельные поворотные тиски;
- делительные головки;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

Станки универсальные:

- вертикально-сверлильный;
- радиально-сверлильный;
- токарно-винторезный;
- универсально-фрезерный
- зубофрезерный;
- плоскошлифовальный;
- круглошлифовальный
- поперечно строгальный;
- точильно-шлифовальный;
- ножницы комбинированные;

– абразивно-отрезной;

Оборудование участка станков с ЧПУ:

– центр токарной с наклонной станиной с ЧПУ FANUC «CL2-15/350»;

– центр вертикальный обрабатывающий «FDL»-500» SPEC ЧПУ;

– гравировально-фрезерный станок с ЧПУ «ROXA RX-0304A»;

– фрезерный станок с ЧПУ «EMCO CONCEPT MILL 55»;

– токарный станок с ЧПУ «EMCO CONCEPT TURN 55»;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сибикин М.Ю. Технологическое оборудование: Учебник. – М. ФОРУМ: ИНФРА–М, 2017. – 400с.

2. Схиртладзе А.Г., Технологическое оборудование машиностроительных производств. Учеб. пособие для машиностроит. спец. вузов –2–е изд. перераб.и доп. – М.: Высшая школа, 2018. – 407с.

3. Чернов Н.Н. Технологическое оборудование (металлорежущие станки). Учебник. – М. Изд-во Феникс, 2019. –416с.

4. Черпаков Б.И. Технологическое оборудование машиностроительного производства: учебник/ Б.И.Черпаков, Л.И.Вереина. –2–е изд. стер. – М. ИЦ «Академия», 2016. – 416с.

Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

5. Электронный ресурс «Интернет-журнал «Конструктор. Машиностроитель». Форма доступа: <http://www.konstruktor.net>.

6. Электронный ресурс «Станкостроение и системы промышленности». Форма доступа: www.metalstanki.com.

Дополнительные источники:

1. Багров Б.М., Козлов А.М. Многоцелевые станки. М. Машиностроение, 2014. – 234с.

2. Ефремов В.Д. и др. Металлорежущие станки. Старый Оскол ТНТ, 2019. – 129с.

3. Кузнецов Ю. Н., Дмитриев Д. А., Диневич Г.Е. Компоновка станков с механизмами параллельной структуры / под. ред. Ю.Н.Кузнецова.— Херсон: ЧП Вышнемирский В. С., 2020. – 312с.

4. Проектирование металлорежущих станков и станочных систем. Спр. В 3-т. Под ред А.С.Проникова. М Академия, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читать кинематические схемы	лабораторные занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса	лабораторные занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
Знания:	
классификацию и обозначения металлорежущих станков	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
назначение, область применения, устройство, принцип работы, наладку и технологические возможности металлорежущих станков, в т.ч. с программным управлением «ЧПУ)	лабораторные занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
назначение, область применения, устройство, технологические возможности роботехнических комплексов (РТК), гибких производственных модулей (ГПМ), гибких производственных систем (ГПС)	лабораторные занятия, выполнение индивидуальных заданий, экзамен

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Технология машиностроения
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология машиностроения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методику отработки детали на технологичность;
- применять методику проектирования операций;
- проектировать участки механических цехов;
- использовать методику нормирования трудовых процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы обеспечения заданной точности изготовления деталей;
- технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов; самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка тезисов сообщений	10
анализ результатов графических исследований	2
выполнение индивидуальных проектных заданий	4
выполнение чертежей, схем	8
изучение нормативных материалов	21
проектирование и моделирование видов и компонентов профессиональной деятельности	6
решение задач и упражнений	9
работа над учебным материалом	9
составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой	1
анализ современного опыта в профессиональной сфере	2
аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование)	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология машиностроения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Основы технологии машиностроения		86		
Тема 1.1. Производственный и технологический процессы машиностроительного завода	Содержание учебного материала		8	
	1	Содержание и сущность дисциплины "Технология машиностроения", ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Роль российских ученых и новаторов производства в развитии машиностроения.		1
	2	Понятие о производственном процессе машиностроительного завода: получение заготовок, обработка заготовок, сборка. Цель производственного процесса. Структура технологического процесса обработки детали, основные термины и определения.		2
	3	Понятие о технологической операции и ее элементах: технологический переход, вспомогательный переход, рабочий ход, вспомогательный ход, позиция, установ. Понятие о производственной и операционной партии, цикле технологической операции, такте, ритме выпуска изделий.		2
	4	Типы машиностроительного производства и их характеристика по технологическим, организационным и экономическим признакам. Коэффициент закрепления операций (K_{30}), его определение и физический смысл.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			4
	Подготовка тезисов сообщений по определению особенностей технологии машиностроения как учебной дисциплины.			
Подготовка тезисов сообщений по изучению перспективных ресурсосберегающих технологий в машиностроении.				
Тема 1.2. Точность и качество механической обработки деталей	Содержание учебного материала		8	
	1	Факторы, определяющие точность обработки. Факторы, влияющие на точность обработки. Понятие об экономической и достижимой точности.		2
	2	Методы оценки погрешностей обработки. Точность механической обработки заготовок.		3
	3	Основные понятия о качестве поверхности. Параметры оценки шероховатости по-		2

		верхности по ГОСТ. Факторы, влияющие на качество поверхности.		
	4	Методы и средства оценки шероховатости поверхности. Влияние качества поверхности на эксплуатационные свойства деталей машин.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение индивидуального проектного задания: на заданном чертеже проверить степень соответствия проставленной шероховатости требуемой точности и выбор для одной из поверхностей последовательность обработки в зависимости от требований чертежа. Анализ результатов графических исследований кривых распределения размеров обрабатываемых заготовок данной партии по закону Гаусса.			
Тема 1.4. Выбор баз при обработке заготовок	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие о базах. Основные схемы базирования. Рекомендации по выбору баз.		2
	2	Погрешность базирования и закрепления заготовок при обработке. Условные обозначения опор и зажимов на операционных эскизах.		3
	Контрольная работа		1	
	Определение погрешности базирования			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение индивидуального проектного задания по разработке эскиза обработки и разработка схемы базирования. Установка возможности получения требуемого размера.				
Тема 1.5. Способы получения заготовок	Содержание учебного материала		4	
	1	Заготовки из металла: литые заготовки, кованные и штампованные заготовки, заготовки из проката. Заготовки из неметаллических материалов. Коэффициент использования заготовок.		2
	2	Влияние способа получения заготовок на технико-экономические показатели техпроцесса обработки. Предварительная обработка заготовок.		3
	Практические занятия		4	
	Выбор способа литья			
	Выбор способа горячей объемной штамповки.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение вариативных задач и упражнений по определению вида заготовок и способов их изготовления			
	Подготовка сообщения к выступлению на семинаре по теме: технико-экономическое обоснование выбора заготовок.			

Тема 1.6. Припуски на механическую обработку	Содержание учебного материала		4	3
	1	Понятие о припуске на обработку. Напуск. Установление оптимальных припусков. Факторы, влияющие на размер припуска.		
	2	Определение величины припуска: расчетно-аналитический, статистический. Расчет предельных и промежуточных припусков.	4	3
	Практические занятия			
	Определение промежуточных припусков и размеров расчетно-аналитическим методом			
	Определение промежуточных припусков и размеров статистическим методом		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Решение задач и упражнений по определению себестоимости получения для разных видов заготовок			
Выполнение чертежа заготовки				
Тема 1.7. Технологичность конструкции машин	Содержание учебного материала		4	3
	1	Понятие о технологичности конструкции. Критерий технологичности конструкции детали, изделия. Качественная оценка технологичности конструкции детали.		
	2	Количественная оценка технологичности конструкции детали: коэффициент точности обработки, коэффициент шероховатости обработки, коэффициент унификации элементов детали.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение эскизов технологичных и нетехнологичных конструктивных решений			
Тема 1.8. Принципы проектирования, правила разработки технологических процессов обработки деталей	Содержание учебного материала		6	2
	1	Классификация технологических процессов по ГОСТ 3.1109-82. Исходные данные для проектирования технологического процесса обработки детали, понятие о технологической дисциплине.		
	2	Проектирование технологического процесса. Вспомогательные и контрольные операции.		
	3	Проектирование технологических процессов обработки деталей на станках с ЧПУ. Оценка технико-экономической эффективности технологического процесса обработки.	4	3
	Практические занятия			
	Анализ заводского технологического процесса. Анализ станочной операции.			
	Формирование конструкторско-технологического кода детали			

	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Изучение нормативных материалов: технологического классификатора ЕСТД, классификатора ЕСКД.			
	Проектирование и моделирование видов и компонентов профессиональной деятельности: формирование и описание конструкторско-технологических кодов деталей.			
	Описание конструкторско-технологических признаков детали по заданному коду.			
Тема 1.9. Технологическая документация	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды технологической документации. Правила оформления маршрутной карты. Правила оформления операционного эскиза.		2
	2	Правила оформления операционной карты механической обработки. Правила оформления карты контроля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Изучение правил оформления операционных карт форм 9, 9а, 10, 10а, 11, 11а согласно ГОСТ 3.1404-86				
Тема 1.10. Контроль качества деталей	Содержание учебного материала		4	
	1	Контроль валов. Контроль отверстий. Способы контроля резьбы. Способы контроля зубчатых колес.		3
	2	Механизация и автоматизация контроля. Брак продукции, анализ причин. Устранение брака.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Решение задач по статистическим методам оценки качества изделий.				
Раздел 2 Основы технического нормирования			24	
Тема 2.1. Изучение затрат рабочего времени	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о классификации трудовых процессов. Структура затрат рабочего времени, норма времени и ее структура. Фотография рабочего времени и ее назначение. Методика и техника проведения наблюдений. Баланс рабочего времени, т.е. распределение по категориям затрат рабочего времени.		2
	2	Использование результатов наблюдений для целей нормирования, планирования и т.д. Назначение и цель хронометражных наблюдений. Методы обработки хронометражных наблюдений. Практическое использование данных хронометража.	3	
	Практические занятия		4	

	Фотография рабочего времени.		
	Хронометраж		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа над учебным материалом по изучению групповой и бригадной фотографии рабочего времени и рабочего времени многостаночника		
	Работа над учебным материалом по практическому использованию данных хронометража.		
Тема 2.2. Методы нормирования трудовых процессов	Содержание учебного материала		4
	1	Классификация методов нормирования трудовых процессов. Аналитический метод и его разновидности. Опытно-статистический метод.	2
	2	Особенности методов нормирования трудовых процессов вспомогательных рабочих, ИТР, служащих. Организация технико-нормативной работы на машиностроительном предприятии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Работа над учебным материалом по изучению особенностей нормирования работ на станках с ЧПУ		
Тема 2.3. Методика расчета основного времени	Содержание учебного материала		4
	1	Основное (машинное) время и порядок его определения. Нормативы для технического нормирования. Анализ формулы для определения основного времени и факторы, влияющие на его продолжительность.	2
	2	Изучение методики применения нормативов для определения основного времени на станочную операцию. Нормативные материалы для нормирования труда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре по функционально-стоимостному анализу технологического процесса		
Раздел 3 Методы обработки основных поверхностей типовых деталей		32	
Тема 3.1. Обработка наружных поверхностей тел	Содержание учебного материала		8
	1	Классификация деталей (валы, втулки, диски). Требования, предъявляемые к валам. Предварительная обработка валов.	2
	2	Этапы обработки. Способы установки и закрепления заготовок различного типа.	2

вращения (валов)	3	Обработка на токарно-винторезных станках. Схемы обтачивания ступенчатого вала. Обработка нежестких валов.		2
	4	Обработка заготовок на многорезцовых и гидрокопировальных токарных станках, схемы технологических наладок.		2
	5	Обработка на токарно-револьверных станках. Схемы технологических наладок.		2
	6	Обработка заготовок на многошпиндельных горизонтальных и вертикальных токарных полуавтоматах, схемы технологических наладок. Обработка на одно- и многошпиндельных автоматах.		2
	7	Шлифование валов, схемы технологических наладок. Отделочные виды обработки: тонкое точение, притирка, суперфиниш, полирование. Схемы технологических наладок.		2
	8	Обработка валов на токарных станках с ЧПУ, схемы технологических наладок. Типовой технологический процесс обработки ступенчатого вала.		2
	Контрольные работы		1	
	Разработка операционной технологии на токарную операцию			
	Практические занятия		16	
	Проектирование токарно-винторезной при операции черновой обработки ступенчатого вала			
	Разработка операционной карты и карты эскизов на токарно-винторезную операцию			
	Наладка многорезцового токарно-копировального полуавтомата по обработке ступенчатого вала			
	Разработка операционной карты и карты эскизов на токарную многорезцово-копировальную операцию по обработке ступенчатого вала			
	Разработка плана токарно-револьверной операции. Разработка операционной карты на токарно-револьверную операцию.			
	Проектирование круглошлифовальной операции ступенчатого вала. Разработка операционной карты на шлифовальную операцию.			
	Проектирование токарной операции обработки ступенчатого вала на станке с ЧПУ			
Разработка операционной карты на токарную операцию с ЧПУ.				
Самостоятельная работа обучающихся		16		
Ознакомление с нормативными документами: Р 50-54-93-88 Рекомендации. Классификация, разработка и применение технологических процессов.				
Ознакомление с нормативными документами: ЕСТПП 14.301-83. Общие правила разработки технологических процессов				

	Ознакомление с нормативными документами: ЕСТПП. Правила разработки и применения типовых технологических процессов		
	Ознакомление с нормативными документами: ЕСТПП. Правила выбора технологического оборудования		
	Ознакомление с нормативными документами: ЕСТПП. Правила выбора технологической оснастки. Правила выбора технологического оснащения процессов технического контроля.		
	Ознакомление с нормативными документами: ЕСТПП. Правила выбора технологического оснащения процессов испытаний.		
	Ознакомление с нормативными документами: ЕСТПП. Основные формы организации технологических процессов		
	Ознакомление с нормативными документами: ЕСТПП. Правила разработки групповых технологических процессов		
Тема 3.2. Обработка внутренних поверхностей тел вращения (отверстий)	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды отверстий и способы их обработки. Обработка на сверлильных станках. Обработка отверстий на расточных и шлифовальных станках. Отделочные виды обработки отверстий.		3
	Практические занятия	2	
	Проектирование сверлильной операции с использованием набора шпиндельных инструментов. Нормирование сверлильной операции		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление плана и тезисов ответа по сравнительному анализу видов обработки внутренних тел вращения режущим инструментом		
	Составление плана и тезисов ответа по обработке отверстий на сверлильных станках с ЧПУ и обработке глубоких отверстий.		
Тема 3.3. Обработка резьбовых и плоских поверхностей	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды резьбы, их назначение и классификация. Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Фрезерование наружной и внутренней резьбы. Накатывание резьбы.		2
	2 Обработка плоских поверхностей на строгальных станках. Обработка плоских поверхностей фрезерованием. Протягивание плоских поверхностей.		3
	3 Шлифование плоских поверхностей. Отделочные виды обработки плоских поверхностей: притирка, шабрение. Обработка плоских поверхностей. Нормирование трудо-		3

		вого процесса на фрезерных станках.	
		Практические занятия	2
		Нормирование фрезерной операции	
		Самостоятельная работа обучающихся	4
		Составление плана текста по выбору последовательности типовых способов обработки плоскостей в зависимости от точности и шероховатости поверхности	
		Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности по описанию положения рукояток коробки скоростей и коробки подач станка, настроенного на нарезание заданной резьбы.	
Тема 3.4. Обработка сложных поверхностей		Содержание учебного материала	6
	1	Изучение методов обработки сложных поверхностей. Специфика технологии обработки поверхностей изделий без снятия материала.	2
	2	Виды зубчатых колес. Степени и нормы точности зубьев по ГОСТ. Предварительная обработка заготовок зубчатых колес. Методы нарезания зубьев: метод копирования и метод обкатки. Нарезание зубьев цилиндрических зубчатых колес.	2
	3	Нарезание зубьев червячных колес. Нарезание зубьев конических колес. Отделочные виды обработки зубьев. Типовой технологический процесс обработки зубчатого колеса класса «Втулка». Определение нормы времени на зуборезные работы.	2
	4	Виды и назначение шлицевых соединений. Методы обработки элементов шлицевых валов и втулок.	2
	5	Обработка поверхностным пластическим деформированием. Обкатывание и раскатывание. Калибрование отверстий. Алмазное выглаживание.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	5
		Составление фокусированного списка основных проблем изготовления точных зубчатых колес со шлицевыми отверстиями Выполнение схем обработки сложных поверхностей Разработка типового технологического процесса обработки зубчатого колеса класса «Вал». Выполнение схемы технологической наладки. Анализ современного опыта в профессиональной сфере обработки методами пластического деформирования: обработка дробью, виброударная обработка, ударно-импульсная обработка, накатывание и раскатывание резьбы. Определение режимов обработки при обработке поверхностным пластическим деформированием	

Раздел 4 Проектирование участка механического цеха		8		
Тема 4.1. Разработка компоновки участков и цехов	Содержание учебного материала		6	
	1	Пространственное расположение производственного процесса. Компоновка участков. Технологическая планировка. Виды участков. Исходные данные для проектирования.		2
	2	Расположение оборудования в пролетах механических цехов. Нормы расстояний между станками. Выбор транспортных средств. Определение площади участка.		3
	3	Выполнение схем компоновок механосборочных цехов с параллельными и взаимно-перпендикулярными пролетами. Организация рабочих мест. Обслуживание рабочих мест Удаление отходов.	3	
	Практические занятия		2	
	Проектирование участка механического цеха			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение схемы планировки поточных и автоматических линий Изучение условных обозначений применяемых на компоновочных и технологических планах механических и сборочных цехов			
Всего:		204		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология машиностроения».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- программно-методический комплекс «Технология машиностроения» в составе: сервер преподавателя, обеспечивающий контроль действий студента при выполнении лабораторных работ и тестов, автоматическое ведение журнала успеваемости, электронный учебник «Технология машиностроения», тестовая система, база данных современных станков российских и зарубежных производителей, 3-мерные модели станков;
- посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Клепиков В.В., Бодров А.Н. Технология машиностроения: Учебник. – М. «ФОРУМ – ИНФРА-М», 2016. –860 с.
2. Холодкова А.Г. Общая технология машиностроения: Учебное пособие. – М. «Академия», 2017. –224 с.

3. Аверьянова И.О., Клепиков В.В. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки: Учебное пособие. – М. «ФОРУМ – ИНФРА-М», 2018. – 304 с.
4. Справочник технолога-машиностроителя: В 2 т. — Т. 1 / Под ред. А.М. Дальского, А.Г. Косиловой, Р.К. Мещерякова, А.Г. Сулова. — М.: Машиностроение-1, 2016. – 944 с.
5. Справочник технолога-машиностроителя: В 2 т. — Т. 2 / Под ред. А.М. Дальского, А.Г. Косиловой, Р.К. Мещерякова, А.Г. Сулова. — М.: Машиностроение-1, 2016. – 944 с.

Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. Электронный ресурс «Машиностроение». Форма доступа: <http://www.mashportal.ru/>

Дополнительные источники:

1. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 1, ЗАО АСКОН, 2018;
2. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 2, ЗАО АСКОН, 2018;
3. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 3, ЗАО АСКОН, 2018;
4. КОМПАС - 3D V11. Руководство администратора. ЗАО АСКОН, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, проектов, графических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять методику отработки детали на технологичность	практические работы, экспериментальное наблюдение и оценка, экзамен
применять методику проектирования операций	практические работы, экзамен, графическое исследование
проектировать участки механических цехов	практические работы, экзамен
использовать методику нормирования трудовых процессов	практические работы, самостоятельная работа, экзамен
Знания:	
способы обеспечения заданной точности изготовления деталей	домашняя работа, экзамен тестирование
технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.	контрольная работа, защита рефератов, экзамен; индивидуальное задание

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Технологическая оснастка
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая оснастка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалообработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки;
- составлять техническое задание на проектирование технологической оснастки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение, устройство и область применения станочных приспособлений;
- схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях;
- приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольная работа	1
курсовая работа (курсовой проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
решение задач по образцу	14
изучение нормативно – технической документации	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технологическая оснастка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия и определения		48	
Тема 1.1. Общие сведения о приспособлениях. Установочные элементы	Содержание учебного материала	4	
	1 Определение назначения технологической оснастки. Классификация и основные конструктивные элементы станочных приспособлений.		2
	2 Изучение конструкции установочных элементов для базирования заготовок различной формы. Требования, предъявляемые к установочным элементам. Графическое обозначение опор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ознакомление нормативно – технологической документацией на технологическую оснастку. Альбом А31.0175.41 – 91. Часть 1, 2.		
Тема 1.2. Базирование заготовок	Содержание учебного материала	4	
	1 Применение правила шести точек для заготовок различной формы. Классификация поверхностей и баз обрабатываемой детали.		3
	2 Определение погрешности базирования в приспособлениях.		3
	Практические занятия	2	
	Определение погрешности базирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Расчет приспособлений на точность. Решение задач по базированию заготовок различной конфигурации.		
Тема 1.3. Зажимные механизмы	Содержание учебного материала	3	
	1 Определение назначения зажимных механизмов и требований, предъявляемых к ним. Освоение последовательности расчета зажимных механизмов.		3
	2 Изучение конструкции, принципа работы, схемы действия сил винтовых, эксцентриковых, клиновых, рычажных механизмов. Графическое обозначение зажимов.	3	
	Контрольные работы	1	
Базирование заготовок. Определение погрешности базирования.			

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Решение задач по определению требуемой силы зажима			
Тема 1.4. Направляющие, настроечные, делительные и корпусные элементы приспособлений	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение видов, конструкции, материала, допусков на посадочные размеры направляющих и настроечных элементов, основные требования, предъявляемые к ним. Методика вычерчивания копиров. Изучение видов, конструкции поворотных и делительных устройств, основные требования, предъявляемые к ним.		2
	2	Изучение конструкции, методов изготовления, центрирования и крепления корпусов на станках. Назначение корпусов, требования, предъявляемые к ним.		2
	Практические занятия		2	
	Разбор конструкции специальных приспособлений по макетам			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Проектировать копир для обработки фасонной поверхности.			
	Изучение паспортных данных посадочных поверхностей для приспособлений сверлильных, фрезерных, токарных станков.			
Тема 1.5. Силовые приводы	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение конструкции, принципа работы пневматических, гидравлических, вакуумных приводов. Назначение силовых приводов приспособлений и основные требования, предъявляемые к ним. Расчетные формулы для определения усилия зажима.		3
	2	Изучение конструкции, принципа действия ориентирующих и самоцентрирующих механизмов.		2
	Практические занятия		4	
	Расчет механизированных приспособлений.			
	Разбор конструкции специальных приспособлений по сборочным чертежам.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Ознакомление нормативно – технической документацией на пневмоцилиндры.			
Расчет тонкостенных втулок.				
Тема 1.6. Методика проектирования приспособлений	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение исходных данных и задач при конструировании приспособлений. Последовательность проектирования специальных приспособлений. Расчеты, выполняемые при проектировании.		3

	Практические занятия		2	
	Составление технического задания на проектирования специального приспособления			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Расчет оптимального варианта конструкции приспособления.			
Раздел 2. Конструкции станочных приспособлений			12	
Тема 2.1. Приспособления для токарных, круглошлифовальных, фрезерных, сверлильных станков	Содержание учебного материала		4	
	1	Ознакомление назначением, конструкторскими особенностями следующих приспособлений: центра, поводковые устройства, токарные патроны, оправки.		2
	2	Ознакомление назначением, конструкторскими особенностями следующих приспособлений: машинные тиски, делительные переналаживаемые столы, поворотные приспособления, скальчатые кондуктора, многошпиндельные и револьверные сверлильные головки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	Специфика проектирования специальных сборочных приспособлений. Выполнение схемы сборки.			
Тема 2.2. Приспособления для многоцелевых станков с ЧПУ	Содержание учебного материала		4	
	1	Ознакомление назначением, конструкторскими особенностями следующих приспособлений: модульные приспособления, УСП и СРП.		2
	2	Изучение конструкции приспособлений для промышленных роботов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Ознакомление нормативно – технической документацией: ГОСТ 15636 – 70 – ГОСТ 15761 – 70 «Универсально – сборные приспособления. Детали и узлы.»			
		Аудиторная нагрузка	40	
		Самостоятельная работа	20	
		Всего	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 .– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Технологическое оборудование и оснастка».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- модели специальных станочных приспособлений;
- модели универсальных станочных приспособлений;
- модели пневмоцилиндра, пневмокамеры;
- модель приспособления с механизированным рычажным зажимом;
- детали и узлы УСП;
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анурьев В.И. Справочник конструктора – машиностроителя. В 3-х томах. Т1. – М.: Машиностроение, 2019. – 816 с.
2. Анурьев В.И. Справочник конструктора – машиностроителя. В 3-х томах. Т2. – М.: Машиностроение, 2019. – 784 с.
3. Анурьев В.И. Справочник конструктора – машиностроителя. В 3-х томах. Т3. – М.: Машиностроение, 2019. – 720 с.
4. Косов Н.П., Исаев А.Н., Схирдладзе А.Г. Технологическая оснастка: Учебник для ВУЗов. М.: Машиностроение, 2017. – 256с.
5. Черпаков Б.И. Технологическая оснастка: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2017. – 288 с.

6. Мясников Ю.И., Мясников В.Ю. Станочные приспособления металлорежущих станков: Справочник в двух томах. – М.: Машиностроение, 2020. – Т1. – 422 с.
7. Мясников Ю.И., Мясников В.Ю. Станочные приспособления металлорежущих станков: Справочник в двух томах. – М.: Машиностроение, 2020. – Т2. – 336 с.

Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Дополнительные источники:

1. Белозеров В.А, Абрамова Н.Н Проектирование технологической оснастки: Учебное пособие. – Тюмень, Тюм ГНГУ, 2018. – 112 с.
2. ГОСТ 31.0171.01-91 Приспособления к металлорежущим станкам. Детали и сборочные единицы общего применения. М.: Издательство стандартов, 2018.
3. ГОСТ 31.121.41 Детали и сборочные единицы универсально-сборной переналаживаемой оснастки к металлорежущим станкам. Конструктивные элементы. Основные параметры. М.: Издательство стандартов, 2018.
4. Гусев А.А. Технологическая оснастка: Учебное пособие. М.: ИЦМГТУ «СТАНКИН» Янус-К, 2019. – 312с.
5. Гурьянихин В.Ф., Евстигнеев А.П. Технологическая оснастка: Учебное пособие. Ульяновск, УлГТУ, 2016. – 157с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
осуществлять рациональный выбор станочных приспособлений для обеспечения требуемой точности обработки	практические работы, контрольная работа, дифференцированный зачет
составлять техническое задание на проектирование технологической оснастки	практические работы, контрольная работа, дифференцированный зачет
Знания:	
назначение, устройство и область применения станочных приспособлений	практические работы, контрольная работа, дифференцированный зачет
схемы и погрешность базирования заготовок в приспособлениях	практические работы, контрольная работа, дифференцированный зачет
приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров	выполнение рефератов, дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Программирование для автоматизированного оборудования
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программирование для автоматизированного оборудования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалообработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать справочную и исходную документацию при написании управляющих программ (УП);
- рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, координаты опорных точек контура детали;
- заполнять формы сопроводительной документации;
- выводить УП на программноносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка;
- производить корректировку и доработку УП на рабочем месте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки деталей в автоматизированном производстве.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
выполнение расчетно-графических работ по темам;	18
решение вариативных задач по темам.	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Программирование для автоматизированного оборудования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Подготовка к разработке управляющей программы		42		
Тема 1.1. Этапы подготовки управляющей программы (УП)	Содержание учебного материала		6	
	1	Назначение и содержание предмета. Общие сведения об автоматизации производственных процессов с помощью программного управления. Станки с программным управлением. Системы числового программного управления (СЧПУ)		1
	2	Последовательность этапов подготовки УП для обработки деталей на станках с числовым программным управлением (ЧПУ). Определение номенклатуры деталей для изготовления на станках с ЧПУ. Классификация деталей по конструктивно технологическим признакам.		1
	3	Справочная, сопроводительная и исходная документация, применяемая и разрабатываемая на этапах подготовки УП.		1
	Самостоятельная работа обучающихся			3
Классификация систем ЧПУ				
Тема 1.2. Расчет элементов контура детали и элементов траектории инструмента.	Содержание учебного материала		6	
	1	Изучение и определение систем координат на станках с ЧПУ. Системы координат – прямоугольная, цилиндрическая и сферическая. Система координат станка. Система координат инструмента. Система координат детали. Связь систем координат.		2
	2	Определение геометрических элементов контура детали. Опорные точки. Решение типовых геометрических задач по определению координат опорных точек контура детали.		3

	3	Построение эквидистанты к контуру детали. Решение типовых геометрических задач по определению координат опорных точек эквидистанты.		3	
	Практические занятия		4		
	Расчет координат опорных точек контура детали.				
	Расчет координат опорных точек на эквидистанте.		5		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Выполнение расчетно-графической работы - построение эквидистанты перемещения инструмента к контуру детали				
	Расчет координат опорных точек эквидистанты.				
Тема 1.3. Структура, формат, запись, контроль и редактирование УП	Содержание учебного материала		10		
	1	Построение и алфавит языка УП. Структура УП и ее формат. Подготовительные и вспомогательные функции.			2
	2	Запись УП на прагмоноситель. Семиразрядный буквенно-цифровой код ISO-7bit. Устройство подготовки данных на перфоленте.			2
	3	Программирование размерных перемещения инструмента. Линейная и круговая Интерполяция.			2
	4	Назначение и использование формальных параметров, циклов и переходов			3
	5	Назначение и использование подпрограмм.			3
	Лабораторные работы		2		
	Программирование размерных перемещений инструмента.				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	Разработка УП перемещения инструмента в абсолютной системе отсчета.				
	Разработка УП перемещения инструмента в относительной системе отсчета.				
Разработка УП перемещения инструмента, чередуя абсолютную и относительную систему отсчета.					
Раздел 2. Программирование обработки деталей на металлорежущих станках с ЧПУ и для			36		

промышленных роботов.				
Тема 2.1. Программирование обработки деталей на токарных станках с ЧПУ	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение особенностей программирования обработки деталей на станках с ЧПУ токарной группы. Типовые переходы. Составление расчетно-технологической карты на токарную операцию.		3
	2	Программирование обработки деталей на токарных станках, оснащенных УЧПУ класса CNC.	3	
	Лабораторные работы		6	
	Составление расчетно-технологической карты токарной операции. Разработка управляющей программы для станка EMCO TURN 55 с УЧПУ Sinumerik 810/840D Наладка станка EMCO TURN 55 с УЧПУ Sinumerik 810/840D (привязка инструмента, запись и отладка УП, изготовление детали).			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Разработка управляющей программы на станок 16K20T1 с УЧПУ Электроника НЦ-31 Разработка управляющей программы на станок 16K20Ф3 с УЧПУ 2P22				
Тема 2.2. Программирование обработки деталей на сверлильных, фрезерных и многоцелевых станках с ЧПУ	Содержание учебного материала		6	
	1	Изучение особенностей программирования обработки деталей на станках с ЧПУ сверлильной группы. Типовые переходы при обработке отверстий. Методы обхода отверстий инструментами. Стандартные циклы обработки отверстий.		3
	2	Изучение особенностей программирования обработки деталей на станках с ЧПУ фрезерной группы. Типовые переходы. Стандартные циклы. Программирование обработки деталей на токарных станках, оснащенных УЧПУ класса CNC.		3
	3	Изучение особенностей программирования обработки деталей на многоцелевых станках с ЧПУ фрезерно-сверлильно-расточных групп. Составление расчетно-технологической карты.		3
	4	Изучение особенностей программирования ПР и РТК. Классификация систем управления ПР. Методы программирования ПР. Входные языки управления (VAL, ЯПТ) РТК. Программирование методом обучения.	3	
	Лабораторные работы		6	
Составление расчетно-технологической карты обработки на многоцелевом станке.				

	Разработка управляющей программы для станка EMCO MILL 55 с УЧПУ Sinumerik 810/840D		
	Наладка станка EMCO MILL 55 с УЧПУ Sinumerik 810/840D (привязка инструмента, запись и отладка УП, изготовление детали).		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Составление расчетно-технологической карты сверлильной операции.		
	Составление расчетно-технологической карты фрезерной операции.		
	Составление расчетно-технологической карты обработки на многоцелевом станке.		
	Особенности программирования ПР с цикловым программным управлением		
Раздел 3. Системы автоматизации программирования (САП) подготовки УП		24	
Тема 3.1. Системы автоматизации программирования	Содержание учебного материала	6	
	1 Программирование обработки деталей на станках с ЧПУ с использованием САП. Классификация, структура, языки - САП. Геометрические и технологические инструкции.		1
	2 Этапы процесса работ в системах CAD/CAM/CAE на примере системы «ADEM»		1
	3 Программирование объемной фрезерной обработки в CAD/CAM системе Art CAM. Создание векторных, растровых и рельефных изображений. Последовательность создания УП на промежуточном языке. Симуляция УП. Выбор постпроцессора.		3
	Практические работы	4	
	Создание векторного изображения в системе Art CAM.		
	Создание рельефного изображения в системе Art CAM.		
	Лабораторные работы	2	
	Разработка УП в системе Art CAM для обработки детали на гравировальном станке RX-0304A .		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Классификация систем CAD/CAM/CAE.		
	Этапы процесса работ в системе Power Solution.		

Тема 3.3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) технолога программиста	Содержание учебного материала		4	
	1	Оформление рабочего места технолога – программиста. Подготовка и контроль УП. Технические средства подготовки УП.		2
	2	Создание и визуализации УП на компьютере с использованием программного обеспечения «Win-NC Sinumerik 810/840D».		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка по вопросам к заданием по дифференцированному зачету.			
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Автоматизированное проектирование технологических процессов и программирования систем ЧПУ».

Оборудование лаборатории:

- рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером и тренажером «Пульт оператора станка с ЧПУ со сменными панелями»;
- рабочее место преподавателя оснащенное компьютером с выходом в интернет, многофункциональным принтером HP M1005 (формат А4), интерактивной доской SMARTBoard;
- OSE 9400-II-Принтер, копир, сканер для инженерной документации;
- гравировально-фрезерный станок с ЧПУ «ROXA RX-0304A»;
- фрезерный станок с ЧПУ «EMCO CONCEPT MILL 55»;
- токарный станок с ЧПУ «EMCO CONCEPT TURN 55»;
- локальная компьютерная сеть;
- программное обеспечение на компьютеры:
- «NetOp School» создание интерактивного класса;
- САПРИ «Компас 3D V11»;
- САПРТП «Автопроект 9.4»;
- САПРТП «Вертикаль 4.0»;
- САПР «Лоцман PLM V8.5»;
- программирование фрезерной обработки на станках с ЧПУ «Win-NC Sinumerik 810/840D Milling»;
- программирование токарной обработки на станках с ЧПУ «Win-NC Sinumerik 810/840D Turning»;
- компьютерная имитация фрезерной обработки на станках с ЧПУ «Win-3D View Milling»;

- компьютерная имитация токарной обработки на станках с ЧПУ «Win-3D View Turning»;
- Adobe Acrobat Reader программа для чтения файлов в формате pdf;
- Microsoft Power Point для проведения лекций с использованием презентационного материала.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Серебrenицкий П.П., Схиртладзе А. Г. Программирование автоматизированного оборудования: Учебник для вузов В 2ч. Часть 1. – М.: «Дрофа», 2018. – 576 с.
2. Серебrenицкий П.П., Схиртладзе А. Г. Программирование автоматизированного оборудования: Учебник для вузов В 2ч. Часть 2. – М.: «Дрофа», 2018. – 306 с.

Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. Электронный ресурс «Машиностроение». Форма доступа: <http://www.mashportal.ru/>

Дополнительные источники:

1. Серебrenицкий П.П., Схиртладзе А. Г. Программирование для автоматизированного оборудования: Учебник для средн. проф. учебных

заведений. - М.: «Высшая школа», 2016. – 592 с.

2. Сосонкин В.Л. , Г.М. Мартинов Системы числового программного управления: учебное пособие. - М.: «Логос», 2018. – 344с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать справочную и исходную документацию при написании управляющих программ (УП)	решение индивидуальных вариативных задач
заполнять формы сопроводительной документации	лабораторные работы
рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, координаты опорных точек контура детали;	практические занятия выполнение индивидуальных расчетно-графических работ
выводить УП на программоносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка;	лабораторные работы
производить корректировку и доработку УП на рабочем месте.	лабораторные работы дифференцированный зачет
Знания:	
методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки деталей в автоматизированном производстве	решение индивидуальных вариативных задач тестирование дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения (профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего профессионального
образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалообработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем;
- проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;
- создавать трехмерные модели на основе чертежа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования;
- виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям;

– способы создания и визуализации анимированных сцен.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	56
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	34
в том числе:	
разработка вариантной графической документации	3
разработка вариантной технологической документации	16
реферат	2
алгоритмы создания вариантной графической и технологической документации	13
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Автоматизация проектирования технологической подготовки машиностроительного производства			52	
Тема 1.1 Система автоматизированного проектирования (САПР) как объект автоматизации проектирования изделий машиностроения	Содержание учебного материала		4	1
	1	Задачи и содержание дисциплины. Проектирование. Автоматизированное проектирование. Система автоматизированного проектирования. Смысл процесса проектирования в любой САПР. Руководящие принципы при создании и приобретении САПР. Характерные признаки современных САПР. Состав и структуру САПР.		
	2	Виды САПР, «западные» и отечественные термины в области автоматизированного проектирования. Элементы интегрированной системы САПР. Основные системы компьютерно – интегрированного производства. Структура компьютерно – интегрированного производства. Роль 3D модели изделия в различных САПР.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Автоматизированное рабочее место технолога и конструктора.				
Тема 1.2 Создание моделей в трех мерной среде проектирования по сечениям и проекциям	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение способов получения 3D объектов. Получение трехмерных моделей выдавливанием. Построение тел вращения. Кинематические элементы и пространственные кривые. Построение элементов по сечениям. Моделирование листовых деталей. Способы получения трехмерной модели сборочной единицы.		
	Практические занятия		12	
Создание трех мерных моделей деталей типа «Вал».				

	Создание трех мерных моделей деталей типа «Зубчатое колесо».		
	Создание трех мерных моделей деталей типа «Корпус».		
	Создание трех мерных моделей деталей типа «Крышка».		
	Создание трех мерных моделей сборочной единицы.		
	Создание визуализации и анимированный сцены используя библиотеки визуализации и анимации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Алгоритм создания в САПР КОМПАС трех мерных моделей деталей типа «Вал».		
	Алгоритм создания САПР КОМПАС трех мерных моделей сборочной единицы.		
	Создания в САПР КОМПАС трех мерной модели детали типа «Зубчатое колесо».		
Тема 1.3 Создание моделей в двух мерной среде проектирования из трех мерных моделей	Содержание учебного материала		2
	1	Создания и редактирование чертежей и фрагментов машиностроительных изделий. Виды, слои, вспомогательные построения. Ввод текста, стили и шрифты. Поиск и замена текста. Работа с таблицами. Текстовые шаблоны. Оформление чертежа. Специальные знаки и вставки.	
	Практические занятия		16
	Создание чертежей деталей типа «Вал».		
	Создание чертежей деталей типа «Зубчатое колесо».		
	Создание чертежей деталей типа «Корпус».		
	Создание чертежей деталей типа «Крышка».		
	Создание трех мерной модели детали типа «Вал» из чертежа детали.		
	Создание сборочного чертежа сборочной единицы.		
	Создание спецификации сборочной единицы.		
	Создание текстового конструкторского документа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		9
	Алгоритм создания в САПР КОМПАС детали типа «Вал».		
	Алгоритм создания в САПР КОМПАС детали типа «Зубчатое колесо».		
	Алгоритм создания в САПР КОМПАС детали типа «Корпус».		
Алгоритм создания в САПР КОМПАС детали типа «Крышка».			

Раздел 2. Система автоматизированного проектирования технологических процессов (САПР ТП) ВЕРТИКАЛЬ		48	
Тема 2.1 Формирование технологического процесса изготовления типовой детали машиностроения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Создание нового ТП. Начало и окончание сеанса работы. Основные структурные и интерфейсные компоненты. Основные приемы работы с документами. Общие сведения о способах хранения технологических процессов (ТП). Структура техпроцесса в САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ. Ввод параметров.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подключение 3D-модели и чертежа детали. Наполнение дерева ТП с использованием справочника операций и переходов. Редактирование текста переходов. Добавление и изменение размеров в тексте.</p> <p>Импортирование параметров из чертежа детали. Библиотека пользователя. Добавление оборудования, оснастки, инструмента, СОЖ и материалов в операции ТП. Поиск и фильтрация информации в универсальном технологическом справочнике (УТС).</p> <p>Расчет режимов резания. Создание эскизов обработки.</p> <p>Наполнение справочников УТС.</p> <p>Использование дерева КТЭ. Настройка связей между деревом КТЭ и 3D-моделью. Планы обработки.</p> <p>Формирование комплекта технологической документации. Электронный архив. Утверждение ТП и создание извещений об изменении.</p> <p>Расчет норм времени. Универсальная система трудового нормирования по укрупненным общемашиностроительным нормативам времени.</p> <p>Создание типового/группового ТП. Работа с Деревом технологий. Редактирование текста переходов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать маршрутную карту обработки детали «Вал».</p>	<p>2</p> <p>16</p> <p>9</p>	<p>2</p>

	Разработать маршрутную карту обработки детали «Зубчатое колесо».		
	Разработать маршрутную карту обработки детали «Крышка».		
	Разработать маршрутную карту обработки детали «Корпус».		
Тема 2.2 Формирование технологического процесса сборки типовой сборочной единицы.	Практические занятия	4	
	Создание ТП сборки изделия. Заполнение комплектовочной карты. Проектирования технологического процесса на сборку типовой сборочной единицы.		
	Расчет площадей и расхода вспомогательных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать схему сборки и маршрутную карту сборки изделия типа «Редуктор».		
Тема 2.3 Проектирования технологических процессов на изготовление типовых изделий машиностроения в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах	Содержание учебного материала	2	3
	Создание конструкторской и технологической документации на изготовление типовой детали (трехмерная модель и чертеж детали; маршрутная, операционная карты и карта эскиза)		
	Практические занятия	8	
	Проектирования технологического процесса на обработку типовой деталей «Вал».		
	Проектирования технологического процесса на обработку типовой деталей «Зубчатое колесо».		
	Проектирования технологического процесса на обработку типовой деталей «Корпус».		
	Проектирования технологического процесса на обработку типовой деталей «Крышка».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Создания карт эскизов в САПР КОМПАС - на токарные операции.		
	Создания карт эскизов в САПР КОМПАС - на фрезерные и сверлильные операции.		
	Всего:	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории:

- интерактивный учебный класс в составе: сервер преподавателя, с выходом в интернет и локальную компьютерную сеть, обеспечивающий контроль действий студента при выполнении практических работ и тестов, многофункциональный принтер, интерактивная доска;
- посадочные места, оснащенные компьютером, по количеству обучающихся;
- специальное лицензированное программно-математическое обеспечение в составе: «Компас 3D V15» - система трехмерного твердотельного моделирования, «ВЕРТИКАЛЬ » - система автоматизированного проектирования технологических процессов, Adobe Acrobat Reader - чтение электронных книг, Microsoft Power Point – проведение занятий с использованием презентационного материала.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганин Н.Б. Проектирование в системе КОМПАС-3D v11. – М.: «ИнФолио», 2018. -776 с.
2. Черепашков А. А. Компьютерные технологии, моделирование и автоматизированные системы в машиностроении. – М.: ИнФолио, 2018. – 640 с.

3. Кондаков А.И. САПР технологических процессов, учебник для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр академия, 2018. – 272 с.
4. Деменьтьев Ю.В., Щетинин Ю.С. САПР в автомобиле и тракторостроении. - М.: Издательский центр академия, 2017. – 224 с.

Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Методические указания по использованию систем КОМПАС, ВЕРТИКАЛЬ в учебном процессе». Форма доступа: <http://edu.ascon.ru/library/methods/>.
5. Электронный ресурс «Демонстрационные материалы о программных продуктах ЗАО АСКОН». Форма доступа: <http://edu.ascon.ru/library/demomaterials/>
6. Электронный ресурс «Полезные ссылки на сайты по использованию систем КОМПАС, ВЕРТИКАЛЬ в учебном процессе». Форма доступа: <http://edu.ascon.ru/library/links/>

Дополнительные источники:

1. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 1. – М.: ЗАО АСКОН, 2019. – 376 с.
2. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 2. – М.: ЗАО АСКОН, 2019. – 344 с.
3. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 3. – М.: ЗАО АСКОН, 2019. – 424 с.

4. КОМПАС - 3D V11. Руководство администратора. – М: ЗАО АСКОН, 2019. – 172 с.
5. ВЕРТИКАЛЬ. Руководство пользователя. – М.: ЗАО АСКОН, 2019. – 243 с.
6. Азбука ВЕРТИКАЛЬ. Система автоматизированного проектирования технологических процессов. – М.: ЗАО АСКОН, 2019. – 106 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, разработка вариантной технологической документации, алгоритма создания вариантной графической и технологической документации, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем	практические работы, алгоритмы создания вариантной графической и технологической документации, разработка вариантной графической документации, разработка вариантной технологической документации, дифференцированный зачет
проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах	практические работы, алгоритмы создания вариантной технологической документации, разработка вариантной технологической документации, дифференцированный зачет
создавать трехмерные модели на основе чертежа	практические работы, алгоритмы создания вариантной графической документации, разработка вариантной графической документации, дифференцированный зачет
Знания:	
классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования	вариантное индивидуальное задание, защита рефератов, тестирование, дифференцированный зачет
виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям	вариантное индивидуальное задание, тестирование, дифференцированный зачет
способы создания и визуализации анимированных сцен	практические работы, тестирование, дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.12. Основы экономики организации и правового обеспечения
профессиональной деятельности**

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего профессионального
образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалообработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- разрабатывать бизнес-план;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- производственную и организационную структуру организации;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	16
Самостоятельная работа:	44
в том числе:	
аналитическая обработка текста (работа с конспектом лекции, текстом по учебникам и нормативным актам, составление библиографии)	10
выполнение расчетных работ по курсовой работе	6
решение расчетных и ситуационных задач	6
учебно-исследовательская работа	11
подготовка тезисов сообщений и докладов к выступлению на занятиях, подготовка электронных презентаций	11
Итоговая аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики организации и правового регулирования профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация в системе национальной экономики		16	
Тема 1.1. Народнохозяйственный комплекс России	Содержание учебного материала	3	
	1 Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Классификация, основные виды и правила составления нормативных документов. Основные действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.		1
	2 Понятие национального хозяйства. Анализ состава и структуры народнохозяйственного комплекса: секторы, комплексы, отрасли. Значение и роль отрасли машиностроения в промышленном комплексе. Основные направления структурной перестройки экономики на современном этапе развития. Материально-техническая база, трудовые и финансовые ресурсы отрасли.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотрение основных положений Конституции Российской Федерации, отдельных законодательных и иных нормативных актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.	1	
Тема 1.2. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие организации (предприятия), принципы и виды деятельности. Предпринимательство и предприятие. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.		1
	2 Классификация предприятий: по виду и характеру деятельности, по размерам, формам собственности, организационно-правовым формам, организационно-экономическим формам. Назначение и содержание учредительных документов организации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение особенностей и этапов создания, реорганизации и ликвидации организации как юридического лица.	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

Правовое регулирование договорных отношений	1	Понятие и классификация сделок в предпринимательской деятельности и виды гражданско-правовой ответственности. Порядок защиты нарушенных прав и разрешения споров.		1	
	2	Понятие и виды административных нарушений и административной ответственности за нарушения законодательства о труде и в области предпринимательской деятельности.		2	
	Практические занятия		2		
	Решение ситуационных задач по изучению условий хозяйственных договоров с целью защиты нарушенных прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.				
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Решение ситуационных задач по теме с использованием нормативных и законодательных актов с целью анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.				
		20			
Раздел 2. Производственная и организационная структура экономики	Содержание учебного материала		3		
	1	Факторы, влияющие на производственную структуру. Формы общественной организации производства (концентрации, специализации, кооперирования). Типы промышленных производств: единичное, серийное, массовое. Влияние типа производства на методы его организации.			2
	2	Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации и их взаимосвязи.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Рассмотрение отличительных особенностей различных форм общественной организации производства для составления сравнительной таблицы.					
Тема 2.1. Принципы организации производства	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие и состав инфраструктуры организации: основное и вспомогательное производство. Инструментальное хозяйство и его организация, определение потребности в инструментах.		1	
	2	Организация ремонтного хозяйства: виды ремонтных работ и организация их проведения, расчет времени простоя производства в ремонтах и эффективного времени работы производства.		2	
Тема 2.2. Организация производственной структуры и структуры управления	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие и состав инфраструктуры организации: основное и вспомогательное производство. Инструментальное хозяйство и его организация, определение потребности в инструментах.		1	
	2	Организация ремонтного хозяйства: виды ремонтных работ и организация их проведения, расчет времени простоя производства в ремонтах и эффективного времени работы производства.	2		

	3	Организация материально-технического снабжения: классификация материалов, нормирование расходов и запасов, организация складского хозяйства.		2
	4	Организация транспортного хозяйства: виды транспорта, организация внутризаводских и внешних перевозок. Организация сбыта продукции.		2
	5	Принципы построения организационных структур управления организацией (предприятием). Виды организационных структур управления: линейная, функциональная, дивизиональная, адаптивная. Определение сферы применения каждой из структур, их достоинств и недостатков.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Рассмотрение и систематизация принципов организации обслуживания производственных процесс.				
Подготовка сообщения и презентации на темы: «Элементы инфраструктуры организации», «Типы организационных структур управления».				
Тема 2.3. Производственный и технологический процессы	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие, структура и классификация производственных процессов. Отраслевые особенности организации производственных процессов в организации.		1
	2	Производственный цикл, его длительность. Организация производственного процесса в пространстве. Виды движения предметов труда в процессе производства. Расчет длительности цикла. Технологический процесс, его элементы.		2
	3	Поточное производство как эффективная форма организации производственного процесса: сущность, принципы, признаки организации. Расчет основных параметров.		3
	Практические занятия		2	
	Решение задач по определению длительности производственного цикла.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и экономической литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем с целью подготовки к практической работе, проверочной работе.				
Раздел 3. Экономические ресурсы организации (предприятия)		40		
Тема 3.1. Производственные фонды организации (пред-	Содержание учебного материала		4	
	1	Имущество организации: понятие, состав. Основной и оборотный капитал организации. Источники формирования капитала.		1

приятия)	2	Уставный капитал и денежные фонды – основа создания и функционирования организации. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Систематизация основных понятий темы с целью выявления особенностей каждой группы фондов и средств производства.		
Тема 3.2. Основные средства	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные фонды организации (предприятия): понятие, состав, структура. Виды оценки и методы переоценки фондов и их значение. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Основные факторы, определяющие величину нормы амортизации. Методы начисления амортизации.		2
	2	Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств организации.		2
	3	Производственная мощность предприятия (цеха, участка). Применение методики расчета показателей.		3
	Практические занятия		2	
	Расчет показателей производственной мощности.			
	Расчет показателей технического состояния, движения, среднегодовой стоимости основных производственных фондов и их эффективного использования.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений и презентаций на темы: «Производственный план в структуре бизнес-плана»; «Восстановление и выбытие основных средств»; «Учет основных средств»			
	Решение задач по начислению амортизации, движению и использованию основных фондов.			
Тема 3.3. Оборотные средства	Содержание учебного материала		3	
	1	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств.		1
	2	Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции.		2
	Практические занятия		2	
	Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств и потребности в оборотных средствах.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Определение потребности в оборотных средствах, показателей эффективности использования оборотных средств.		
Тема 3.4. Трудовые ресурсы	Содержание учебного материала	4	
	1 Рынок труда и персонал организации (предприятия). Трудовые правоотношения и защита прав работников. Ответственность сторон трудового договора.		1
	2 Организация труда: понятие, цели, содержание. Бригадная и индивидуальная формы организации труда. Планирование численности и состава персонала.		3
	3 Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени). Первичные документы по учету рабочего времени и простоев.		2
	4 Нормирование труда: виды норм и их взаимосвязь. Понятие трудоемкости.		2
	5 Методы измерения производительности труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.		3
	Практические занятия	2	
	Определение потребности в персонале и расчет показателей движения рабочей силы.		
	Расчет показателей выработки и трудоемкости. Изучение содержания и оформление первичных документов по учету норм выработки и обслуживания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение прав и обязанностей работников и работодателей в сфере профессиональной деятельности с использованием положений Трудового кодекса с целью анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.		
Изучение содержания первичных документов по учету рабочего времени и норм времени, действующих нормативных актов по регулированию трудовых отношений в организации.			
Оформление первичных документов по учету норм времени и простоев (нормированное задание, наряд на выполнение работ, акт о простое)			
Тема 3.5. Организация оплаты труда	Содержание учебного материала	3	
	1 Мотивация и оплата труда персонала. Тарифная и бестарифная формы оплаты труда.		2
	2 Принципы и методы начисления заработной платы. Планирование оплаты труда. Первичные документы по оплате труда.		2
	Практические занятия	4	
	Решение задач по оплате труда при различных системах и формах оплаты.		
	Решение задач по оплате труда при бригадной форме организации труда		
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Изучение элементов тарифной сетки (разряды рабочих, тарифные коэффициенты) на предприятиях отрасли с целью систематизации материала.		
Раздел 4. Основы маркетинга, менеджмента и прин- ципы делового обще- ния		18	
Тема 4.1. Маркетинговая деятель- ность организации (предприятия)	Содержание учебного материала	8	
	1 Изучение основ маркетинговой деятельности, ее принципы и цели. Рассмотрение особенностей концепций маркетинга: совершенствования производства, качества товаров, концепция сбыта.		1
	2 Маркетинговая деятельность предприятия – как основа планирования программы выпуска продукции и ассортимента товаров. Жизненный цикл товара.		
	3 Применение методики разработки производственной программы в экономических расчетах. Ассортиментная политика организации. Стоимостные показатели выпуска и оценки реализации продукции.		2
	4 Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения. Показатели конкурентоспособности. Сущность и значение повышения качества продукции. Нормативные документы в области управления качеством.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение содержания схемы «Внешняя и внутренняя среда организации».		
	Изучение системы показателей качества продукции.		
	Подготовка рефератов, сообщений и презентаций на темы: «Коммуникационная и сбытовая политика», «Политика управления качеством продукции (услуг, работ) организации».		
Тема 4.2. Основы менеджмента и делового общения	Содержание учебного материала	4	
	1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Цикл (функции) менеджмента.		3
	2 Деловое общение, его характеристика. Применение тактики общения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение и решение ситуационных задач по решению проблем управления и делового общения в организации.		

Раздел 5. Экономический механизм функционирования организации		20							
Тема 5.1. Доходы и расходы организации	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="521 288 562 360">1</td> <td data-bbox="562 288 1693 360">Понятие о доходах, расходах и себестоимости продукции (работ и услуг). Классификация расходов, формирующих себестоимость продукции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 360 562 432">2</td> <td data-bbox="562 360 1693 432">Отраслевые особенности структуры себестоимости. Виды себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 432 562 480">3</td> <td data-bbox="562 432 1693 480">Составление калькуляции. Разработка сметы затрат производства.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия Решение задач по расчету издержек производства и себестоимости продукции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение содержания первичных документов по учету затрат и оформление калькуляции и сметы затрат.</p>	1	Понятие о доходах, расходах и себестоимости продукции (работ и услуг). Классификация расходов, формирующих себестоимость продукции.	2	Отраслевые особенности структуры себестоимости. Виды себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости.	3	Составление калькуляции. Разработка сметы затрат производства.	2	2 2 3
1	Понятие о доходах, расходах и себестоимости продукции (работ и услуг). Классификация расходов, формирующих себестоимость продукции.								
2	Отраслевые особенности структуры себестоимости. Виды себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости.								
3	Составление калькуляции. Разработка сметы затрат производства.								
Тема 5.2. Формирование ценовой политики предприятия	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="521 707 562 778">1</td> <td data-bbox="562 707 1693 778">Экономическое содержание и функции цен. Виды цен и их структура. Механизм ценообразования на продукцию.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 778 562 818">2</td> <td data-bbox="562 778 1693 818">Методы определения цен. Ценовая конкуренция. Ценовая политика организации.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия Решение задач по расчету цен различными методами ценообразования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций для выступлений по различным методам ценообразования.</p>	1	Экономическое содержание и функции цен. Виды цен и их структура. Механизм ценообразования на продукцию.	2	Методы определения цен. Ценовая конкуренция. Ценовая политика организации.	4	2 3		
1	Экономическое содержание и функции цен. Виды цен и их структура. Механизм ценообразования на продукцию.								
2	Методы определения цен. Ценовая конкуренция. Ценовая политика организации.								
Тема 5.3. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="521 1050 562 1121">1</td> <td data-bbox="562 1050 1693 1121">Понятие об инновациях и инвестициях. Инвестиционный процесс, виды инвестиций. Инвестиционная политика предприятия, формы финансирования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1121 562 1193">2</td> <td data-bbox="562 1121 1693 1193">Инвестиционный проект и методы оценки его эффективности. Оценка эффективности альтернативных проектов и выбор наиболее оптимального из них.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся Рассмотрение правовых основ инвестиционной политики государства. Подготовка рефератов и сообщений на темы, связанные с инновациями, инвестиционной политикой, иностранными инвестициями в Российской Федерации и Республике Башкортостан.</p>	1	Понятие об инновациях и инвестициях. Инвестиционный процесс, виды инвестиций. Инвестиционная политика предприятия, формы финансирования.	2	Инвестиционный проект и методы оценки его эффективности. Оценка эффективности альтернативных проектов и выбор наиболее оптимального из них.	4	2 3		
1	Понятие об инновациях и инвестициях. Инвестиционный процесс, виды инвестиций. Инвестиционная политика предприятия, формы финансирования.								
2	Инвестиционный проект и методы оценки его эффективности. Оценка эффективности альтернативных проектов и выбор наиболее оптимального из них.								

Тема 5.4. Оценка эффективности хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		2	3
	1	Сущность и виды эффективности хозяйственной деятельности. Определение общей и сравнительной экономической эффективности. Использование резервов повышения экономической эффективности в производстве. Понятие, функции и виды прибыли. Расчет показателей рентабельности хозяйственной деятельности.		
	Практические занятия		2	
	Решение задач по оценке эффективности деятельности машиностроительного предприятия с применением отраслевых методик расчета основных технико-экономических показателей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Ознакомление с содержанием форм финансовой отчетности (бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках).				
Раздел 6. Экономическая стратегия и внутрифирменное планирование			12	
Тема 6.1. Производственное планирование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность, цели и задачи производственного планирования. Технология и организация оперативного, текущего и перспективного планирования.		
	Практические занятия		2	
	Решение задач по расчету основных технико-экономических показателей оперативного и текущего планирования с целью освоения методики планирования.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Рассмотрение методики расчета основных технико-экономических показателей (ТЭП) в оперативном и текущем планировании на машиностроительном предприятии и применение его основных положений в расчете показателей текущего плана.				
Тема 6.2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Принципы, функции и этапы бизнес-планирования. Структура и содержание бизнес-плана и его значение. Методика разработки бизнес-плана и ее применение в экономических расчетах показателей деятельности.		
	Практические занятия		2	
Решение задач по расчету основных показателей финансового раздела бизнес-плана машиностроительного предприятия.				

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Рассмотрение последовательности разработки бизнес-плана и особенностей каждого этапа и раздела для подготовки сообщений и презентаций по теме «Бизнес-планирование».		
Примерная тематика курсового проекта «Расчет и проектирование основных технико-экономических показателей деятельности производственного участка по вариантам исходных данных»		20	
Самостоятельная работа обучающихся		10	
Выполнение и оформление расчетных работ по вариантам исходных данных			
Всего		132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики отрасли и менеджмента».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов по дисциплине;
- раздаточный материал по отдельным темам;
- методические указания к выполнению практических работ.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- доска интерактивная с программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение: стандартные средства Microsoft Office;
- комплект электронных презентаций по темам дисциплины;
- комплект калькуляторов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативный материал

1. Конституция РФ;
2. Гражданский кодекс РФ;
3. Трудовой кодекс РФ;
4. Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
5. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ;

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
7. Отдельные законодательные акты (ФКЗ РФ, ФЗ).

Учебники и учебные пособия

1. Березкина Т.Е. Основы маркетинга. Практикум: Учеб. Пособие / Т.Е. Березкина, О.А. Березкина. – М.: Высш. Шк. , 2016. – 192 с.
2. Бехтерева Е.В. Себестоимость: рациональный и эффективный учет расходов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2019. – 154 с.
3. Волков О.П., Поздняков В.Я. Практикум по экономике предприятия - М.: Инфра-М, 2016. – 331 с.
4. Горфинкель В.Я., Швандар В.А. Экономика организаций. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 250 с.
5. Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: учеб. для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
6. Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с.
7. Загородников С.В., Миронов М.Г. Экономика отрасли. – М.: Инфра - М, 2018. – 320 с.
8. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного производства. – М.: Инфра - М, 2016. – 224 с.
9. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий): Практикум / Под ред. Чернышева Б.Н., Попадюк Т.Г. – М.: ИНФРА-М, Вузовский учебник, 207. – 240 с.
10. Новицкий Н.И. Организация и планирование производства. Практикум – М.: Новое знание, 2016. – 256 с.
11. Парамонова Т.Н. Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие / Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов, Е.Н. Шереметьева, Г.В. Погодина. – М.: КНОРУС, 2019. – 416 с.

12. Сафронов Н.А. Экономика организации. – М.: Экономист, 2016. – 251 с.
13. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий). – М.: ТК Велби, 2016. – 560 с.
14. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 416 с.
15. Экономика и управление в машиностроении / под ред. Кожевникова Н.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
16. Экономика предприятия (фирмы). / под ред. Волкова О.И. и Девяткина О.В. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 604 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Консультант Плюс». Форма доступа: <http://hhttp.www.consultant.ru/>
2. Электронный ресурс «Официальный сайт Министерства финансов РФ». Форма доступа: <http://www.minfin.ru/>

Дополнительные источники:

1. Куликов Л.М. Экономическая теория. – М.: ТК Велби, Проспект, 2018. – 356 с.
2. Практикум по экономике организации (предприятия): Учебное пособие / Под ред. П.В. Тальминой и Е.В. Чернецовой. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с выполнением индивидуальных заданий, устного и письменного опроса (тестирования), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий самостоятельной работы, курсовой работы, исследований, экзамена и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оформлять первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	выполнение индивидуальных заданий, выполнение курсовой работы, дифференцированный зачет
расчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	выполнение индивидуальных заданий, выполнение курсовой работы, дифференцированный зачет
разрабатывать бизнес-плана	выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
защищать нарушенных прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	выполнение индивидуальных заданий, экзамен, дифференцированный зачет
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	экзамен, дифференцированный зачет
Знания:	
действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность	устный и письменный опрос, экзамен
классификации материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показателей их эффективного использования	устный и письменный опрос, экзамен, курсовая работа, дифференцированный зачет
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	письменный опрос, выполнение курсовой работы, экзамен, дифференцированный зачет
методики разработки бизнес плана	письменный опрос, дифференцированный зачет
механизмов ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда в современных условиях	устный и письменный опрос, выполнение курсовой работы,

	дифференцированный зачет
основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения	устный опрос, дифференцированный зачет
основ организации работы коллектива исполнителей	выполнение курсовой работы, экзамен, дифференцированный зачет
основ планирования, финансирования и кредитования организации	устный и письменный опрос, курсовая работа, дифференцированный зачет
особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности	курсовая работа, дифференцированный зачет
производственной и организационной структуры организации	экзамен, курсовая работа, дифференцированный зачет
основных положений Конституции Российской Федерации, действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности	устный и письменный опрос, экзамен
классификации, основных видов и правил составления нормативных документов	экзамен, курсовая работа, дифференцированный зачет
прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	экзамен, курсовая работа, дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
« _____ »
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г
Председатель _____
/ _____ /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП 13. Охрана труда

Профессия СПО 15.02.08 Технология машиностроения

(профиль: технологический)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения

Разработчик:
Мазур О.В., преподаватель

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Стр:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалообработка для базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;

- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по профессии **15.19.01** Технология машиностроения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.
ПК 1.2.	Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.
ПК 1.3.	Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.
ПК 1.4.	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
ПК 1.5.	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
ПК 2.1.	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ПК 2.3.	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.
ПК 3.1.	Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.
ПК 3.2.	Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы охраны труда. Управление безопасностью труда		10	
Тема 1.1 Основы безопасности труда	Содержание учебного материала	4	
	1 Правовые, нормативные основы безопасности труда. Организационные основы безопасности труда. Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования. Задачи и терминология безопасности труда. Ознакомление с основными понятиями – негативные факторы, аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности, опасность производственной среды, риск, травма, несчастный случай. Постановка основных задач охраны труда.		1
	2 Законодательные основы безопасности труда. Изучение основных положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса, федеральных законов.		2
	3 Правила личной гигиены. Утверждение режимов труда и отдыха. Правило внутреннего распорядка . Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты. Нормативные основы безопасности труда. Ознакомление с санитарными нормами и правилами, правилами безопасности, гигиеническими нормативами, межотраслевыми нормами по охране труда, структурой системы стандартов безопасности.		2
	4 Методы и средства обеспечения электробезопасности. Пожарная защита на производственных объектах. Защита от статического электричества. Надзор и контроль в области охраны труда. Изучение органов надзора и контроля за безопасностью труда, порядка обучения и аттестации персонала, проведения инструктажей, проведения аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации производственных объектов. Ознакомление с видами ответственности работников и должностных лиц за нарушение нормативных актов по охране труда.		2

	5	Социально-экономическое значение. Экономические последствия. Экономическая эффективность мероприятий. Оптимальные условия труда. Допустимые условия труда. Безопасные условия труда. Экономические основы безопасности труда. Изучение экономического механизма управления безопасностью труда. Расчет экономического ущерба и экономической эффективности мероприятий по охране труда. Рассмотрение источников финансирования мероприятий по охране труда.		2
	6	Вредные условия труда. Микроклимат. Правовые, нормативные основы безопасности труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда. Ознакомление с психическими процессами, свойствами и состояниями, влияющими на безопасность труда. Рассмотрение видов трудовой деятельности. Изучение влияния алкогольных веществ на безопасность труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики системы «человек-машина».		2
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Подготовка сообщения к выступлению к семинару по теме «Финансирование мероприятий по охране труда», «мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций»			
	Подготовка презентации по теме «Структура органов по охране труда на машиностроительных предприятиях».			
Подготовка сообщения к выступлению к семинару по теме «Влияние наркотических веществ на безопасность труда».				
Тема 1.2 Анализ травматизма	Содержание учебного материала		6	
	1	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при несчастных случаях. Причины производственного травматизма. Производственный травматизм. Анализ причин несчастных случаев на производстве и методы изучения производственного травматизма. Ознакомление с «Положением о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Возмещение вреда, причиненного здоровью работника, связанного с исполнением им трудовых обязанностей.		

Раздел 2. Идентификация, воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты		22									
Тема 2.1 Физические негативные факторы	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="551 483 613 699">1</td> <td data-bbox="613 483 1868 699">Стадии идентификации негативных производственных факторов. Негативные производственные факторы. Классификация опасных и вредных производственных факторов по степени воздействия на человека, их идентификация и характеристики. Анализ негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Классификация и способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты(от оружие массового поражение).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 699 613 815">2</td> <td data-bbox="613 699 1868 815">Виброакустические колебания и электромагнитные поля. Изучение воздействия на человеческий организм вибрации, шума, инфра-, ультразвука и электромагнитных полей, разработка методов защиты.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 815 613 967">3</td> <td data-bbox="613 815 1868 967">Ионизирующие и неионизирующие излучения. Изучение воздействия на человеческий организм ультрафиолетового, инфракрасного, лазерного, радиационного, электромагнитного излучений, разработка методов защиты. Изучение мер безопасности при работе с вычислительной техникой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 967 613 1114">4</td> <td data-bbox="613 967 1868 1114">Первая помощь при поражении электрическим током. Электрический ток. Изучение воздействия на человеческий организм электрического тока, факторов, влияющих на исход поражения током, условий поражения. Разработка методов защиты от поражения электрическим током.</td> </tr> </table>	1	Стадии идентификации негативных производственных факторов. Негативные производственные факторы. Классификация опасных и вредных производственных факторов по степени воздействия на человека, их идентификация и характеристики. Анализ негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Классификация и способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты(от оружие массового поражение).	2	Виброакустические колебания и электромагнитные поля. Изучение воздействия на человеческий организм вибрации, шума, инфра-, ультразвука и электромагнитных полей, разработка методов защиты.	3	Ионизирующие и неионизирующие излучения. Изучение воздействия на человеческий организм ультрафиолетового, инфракрасного, лазерного, радиационного, электромагнитного излучений, разработка методов защиты. Изучение мер безопасности при работе с вычислительной техникой.	4	Первая помощь при поражении электрическим током. Электрический ток. Изучение воздействия на человеческий организм электрического тока, факторов, влияющих на исход поражения током, условий поражения. Разработка методов защиты от поражения электрическим током.	11	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
1	Стадии идентификации негативных производственных факторов. Негативные производственные факторы. Классификация опасных и вредных производственных факторов по степени воздействия на человека, их идентификация и характеристики. Анализ негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Классификация и способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты(от оружие массового поражение).										
2	Виброакустические колебания и электромагнитные поля. Изучение воздействия на человеческий организм вибрации, шума, инфра-, ультразвука и электромагнитных полей, разработка методов защиты.										
3	Ионизирующие и неионизирующие излучения. Изучение воздействия на человеческий организм ультрафиолетового, инфракрасного, лазерного, радиационного, электромагнитного излучений, разработка методов защиты. Изучение мер безопасности при работе с вычислительной техникой.										
4	Первая помощь при поражении электрическим током. Электрический ток. Изучение воздействия на человеческий организм электрического тока, факторов, влияющих на исход поражения током, условий поражения. Разработка методов защиты от поражения электрическим током.										
Тема 2.2 Химические негативные факторы	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="551 1161 613 1422">1</td> <td data-bbox="613 1161 1868 1422">Классификация вредных производственных факторов. Защита человека от химических и биологических факторов. Химические и биологические факторы. Классификация химических негативных факторов. Изучения действия токсичных веществ на организм человека. Установление предельно-допустимых уровней (ПДУ) и предельно-допустимых концентраций (ПДК) токсичных веществ для рабочей зоны. Санитарно-бытовое обеспечение работающих и санитарно-гигиенические характеристики места производства работ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 1422 613 1457">2</td> <td data-bbox="613 1422 1868 1457">Защита воздушной и водной среды. Изучение методов защиты воздушной и водной</td> </tr> </table>	1	Классификация вредных производственных факторов. Защита человека от химических и биологических факторов. Химические и биологические факторы. Классификация химических негативных факторов. Изучения действия токсичных веществ на организм человека. Установление предельно-допустимых уровней (ПДУ) и предельно-допустимых концентраций (ПДК) токсичных веществ для рабочей зоны. Санитарно-бытовое обеспечение работающих и санитарно-гигиенические характеристики места производства работ.	2	Защита воздушной и водной среды. Изучение методов защиты воздушной и водной	11	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>				
1	Классификация вредных производственных факторов. Защита человека от химических и биологических факторов. Химические и биологические факторы. Классификация химических негативных факторов. Изучения действия токсичных веществ на организм человека. Установление предельно-допустимых уровней (ПДУ) и предельно-допустимых концентраций (ПДК) токсичных веществ для рабочей зоны. Санитарно-бытовое обеспечение работающих и санитарно-гигиенические характеристики места производства работ.										
2	Защита воздушной и водной среды. Изучение методов защиты воздушной и водной										

		среды. Классификация видов вентиляции. Использование эколобиозащитной техники. Организация и проведение экологического мониторинга объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии.		
Раздел 3. Безопасность труда при эксплуатации металлообрабатывающего оборудования			16	
Тема 3.1 Общие требования безопасности труда при эксплуатации оборудования и инструментов	Содержание учебного материала		8	
	1	Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента. Защитные устройства. Правила безопасной эксплуатации механического оборудования и защитных устройств оборудования и инструментов. Характеристика опасной зоны при обслуживании металлообрабатывающего оборудования. Рассмотрение общих требований безопасности к защитным устройствам.		2
	2	Эффективность мероприятий. Изучение передового опыта безопасного выполнения работ. Эксплуатация опасных производственных объектов. Изучение мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		2
	3	Правила безопасной эксплуатации транспортных средств. Правила безопасной эксплуатации механического оборудования. Подъемно-транспортное оборудование. Изучение требований безопасности при эксплуатации подъемно-транспортного оборудования, железнодорожного и автомобильного транспорта предприятия.		3
	4	Особенности обеспечения безопасных условий в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Нормы выдачи спецодежды. Охрана труда на автоматизированном предприятии. Разработка мероприятий по охране труда на автоматизированном производстве. Изучение средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов.		3

Тема 3.2 Безопасность труда при обслуживании металлообрабатывающих станков	Содержание учебного материала		8	
	1	Требования пожаро- и взрывобезопасности. Взрывобезопасность. Основные сведения о взрыве. Рассмотрение мероприятий по повышению взрывобезопасности. Изучение основных причин возникновения взрывов.		2
	2	Эксплуатация металлообрабатывающих станков. Разработка мероприятий по технике безопасности при эксплуатации станков токарной, сверлильной, фрезерной группы.		3
	3	Кузнечно-прессовое оборудование. Разработка мероприятий по технике безопасности при эксплуатации кузнечно-прессового оборудования.		3
Раздел 4. Обеспечение комфортных условий		10		
Тема 4.1 Микроклимат помещений и освещение	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1	Микроклимат. Рассмотрение механизма теплообмена между человеком и окружающей средой. Определение параметров микроклимата. Рассмотрение методов обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.	2	
	2	Освещение. Изложение требований к системам освещения и параметрам освещения на рабочих местах. Классификация освещения и источников света. Ознакомление с методами контроля показателей световой среды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	Расчет освещения, пожарная безопасность			
Тема 4.2 Доврачебная помощь пострадавшим на производстве	Содержание учебного материала		3	
	1	Первая помощь пострадавшим. Изучение правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшему от электрического тока, при ранении, кровотечениях, переломах, вывихах, ушибах, ожогах, отравлениях газами. Изучение способов и правил проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
	Практические занятия		6	
Изучение способов оказания первой помощи пострадавшим				

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка сообщения к выступлению на семинаре по теме «Правила транспортировки пострадавших».	12	
Раздел 5. Пожарная безопасность			10	
	Практические занятия			
Тема 5.1 Изучение пожарной профилактики на предприятиях	Содержание учебного материала		4	
	1	Постоянно контролировать знание и соблюдение работниками требований инструкций по охране труда и пожарной безопасности. Уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения. Общие сведения о пожаре. Изучение пожаровзрывоопасных веществ, их основных свойств и характеристик, основных причин возникновения пожаров, опасных факторов пожара. Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;		2
	2	Меры по активным и пассивным мер профилактики по пожарной безопасности. Рассмотрение профилактики пожарной безопасности. Разработка способов и средств тушения пожаров. Характеристика огнетушащих веществ, их область применения. Использование противопожарной техники.		2
Тема 5.2 Методы и средства противопожарной защиты на предприятиях	Содержание учебного материала			
	1	Мероприятия, обеспечивающие противопожарную профилактику на предприятии. Изучение системы организационных, организационно-технических и технических мероприятий, обеспечивающих противопожарную профилактику на предприятии. Изучение мер пожарной безопасности при работе на металлообрабатывающих станках. Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности.		2
	Практические занятия		6	
		Изучение приемов пользования ручными огнетушителями.		
			Всего:	102

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы;
- учебные стулья;
- доска;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- видеоролики;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- образцы первичных средств пожаротушения.

Наглядные пособия:

- комплект учебных плакатов;
- нормативные документы, инструкции;
- комплект учебно-методической документации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Безопасность труда (охрана труда): Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум-Инфра-М, 2019.- 420 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В. А. Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2019.-357 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. - М.: Высш. шк., 2018. -431 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Безопасность и охрана труда: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Гарнагина, Н.Г. Занько, Н.Ю. Золотарева и др.; Под ред. О.Н. Русака. -СПб: Изд-во МАНЭБ, 2019.- 279 с.:ил.
2. Средства защиты в машиностроении: Расчет и проектирование: Справочник/С.В. Белов, А.Ф.Козьяков, О.Ф. Партолин и др.; Под ред. С.В. Белова. - М.: Машиностроение, 2016. - 368 с.: ил.
3. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда. - М.: Медицина, 1992.
4. Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, Ч. 1.-М.:ВАСОТ, 1999.
5. Белов В.Г., Козьяков А.Ф., Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, Ч. 2. - М.: ВАСОТ, 1993.
6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учебное пособие для вузов /П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Е.А. Подгорных и др. - М.: Высшая школа, 2016.-318 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, индивидуального устного опроса, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применять средства индивидуальной и коллективной защиты	ОК 1; ОК 2; ПК 1.2	устный опрос, проверка самостоятельной работы
использовать экобиозащитную и противопожарную технику	ОК 3; ОК 4; ПК 1.3	устный опрос, контроль выполнения заданий на уроках теоретического обучения, проверка самостоятельной работы
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ОК 6; ОК 7; ПК 1.4	устный опрос, оценка самостоятельной работы с нормативными документами
проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	ОК 8; ОК 9; ПК 1.5	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	ОК 5; ОК 9; ПК 1.1	устный опрос, проверка самостоятельной работы
проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	ОК 2; ОК 3; ПК 2.3	устный опрос, проверка самостоятельной работы
Знания:		
действия токсичных веществ на организм человека	ОК 3; ПК 3.2	устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование
мер предупреждения пожаров и взрывов	ОК 3; ОК 9; ПК 3.2	устный опрос, оценка самостоятельной работы с нормативными документами
категорирования производств по взрыво- и пожароопасности	ОК 3; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2;	устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование

основных причин возникновения пожаров и взрывов	ОК 2; ОК 9; ПК 1.5; ПК 3.2; ПК 3.1	устный опрос, проверка самостоятельной работы
особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.2	устный опрос, оценка самостоятельной работы с нормативными документами
правил и норм охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты	ОК 5; ОК 6; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.2;	устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование
правил безопасной эксплуатации механического оборудования	ОК 3; ОК 9; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2	устный опрос, проверка самостоятельной работы
профилактических мероприятий по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии	ОК 2; ОК 3; ПК 2.3	устный опрос, оценка самостоятельной работы с нормативными документами
предельно-допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ и индивидуальных средства защиты	ОК 3; ПК 3.2	устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование
принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	ОК 2; ОК 9; ПК 1.5; ПК 3.2; ПК 3.1	устный опрос, оценка самостоятельной работы с нормативными документами
системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 7; ПК 1.4; ПК 2.3	устный опрос, проверка самостоятельной работы
средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов	ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.2	устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Безопасность жизнедеятельности

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения

(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 4
2.СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 15
4.КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛ-Й УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

15.02.08 - Технология машиностроения

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «БЖ» может быть использована преподавателем СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа «БЖ» входит в общепрофессиональный цикл, реализующий основную профессиональную образовательную программу, при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения Учебной дисциплины.

Рабочая программа «БЖ» ориентирована на достижение следующей основной цели-вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: -разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях/далее ЧС/ мирного и военного времени;

- прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
- принятия конкретных решений по защите населения и территорий от возможных последствий ЧС природного и техногенного характера/наиболее характерных для территории проживания/и применения современных средств поражения/включая террористическую деятельность/, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества при прохождении военной службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации/далее ВС РФ/;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите трудоспособного населения /населения, не занятого в производстве/ от негативных воздействий ЧС различного характера;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты /далее СИЗ и КСЗ /от оружия массового поражения /далее ОМП/;
- умело применять первичные средства пожаротушения ;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей /далее ВУС/ и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях прохождения военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны /далее ГО/;

-способы защиты населения от ОМП;

-меры пожарной безопасности /далее ПБ/ и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении /оснащении/ воинских подразделений/ частей, соединений/, в которых имеются ВУС - родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;

-самостоятельной работы обучающегося – **34** часа.

2. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧ. ДИСЦИПЛИНЫ.

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка/всего/	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка/всего/, в том числе:	68
- лекции	54
- практические занятия	11
- контрольная работа	3
Самостоятельная работа обучающегося/всего/ в том числе:	34
- индивидуальные задания	8
- внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность и защита населения и территорий в опасных и ЧС.		12	2
1.1.Силы и средства РСЧС.	1.Силы и средства РСЧС /схема/. 2.Основные виды обеспечения действий сил РСЧС,краткая характеристика.	2	
1.2.Оружие массового поражения и защита от него.	1.Оружие массового поражения. 2.Современные средства защиты от поражающих факторов ОМП /СИЗ и КСЗ/. 3.Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 4.Правила поведения и действия людей в зонах РЗ,ХЗ и очаге бактериологического поражения.	3	

<p>1.3.Защита населе – ния и территорий при ЧС.</p>	<p>1.Защита населения и территор. при стихийных бедствиях /СБ/. 2.Защита населения и территор. при авариях /катастрофах/ на транспорте,на производствен – ных объектах. 3.Средства пожаротушения,про- тивопожарный инвентарь. 4.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. 5.Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной об- становке /угрозе террористичес- кой деятельности/.</p>	<p>4</p>	
<p>1.4.Устойчивость объектов в условиях ЧС.</p>	<p>1.Факторы,влияющие на устойчи- вость объектов. 2.Методика оценки устойчивос- ти объектов. 3.Пути и способы повышения ус- тойчивости объектов.</p>	<p>2</p>	
	<p>Контрольная работа по разделу 2. Практическое занятие-Подбор СИЗОД и выполнение норматива «Газы».</p>	<p>1 1*</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: ответы на вопросы по учебнику.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация работы комиссий по ЧС и ОУ ГО; -Защита сельскохоз.животных, продуктов питания и воды от заражения; -Характер и виды работ по ликвидации последствий СБ,техногенных А и К ; -Действия населения при угрозе выброса СДЯВ. <p>Реферат-Обычные средства поражения и защита от них.</p>	6	
Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы.		48	2
2.1.ВС РФ на современном этапе.	<p>1.Основы обороны государства.</p> <p>2.Система руководства и управления ВС РФ.</p> <p>3.Основные виды вооружения, военной техники и снаряжения на вооружении/оснащении/ подразделений ВС РФ.</p>	6	

	4. Организация профессионально-психологического отбора в ВС РФ.		
2.2. Порядок прохождения военной службы гражданами РФ.	<p>1. Психологическая классификация воинских должностей.</p> <p>2. Военная служба по контракту.</p> <p>3. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>4. Организация военной службы /общие положения/.</p> <p>5. ОВУ ВС РФ-нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.</p> <p>6. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</p> <p>7. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.</p> <p>8. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.</p> <p>9. Организация караульной службы, обязанности часового.</p> <p>10. Строевая подготовка.</p> <p>11. Огневая подготовка.</p>	24	
2.3. Особенности военной службы.	<p>1. Правовые основы военной службы.</p> <p>2. Составы и воинские звания военнослужащих.</p> <p>3. Форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p>	10	

	<p>4.Права,общие обязанности и ответственность военнослужащих.</p> <p>5.Международная /миротворческая/ деятельность ВС РФ.</p> <p>6.Материальное обеспечение военнослужащих,проходящих военную службу.Льготы и компенсации военнослужащим и членам их семей.</p>		
2.4.Увольнение военнослужащих и пребывание в запасе.	<p>1.Основания и порядок увольнения с военной службы.</p> <p>2.Материальное обеспечение граждан,проходивших военную службу и членов их семей.</p> <p>3.Пребывание в запасе.</p>	6	
	Контрольная работа по разд.2.	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>-Одиночная строевая подготовка /строевые приемы и движение без оружия/;</p> <p>-Неполная разборка АК и сборка после неполной разборки;</p> <p>-Изготовка из АК для стрельбы лежа,с колена,стоя.</p>	8*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: ответы на вопросы раздела 2, проработка конспектов.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной</p>	24	

	<p>самостоятельной работы :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Единоначалие-принцип строительства ВС РФ. -Памяти поколений-Дни воинской славы России. -Ордена-почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. -Функции и основные задачи войск,не входящих в состав ВС РФ. -Военнослужащий-специалист,в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. -Начальная военная подготовка в строевых войсках. -Воинский этикет и культура общения военнослужащих. -Военные аспекты международного права. -Строй подразделений в пешем порядке и на машинах. -Траектория полета пули и ее элементы. <p>Рефераты:-Новейшие разработки Вооружения и военной техники СВ ВС РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Миротворческая деятельность ВКС РФ в Сирии. 		
Раздел 3.Медико –		8	2

санитарная подготовка.			
3.1.Первая помощь.	1.Помощь при травматических повреждениях. 2.Помощь при кровотечениях. 3.Помощь при переломах. 4.Помощь при отравлениях. 5.Помощь при ожогах,отморожениях,электротравмах.	5	
3.2.Острая сердеч – ная недостаточность	1.Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. 2.Прекардиальный удар. 3.Непрямой массаж сердца. 4.Искусственное дыхание. Практическое занятие-выполнение НМС и ИД на тренажере.	3/2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на вопросы домашнего задания,отработка конспектов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:- Травматический шок /понятие,профилактика/. -Первая помощь при радиационном поражении а также поражении различными группами ОВ. -Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	4	

	Реферат-Общая характеристика безопасного поведения в условиях промышленного производства		
--	--	--	--

Примечание – часы , имеющие знак * входят в общий объем часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧ. ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требование к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «БЖ»/»ОБЖ »/

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- средства индивидуальной защиты/ВМП, ПТМ-1, Р-2, ГП-5, ОЗК, 1-1 и др;
- средства медицинской защиты и средства обработки/АИ-2, ИПП-8/;
- первичные средства пожаротушения/ОВП-5, ОП-5, ОУ-5, противопожарный инвентарь/.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- электронный стрелковый тир;
- видеодвойка;
- оборудованное место для проведения практических занятий по строевой подготовке.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности/учебник, Москва. КНОРУС. 2019г., СПО/;
2. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности/учебник, Москва, ИЦ «Академия», 2018г. 176 с, СПО/;
3. Смирнов А.Т., Мушин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/учебник. Москва «Просвещение» 2018г.- 161с. Гриф. Мин. обр РФ/;
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы/уч. пособие. Москва ИЦ «Академия» 2017г.-24ос. Гриф. Мин. обр. РФ/
5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности/уч. Пособие. Москва КНОРИС. 2017г.-176с. серт. соотв./;
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Основы безопасности жизнедеятельности /учебник. Москва ИЦ «Академия» 2018г.-с. Гриф Мин. обр. РФ/;
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Основы безопасности жизнедеятельности/учебник 11 кл. Москва ИЦ «Академия» 2017г.- с. Гриф. Мин. обр. РФ/;

Дополнительные источники:

1. Зинько Н.Г. Безопасности жизнедеятельности/учебник. СПб. Лань 2017г.- 671с. Гриф Мин. обр. РФ/;
2. Раско С.-Л., Овчаренко А.Г. Безопасности жизнедеятельности /уч. Пособие к практическим работам по курсу БЖ., Бийск, 2016г.-126с./;
3. Петров С.В. Первая помощь в экстренных ситуациях/практическое пособие. Москва. 2017г.-158с./;

4. Дайнес В.О., Авдеев В.А., Бородин Н.И. На службе Отечеству/книга для чтения., Москва Изд. Русь РБК, 2016г.-254./;
5. Дубровин В.Н., Мигачев Ю.И. Военная служба в РФ/справочн. Пособие., Москва. Изд.»Юрлитинформ «, 200г.-299с./;
6. Фролов А.В. Практикум по БЖ/уч. Пособие., р-на-д. «Феникс», 2009г.-471с./
7. Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. №122-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технического характера»;
8. Федеральный закон РФ от 12.02.1998г. №28-ФЗ «О гражданской обороне»;
9. Федеральный закон РФ от 17.05.1991г. №67-ФЗ «О чрезвычайном положении»;
10. Федеральный закон РФ от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
11. Постановление Правительства РФ от 31.12.1991г. №1441-ФЗ «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе»;
12. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012г. №390 «Противопожарного режима в РФ».

Интернет – ресурсы:

- <http://revolution.allbest.ru/lite/c00058859.html> – ряд пособий и статей по безопасности жизнедеятельности;
- <http://culture.mchs.gov.ru/> - культура безопасности жизнедеятельности Портал МЧС;
- <http://www.rus-lib.ru/book/27/28/407-445.html> – обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;
- <http://www.centrbзопасnosti.com/> - центр безопасности образовательных учреждений;
- mil.ru – официальный сайт МО РФ;
- mchs.oov.ru- официальный сайт МЧС РФ;
- [gbz.ru/ persona_gbz.ru](http://gbz.ru/persona_gbz.ru) – официальный сайт ВК РБ;

-morb.ru – официальный сайт МО РБ;

-mzrb.bashmed.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения РБ.

4.КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателя в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий /рефераты , информирование –доклад/ и в процессе их самостоятельной работы.

Результаты обучения/освоенные умения, усвоенные знания/	Формы и методы контроля и оценки результатов обуч-я
1	2
Умения:	
-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос, тесты.
-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Устный опрос
-использовать СИЗ и КСЗ от ОМП;	Прием нормативов
-применять первичные средства пожаротушения;	Практические занятия
-ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно	Устный опрос, тесты

определять среди них родственные получаемой специальности;	
-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирования
-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Дискуссия
-оказывать первую помощь пострадавшим.	Практические занятия
Знания:	
-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности РФ,	Контрольная работа
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос
-основы военной службы и обороны государства;	Контрольная работа
-задачи и основы мероприятия ГО;	Тестирование
-способы защиты населения от ОМП;	Тестирование
-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практическое занятие
-организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном	Устный опрос

порядке;	
-основные виды вооружения, военной техники и снаряжения, состоящих на оснащении/вооружении/воинских подразделений, в которых имеются ВУСы, родственные специальности СПО;	Самостоятельная работа, доклад
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ;	Устный опрос
-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практическое занятие.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Электротехника и электроника
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счёт часов вариативной части Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;

- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часа;
самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные занятия	28
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление плана и тезисов ответа	6
выполнение чертежей и схем	8
подготовка рефератов	4
работа с конспектом текста	6
выполнение расчетно–графической работы	10
решение задач и упражнений по образцу	4
решение ситуационной производственной задачи	2
чтение текста учебника	2
изучение материала по дополнительной литературе	10
конспектирование текста	4
составление ответов на контрольные вопросы	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Электро-		126		
Тема 1.1. Введение. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	10		
	1		Содержание и сущность дисциплины "Электротехника и электроника", ее задачи, и связь с другими дисциплинами. Определение электрического поля и его основных характеристик. Применение закона Кулона для расчета параметров электрического поля.	1
	2		Исследование поведения диэлектриков и проводников в электрическом поле. Определение электроемкости конденсатора.	2
	3		Изучение принципов действия источников и приемников электрической энергии. Определение элементов электрической цепи и классификаций электрических цепей.	2
	4		Определение сопротивления и проводимости проводников. Применение закона Ома для участка и полной цепи.	2
	5		Включение амперметра и вольтметра в электрическую цепь. Вычисление общего сопротивления цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединениях резисторов.	3
	6		Определение работы, мощности электрического тока и коэффициента полезного действия. Исследование режимов работы электрической цепи. Проведение преобразований в схемах соединений сопротивлений.	2
	Лабораторные работы		6	
Исследование режимов работы и методов расчета линейных цепей постоянного тока с одним источником питания.				

	Исследование режимов работы и методов расчета линейных цепей постоянного тока с двумя источниками питания.		
	Исследование режимов работы и методов расчета нелинейных цепей постоянного тока		
	Практические занятия	2	
	Проведение расчета электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение дополнительной литературы по теме: «Классификация электрических цепей. Физические основы работы источника ЭДС».		
	Составление плана и тезисов ответа по теме: «Нагревание проводников электрическим током. Использование теплового действия тока в технике».		
	Решение задач и упражнений по образцу по теме: «Законы Кирхгофа».		
Тема 1.2. Электромагнетизм и электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	4	
	1 Изучение магнитного поля и его основных характеристик. Изучение закона электромагнитной индукции.		2
	2 Определение индуктивности, явления самоиндукции, энергии магнитного поля и взаимной индукции. Расчет индуктивности и энергии магнитного поля		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление плана и тезисов ответа по теме: «Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах».		
	Решение задач и упражнений по образцу на закон электромагнитной индукции.		
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	12	
	1 Введение определения переменного тока. Генерация переменного тока. Перечисление характеристик переменного тока.		2
	2 Исследование электрической цепи переменного тока с активным сопротивлением. Решение задач по определению параметров электрической цепи переменного тока с активным сопротивлением. Построение векторных диаграмм по результатам вычислений.		3

	3	Исследование электрической цепи переменного тока с индуктивным сопротивлением. Решение задач по определению параметров электрической цепи переменного тока с индуктивным сопротивлением. Построение векторных диаграмм по результатам вычислений.		3
	4	Исследование электрической цепи переменного тока с емкостным сопротивлением. Решение задач по определению параметров электрической цепи переменного тока с емкостным сопротивлением. Построение векторных диаграмм по результатам вычислений		3
	5	Введение понятий активной, реактивной и полной мощности в цепи переменного тока. Определение коэффициента мощности. Проведение расчетных работ по определению активной, реактивной и полной мощности в цепи переменного тока.		2
	6	Изучение элементов трехфазной цепи. Генерация трехфазного тока. Определение параметров 3хфазной цепи.		2
	Лабораторные работы		6	
	Определение параметров и исследование режимов работы электрической цепи переменного тока с последовательным соединением индуктивности, резистора и конденсатора.			
	Исследование линейных цепей несинусоидального периодического тока, содержащих катушку и конденсатор.			
	Исследование режимов работы линии электропередачи переменного тока при изменении коэффициента мощности нагрузки.			
	Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей в звезду.			
	Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей в треугольник.			
	Практические занятия		2	
	Проведение расчета электрических цепей переменного тока.			
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	Выполнение чертежей и схем по теме: «Переключение обмоток нагрузки со «звезды» на «треугольник» и при обратном переключении».			

	Подготовка реферата по теме: «Область применения трехфазной системы в промышленности».			
	Выполнение расчетно–графической работы по теме: «Однофазный переменный ток»			
	Выполнение расчетно–графической работы по теме: «Трехфазный переменный ток»			
Тема 1.4. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	8		
	1		Перечисление классификаций электроизмерительных приборов. Определение характеристик электроизмерительных приборов.	2
	2		Изучение конструктивного исполнения и принципа действия магнитоэлектрического механизма измерительных приборов. Изучение конструктивного исполнения и принципа действия электромагнитного механизма измерительных приборов. Выявление достоинств и недостатков электроизмерительных приборов.	2
	3		Изучение конструктивного исполнения и принципа действия электродинамического механизма измерительных приборов. Изучение конструктивного исполнения и принципа действия индукционного механизма измерительных приборов. Выявление достоинств и недостатков электродинамических и индукционных механизмов электроизмерительных приборов	2
	4		Выполнение электрических схем для определения мощности электрической цепи. Составление электрических схем по определению электрической энергии. Исследование способов включения ваттметров и счетчиков электрической энергии в цепях однофазного и трехфазного переменного тока.	3
	5		Представление неэлектрических величин. Преобразование неэлектрических величин в электрические. Исполнение датчиков. Изучение конструктивного исполнения и принципов работы преобразователей неэлектрических величин в электрические.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Изучение дополнительной литературы по теме: «Вибрационная система электроизмерительного прибора».				
	Изучение дополнительной литературы по теме: «Измерение неэлектрических			

	Изучение дополнительной литературы по теме: «Компьютерно-измерительные устройства».		
Тема 1.5. Трансформаторы	Содержание учебного материала	6	
	1 Назначение трансформатора. Изучение конструктивного исполнения однофазного трансформатора. Определение принципа действия однофазного трансформатора. Вычисление коэффициента трансформации. Выявление причин нагрева трансформатора.		2
	2 Исследование режима короткого замыкания трансформатора. Исследование работы трансформатора в режиме холостого хода. Расчет трансформатора в рабочем режиме. Определение номинальных параметров однофазного трансформатора.		3
	3 Изучение трехфазных трансформаторов. Выполнение схемы включения автотрансформатора. Назначение и принцип действия сварочных трансформаторов. Составление схем включения измерительных трансформаторов.		2
	Лабораторные работы	2	
	Определение параметров и основных характеристик однофазного трансформатора		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Выполнение расчетно-графической работы по теме: «Определение параметров однофазного трансформатора». Изучение дополнительной литературы по теме: «Сварочные трансформаторы».			
Тема 1.6. Электрические машины	Содержание учебного материала	8	
	1 Исследование конструктивного исполнения асинхронного двигателя. Изучение принципа действия асинхронного двигателя. Определение параметров работы асинхронного двигателя.		2
	2 Исследование конструктивного исполнения синхронной машины. Изучение принципа действия синхронной машины. Определение параметров работы синхронной машины.		2
	3 Исследование конструктивного исполнения электродвигателей постоянного тока. Изучение принципа действия электродвигателей постоянного тока. Определение параметров работы электродвигателей постоянного тока.		2

	4	Анализирование режимов работы электродвигателей. Определение параметров электродвигателей при различных режимах работы. Формирование требований по выбору электродвигателей. Изучение маркировки электродвигателей.		2
	5	Изучение способов пуска асинхронных двигателей. Выполнение схем пуска асинхронных двигателей.		3
	Лабораторные работы		6	
	Исследование асинхронного трехфазного двигателя с короткозамкнутым ротором.			
	Определение параметров и основных характеристик генератора постоянного тока с независимым возбуждением.			
	Определение параметров и основных характеристик электродвигателя постоянного тока с независимым возбуждением.			
	Практические занятия		2	
	Управление электроприводами.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Чтение текста учебника по теме: «Параллельная работа синхронных генераторов».			
	Работа с конспектом текста по теме: «Электрические машины постоянного и переменного токов».			
Работа с конспектом текста по теме: «Коллекторные двигатели».				
Тема 1.7. Электрические и магнитные элементы автоматики	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение электрических аппаратов. Представление схем и конструктивных исполнений электрических аппаратов. Изучение классификации электрических аппаратов. Формирование принципов работы электрических аппаратов.		2
	2	Ввод определения предохранителя. Исследование принципов работы электрического реле. Изучение области применения контроллеров. Расчет плавкой вставки предохранителя. Изучение маркировки электрических аппаратов.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Решение ситуационной производственной задачи по теме: «Расчет плавкой вставки предохранителя».			

	Выполнение чертежей и схем по теме: «Магнитоуправляемые контакты и бесконтактные реле».			
Тема 1.8. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала		4	
	1	Сформулирование определения электроэнергетической системы. Изучение назначения и состава электроэнергетической системы. Выявление роли электроэнергетической системы для государства. Рассмотрение типов электростанций. Изучение конструктивных исполнений различных типов электростанций.		2
	2	Определение электрической сети. Перечисление элементов электрической сети. Изучение функционирования электрической сети. Назначение и принцип действия подстанций. Исследование типов подстанций. Изучение процесса распределения электрической энергии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Работа с конспектом текста по теме: «Классификация электростанций. Подстанции».			
Составление плана и тезисов ответа по теме: «Электроснабжение промышленных предприятий и жилых домов. Способы экономии электроэнергии».				
Раздел 2. Электроника			33	
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала		5	
	1	Изучение принципа работы полупроводникового диода. Применение полупроводниковых диодов. Обозначение полупроводниковых диодов. Составление схем выпрямителей переменного тока на основе полупроводниковых диодов. Выбор диодов для схем. Изучение маркировки полупроводниковых диодов. Определение достоинств и недостатков полупроводниковых диодов.		2
	2	Сформулирование определений полярного и биполярного транзисторов. Исследование принципов действия полярного и биполярного транзисторов. Применение транзисторов. Анализирование схем соединения транзисторов. Обозначение транзисторов. Определение достоинств и недостатков транзисторов.		2

	3	Определение тиристора. Назначение, строение и принцип действия тиристора. Обозначения тиристорov. Определение области применения тиристорov. Составление схем с тиристорами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Конспектирование текста по теме: «Фотоэлектрические приборы».			
	Конспектирование текста по теме: «Индикаторные приборы».			
Тема 2.2. Электронные устройства	Содержание учебного материала		10	
	1	Изучение назначения, строения и принципов действия индикаторных приборов. Перечисление типов индикаторных приборов. Изучение конструктивного исполнения индикаторных приборов. Выявление области применения индикаторных приборов. Определение преимуществ и недостатков индикаторных приборов. Составление схем с индикаторными приборами.		3
	2	Назначение выпрямителей. Изучение принципа действия однополупериодного выпрямителя. Составление схемы двухполупериодного выпрямителя. Анализирование работы мостовой схемы. Применение трехфазного выпрямителя		2
	3	Влияние сглаживающего фильтра на выпрямленный ток. Выполнение схем различных типов сглаживающих фильтров. Изучение принципов действия сглаживающих фильтров.		2
	4	Изучение принципов действия стабилизаторов напряжения и тока. Влияние стабилизаторов на выпрямленный ток. Исследование работы стабилитрона. Обозначение стабилизаторов. Составление схем включения стабилизато-		2
	5	Определение усилителя на транзисторах. Изучение схем соединения усилителей на транзисторах. Исследование принципов действия различных типов усилителей на транзисторах. Применение усилителей.		2
	6	Назначение электронных генераторов. Изучение схем соединения электронных генераторов. Изучение принципов действия электронных генераторов. Применение электронных генераторов.		2
	Лабораторные работы		4	
	Исследование параметров однокаскадного усилителя на биполярном транзисторе.			
Исследование режимов работы двухкаскадного усилителя на биполярных тран-				

	зисторах.		
	Практические занятия	2	
	Расчет выпрямительного устройства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение чертежей и схем по теме: «Классификация выпрямителей. Основные требования. Электрические схемы».		
	Составление ответов на контрольные вопросы по теме: «Сглаживающие фильтры».		
Тема 2.3. Микропроцессоры и микро-ЭВМ	Содержание учебного материала	3	
	1	Введение понятий о микропроцессорах и микро-ЭВМ. Устройство и работа микро-ЭВМ. Анализирование схем микропроцессоров. Применение микро-ЭВМ.	2
	2	Определение интегральных схем. Изучение принципов действия интегральных схем микроэлектроники. Создание интегральных схем. Развитие микроэлектроники. Применение микроэлектроники.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление ответов на контрольные вопросы по теме: «Интегральные микросхемы»		
Всего:		159	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Электротехника и электроника».

Оборудование учебной лаборатории:

- лабораторные стенды «Электротехника и основы электроники»,
- CyberLAB-E программно-лабораторный комплекс по курсу «Электро-

техника и основы электроники» V1.0,

- электронные учебники по дисциплине,
- посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска Interwrite Workspace

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Березкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. Задачник по общей электротехнике с основами электроники. - М.: Высшая школа, 2018. – 380 с.
2. Данилов И.А., Иванов П.М., Общая электротехника с основами электроники: Учеб. пособие. – 4-е изд., - М.: Высшая школа, 2018. – 752 с.
3. Данилов И.А. Общая электротехника: Учеб. пособие для ВУЗов и техникумов. –М.: Высшее образование, 2018. -673 с.
4. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учебник.- М.: Академия, 2018. -560 с.

5. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: Учебное пособие для сред. проф. образования. – 2-е изд., - М.: Изд. центр «Академия», 2016. – 224 с.

6. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учеб. пособие. – 9-е изд.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 407 с.

Интернет-ресурсы:

1. Тест диагностики уровня усвоения курса «Основы электротехники».

Формы доступа: <http://www.rodn-i-k.narod.ru>

2. Электронный ресурс «Учебники». Форма доступа:

<http://www.biblem.narod.ru/knigi.html>

3. Электронный ресурс «Electric help». Форма доступа:<http://electrichelp.ru>

Дополнительные источники:

1. Андреев А.В., Горлов М.И. Основы электроники: Учебное пособие. - Ростов на-Дону: Феникс, 2018. – 416 с.

2. Гальперин М.В. Электротехника и электроника. -М.: Форум, 2017. – 352 с.

3. Жаворонков М.А. Электротехника и электроника. -М.: Академия, 2017. – 400 с.

4. Новиков Н.П., Толчеев О.В. Задачник по электротехнике: Учебное пособие. - 3-е изд., - М.: Изд. «Академия», 2016. – 384 с.

5. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 2-е изд. -.М: Изд. Академия, 2017. – 426 с.

6. Немцов М.В. Электротехника: Учебник. - М.: Академия, 2007. – 213 с.

7. Петленко Б.И. Электротехника и электроника. Учебник для сред. проф. образования. -М.: Академия, 2018. – 320 с.

8. Шихин А.Я. Электротехника: Учебник для проф. учеб. заведений. – 4-е изд., - М.: Изд. «Высшая школа», 2017. -336 с.

9. Ярочкина Г.В. Контрольные материалы по электротехнике. -М.: Академия, 2017. – 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, индивидуального устного контроля, дифференцированного зачета, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование	практические занятия, лабораторные работы, индивидуальный устный контроль, дифференцированный зачет
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	практические занятия, лабораторные работы, индивидуальный устный контроль, дифференцированный зачет
производить расчеты простых электрических цепей	лабораторные работы, практические занятия, домашние работы, дифференцированный зачет
рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем	практические занятия, лабораторные работы, домашние работы, дифференцированный зачет
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	лабораторные работы, практические занятия, дифференцированный зачет
Знания:	
классификаций электронных приборов, их устройства и области применения	домашняя работа, дифференцированный зачет
методов расчета и измерения основных параметров электрических цепей	домашняя работа, дифференцированный зачет
основных законов электротехники	индивидуальный устный контроль, дифференцированный зачет
основных правил эксплуатации электрооборудования и методов измерения электрических величин	домашняя работа, индивидуальный устный контроль, дифференцированный зачет
основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств	домашняя работа, индивидуальный устный контроль, дифференцированный зачет
параметров электрических схем и единиц их измерения	домашняя работа, тестирование,

	дифференцированный зачет
принципов выбора электрических и электронных приборов	индивидуальный устный контроль, дифференцированный зачет
принципов составления простых электрических и электронных цепей	индивидуальный устный контроль, дифференцированный зачет
способов получения, передачи и использования электрической энергии	индивидуальный устный контроль, дифференцированный зачет
устройств, принципов действия и основных характеристик электротехнических приборов	индивидуальный устный контроль, дифференцированный зачет
основных физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	тестирование, домашняя работа, дифференцированный зачет
характеристик и параметров электрических и магнитных полей, параметров различных электрических цепей	тестирование, дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16. Современное оборудование машиностроительного производства
Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения
(профиль: технический)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование машиностроительного производства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана за счёт часов вариативной части Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка для базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.08 Технология машиностроения).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать промышленное оборудование для производства изделий машиностроения;
- выбирать транспортные средства, конвейеры и другие средства механизации и автоматизации производственного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- разновидности и возможности типового промышленного оборудования машиностроительного производства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	18
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование)	8
анализ современного опыта в профессиональной сфере	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Оборудование машиностроительного производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Оборудование заготовительных цехов		15		
Тема 1.1 Отрезные станки	Содержание учебного материала	2		
	1 Задачи и содержание дисциплины «Оборудование машиностроительного производства» и ее связь с другими дисциплинами. История развития машиностроения в России. Новейшие достижения и перспективы развития оборудования машиностроительного производства.		1	
	2 Направления развития заготовительного производства. Виды оборудования заготовительного производства. Назначение, классификация, область применения, основные типы и характеристики отрезных станков – ножовочных, отрезных круглопильных, абразивно-отрезных.		2	
	Практические занятия	2		
	Изучение устройства и работы отрезного станка			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Аналитическая обработка текста по теме «Отрезной круглопильный автомат с ЧПУ типа 8Г663Ф2: назначение, техническая характеристика, устройство, принцип работы».			
	Тема 1.2 Кузнечно-прессовое оборудование	Содержание учебного материала	3	
		1 Классификация и назначение кузнечно-прессового оборудования. Общие сведения о паровоздушных и пневматических молотах.		2
		2 Назначение, технические данные и область применения гидравлических и кривошипных прессов. Назначение, технические данные и область применения винтовых прессов.		2
Практические занятия		2		
Ознакомление с устройством и режимами работы кузнечно-прессового оборудования				
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Область применения и				

	технические данные ножниц кривошипных листовых с наклонным ножом и устройством индикации типа НБ3221Ф1».		
Тема 1.3 Оборудование сварочного производства	Содержание учебного материала	2	2
	1 Классификация и назначение оборудования сварочного производства. Общие сведения об оборудовании для электродуговой и автоматической сварки.		
	Практические занятия	4	
	Ознакомление с оборудованием и приемами сварки. Изучение устройства и работы установки для лазерной резки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Область применения и технические данные оборудования для точечной, роликовой и стыковой контактной сварки».		
Раздел 2.Подъемно-транспортные машины		15	
Тема 2.1 Обзор конструкций и основные характеристики грузоподъемных и транспортных машин	Содержание учебного материала	6	1
	1 Классификация грузоподъемных и транспортирующих машин. Характеристики режимов работы и основных параметров грузоподъемных и транспортных машин. Применение подъемно-транспортных машин в поточном производстве и автоматических линиях и экономическая эффективность механизации и автоматизации транспортно-складских и погрузочно-разгрузочных операций.		
	2 Механизмы грузоподъемных машин. Схемы механизмов подъема и передвижения с ручным и механическим приводом. Разновидности кранов мостового типа и их назначение.		
	3 Классификация транспортирующих машин с гибким тяговым органом и без гибкого тягового органа и их назначение. Общее устройство ленточного и цепного конвейера, приводных и натяжных механизмов.	4	
	Практические занятия		
	Ознакомление с устройством и работой грузоподъемных машин Изучение устройства и работы конвейера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Подвесные и напольные внутрицеховые транспортные средства».		
Раздел 3. Механи-		18	

зация и автоматизация транспортно-складских и погрузочно-разгрузочных работ			
Тема 3.1. Промышленные роботы	Содержание учебного материала		4
	1	Назначение и классификация промышленных роботов (ПР) и манипуляторов. Ознакомление с системой координат и типами приводов ПР.	
	2	Захватные устройства и устройства программного управления ПР и манипуляторов. Назначение и технические характеристики напольных, порталных и мостовых промышленных роботов.	2
	Практические занятия		4
	Ознакомление с устройством и работой основных узлов промышленного робота.		
	Ознакомление с компоновкой и работой РТК для выполнения технологических операций.		4
	Самостоятельная работа обучающихся		
Аналитическая обработка текста по теме «Перспективы применения роботизированных технологических комплексов в заготовительном производстве».			
Тема 3.2. Оборудование складов	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация автоматических складов по типам оборудования. Общие сведения по оборудованию автоматических складов: транспортно-складская тара, стеллажные конструкции, штабельное оборудование, устройства для перемещения грузов, устройства для транспортирования отходов. Системы автоматического управления складами.	
	Практические занятия		2
	Изучение устройства и работы транспортной линии по уборке стружки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Анализ современного опыта в профессиональной сфере по теме «Механизация и автоматизация складских работ»		
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Технологическое оборудование и оснастка» и механических мастерских.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Оборудование

машиностроительного производства»;

– база данных современного оборудования машиностроительного производства российских и зарубежных производителей,

Оборудование механических мастерских:

- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

Станки универсальные:

- ножницы комбинированные;
- абразивно-отрезной;
- отрезной круглопильный;
- отрезной ножовочный.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства. М. ОИЦ «Академия», 2018. –256с.
2. Схиртладзе А.Г., Технологическое оборудование машиностроительных производств. Учеб. пособие для машиностроит. спец. вузов / Схиртладзе А.Г., Новиков В.Ю; Под ред. Ю.М.Соломенцева. –2–е изд. перераб.и доп. – М.: Высшая школа, 2018. – 407с.

3. Черпаков Б.И. Технологическое оборудование машиностроительного производства: учебник/ Б.И.Черпаков, Л.И. Вереина– М. ОИЦ «Академия», 2017. – 416с.

4. Шишмарев В.Ю. Автоматизация производственных процессов в машиностроении. М.ОИЦ «Академия», 2018. – 386с.

Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

5. Электронный ресурс «Интернет-журнал «Конструктор. Машиностроитель». Форма доступа: <http://www.konstruktor.net>.

6. Электронный ресурс «Станкостроение и системы промышленности». Форма доступа: www.metalstanki.com.

Дополнительные источники:

1. Бочаров Ю.А. Кузнечно-штамповочное оборудование. Учебник. М. ОИЦ «Академия», 2016. –408с.

2. Вереина Л.И., Краснов М.М. Технологическое оборудование. Плакаты. М. ОИЦ «Академия» 2017- 320 с.

3. ГОСТ 18501-73 Оборудование подъемно-транспортное. Конвейеры.

4. Грузоподъемное оборудование специализированного и общего назначения: сводный каталог 03-04 (Ин-т пром. каталогов (Москва) – М. ООО»Инпромкаталог». 2015.- 125 с.

5. Сварка. Резка. Контроль: Справочник. В 2–х томах / Под. Общ. Ред. С24 Н.П. Алешина, Г.Г.Чернышова. – М.: Машиностроение, 2017. – 235 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выбирать промышленное оборудование для производства изделий машиностроения	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
выбирать транспортные средства, конвейеры и другие средства механизации и автоматизации производственного процесса	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
Знания:	
разновидностей и возможностей типового промышленного оборудования машиностроительного производства	тестирование, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет;

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Специальных дисциплин»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г
Председатель _____
/ М. В. Никишина /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
Уфимский политехнический
колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«31» августа 2021г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.17 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

Специальность: 19.02.10. Технология продукции общественного питания

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения

Разработчик: Никишина М.В., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы трудоустройства. Антикоррупционное воспитание»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Основы трудоустройства. Антикоррупционное воспитание» является вариативной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поисков работы;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в

модельных условиях;

- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать (формулировать)запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника и произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- как происходит процесс доказательства;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- способы представления практических результатов;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

Подготовка специалиста по данной дисциплине способствует формированию следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</i>	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы трудоустройства. Антикоррупционное воспитание.»

»Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Анализ современного рынка труда	Содержание учебного материала	4	2
	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе		
	Практические занятия	2	
	Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда. Разработка творческого коллажа по теме: «Я и моя профессия»		
Тема 2. Тенденция развития мира профессий	Содержание учебного материала	1	2
	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика		
	Практические занятия	2	
	Проанализировать запрос внутренних ресурсов для профессионального роста в заданном направлении. Анализ профессиональной пригодности. Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик: «Мотивы выбора профессии»		
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия	Содержание учебного материала.	2	2
	Понятие карьеры в узком и широком смысле Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.) Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.		
	Практические занятия	2	
	Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.		

	Объяснить причины, побуждающие работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни профессиональной деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма «От мечты к реальности».		
	Самостоятельная работа Составление мультимедиа презентации по теме «Иллюстрации к профессии». Качества человека, положительно влияющих на карьеру (доклад)	3	
Тема 4. Проектирование карьеры	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования.		
	Самостоятельная работа	5	
	Формулирование запросов на свои внутренние резервы для построения профессиональной карьеры. Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей. Составление проекта «Проектирование профессиональной карьеры». Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.		
Тема 5. Принятие решения о поиске работы	Содержание учебного материала	2	2
	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (веерная рассылка) собственными силами.		
	Практические занятия	4	
	Составление своей характеристики. Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи»		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста		
Тема 6. Правила составления резюме	Содержание учебного материала	3	2
	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.		
	Правила составления сопроводительных писем.		
	Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.		

	Практические занятия	3	
	Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.		
Тема 7. Посредники на рынке труда	Содержание учебного материала	2	2
	Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств.		
	Практические занятия		
	Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности. Составление списка потенциальных работодателей. Привести не менее трех аргументов целесообразности использования элементов инфраструктуры рынка труда для поиска работы.		
Тема 8. Прохождение собеседования	Содержание учебного материала	3	2
	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.		
	Практические занятия	2	
	Просмотр и обсуждение видеofilmа «Как пройти собеседование». Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»)		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление самопрезентации, подготовка к деловой игре. Определение организационных и коммуникативных способностей с использованием методик, предложенных преподавателем		
Тема 9.	Содержание учебного материала	3	

Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.		2
	Практические занятия	3	
	Дать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника, а произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Оценка законности действия работодателя и работника при приеме на работу и увольнение (решение ситуативных задач).		
	Самостоятельная работа Изучение Трудового кодекса РФ	2	
Тема 10 Антикоррупционное воспитание	Содержание учебного материала	4	
	Коррупция как социальное явление. Явление коррупции в мировой истории. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве. Антикоррупционная политика в мире и в современной России.		
	Самостоятельная работа	3	
	Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой в формах и по заданиям, предложенным преподавателем с целью подготовки к устным опросам и контрольным работам, к выполнению тестовых заданий и практических работ.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины возможна при наличии учебного кабинета «Основы трудоустройства. Антикоррупционное воспитание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий; Технические средства

обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб.пособие – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2007.

2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2003.

3. Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.

4. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

5. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. для учителя / под ред. С.Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Нормативные документы:

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Интернет-ресурсы:

1. «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы...<http://www.consultant.ru>.
2. «Гарант» - информационно-правовое обеспечение: законодательство с комментариями: законы, кодексы указы, постановления, приказы...<http://www.garant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - источники информации и их особенности - процессы получения, преобразования и передачи информации 	<ul style="list-style-type: none"> дает аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование оценка за практическое задание оценка самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «профессия» - современный мир профессий, тенденция в его развитии - классификацию профессий, основные типы профессий и их характеристики 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует (формулирует) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста - определяет готовность к профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование оценка за практическое задание оценка самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - понятие «карьера» в узком и широком смысле - причины, побуждающие работника к построению карьеры - процессы получения, преобразования и передачи информации - карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя - этапы проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет причины, побуждающие работника к построению карьеры - составляет мультимедиа презентации по профессии - планирует профессиональную карьеру - проводит самооценку своих сильных и слабых сторон - составляет шкалу своих умений и склонностей 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование оценка за практическое задание оценка самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - источники информации и их особенности - обобщенный алгоритм решения различных проблем - этапы поиска работы, эффективные способы поиска работы 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу - составляет свою характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование оценка за практическое задание оценка самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - цели написания резюме - виды и структура резюме - правила составления сопроводительных писем - 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет резюме с учетом специфики работодателя - составляет собственное резюме 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование оценка за практическое задание оценка самостоятельной работы

<ul style="list-style-type: none"> - государственные службы занятости населения - элементы инфраструктуры рынка труда для поиска работы 	<ul style="list-style-type: none"> - собирает и анализирует информацию о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности - составляет аналитическую таблицу по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях 	<p>тестирование оценка за практическое задание оценка самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - виды собеседований - основные правила ведения диалога с работодателем - корректные ответы на «неудобные вопросы» потенциального работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет самопрезентацию - применяет основные правила ведения диалога с работодателем 	<p>тестирование оценка за практическое задание оценка самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - порядок приема на работу - понятие, содержание и подписание трудового договора - основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу - особенности испытательного срока - процедура увольнения, правила увольнения - правовые аспекты увольнения с работы - Трудовой кодекс РФ и нормативные трудовые акты 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ Определяет законность действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении - анализирует типичные ошибки при ведении кадровой документации 	<p>тестирование оценка за практическое задание оценка самостоятельной работы</p>

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Специальных дисциплин»
Протокол № 1
от «31» августа 2020г
Председатель _____
/ М. В. Никишина /

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«31» августа 2020г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.18 Основы финансовой грамотности

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

(профиль: технологический)

Программа учебной дисциплины ОП.18 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **15.02.08 Технология машиностроения**

Разработчики: Гордеева В.В., преподаватель экономики

Уфа-2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 18. «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.08**

Технология машиностроения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина ОП 18. Основы финансовой грамотности является общепрофессиональной дисциплиной и относится к обязательной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями изучения учебной дисциплины ОП 18 «Основы финансовой грамотности» являются:

- приобретение студентами знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса

Личные характеристики и установки:

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков;
- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
- готовность жить по средствам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **72** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48** часов;
самостоятельная работа обучающегося **24** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися и общими (ОК) компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:
общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях .

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Содержание программы по курсу «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Освоить способы финансово грамотного поведения при использовании банковских услуг для повышения благосостояния своей семьи.
2. Понять, как можно воспользоваться рынком ценных бумаг для инвестирования денежных средств и как сократить риски, существующие на данном рынке
3. Освоить способы финансово грамотного поведения при использовании услуг страховых компаний
4. Освоить способы финансово грамотного поведения при уплате налогов для обеспечения финансовой безопасности своей семьи
5. Освоить умение принимать осознанные решения о способах пенсионного накопления
6. Освоить способы финансово грамотного поведения с позиции работодателя и наёмного работника.
7. Освоить способы финансово грамотного поведения при создании собственного бизнеса.
8. Освоить способы финансово грамотного поведения в сложной экономической ситуации, при встрече с финансовыми мошенниками

Освоение содержания ОП.18 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты:

- активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;

- устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;
- понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье.
- осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни;
- понимание потенциальных выгод страхования.
- осознание ответственности за обязательную уплату налогов;
- понимание важности налогов для общества и государства.
- понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости.
- осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность, инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы.
- осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;
 - определять назначение разных банковских услуг;
 - анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье.
- анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;
- искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;
- сравнивать котировки акций во времени;
- соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране.
- сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;
- анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств.
- вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;
- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
- различать налоги, пошлины, сборы.
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;
- анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости.
- раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;
- называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза.

- выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор;
- производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль).
- соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
- оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;
- соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;
- распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;
- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.).
- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учет и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг)

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>

		норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ценностей семейной жизни	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	40
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение (2 часа)

Основы финансового личного планирования. Значение финансовой грамотности в жизни людей

Тема 1. Банки (10 часов)

Банковская система России: банковская система, коммерческий банк. Банки России. ЦБ РФ. Система страхования вкладов. Текущие счета и банковские карты: дебетовые карты, ПИН-код, овердрафт. Сберегательные вклады: сберегательный вклад, начисление процентов, капитализация процентов, как выбрать банк. Кредиты: банковский кредит, микрофинансовые организации, виды кредитов, рефинансирование. Дополнительные способы сбережения денег: драгоценные металлы, кредитные карты, паевые фонды, управляющая компания. Сравнение банковских вкладов и кредитов. Выбор подходящего вида вложения денежных средств в банке. Проведение предварительных расчетов по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов.

Тема 2. Фондовый и валютный рынки (6 часов)

Понятия фондового рынка: понятия риска, доходности, диверсификация, инвестиционный портфель. Облигации: виды облигаций, корпоративные облигации, методы дисконтирования. Акции: что такое акция, дивиденды, виды АО.

Тема 3. Страхование: предмет и риски страхования (4 часа)

Страхование имущества. Понятия страхования, страхового полиса, страхового случая, страховой выплаты. Страховой рынок, основные участники страхового рынка,

особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Страхование здоровья и жизни. ОМС, добровольное медицинское страхование.

Тема 4. Налоги: необходимость уплаты и угроза неуплаты (5 часов)

Понятия налоговой системы, налогов, сборов, пошлин. Необходимость получения ИНН и порядок его получения. Основания взимания налогов с граждан. Налоги, уплачиваемые гражданами. Налоговые вычеты или возврат налогов в семейный бюджет. Подача налоговой декларации

Тема 5. Пенсионные накопления (3 часа)

Обязательное пенсионное страхование Добровольное пенсионное страхование. Накопительная часть пенсии. Страховая часть пенсии, Пенсионный укалькулятор.

Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы (6 часов)

Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Резюме, Испытательный срок, зарплата, премиальные, отпускные, МРОТ, условия увольнения работника. Эффективность компании. Инвестиции, прибыль, доход, расходы фирмы, менеджмент, банкротство, профсоюз.

Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять (8 часов)

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство, новаторство, стартапы, навыки предпринимателя. Успешная компания. Доходность, успешность, перепроизводство, экономическая эффективность. Создание собственной компании. Бизнес-ангел, бизнес-инкубатор, венчурный фонд, регистрация предприятия. Создание бизнес-плана. Производственный план, организационный план.

Тема 8. Риски в мире денег (4 часа)

Риски сбережений. Валютные риски, кредитные риски, физический риск. Экономические кризисы. Экономические циклы, дефолты, экономический подъем , экономический спад, Мировой финансовый кризис. Финансовое мошенничество. Фальшивые банки. Фальшивые деньги. Принцип работы финансовых пирамид

Итого: 48 часов

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Сберегательные вклады: как они работают
2. Необходимость и сущность кредита.
3. Границы и роль кредита.
4. Развитие форм кредитования в России.
5. Законы кредита.
6. Принципы кредитования и их роль на современном этапе.
7. Возникновение и развитие банковского дела.
8. Банковская система России.
9. Перспективы развития банковской системы России
10. Процентная политика и ее роль в деятельности коммерческого банка.
11. Банк России и его роль в развитии экономики страны.
12. Центральный банк и его функции.

13. Методы кредитно-денежной политики Центрального банка.
14. Банк России как орган надзора за деятельностью коммерческих банков.
15. Коммерческий банк как основное звено кредитно-банковской системы.
16. Банковский менеджмент.
17. Функции коммерческих банков.
18. Сущность кредита, элементы кредитных отношений.
19. Кредитные операции коммерческих банков.
20. Потребительский кредит.
21. Операции банков по долгосрочному кредитованию.
22. Ипотечный кредит.
23. Кредитоспособность заемщика, ее анализ и оценка.
24. Формы обеспечения возвратности кредита.
25. Банковские услуги.
26. Техника банковских операций с векселями.
27. Инвестиционная деятельность коммерческих банков.
28. Операции коммерческих банков с ценными бумагами.
29. Эмиссионная деятельность банков.
30. Лизинговые операции коммерческих банков.
31. Факторинговые операции коммерческих банков.
32. Фондовые операции коммерческих банков.
33. Банковская ликвидность и пути ее укрепления.
34. Кредитный риск в деятельности коммерческих банков.
35. Вексель и вексельное обращение.
36. Коммерческий кредит.
37. Международный кредит.
38. Государственный кредит, его развитие.
39. Потребительский кредит и его роль.
40. Лизинг в деятельности коммерческих банков.
41. Кредитная система РФ.
42. Современные кредитные системы государств и их сравнительный анализ.
43. Современные виды кредитных денег (чеки, кредитные карточки и др.)
44. Развитие банковской системы России.
45. Современное состояние банковской системы России.
46. Денежно-кредитная система США.
47. Денежно-кредитная система Германии.
48. Денежно-кредитная система Японии.
49. Денежно-кредитная система Великобритании.
50. Денежно-кредитная система Франции.
51. Сущность, функции и структура рынка ссудных капиталов.
52. Сущность, функции и структура рынка ссудных капиталов.
53. Валютные операции коммерческих банков.
54. Кредитные операции коммерческих банков.
55. Пассивные операции коммерческих банков.
56. Расчетные операции банков.
57. Межбанковские объединения и их роль в экономике.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 18. Основы финансовой грамотности

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Введение	Основы финансового личного планирования	2	
Тема 1. Банки	1. Банковская система России: банковская система, коммерческий банк. Банки России. ЦБ РФ. Система страхования вкладов.	1	<i>OK01, OK02, OK04, OK09</i>
	2. Текущие счета и банковские карты: дебетовые карты, ПИН-код, овердрафт.	1	
	3. Сберегательные вклады: сберегательный вклад, начисление процентов, капитализация процентов, как выбрать банк.	2	
	4. Кредиты: банковский кредит, микрофинансовые организации, виды кредитов, рефинансирование.	1	
	5. Дополнительные способы сбережения денег: драгоценные металлы, кредитные карты, паевые фонды, управляющая компания.	1	
	Тематика практических занятий		
	6. Практическое занятие № 1. Сравнение банковских вкладов и кредитов. Выбор подходящего вида вложения денежных средств в банке.	2	
	7. Практическое занятие № 2. Проведение предварительных расчетов по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов.	2	
Итого часов	10		
Тема 2. Фондовый и валютный рынки	1. Понятия фондового рынка: понятия риска, доходности, диверсификация, инвестиционный портфель	1	<i>OK01, OK02, OK10</i>
	2. Облигации: виды облигаций, корпоративные облигации, методы дисконтирования	1	
	3. Акции: что такое акция, дивиденды, виды АО	1	
	4. Фондовая биржа: биржевой индекс, биржевой брокер	1	
	5. Рынок Форекс: валютный рынок, регулируемый рынок, валютная	1	

	интервенция, спред, трейдер		
	Тематика практических занятий		
	6. Практическое занятие № 3. Расчет уровня доходности по инвестициям.	1	
	Итого часов		6
Тема 3. Страхование: предмет и риски страхования	1. Страхование имущества. Понятия страхования, страхового полиса, страхового случая, страховой выплаты. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов.	2	<i>OK01, OK02, OK10</i>
	2. Страхование здоровья и жизни. ОМС, добровольное медицинское страхование.	1	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 4 Сравнение страховых продуктов	1	
	Итого часов		
Тема 4. Налоги: необходимость уплаты и угроза неуплаты	1. Понятия налоговой системы, налогов, сборов, пошлин. Необходимость получения ИНН и порядок его получения. Основания взимания налогов с граждан. Налоги, уплачиваемые гражданами.	2 2	<i>OK 03, OK 05, OK 06, OK10</i>
	2. Налоговые вычеты или возврат налогов в семейный бюджет. Подача налоговой декларации		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Пользование личным кабинетом на сайте налоговой инспекции. Получение актуальной информации о начисленных налогах и задолженности.	1	
	Итого часов		
Тема 5 Пенсионные накопления	1. Обязательное пенсионное страхование	1	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 05, OK 06, OK10</i>
	2. Добровольное пенсионное страхование	1	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №6 Работа с сайтом ПФР	1	
	Итого часов		3
Тема 6 Финансовые механизмы работы фирмы	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Резюме, Испытательный срок, зарплата, премиальные, отпускные, МРОТ, условия увольнения работника.	2 2	<i>OK01, OK02, OK03,OK04, OK 05, OK 06</i>
	2. Эффективность компании. Инвестиции, прибыль, доход, расходы фирмы, менеджмент, банкротство,		

	профсоюз.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №7. Расчет доходов и расходов фирмы	1	
	Итого часов		5
Тема 7 Собственный бизнес: как создать и не потерять	1. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство, новаторство, стартапы, навыки предпринимателя.	1	<i>OK 03, OK 05, OK 06, OK10</i>
	2. Успешная компания. Доходность, успешность, перепроизводство, экономическая эффективность	1	
	3. Создание собственной компании. Бизнес-ангел, бизнес-инкубатор, венчурный фонд, регистрация предприятия.	1	
	4. Создание бизнес-плана. Производственный план, организационный план.	1	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №8. Создание бизнес-плана	4	
	Итого часов		8
Тема 8 Риски в мире денег	1. Риски сбережений. Валютные риски, кредитные риски, физический риск.	1	<i>OK01, OK02, OK10</i>
	2. Экономические кризисы. Экономические циклы, дефолты, экономический подъем, экономический спад, Мировой финансовый кризис.	1	
	3. Финансовое мошенничество. Фальшивые банки. Фальшивые деньги. Принцип работы финансовых пирамид.	1	
	Итого часов		3
Дифференцированный зачет			2
Всего			48

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП 18. Финансовая грамотность входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы с полками
2. Стенды настенные «Сегодня на уроке»
3. Символика РБ, РФ
4. Административная карта РФ
5. Налоговый кодекс РФ
6. Бюджетный кодекс РФ
7. Трудовой кодекс НА

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интерактивная доска с колонками

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся:

1. Жданова А.О. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с. 30
4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.
5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
8. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.
9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.
10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

Интернет-ресурсы

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».
6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».
8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.
9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/m77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».

21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в рамках текущего и итогового контроля (промежуточная аттестация).

Текущий контроль освоения знаний проводится в форме устного опроса, оценки выполнения комплексных теоретических тестов при проведении теоретических занятий, усвоения умений - в форме оценки выполнения практических работ при проведении практических занятий, в форме оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины (итоговый контроль) осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации, текущего контроля преподавателем создается фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя

контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические финансовые задачи; - определять стратегические цели в области управления личными финансами; - ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - планировать использование различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; - подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач; - владеть основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности. 	<p>91-100% правильных ответов – оценка 5 (отлично);</p> <p>71 -90% правильных ответов оценка 4 (хорошо);</p> <p>61-70% правильных ответов - оценка 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 60% правильных ответов - оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>В форме оценки выполнения практических работ при проведении практических занятий, в форме выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений; - принципы функционирования современного государства; - права и обязанности в сфере финансов 	<p>91-100% правильных ответов – оценка 5 (отлично);</p> <p>71 -90% правильных ответов оценка 4 (хорошо);</p> <p>61-70% правильных ответов - оценка 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 60% правильных ответов - оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>- В форме устного опроса, оценки выполнения комплексных теоретических тестов;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №____
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № ____
от «26» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № ____
«26» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
____ Р.Р.Набиуллин
«26» мая 2022г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения

(профиль: технический)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:

Михайлов А.Н., преподаватель

СОГЛАСОВАНО

/АО «УАПО»/,

начальник отдела подбора
обучения и социальных
программ

____ Дильмухаметова Р.И.

« 26» мая 2022г

м.п.

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУ- ЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработка технологических процессов изготовления деталей машин

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.08 Технология машиностроения**, входящей в состав укрупненной группы 150000 **Металлургия, машиностроение и материалобработка базовой подготовки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка технологических процессов изготовления деталей машин** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.
2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.
3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.
4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области машиностроения и металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей;
- выбора методов получения заготовок и схем их базирования;
- составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций;
- разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;
- разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ;

уметь:

- читать чертежи;
- анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения;
- определять тип производства;
- проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;
- определять виды и способы получения заготовок;
- рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;
- рассчитывать коэффициент использования материала;
- анализировать и выбирать схемы базирования;
- выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;
- составлять технологический маршрут изготовления детали;
- проектировать технологические операции;
- разрабатывать технологический процесс изготовления детали;
- выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент;
- рассчитывать режимы резания по нормативам;
- рассчитывать штучное время;
- оформлять технологическую документацию;

– составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;

– использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;

знать:

– служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали;

– показатели качества деталей машин;

– правила отработки конструкции детали на технологичность;

– физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов;

– методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

– типовые технологические процессы изготовления деталей машин;

– виды деталей и их поверхности;

– классификацию баз;

– виды заготовок и схемы их базирования;

– условия выбора заготовок и способы их получения;

– способы и погрешности базирования заготовок;

– правила выбора технологических баз;

– виды обработки резания;

– виды режущих инструментов;

– элементы технологической операции;

– технологические возможности металлорежущих станков;

– назначение станочных приспособлений;

– методику расчета режимов резания;

– структуру штучного времени;

– назначение и виды технологических документов;

– требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации;

– методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании;

– состав, функции и возможности использования информационных технологий в машиностроении

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –804 часов, в том числе:

МДК-01.01.обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –160 ч.

Самостоятельная работа - 80

МДК-01.02.обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-160 ч.

Самостоятельная работа-80

Учебная практика 108

Производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Разработка технологических процессов изготовления деталей машин, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.01	Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.
ПК.02	Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.
ПК.03	Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.
ПК.04	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
ПК.05	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	-
ПК.01, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.05	Раздел 1. Проектирование технологических процессов механической обработки деталей машин	240	160	40	30	80	15	-	-
ПК.04, ПК.05	Раздел 2. Автоматизированное проектирование и программирование при разработке технологических процессов	240	160	78		80		-	-
ПК.01, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.05	Учебная практика	80							108
ПК.01, ПК.02, ПК.03, ПК.04, ПК.05	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216
Всего:		804	320	118	30	160	-	108-	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проектирование технологических процессов механической обработки деталей машин		160	
МДК-01.01. Технологические процессы изготовления деталей машин			
Тема 1.1. Последовательность и правила проектирования технологических процессов изготовления деталей	Содержание	76	
	1 Анализ исходных данных для разработки технологического процесса Общие правила разработки технологических процессов ГОСТ 14.301-83. Разработка типовых и групповых технологических процессов согласно требований стандартов ЕСТПП 14.303-82 и 14.316-82	6	2
	2 Анализ технологичности изделий Правила обеспечения технологичности конструкции изделия по ГОСТ 14.201-83 и методическими рекомендациями МР186-85.	6	2
	3 Выбор материала заготовки. Рекомендации по выбору материала заготовки. Выявление факторов, влияющих на выбор материала заготовки.	6	2
	4 Определение исходной заготовки и методов ее изготовления Установление способа получения заготовки. Расчет размеров и определение допусков на заготовку. Разработка чертежа заготовки.	6	3
	5 Определение типа производства Организационно-технические характеристики типов производства. Построение технологического процесса в зависимости от типа производства.	6	2
	6 Определение класса детали и выбор аналога действующего типового или группового технологического процесса Конструкторско-технологический код детали. Формирование технологического кода для детали. Структура обозначения изделий и основного конструкторского документа.	6	2

	7	Выбор технологических баз Расчетно-статистический метод исследования точности. Порядок выбора баз и решаемые при этом задачи. Управление точностью механической обработки.	6	2
	8	Разработка плана обработки отдельных поверхностей Основные методы и виды обработки наружных цилиндрических поверхностей. Основные методы и виды обработки внутренних цилиндрических поверхностей. Основные методы и виды обработки плоских поверхностей. Основные методы формообразования зубьев зубчатых колес.	6	2
	9	Основные методы электрофизической и электрохимической обработки. Электроискровая, электроимпульсная, электроконтактная, анодно-механическая обработка. Ультразвуковая, плазменная, лазерная, электронно-лучевая обработка. Полирование, анодно-гидравлическая обработка. Комбинированные методы обработки.	6	2
	10	Проектирование технологического маршрута обработки заготовки Этапы технологического процесса. Этапы обработки. Последовательность обработки поверхностей.	6	2
	11	Проектирование технологических операций и переходов Формирование структуры операции. Определение последовательности переходов. Выбор и проектирование средств технологического оснащения. Назначение состава СОЖ.	6	3
	12	Нормирование технологических операций Порядок расчета норм времени. Расчет норм времени при одноместной и многоместной схемах обработки	6	2
	13	Организация технико-нормативной службы на предприятии Нормирование труда вспомогательных рабочих, ИТР. Особенности нормирования труда	4	2
Тема 1. 2. Технология изготовления валов	Содержание		14	
	1	Характеристика валов. Основные схемы базирования. Методы обработки наружных цилиндрических поверхностей. Обработка на валах элементов типовых сопряжений	6	2
	2	Типовые маршруты изготовления валов. Разработка технологических операций обработки различных поверхностей валов в серийном производстве. Определение последовательности выполнения операций.		3
	3	Выбор технологической оснастки для механической обработки детали «Вал» Определение режущих, измерительных инструментов и вспомогательных приспособлений		3

		соблений для обработки валов. Обоснование выбора технологической оснастки		
	Практические работы		8	
	1	Конструкторско - технологический анализ изделия «Вал». Выбор заготовки.		
	2	Разработка маршрутной технологии механической обработки изделия «Вал»		
	3	Разработка операционной технологии механической обработки изделия «Вал». Выбор схем базирования.		
	4	Определение технических норм времени на операции обработки детали «Вал».		
Тема 1.3. Технология изготовления втулок	Содержание		16	
	1	Характеристика втулок. Основные схемы базирования. Решение технологических задач обеспечения требований к конструкции детали «Втулка». Методы обработки внутренних цилиндрических поверхностей. Обработка отверстий лезвийным инструментом. Обработка отверстий абразивным инструментом	8	3
	2	Типовые маршруты изготовления втулок. Типовые маршруты изготовления дисков. Типовые маршруты изготовления фланцев.		2
	3	Изготовление ступицы переднего колеса трактора Разработка технологического маршрута изготовления ступицы. Выбор оборудования и оснастки для механической обработки, Расчет режимов обработки и технических норм времени.		3
	4	Выбор технологической оснастки для механической обработки детали «Втулка» Определение режущих, измерительных инструментов и вспомогательных приспособлений для обработки отверстий. Обоснование выбора технологической оснастки		3
	Практические работы		8	
	1	Конструкторско - технологический анализ изделия «Втулка»		
	2	Разработка маршрутной технологии механической обработки изделия «Втулка»		
	3	Разработка операционной технологии механической обработки изделия «Втулка». Выбор схем базирования.		
4	Определение технических норм времени на операции обработки детали «Втулка».			
Тема 1.4. Технология изготовления корпусных деталей	Содержание		12	
	1	Характеристика корпусных деталей. Основные схемы базирования. Решение технологических задач обеспечения требований к конструкции корпусных деталей. Методы обработки плоских поверхностей	4	3

	2	Типовые маршруты изготовления корпусных деталей. Типовые маршруты изготовления корпусов коробчатой формы. Разработка типового маршрута изготовления кронштейна.		3
	Практические работы		8	
	1	Конструкторско - технологический анализ изделия «Втулка»		
	2	Разработка маршрутной технологии механической обработки изделия «Корпус»		
	3	Разработка операционной технологии механической обработки изделия «Корпус». Выбор схем базирования.		
	4	Выбор технологической оснастки для механической обработки детали «Корпус»		
Тема 1.5. Технология изготовления зубчатых колес	Содержание		10	
	1	Характеристика зубчатых колес. Основные схемы базирования. Решение технологических задач обеспечения требований к зубчатым колесам. Основные методы формообразования зубьев зубчатых колес. Методы отделочной обработки зубьев зубчатых колес.	6	2
	2	Типовые маршруты изготовления зубчатых колес. Разработка операционного описания и операционных эскизов изготовления зубчатого колеса со ступицей. Особенности обработки зубчатых колес на станках с ЧПУ.		3
	3	Особенности расчета режимов обработки и норм времени на обработку зубчатого колеса Расчет режимов резания на операции зубообработки. Нормирование работ при обработке зубчатых колес на станке с ЧПУ.		3
	Практические работы		4	
	1	Разработка маршрутной технологии механической обработки зубчатого колеса		
	2	Разработка операционной технологии механической обработки зубчатого колеса. Выбор схем базирования.		
Тема 1.6 Технология изготовления рычагов	Содержание		8	
	1	Характеристика рычагов. Основные схемы базирования. Решение технологических задач обеспечения требований к рычагам. Базирование деталей типа рычаг на металлообрабатывающих станках.	4	2
	2	Типовые маршруты изготовления рычагов Разработка основных операций механической обработки рычагов с общей плоскостью торцов втулок. Разработка карт наладок на операции обработки рычагов. Особенности обработки рычагов на станках с ЧПУ.		3
	Практические работы		4	

	1	Разработка маршрутной технологии механической обработки рычага		
	2	Разработка операционной технологии механической обработки рычага. Выбор схем базирования.		
Тема 1.7. Технология изготовления деталей класса «Диски»	Содержание		8	
	1	Характеристика деталей класса «Диски». Основные схемы базирования. Решение технологических задач обеспечения требований к дискам. Определение схем базирования на операциях.	4	2
	2	Типовые маршруты изготовления деталей типа дисков. Разработка операционного описания изготовления деталей типа дисков. Проектирование и операционных эскизов для механических операций.		2
	Практические работы		4	
	1	Разработка маршрутной технологии механической обработки диска		
	2	Разработка операционной технологии механической обработки диска. Выбор схем базирования.		
Тема 1.8. Особенности проектирования технологических процессов для станков с ЧПУ и ГПС	Содержание		16	
	1	Проектирование технологических операций для станков с ЧПУ. Особенности проектирования операций для станков с ЧПУ. Типовые циклы перемещений инструмента при формировании типовых элементов деталей.	12	2
	2	Разработка карты эскизов при обработке на многоцелевых станках Особенности проектирования операций для многоцелевых станков. Выполнение карты наладки для многоцелевой операции.		3
	3	Особенности расчета режимов обработки токарных на станках с ЧПУ Нормативные материалы для выбора режимов резания при точении и растачивании выполняемые на станках с ЧПУ. Определение времени автоматической работы токарного станка по программе. Нормирование работ на токарном станке с ЧПУ.		3
	4	Особенности расчета режимов обработки на фрезерных станках с ЧПУ Нормативные материалы для выбора режимов резания при фрезеровании выполняемые на станках с ЧПУ. Выполнение карты наладки для фрезерной операции.		3
	5	Опытно- статистический метод определения норм времени на сверлильных станках с ЧПУ. Нормативные материалы для выбора режимов резания для операций обработки отверстия, выполняемые на станках с ЧПУ. Выполнение карты наладки для сверлильной операции с ЧПУ.		3
	6	Особенности расчета режимов обработки отверстий на станках с ЧПУ		3

		Определение времени автоматической работы станка по программе. Нормирование работ на станке с ЧПУ.		
		Практические занятия	4	
	1	Разработка операционной технологии обработки детали на станке с ЧПУ		
	2	Определение режимов обработки и технических норм времени на операцию с ЧПУ.		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Решение задач и упражнений по образцу. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач. Работа над курсовым проектом.</p> <p>Темы внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение показателей технологичности конструкции изделия, детали (деталь указывается преподавателем) 2. Выбор баз для изготовления детали с использованием правила шести точек 3. Оформление фрагмента технологической документации технологического процесса механической обработки по образцу. 4. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке. 5. Технология испытания изделий, консервация и упаковка изделия 6. Элементы технологических процессов сборки 7. Технологическое оснащение сборки типовых узлов 8. Нормативы расстояний между станками, от станков до элементов конструкций здания, для шкафов управления и др. 9. Методы транспортирования заготовок между рабочими местами. 10. Способы обработки и обеспечиваемая ими точность размеров и шероховатость поверхности. 11. Влияние выбора баз на точность обработки 12. Влияние погрешности базирования на точность обработки 13. Для заданной детали разработать операционные эскизы механической обработки 14. Влияние выбора припусков на качество и производительность обработки 15. Выполнить чертеж заготовки для заданной детали с учетом требований ГОСТ 7505-89 или ГОСТ 26645-85</p>			80	

Примерная тематика курсовых проектов			
Разработка технологического процесса механической обработки детали "Вал"			
Разработка технологического процесса механической обработки детали "Фланец"			
Разработка технологического процесса механической обработки детали "Зубчатое колесо"			
Разработка технологического процесса механической обработки детали "Ходовой винт"			
Разработка технологического процесса механической обработки детали "Рычаг"			
Разработка технологического процесса механической обработки детали "Корпус" и т.п.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту		30	
Раздел 2. Автоматизированное проектирование и программирование при разработке технологических процессов		160	
МДК-01.02. Системы автоматизированного проектирования (САПР) и программирования (САП) в машиностроении			
Тема 2.1. Концепция, методы и средства управления жизненным циклом изделия (PLM технологии)	Содержание		14
	1	Проблема автоматизации проектирования изделий машиностроения Жизненный цикл изделий машиностроения. Входная информация для системы ТПП.	14
	2	Аспекты организации единого информационного пространства. Развитие программного обеспечения PLM. Геометрические модели и их роль на этапах жизненного цикла изделий машиностроения.	1
Тема 2.2. САПР как объект автоматизации проектирования изделий и технологических процессов машиностроения	Содержание		16
	1	САПР как объект проектирования. Изучение разновидностей САПР - западные» и отечественные термины, состав и структуру САПР, уровни CAD/CAE/CAM системы, виды обеспечения САПР.	14
	2	Базовые приёмы работ в САПР И Освоение базовых приёмов работ в системе трехмерного твердотельного моделирования "КОМПАС 3D V11".	2
	Лабораторные работы		2
1	Разработка рабочего чертежа типовой детали		
Тема 2.3. САПР проектирования технологических процессов	Содержание		66
	1	Базовые приёмы работ в САПР ТП.	22
			3

	Освоение базовых приёмов работ в системе "Автопроект ", «Вертикаль V4» и «Лоцман PLM V8.5».		
	Лабораторные работы	8	
1	Разработка карт эскизов на токарные операции в системе "КОМПАС 3D V11".		
2	Разработка карт эскизов на фрезерные операции в системе "КОМПАС 3D V11".		
3	Разработка карт эскизов на сверлильные операции в системе "КОМПАС 3D V11".		
4	Разработка карты эскизов на контрольную операцию в системе "КОМПАС 3D V11".		
	Практические занятия	36	
1	Разработка спецификации на изделие в подсистеме "Автопроект спецификация".		
2	Создание операций и переходов "Автопроект технология".		
3	Расчет режимов резания и норм времени "Автопроект технология".		
4	Проектирование уникального технологического процесса в подсистеме "Автопроект- технология".		
5	Ввод операций и переходов в дерево ТП в системе «Вертикаль».		
6	Ввод и редактирование конструкторско-технологических элементов изделия. Настройка связей между деревом КТЭ и деревом ТП в системе «Вертикаль».		
7	Расчет режимов резания и норм времени в системе «Вертикаль».		
8	Формирование комплекта карт технологической документации в системе «Вертикаль».		
9	Проектирование технологического процесса на базе техпроцесса аналога в подсистеме «Вертикаль».		
Тема 2.4. САП автоматизации программирования управляющих программ (УП) на станки с ЧПУ	Содержание	64	
1	Автоматизированные системы подготовки управляющих программ Автоматические системы подготовки УП. Малогабаритные переносные устройства программирования	32	1
2	Автоматизированное рабочее место (АРМ) технолога-программиста Оформление рабочего места конструктора-технолога-программиста. Периферийные устройства АРМ и схема их подключения		2
3	Универсальная автоматизированная система подготовки УП для станков с ЧПУ Преимущества использования универсальной автоматизированной системы. Системы передачи УП с АРМ на станки с ЧПУ		1
4	Базовые приёмы работ в САП УП ГЕММА - 3D Общие сведения о системе. Освоение базовых приёмов работ в системе ГЕММА –		2

	3D.		
5	Базовые приёмы работ в САП УП - Art CAM. Общие сведения о системе. Освоение базовых приёмов работ в системе Art CAM.		3
6	Разработка УП на базе САП УП - Art CAM. Создание сложных художественно-графических рельефов. Разработка УП на основе сложных художественно-графических рельефов.		3
Практические занятия		32	
1	Разработка УП обработки детали на токарном станке с ЧПУ.		
2	Отладка и редактирование УП на токарном станке с ЧПУ		
3	Разработка УП обработки детали на фрезерном станке с ЧПУ.		
4	Разработка УП обработки детали на сверлильном станке с ЧПУ.		
5	Разработка УП обработки детали на многоцелевом станке с ЧПУ.		
6	Отладка и редактирование УП на фрезерном станке с ЧПУ		
7	Программирование художественно-графических рельефов.		
8	Отладка и редактирование УП на гравировальным станке с ЧПУ		
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление элементов программ на разных языках программирования для разных типов станков; промышленных роботов и роботизированных технологических комплексов.		80	
Производственная практика Виды работ -выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: оператор станков с программным управлением, токарь; - участие в ведении основных этапов проектирования технологических процессов механической обработки; - установление маршрута обработки отдельных поверхностей; - проектирование технологического маршрута изготовления детали с выбором типа оборудования; - участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (в т.ч. с ЧПУ); - ознакомление с особенностями гибких производственных систем; - оформление технологической документации; - разработка УП для токарных станков; - разработка УП для фрезерных станков.		216	

- подготовка технологических процессов на базе CAD/CAM систем.		
	Всего	804

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология машиностроения», лаборатории «Автоматизированное проектирование технологических процессов и программирования систем ЧПУ», механической мастерской, участок станков с ЧПУ.

Оборудование кабинета «Технология машиностроения» включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология машиностроения».

Оборудование «Автоматизированное проектирование технологических процессов и программирования систем ЧПУ» лаборатории включает:

- рабочее место обучающегося оснащенное компьютером «Пульт оператора станка с ЧПУ со сменными панелями»;
- рабочее место преподавателя оснащенное компьютером с выходом в Интернет, многофункциональным принтером HP M1005 (формат А4), интерактивной доской Panasonic;
- Принтер, копир, сканер для инженерной документации;
- гравировально-фрезерный станок с ЧПУ;
- фрезерный станок с ЧПУ «ХЗК»;
- токарно-винторезный станок с ЧПУ «GH-1440W-3»;
- токарно-винторезный станок с ЧПУ «PROFI C6K»;
- токарно-шлифовальный ВЗ-879-01-02;
- станок универсально-фрезерный JMD-939GH;
- станок фрезерный с редуктором JMD-45 PF;
- локальная компьютерная сеть;
- программное обеспечение
- Создание интерактивного класса;

- САПРИ «Компас 3D V11»;
- САПРТП «Вертикаль 4.0»;
- Программно- методический комплекс «Технология машиностроения»;
- Постпроцессоры для станков с ЧПУ CNC Омега (Adem VX);
- Управляющие программы для станков с ЧПУ;
- Интерактивный мультимедийный видеокурс;
- Программное обеспечение CNC Омега для станков (пульт)
- Автоматизированное место оператора наладчика.

Оборудование механической мастерской включает:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент.

Станки универсальные:

- сверлильный;
- токарно-винторезный;
- универсально-фрезерный;
- заточной.

Станки с ЧПУ:

- токарный станок с ЧПУ;
- вертикально-фрезерный станок с ЧПУ.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Серебrenицкий, П.П., Схиртладзе А. Г. Программирование автоматизированного оборудования. Учебник для вузов в 2ч. Часть 1: Дрофа – Москва, 2017. – 250 с.
2. Серебrenицкий П.П., Схиртладзе А. Г. Программирование автоматизированного оборудования. Учебник для вузов в 2ч. Часть 2: Дрофа – Москва, 2017. – 236 с.
3. Кондаков А.И. САПР технологических процессов, учебник для студ. высш. учеб. Заведений –М.:Издательский центр академия, 2017. – 325 с.
4. Деменьтьев Ю.В., Щетинин Ю.С. САПР в автомобиле и тракторостроении - М.:Издательский центр академия, 2017. - 165 с.
5. Клепиков В.В., Бодров А.Н. Технология машиностроения: Учебник. –М. «ФОРУМ – ИНФРА-М», 2018. –860 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс: Робототехника и роботы. Форма доступа <http://www.prorobot.ru>
2. Открытый технический форум по робототехнике. Форма доступа <http://roboforum.ru/>
3. Nordica Sterling: промышленные роботы, дуговая сварка, сварочные роботы. Форма доступа <http://www.nordicasterling.com/>
4. Электронный ресурс: Робототехнические системы. Форма доступа <http://rbt-systems.ru/>.
5. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
6. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

7. Электронный ресурс «Машиностроение». Форма доступа:

<http://www.mashportal.ru/>

Дополнительные источники:

Справочники:

1. Баранчиков В.И. «Справочник Конструктора-инструментальщика» М, «Машиностроение». - 541 с.
2. Профессиональные информационные системы CAD и CAM.
3. Комплекс систем автоматизированного проектирования
4. технологических процессов «Вертикаль V 3».
5. Система автоматизированного проектирования «Компас 3 D»
6. Сосонкин, В. Л. Системы числового программного управления: учебное пособие / В. Л. Сосонкин, Г. М. Мартинов— М.: Логос, 2015
7. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 1, ЗАО АСКОН, 2018;
8. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 2, ЗАО АСКОН, 2018;
9. КОМПАС - 3D V11. Руководство пользователя. Том 3, ЗАО АСКОН, 2018;
10. КОМПАС - 3D V11. Руководство администратора. ЗАО АСКОН, 2018.
11. Программирование токарной обработки SINUMERIK – методическое пособие;
12. Программирование фрезерной обработки SINUMERIK – методическое пособие;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» является освоение профессионального модуля ПМ.04

При работе над курсовым проектом обучающим оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» и специальности «Технология машиностроения».

Инженерно-педагогический состав кадров: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Технология машиностроения», «Оборудование машиностроительного производства», «Программирование для автоматизированного оборудования».

Мастера: наличие 5-6 квалифицированного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в профильных организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей	<ul style="list-style-type: none"> -точность и скорость чтения чертежей; -качество анализа конструктивно-технологических свойств детали, исходя из ее служебного назначения; -качество рекомендаций по повышению технологичности детали; -выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента; -расчет режимов резания по нормативам; -расчет штучного времени; -точность и грамотность оформления технологической документации. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов работы на лабораторных занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета по производственной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</p>
Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования	<ul style="list-style-type: none"> -определение видов и способов получения заготовок; -расчет и проверка величины припусков и размеров заготовок; -расчет коэффициента использования материала; -качество анализа и рациональность выбора схем базирования; -выбор способов обработки поверхностей и технологически грамотное назначение технологической базы 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов работы на лабораторных занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета по производственной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</p>
Составлять маршруты изготовления деталей и проек-	<ul style="list-style-type: none"> -точность и скорость чтения чертежей; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p>

<p>тировать технологические операции</p>	<p>-качество анализа конструктивно-технологических свойств детали, исходя из ее служебного назначения; -качество рекомендаций по повышению технологичности изготовления детали; точность и грамотность оформления технологической документации.</p>	<p>– результатов работы на лабораторных занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. Промежуточная аттестация в форме: - зачета по производственной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</p>
<p>Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей</p>	<p>-составление управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании, апробация программ во время производственной практики</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на лабораторных занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. Промежуточная аттестация в форме: - зачета по производственной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</p>
<p>Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей</p>	<p>-выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на лабораторных занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. Промежуточная аттестация в форме: - зачета по производственной</p>

		<p>ной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамена по междисциплинарному курсу. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, олимпиадах; 	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по курсовому проекту, по производственной практике.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в разработке технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения. 	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по курсовому проекту, по производственной практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях в разработке технологических процессов и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по курсовому проекту, по производственной практике.

<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации, необходимой для решения профессиональных задач по выбранной специальности и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные источники; анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по курсовому проекту, по производственной практике.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; -оценка эффективности и качества выполнения 	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по курсовому проекту, по производственной практике.</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-рост способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по курсовому проекту, по производственной практике.</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -работа на станках с ЧПУ; -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля соблюдение техники безопасности; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по курсовому проекту, по производственной практике.</p>

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Протокол №____
/ _НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «26» мая 2022г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол №____
«26» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«26» мая 2022г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения

(профиль: технический)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:

Михайлов А.Н., преподаватель

СОГЛАСОВАНО

/АО «УАПО»/,

Начальник отдела подбора

Обучения и социальных

программ

_____ Дильмухаметова Р.И.

«26» мая 2022гм.п.

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.08 Технология машиностроения**, входящей в состав укрупненной группы 150000 **Металлургия, машиностроение и материалобработка базовой подготовки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области машиностроения и металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании и организации работы структурного подразделения;
- участия в руководстве работой структурного подразделения;
- участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;

уметь:

- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования;
- принимать и реализовывать управленческие решения;
- мотивировать работников на решение производственных задач;
- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;

знать:

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
- принципы делового общения в коллективе.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 336 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;

учебной практики – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.01	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения
ПК 2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1	Раздел 1. Планирование производственной деятельности структурного подразделения	100	70	6	-	30	-	12	-
ПК 2	Раздел 2. Руководство работой структурного подразделения	100	70	4	-	30	-	12	-
ПК 3	Раздел 3. Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения	100	60	6	-	40	-	12	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								-
	Всего:	336	200	16	-	100	-	36	-

3.2 Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ ПМ.01. Планирование производственной деятельности структурного подразделения		70	
МДК.01. Планирование и организация работы структурного подразделения			
Тема 1.1 Сущность и функции планирования	Содержание	22	
	1 Основные понятия планирования. Предмет, метод и задачи планирования деятельности структурного подразделения предприятия. Система планов на предприятии и их взаимосвязь. Принципы и методы планирования. Функции и структура плановых служб предприятия		1
	2 Принципы рационализации структур организации Сущность организационного проектирования. Разделы, этапы и методы организационного проектирования		1
	3 Производственная структура предприятия Виды организационных структур. Виды производственных структур.		1
	4 Подготовка и проектирование производственных процессов Основы моделирования объектов проектирования. Экспертиза проектов		2
	5 Сущность и роль решений в управлении производством Обоснование управленческих решений в области организации производства. Классификация управленческих решений. Сущность научных подходов к разработке решений. Требования к качеству решений		2
	6 Организация планирования производства Организация работ по планированию. Содержание и порядок разработки стратегических планов, бизнес-плана (годового плана). Основы		2

		оперативно-тактического планирования		
Тема 1.2 Планирование и организация основных производственных процессов	Содержание		28	
	1	Принципы рационализации процессов Виды производственных процессов. Организация производственных процессов в пространстве. Организация производственных процессов во времени		2
	2	Типы и виды производства Характеристика типов организации производства. Методы организации производства: поточный, партионный, единичный. Выбор метода организации производства		2
	3	Формы организации производства Концентрация производства. Специализация и кооперирование производства. Комбинирование производства		2
	4	Особенности организации основного производства в машиностроении Заготовительные подразделения. Обрабатывающие подразделения. Сборочные подразделения		1
	5	Оперативное управление производством Основы оперативного управления производством. Оперативно-календарный план (ОКП). Основные факторы, определяющие процесс разработки наиболее рационального варианта ОКП		1
	6	Системы оперативно-производственного планирования Оперативно – производственное планирование единичного производства. Оперативно-производственное планирование серийного производства. Длительность производственного цикла и величина опережения. Порядок разработки оперативных заданий цехам серийного производства. Оперативно – производственное планирование массового производства		2
	7	Основы организации инновационной деятельности. Планирование процессов создания и освоения новой техники (СОИТ) Сущность и классификация новшеств и инноваций. Организационно-технический уровень производства и его прогнозирование. Организация НИОКР		2

	Практические занятия		8	
	1	Организация поточного производства		
Тема 1.3 Организация комплексного обслуживания производства	Содержание		20	
	1	Организация материально-технического обеспечения производства Цели, планирование, структура отдела материально-технического обеспечения производства. Факторы улучшения использования ресурсов предприятия		1
	2	Организация энергетического хозяйства предприятия Структура, назначение энергетического хозяйства предприятия. Особенности энергоснабжения предприятия. Техничко-экономические показатели энергохозяйства. Расчет потребности предприятия в энергии.		3
	3	Организация инструментального хозяйства предприятия Структура, назначение инструментального хозяйства предприятия. Основные направления совершенствования инструментального хозяйства. Расчет необходимого количества инструментов		3
	4	Организация ремонтного хозяйства предприятия Структура, назначение ремонтного хозяйства предприятия. Система планово-предупредительного ремонта. Основные направления совершенствования ремонтного хозяйства. Расчет планово-предупредительного ремонта		3
	5	Организация складского хозяйства предприятия Классификация складов. Назначение складского хозяйства. Расчет складского хозяйства		3
	6	Организация транспортного хозяйства предприятия Классификация транспортных средств. Назначение транспортного хозяйства. Расчет транспортных средств		3
	7	Организация и обслуживание рабочих мест Классификация рабочих мест. Планирование рабочего места: внешняя, внутренняя. Требования, предъявляемые к системам обслуживания рабочих мест.		3
	8	Задачи организации труда. Виды разделения труда Научная организация труда: экономическая, психофизиологическая, социальная. Основные формы разделения труда: технологическая,		1

		профессионально-квалификационная, функциональная.		
		Практические занятия	8	
	1	Оптимизация процесса обслуживания рабочих мест		
	2	Выбор ресурсосберегающего технологического процесса		
Самостоятельная работа при изучении раздела: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Темы внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение типовых положений о подразделениях машиностроительного предприятия. Составление должностной инструкции рабочего машиностроительного предприятия. 2. Оптимизация процессов технической и технологической подготовки производства. 3. Системы охраны труда производственного персонала. 4. Организация технического контроля на предприятиях. 5. Системы компьютерного автоматизированного проектирования (СКАП)			24	
Учебная практика Виды работ Составление первичных документов по оперативно-календарному планированию при различных типах производства. Выполнение функций по рациональной организации рабочих мест, поручений руководства по организации производственных процессов, по обеспечению и хранению предметов и средств труда на рабочем месте.			6	
РАЗДЕЛ ПМ.02. Руководство работой структурного подразделения			70	
МДК.01. Планирование и организация работы структурного подразделения				
Тема 2.1 Основы менеджмента машиностроительного предприятия	Содержание		60	
	1	Основные задачи менеджмента машиностроительного производства Классификация видов и форм менеджмента; общие методологические принципы менеджмента; области профессиональной деятельности менеджера.		1

2	Особенности современного менеджмента Подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия.	1
3	Цикл менеджмента Основы управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента.	1
4	Сущность и виды стратегии предприятия и организации Понятие, задачи и этапы формирования стратегии. Содержание функциональных стратегий и их выбор. Определение роли менеджера в разработке стратегии предприятия и организации.	2
5	Морально-психологические аспекты создания работоспособного коллектива Личность и ее структура. Выявление индивидуально-типологических особенностей личности: типы темперамента, акцентуация характера, организаторские способности. Психологические аспекты малых групп и коллективов. Власть и лидерство. Понятие имиджа, его составные компоненты.	2
6	Кадровое планирование Методы прогнозирования кадровой потребности. Планирование потребности в персонале. Планирование потребности в специалистах и служащих	2
7	Требования к руководителю Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой.	1
8	Организационный механизм: набор принципов, правил, положений, регламентирующих сферы ответственности, должностные права и обязанности. Делегирование полномочий. Положения о структурных подразделениях. Должностные инструкции. Информационные технологии в сфере управления.	1
9	Выбор стиля руководства Стили управления и факторы его формирования. Определение связи стиля управления и ситуации.	2
10	Принципы управления персоналом Принципы управления: научности, демократического централизма, плановости, отбора и подбора и расстановки кадров, линейного, функционального и целевого управления. Контроль исполнения решений.	2
11	Власть и влияние Виды власти: основанная на принуждении и на вознаграждении; законная власть (влияние через традиции); власть примера (влияние с помощью харизмы); экспертная власть. Методы влияния, их содержание. Лидерство и власть.	1

	12	Методы управления персоналом Административные, экономические и социально-психологические методы управления. Обследование, анализ, формирование, обоснование, внедрение системы управления персоналом.		3
	13	Деловое общения, его характеристика Фаза делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. Условия эффективного общения. Принципы делового общения в коллективе.		1
	14	Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Фаза делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятия решения.		1
	15	Организация трудовых процессов Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя. Стили управления и факторы его формирования «Решетка менеджмента». Выявление связи стиля управления и ситуации.		2
	16	Стили руководства в управлении. Двухмерная трактовка стилей. Управленческая решетка. Имидж менеджера. Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации.		1
Тема 2.2. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание		10	
	1	Внешняя среда организации Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты, профсоюзы, законы и государственные органы. Выявление факторов косвенного воздействия.		2
	2	Факторы косвенного воздействия Определение факторов косвенного воздействия: состояние экономики, научно-технический прогресс, политика. Социальные факторы. Международные события.		2
	3	Внутренняя среда организации Определение показателей внутренней среды организации: структура, кадры,		2

		внутриорганизационные процессы, технология. Организационная культура.		
	4	Основные принципы построения организационных структур. Линейная структура управления: Функциональная структура управления. структура управления. Линейно-функциональная, линейно-масштабная структура управления.		1
Самостоятельная работа при изучении раздела: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование. Решение ситуационных производственных задач. Темы внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Менеджер- профессиональный управляющий. 2. Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов. 3. Основы организации работы коллектива исполнителей. 4. Организация деятельности менеджера в профессиональной деятельности. 5. Управление персоналом на машиностроительном предприятии.			18	
Учебная практика Виды работ Управление деятельностью структурного подразделения организации на достижение общих целей. Мотивирование членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями. Применение приемов делового общения в профессиональной деятельности.			6	
РАЗДЕЛ ПМ.03. Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения			60	
МДК.01. Планирование и организация работы структурного подразделения				
Тема 3.1 Понятие, предмет и метод экономического анализа			10	
	1	Содержание Понятие экономического анализа Понятие об экономическом анализе хозяйственной деятельности, история его становления и развития. Виды анализа хозяйственной деятельности и их классификация. Роль анализа в управлении производством и повышении его эффектив-	10	1

		ности		
	2	Методологические основы анализа хозяйственной деятельности Понятие о методологии экономического анализа и характеристика ее основных элементов. Методика комплексного экономического анализа		2
	3	Системы взаимосвязанных аналитических показателей Методы расчета основных технико-экономических показателей. Использование детерминированных факторных моделей, стохастических моделей		3
	4	Оценка эффективности деятельности предприятия Сущность и виды эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Резервы повышения экономической эффективности производства		1
Тема 3.2 Анализ производства и реализации продукции	Содержание		10	
	1	Анализ формирования и выполнения производственной программы Виды стоимостной оценки. Приведение стоимостных показателей объема производства в сопоставимый вид. Методы нейтрализации изменения цен в условиях инфляции.		2
	2	Анализ объема продукции, ассортимента и структуры продукции Основные виды показатели объема производства: натуральные, условно-натуральные и стоимостные. Анализ динамики валовой и товарной продукции. Понятие ассортимента и номенклатуры продукции. Методы оценки выполнения плана по ассортименту. Расчет влияния структурных сдвигов методом прямого счета по всем изделиям, методом средних цен.		3
	3	Анализ ритмичности выпуска продукции, выполнения договорных обязательств и реализации продукции Понятие ритмичности производства. Прямые и косвенные показатели оценки ритмичности. Разработка мероприятий по устранению причин неритмичной работы. Этапы проведения анализа выполнения договорных обязательств и реализации продукции		2
	4	Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции Факторы, влияющие на изменение объема производства и реализации продукции. Построение структурно-логической факторной модели. Источники резервов увеличения объема и реализации продукции		3
Тема 3.3. Анализ исполь-	Содержание		10	

зования материальных ресурсов	1	Анализ использования основных средств Источники информации для анализа. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами, структуры и динамики основных фондов	10	2
	2	Анализ движения, показателей интенсивности и эффективности использования основных средств Анализ использования времени работы оборудования. Интегральная оценка использования основных фондов		3
	3	Анализ использования материальных ресурсов Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов		3
	4	Оценка влияния материальных ресурсов на объем производства продукции Основные пути улучшения обеспеченности материальными ресурсами. Факторный анализ общей материалоемкости продукции. Оценка качества планов материально-технического снабжения		3
Тема 3.4. Анализ использования трудовых ресурсов	Содержание		10	
	1	Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами Определение показателей динамики кадров. Анализ показателей динамики кадров	8	2
	2	Анализ использования фонда рабочего времени Нормы затрат труда. Классификация затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени		2
	3	Оценка эффективности использования трудовых ресурсов Анализ использования персонала предприятия. Анализ уровня производительности труда		2
	4	Анализ использования фонда заработной платы Структура фонда оплаты труда. Факторный анализ фонда заработной платы и его использования		3
Тема.3.5. Анализ себестоимости продукции и финансовых результатов	Содержание		20	
	1	Анализ динамики обобщающих показателей и факторов Факторный анализ себестоимости. Источники информации для проведения ана-	20	3

деятельности		лиза. Анализ затрат на рубль товарной продукции. Взаимосвязь факторов, определяющих уровень затрат на рубль товарной продукции.		
	2	Анализ себестоимости важнейших изделий Анализ прямых материальных и трудовых затрат. Анализ косвенных затрат. Метод цепных подстановок. Факторы, оказывающие влияние на сумму и уровень косвенных расходов. Методика определения резервов снижения себестоимости продукции		3
	3	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия Анализ состава и динамики прибыли. Виды рентабельности. Анализ финансовых результатов от реализации продукции и услуг. Анализ прочих финансовых доходов и расходов		3
	4	Анализ ценовой политики предприятия Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая политика предприятия на различных рынках. Анализ структуры цены на продукцию предприятия -изготовителя		3
	5	Анализ финансового состояния предприятия Бухгалтерский баланс и другие формы бухгалтерской отчетности как источник информации для оценки предприятия на основе финансовых коэффициентов. Группы финансовых коэффициентов и методы их расчета. Анализ и оценка ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости и кредитоспособности		3
Самостоятельная работа при изучении раздела: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование. Решение ситуационных производственных задач. Темы внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Экономическая эффективность внедрения новой техники и технологии. 2. Организация деятельности менеджера в профессиональной деятельности. 3. Предварительный обзор экономического и финансового положения предприятия 4. Оценка и анализ экономического потенциала организации 5. Оценка и анализ результативности финансово-хозяйственной деятельности			24	
Учебная практика			6	

Виды работ Участие в анализе процесса и результатов деятельности подразделения. Определение показателей, характеризующих эффективность организации основного и вспомогательного оборудования. Проведение экономического обоснования решений в области организации и совершенствовании производственных процессов.		
Всего:	228	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Экономика отрасли и менеджмент».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- столы ученические для студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков планирующей документации;
- должностные инструкции для специалистов и рабочих

машиностроительного предприятия.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику по завершению каждого раздела.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басовский Л.Е. Менеджмент. - М.: Инфра-М, 2018. –330с.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента (с приложением схем). Менеджмент. - М.: Элит, 2017. –504с.
3. Виханский О.С, А.И. Наумов. Менеджмент. - М.: Высшая школа, 2016.с

Интернет –ресурсы:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Электронный ресурс «Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Российский общеобразовательный портал». Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. Электронный ресурс «Машиностроение». Форма доступа: <http://www.mashportal.ru/>
6. Электронный ресурс «Сайт по экономике». Форма доступа: http://www.inilogiya2017.ru/economic_1.htm

Дополнительные источники:

1. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Конспект лекций- М.: ИНФРА-М, 2018. 208с.
2. Кантор Е.Л., Маховикова Г.А., Кантор Е.Е. Экономика предприятия- СПб: 2017-224С.
3. Карташова В.Н., Приходько А.В., Экономика организации(предприятия): Учебник для средних специальных учебных заведений. - М.: Приор-издат, 2006-160с.
4. Шепеленко Г.И. Экономика. организация и планирование производства на предприятии. Учебное пособие для студентов экономических факультетов и вузов. 2-е изд., доп. и переработ. -Ростов - на -Дону: издательский центр «МарТ»,2016-544с. 2 Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник- М.: ИНФРА-М, 2006. 528с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» является освоение МДК по этому же профессиональному модулю.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего

шего профилю профессионального модуля «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» и специальности «Технология машиностроения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав кадров: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Технология машиностроения»; «Основы экономики и правовое обеспечение профессиональной деятельности».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - правильность расчета организационных структур, численности персонала; - полнота и точность изложения роли оперативного планирования; - грамотность составления плана по улучшению организации труда в структурном подразделении. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов работы на практических занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета по учебной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>
Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - качество способов нахождения 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов работы на практических занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних

	<p>организационно-управленческих решений и готовность нести за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество планирования управления производством на предприятии. 	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета по учебной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>
<p>Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и точность анализа результатов деятельности подразделения; - обоснованность применения передовых форм организации труда; - правильность расчета основных технико-экономических показателей работы подразделения. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета по учебной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, олимпиадах; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения 	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной</p>

ность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	профессиональных задач в области организации производственной деятельности структурного подразделения; -демонстрация эффективности и качества выполнения.	деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях в области организации производственной деятельности структурного подразделения и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации, необходимой для решения профессиональных задач по выбранной специальности и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные источники.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- ответственность за результат выполнения заданий; -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-рост способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
Ориентироваться в условиях частой сме-	- проявление интереса к инновациям в области организации произ-	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной

ны технологий в профессиональной деятельности.	водственной деятельности структурного подразделения.	деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
--	--	---

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель №1
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № ____
от «26» мая 2022г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«26» мая 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж

Р.Р.Набиуллин
«26» мая 2022г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения

(профиль: технический)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:

Михайлов А.Н., преподаватель

СОГЛАСОВАНО

АО «УАПО»,

Начальник отдела подбора

обучения и социальных

программ

Дильмухаметова Р.И.

«26» мая 2022г

м.п.

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.08 Технология машиностроения**, входящей в состав укрупненной группы 150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей;
2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области машиностроения и металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в реализации технологического процесса по изготовлению деталей;

– проведения контроля соответствия качества деталей требованиям технической документации;

уметь:

– проверять соответствие оборудования, приспособлений, режущего и измерительного инструмента требованиям технологической документации;

– устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего инструмента;

– определять (выявлять) несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации;

– выбирать средства измерения;

– определять годность размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей деталей;

– анализировать причины брака, разделять брак на исправимый и неисправимый;

знать:

– основные принципы наладки оборудования, приспособлений, режущего инструмента;

– основные признаки объектов контроля технологической дисциплины;

– основные методы контроля качества детали;

– виды брака и способы его предупреждения;

– структуру технически обоснованной нормы времени;

– основные признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 222 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 124 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 62 часов;

учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей
ПК 2	Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.01	Раздел 1. Обеспечение реализации технологического процесса по изготовлению деталей	102	68	14		34		18	-
ПК.02	Раздел 2. Организация управления качеством продукции	84	56	14		28		18	-
УП.03	Производственная практика (по профилю специальности), часов							36	-
	Всего:	222	124	28		62		36	-

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.01. Обеспечение реализации технологического процесса по изготовлению деталей			
МДК.01. Реализация технологических процессов изготовления деталей		68	
Тема 1.1. Конструкторская подготовка производства (КПП)	Содержание	28	
	1 Проектирование изделий. Отработка на технологичность конструкций изделий Определения этапов проектирования изделий. Основные задачи и работы на конкретных этапах. Перечень конструкторских документов, разрабатываемых на различных этапах проектирования. Понятие «технологичность конструкции изделия», разновидности технологичности изделия и их оценка. Виды показателей технологичности. Стандартизация, унификация конструктивных элементов.	26	1
	2 Оценка трудоемкости изготовления изделий Изучение влияния структуры, массы и габаритов изделия на трудоемкость их изготовления. Оценка трудоемкости изготовления деталей и изделий. Взаимосвязь трудоемкости обработки и массы, габаритов изделий и режимов обработки. Экспериментальные методы оценки трудоемкости изготовления изделий на основе параметров изделия-аналога.		2
	3 Интенсификации работ при конструировании новых изделий Моделирование, экспериментальные работы и методы интенсификации работ при конструировании новых изделий. Влияние новых методов расчетов и новых материалов на массу и трудоемкость изготовления изделий. Основные сведения о моделях и направлениях использования моделирования при КПП.		1
	Практические занятия	2	

	Определение коэффициента унификации и стандартизации в конструкции станочного приспособления			
Тема 1.2. Технологическая подготовка производства (ТПП)	Содержание	34		
	1	Организация и управление технологической подготовкой производства Определение цели, этапов, основных направлений ускорения технологической подготовки производства. Организация служб ТПП.	24	1
	2	Проектирование и изготовление средств технологического оснащения. Расчет фасонных резцов. Конструирование фасонных резцов.		3
	3	Проектирование и изготовление средств технологического оснащения. Расчет токарных резцов. Конструирование токарных резцов.		3
	4	Проектирование и изготовление средств технологического оснащения. Расчет инструментов для обработки отверстий. Конструирование инструментов для обработки отверстий.		3
	5	Проектирование и изготовление средств технологического оснащения. Виды протяжек. Схемы резания. Расчет и конструирование протяжек.		3
	6	Проектирование и изготовление средств технологического оснащения. Расчет инструментов для обработки зубчатых колес. Конструирование инструментов для обработки зубчатых колес.		3
	7	Проектирование и изготовление средств технологического оснащения. Вспомогательная оснастка. Виды вспомогательных оснасток. Назначение.		2
	8	Наладка станков. Изучение методов и порядка наладки станков. Особенности наладки токарных, шлифовальных станков.		2
	9	Наладка станков. Особенности наладки фрезерных станков. Изучение особенностей наладки сверлильных станков		2
	10	Наладка станков. Особенности наладки токарных станков. Изучение особенностей наладки шлифовальных станков. Особенности наладки станков с ЧПУ.		2
11	Эксплуатация металлорежущих станков Изучение правил эксплуатации токарных, шлифовальных станков. Типовые отказы и методы их устранения токарных, шлифовальных станков.		2	

	12	Эксплуатация металлорежущих станков Изучение правил эксплуатации сверлильных и фрезерных станков. Типовые отказы и методы их устранения сверлильных и фрезерных станков.		2
	Практические занятия		10	
	Расчет и конструирование фасонного резца			
	Расчет и конструирование резцов с СМП			
	Расчет и конструирование сверл			
	Расчет и конструирование червячной фрезы			
	Расчет и конструирование протяжек			
Тема 1.3. Организационная подготовка производства	Содержание		6	
	1	Сущность организационной подготовки производства Определение содержания и этапов организационной подготовки. Периоды освоения новой продукции, организация перехода на выпуск новых видов продукции.	4	1
	2	Планирование технической подготовки производства Изучение основных задач планирования. Определение методов планирования.		2
	Практические занятия		2	
	Планирование подготовки производства			
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Решение задач и упражнений по образцу. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач. Изучение нормативных материалов. Работа над курсовым проектом Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			34	

1. Определение показателей технологичности конструкции изделия, детали. 2. Кодирование конструкторско - технологической информации и классификация деталей. 3. Расчет трудоемкости выполнения работ по отдельным задачам технологической подготовки производства. 4. Основные принципы наладки оборудования, приспособлений, режущего инструмента. 5. Расчет и конструирование шпоночных протяжек. 6. Решение задач по расчету на прочность, срез, смятие. 7. Расчет оптимального варианта конструкции приспособления.			
Учебная практика Виды работ: – наладка токарных и шлифовальных станков; – наладка фрезерных станков; – наладка сверлильных станков; – наладка станков с ЧПУ; –.ознакомление с особенностями выбора средств технологического оснащения.		18	
Раздел ПМ.02. Организация управления качеством продукции			
МДК.02. Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации		56	
Тема 2.1. Цели и задачи технического контроля	Содержание	10	
	1 Изучение видов технического контроля Технический контроль качества. Признаки контроля, вид контроля. Нестандартизованные виды технического контроля. Термины и определения. Методы контроля качества продукции. Классификации методов контроля качества продукции	8	1
	2 Изучение видов брака продукции Исправимый и неисправимый брак. Анализ причин возникновения брака. Рассмотрение способов предупреждения брака.		2
	3 Выбор вида технического контроля Технический контроль в зависимости от объекта и исполнителя контроля, в зависимости от характеристик производства и значимости дефектов. Озна-		2

		комление с характеристиками производства: тип производства (единичное, серийное, массовое), автоматизация производства (неавтоматизированное, автоматизированное гибкое, автоматическое гибкое). Применение видов технического контроля в зависимости от цели и особенностей их проведения		
	4	Анализ технологической документации Изучение видов технологической документации. Контроль технологического процесса: контроль режимов, характеристик, параметров технологического процесса		3
	Практические занятия		2	
	Специальные виды контроля			
Тема 2.2. Контроль качества продукции в процессе производства	Содержание		8	
	1	Контроль качества изделий Изучение видов контроля в процессе производства. Рассмотрение особенностей организации технического контроля в зависимости от типа производства	8	2
	2	Контроль в заготовительном производстве Контроль в литейном производстве. Контроль в заготовительно-штамповочном производстве		2
	3	Контроль в механообрабатывающем производстве Изучение объектов контроля в механообрабатывающем производстве, Схемы измерения основных контролируемых параметров		2
	4	Оценка дефектов поверхностей деталей Характеристика дефектов механообрабатываемых деталей и методов их контроля. Основные виды дефектов. Выявление причин возникновения дефектов при механической обработке		2
Тема 2.3. Средства измерения и контроля	Содержание		28	
	1	Выбор средств измерения Классификация средств измерения и контроля по типу физических величин, по виду измеряемых геометрических величин. Выбор методов измерения. Универсальными и специальными средствами измерения. Рассмотрение погрешностей измерения.	16	2
	2	Рассмотрение метрологических характеристик средств измерения и контроля		3

		Метрологическими свойствами средств измерения. Цена деления шкалы, интервал деления шкалы, начальное и конечное деление шкалы, диапазон показаний, диапазон измерения. Определение метрологических характеристик на средства измерения.		
3	Измерение и контроль геометрических величин	Ознакомление плоскопараллельными концевыми мерами длин, их класс точности и разряды, набор мер и принадлежностей к ним. Применение измерительных линеек, штангенинструментов и микрометрических инструментов. Основные метрологические характеристики.		3
4	Изучение средств измерения и контроля с механическим преобразованием	Рычажно-механические приборы: миниметры, индикаторные нутромеры; зубчатые передачи: индикаторы часового типа; рычажно-зубчатые передачи; пружинных и пружинно-оптических средств измерения. Метрологические характеристики. Использование средств измерения и контроля с механическим преобразованием		2
5	Контроль калибрами	Калибры. Виды калибров. Контроль калибрами. Калибр-пробки для контроля отверстий, калибр-скобы для контроля валов, калибры для контроля глубин и высот уступов, конусные калибры, калибры для контроля расположения поверхностей.		3
6	Контроль формы и расположения поверхностей	Контроль плоскостности и прямолинейности, круглости, овальности, огранки, конусообразность, бочкообразность и седлообразность. Контроль отклонений от параллельности, перпендикулярности, радиального и торцевого биения, соосности, симметричности.		3
7	Контроль шероховатости поверхности	Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Сравнение обработанных поверхностей с поверхностями рабочих поверхностей. Профилометр, профилограф - профилометр.		3
8	Контроль углов и гладких конусов	Ознакомление со значениями нормальных углов и конусности. Конические соединения. Инструментальные конусы. Калибры для конусов инструментов. Средства контроля измерения углов и конусов		2

	Лабораторные работы	12	
	Контроль и измерение шероховатости поверхности		
	Измерение и контроль с помощью концевых мер длины		
	Контроль размеров деталей штанген- и микрометрическими инструментами		
	Измерение радиального биения вала установленного в центрах		
	Изучение конструкции гладких калибров		
	Определение степени износа калибр - скобы с помощью концевых мер		
Тема 2.4. Основы технического нормирования труда	Содержание	10	
	1 Расчет численности контролеров Ознакомление основными параметрами средств контроля при мелкосерийном, серийном и массовом производстве. Расчет численности контролеров в зависимости от технологии производства	10	2
	2 Расчет основных параметров испытательных отделений Ознакомление средствами испытаний испытательных отделений. Расчет численности персонала испытательных отделений. Планировочные решения испытательных отделений.		3

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела: Подготовка к практическим работам и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление опорных конспектов, изучение должностных инструкций. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач. Изучение нормативных материалов.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка соответствия оборудования, приспособления, режущего и измерительного инструмента требованиям технологической документации. 2. Нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего инструмента. 3. Несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации. 4. Измерение и контроль резьбовых соединений. 5. Контроль независимых и зависимых допусков. 6. Принцип контроля зубчатых передач 7. Контроль шпоночного соединения. 8. Контроль шлицевого соединения. 9. Расчет нормы времени. Эффективность использования рабочего времени. 10. Автоматизация и механизация контроля линейных размеров. 	28	
<p>Учебная практика Виды работ: – выбор измерительного инструмента для контроля наружных и внутренних поверхностей после черновой и чистовой обработки; – выбор измерительного инструмента для контроля наружных и внутренних поверхностей после отделочной обработки; – выбор измерительного инструмента для контроля плоских поверхностей; – контроль заготовок.</p>	18	
Всего	222	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории «Технологическое оборудование и оснастка».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по контролю качества изделий машиностроительного производства;
- средства измерения и контроля;
- компьютеры, принтер, сканер;
- комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении»: учебник для нач. проф. образования, изд. центр «Академия», 2017. -240 с.
2. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. «Нормирование точности»: пособие для сред. проф. образования/ М.: Изд. центр «Академия», 2016. -256 с.
3. Зайцев С.А., Гибанов Д.Д., Толстов А.Н. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач.проф.образования – М: Издательский центр «Академия», 2017. -464 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Курс лекций по технологической оснастке. Форма доступа: <http://studentik.net>

Дополнительные источники:

1. Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. Управление качеством: Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 352 с.
2. Черпаков Б.И., Альперович Т.А. Металлорежущие станки. Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля» является освоение МДК по этому же профессиональному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля» и специальности «Технология машиностроения».

Инженерно-педагогический состав кадров: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Технология машиностроения», «Оборудование машиностроительного производства», «Метрология, стандартизация и сертификация».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей;</p>	<p>– проверка соответствие оборудования, приспособления, режущего и измерительного инструмента требованиям технологической документации; – устранение нарушений, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего инструмента;</p>	<p>контроля: – результатов работы на практических занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. Промежуточная аттестация в форме: - зачета по учебной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>
<p>Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.</p>	<p>– качество анализа, причины брака, разделение брака на исправимый и неисправимый; – правильность выбора средств измерений; – точность определения годности размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей деталей; – точность определения несоответствия геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации.</p>	<p>контроля: – результатов работы на практических занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. Промежуточная аттестация в форме: - зачета по учебной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, олимпиадах;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении контроля соответствия качества деталей требованиям технической документации; - демонстрация эффективности и качества выполнения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях при реализации технологического процесса по изготовлению деталей и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- нахождение и использование информации, необходимой для решения профессиональных задач по выбранной специальности и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные источники.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по учебной практике.</p>

<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- ответственность за результат выполнения заданий; -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -контроль качества деталей; -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, лабораторных работах, при выполнении работ по учебной практике.</p>

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«Общетехнических
дисциплин»
Председатель _____
/_ НУХОВА С.В./
Протокол № 1
от «__» _____ 2021г

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № _____
«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р.Набиуллин
«__» _____ 2021г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих**

Специальность СПО 15.02.08. Технология машиностроения

(профиль: технический)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик:
Михайлов А.Н., преподаватель

СОГЛАСОВАНО
/АО «УАПО»/,
Начальник отдела подбора
Обучения и социальных
программ
_____ Дильмухаметова Р.И.
«__» _____ 2021г
м.п.

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.08 Технология машиностроения**, входящей в состав укрупненной группы 150000 **Металлургия, машиностроение и материалобработка базовой подготовки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19149 Токарь** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Умение самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными на предприятии.

2. Проверять качество выполненных работ.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области машиностроения металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– работы на токарных станках по обработке деталей различной конфигурации;

– контроля качества выполненных работ;

уметь:

- обрабатывать на универсальных токарных станках детали по 8-11 квалитетам и сложные детали по 12-14-му квалитетам;
- обрабатывать детали по 7-10-му квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки определенных деталей или выполнения отдельных операций;
- выполнять токарную обработку тонкостенных деталей с толщиной стенки до 1 мм и длиной до 200 мм;
- выполнять токарные работы методом совмещенной плазменно-механической обработки под руководством токаря более высокой квалификации;
- нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбу резцом;
- нарезать резьбы вихревыми головками;
- управлять токарно-центровыми станками с высотой центров 2000 мм и выше, расстоянием между центрами 10000 мм и более;
- управлять токарно-центровыми станками с высотой центров до 800 мм, имеющими более трех суппортов под руководством токаря более высокой квалификации;
- выполнять необходимые расчеты для получения заданных конусных поверхностей;
- управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
- проводить строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования;
- выполнять токарную обработку заготовок из слюды и микалекса;
- соблюдать правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности.

знать:

- устройство, правила подладки и проверки на точность универсальных токарных станков;
- правила управления крупногабаритными станками, обслуживаемыми совместно с токарем более высокой квалификации;

- устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений;
- устройство и условия применения плазмотрона;
- назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- геометрию и правила заточки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей или с пластиной из твердых сплавов или керамики;
- систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости;
- основные свойства обрабатываемых материалов;
- правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 804 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, включая:

МДК-04.01.обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –200 ч.

Самостоятельной работы обучающегося – 100 часов.

Учебной практики – 288 часов.

Производственная практика -216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19149 Токарь**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.01	Умение самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными на предприятии
ПК.02	Проверять качество выполненных работ
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	-
ПК.01 ПК.02	Раздел 1. Теоретическая подготовка по профессии токарь 19149	300	200	50	-	100	-	504	-
	Учебная практика (по профилю специальности), часов								-
Всего:		804	200	-	-	100	-	504	-

3.2 Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 04.Выполнение работ			
МДК 01. Теоретическая подготовка по профессии 19149 Токарь		200	
Тема 1.1.Металлорежущие станки	Содержание	16	
	<p>1 Общие сведения о металлорежущих станках. Общие сведения о станках Классификация металлорежущих станков Точность станков Качество обработки Производительность труда Надежность станков Рабочее место станочника Условия и охрана труда Гигиена труда. Промышленно-санитарное законодательство. Органы санитарного надзора, их значение и роль в охране труда. Физиологические основы трудового процесса. Режим рабочего дня обучающегося. Производственная санитария. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Первая помощь при несчастных случаях. Практические работы</p>	6	1
	<p>2 Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии Санитарно-гигиенические нормы Пожарная безопасность Электро-безопасность Экология при работе на станках Основы обработки материалов Режущий инструмент</p>	2 6	1

		<p>Понятие теории резания Элементы резания Охрана труда. Условия труда. Государственный и общественный контроль за соблюдением требований безопасности труда, безопасной эксплуатации оборудования, установок и сооружений. Система стандартов по безопасности труда. Требования безопасности труда в механических цехах предприятия. Требования безопасности труда при токарных работах. Электробезопасность. Требования электробезопасности. Пожарная безопасность. Средства пожаротушения. Практические работы</p>	2	
Тема 1.2 Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при токарной обработке	Содержание		96	
	1	<p>Основы теории резания Геометрические параметры инструмента Заточка инструмента Процесс стружкообразования Классификация стружки Тепловые явления при резании Износ режущего инструмента Применение СОЖ Требования к СОЖ Движения отдельных элементов станка. Основные элементы резания: скорость резания, подача, глубина резания. Силы в процессе резания. Факторы, влияющие на силы резания (свойства обрабатываемого материала, режимы резания, геометрия резца, смазка и охлаждение). Практические работы</p>	6	2
	2	<p>Теплообразование при резании и его влияние на процесс обработки. Силы при резании, теплообразование. Силы, действующие на инструмент Шероховатость поверхности Точность обработки Режимы резания Скорость резания Понятие о процессе точения Инструмент для токарной обработки Процесс образования стружки. Свойства поверхностного слоя, его изменения в процессе резания. Охлаждающие жидкости: состав, назначение, область</p>	6	2

	<p>Абразивные материалы Зернистость абразивных инструментов Характеристики абразивных инструментов Правка шлифовального круга Последовательность обработки деталей типа вала (гладкого и с уступами) и типа втулки (сквозной и глухой). Выбор способа и очередности обработки отдельных поверхностей и инструментов. Понятие о базировании и базах. Значение баз для обеспечения технологических требований к готовой детали, ее ремонтпригодности. Практические работы</p>	2	
6	<p>СОЖ СОЖ при шлифовании Режимы резания при шлифовании Особенности резания при шлифовании Металлорежущие станки Технологический процесс Кинематика станков Типовые детали Механизмы станков Центры и центровые оправки как наиболее универсальная база. Выбор установочных баз при штучном изготовлении деталей и изготовлении партиями. Способы закрепления заготовок деталей Практические работы</p>	6	2
7	<p>Токарные станки Главное движение Приводы главного движения Производственный процесс Токарные станки Технология токарной обработки Типы токарных станков Обозначение токарных станков Токарно-винторезный станок Виды отверстий, их размеры, точность. Операции, применяемые для обработки отверстия. Последовательность обработки отверстий для получения требуемой точности. Точность размеров отверстия и его шероховатость в зависимости от вида обработки отверстия.</p>	6	2

	<p>Токарные хомутики Цанговые патроны Мембранные патроны Люнеты Подвижный люнет Детали с фасонными поверхностями. Способы обтачивания фасонной поверхности. Конструкция шаблона для проверки фасонной поверхности. Особенности обтачивания фасонных поверхностей в центрах, фасонного точения вручную. Практические работы</p>	2	
11	<p>Оправки. Неподвижный люнет Токарные оправки Оправки с малой конусностью Цилиндрические оправки Цанговая оправка Шпиндельная оправка Вспомогательный инструмент Державки Понятие о винтовой линии. Образование винтовой линии. Правая, левая винтовые линии. Схема образования резьбы. Профиль резьбы. Треугольная, прямоугольная, трапецеидальная резьба. Область применения крепежных резьб. Назначение, область применения круглых плашек. Практические работы</p>	6	2
12	<p>Резцы Державки сложной формы Твердосплавные резцы Особенности обработки Типовые резцовые вставки Резцы сборной конструкции Резцы из быстрорежущей стали Особенности обработки резцами из быстрорежущей стали Резцы с минералокерамическими пластинами Порядок подготовки заготовки к нарезанию резьбы. Процесс нарезания резьбы круглыми плашками. Скорости резания. Назначение, область применения, материал метчиков. Метчики, применяемые для нарезания резьбы в сквозных</p>	6	2

	<p>3 Обработка конусов Растачивание Обработка конических поверхностей Способы обработки конических поверхностей Обработка конусов путем поворота верхних салазок суппорта Обработка конусов путем Смещения задней бабки Обработка конусов широким резцом Обработка внутренних конусов Обработка конусов с применением копировальных устройств Пневматические устройства токарных станков, их назначение. Аэростатические опоры. Электроприводы токарных станков. Сведения о схемах оперативного управления при различных режимах работы. Электродвигатели, применяемые на токарных станках, их назначение и расположение, технические характеристики и правила эксплуатации. Практические работы</p>	6	2
	<p>4 Обработка фасонных поверхностей Контроль конусов Обработка центровых отверстий Центровые инструменты Обработка фасонных поверхностей Фасонные резцы Обработка фасонных поверхностей по шаблону Обработка фасонными резцами Обработка фасонных поверхностей с помощью копировальных устройств Способы наладки станка на определенные режимы для выполнения основных токарных операций. Понятие о наладке кинематических цепей и оснастки для выполнения заданной технологической операции и переналадке металлорежущего станка. Практические работы</p>	6	2
	<p>5 Нарезание резьбы Обработка фасонной поверхности проходными резцами Контроль фасонных поверхностей Нарезание резьбы на токарных станках Схема нарезания резьбы Нарезание резьбы резцами Нарезание многозаходных резьб</p>	6	2

	<p>Кинематические схемы нарезания резьб</p> <p>Нарезание резьбы плашками</p> <p>Основные операции наладки станков, выполняемые токарем. Последовательность работ при наладке токарного станка для обеспечения установленных требований по обработке наружных и внутренних цилиндрических поверхностей, торцов, пазов и канавок.</p> <p>Практические работы</p>	2	
6	<p>Нарезание резьбы</p> <p>Нарезание резьбы метчиками</p> <p>Нарезание резьбы резьбонарезными головками</p> <p>Нарезание резьбы чашечными резцами</p> <p>Контроль резьбы</p> <p>Виды брака резьбы, меры устранения</p> <p>Технология отделки поверхности</p> <p>Обработка обкатыванием</p> <p>Инструменты для обкатывания</p> <p>Геометрические зависимости и расчетные формулы настройки станков при различных способах обработки конических поверхностей. Последовательность работ при наладке станка на обработку конуса. Точность расположения вершины и режущей кромки резца и геометрические параметры обработанного конуса. Рекомендуемые режимы резания при обработке конуса; настройка на них станка.</p> <p>Практические работы</p>	6	2
7	<p>Упрочняющая обработка</p> <p>Обработка раскатывания</p> <p>Инструменты для раскатывания</p> <p>Алмазное выглаживание</p> <p>Притирка (доводка)</p> <p>Виды притирки</p> <p>Обслуживание токарных станков</p> <p>Программное Управление Металлообрабатывающими станками</p> <p>Основные преимущества применения станков с ЧПУ</p> <p>Расчет погрешности профиля в зависимости от смещения режущей кромки относительно оси детали. Понятие о корригировании профильной кромки в зависимости от ее положения относительно оси детали.</p> <p>Практические работы</p>	6	2

	<p>8 Устройства с ЧПУ Структура комплекса «Станок с ЧПУ» Понятие системы ЧПУ и её функции Программирование станков с ПУ Порядок ввода информации Способы задания программы для станков Порядок ввода, правила чтения Виды и оборудование устройств с ЧПУ Классификация и оборудование станков с ЧПУ Способы наладки и подналадки на размер. Понятие об автоматическом регулировании на размер. Практические работы</p>	6	2
	<p>9 Токарные станки с ЧПУ Типы металлорежущих станков с ЧПУ Управлением движением станков с ЧПУ Интерполяторы. Основные типы Принципы кодирования Коды, кодирование, основные требования Кодирование технических команд Коды, основные этапы формирования Токарные станки с ЧПУ Базирование необработанных и предварительно обработанных заготовок в приспособлениях; их фиксирование. Обзор различных конструкций приспособлений. Опорные поверхности, зажимные элементы. Приводы приспособлений. Типовой расчет зажимных усилий, допустимого крутящего момента на рукоятке ключа и расчет усилий зажима от пневматического и гидравлического привода для необработанных и обработанных заготовок. Практические работы</p>	6	2
	<p>10 Типы токарных станков с ЧПУ Станки с горизонтальной осью шпинделя Станки с вертикальной осью шпинделя Центровые станки с ЧПУ Параллельные станки с ЧПУ Параллельно-центровые станки с ЧПУ Карусельные станки с ЧПУ Устройство станков с ЧПУ</p>	6	2

	<p>Устройство токарных станков с ЧПУ</p> <p>Типовые конструкции приспособлений: самоцентрирующий токарный патрон, токарный патрон с независимым перемещением кулачков, цанговые патроны, патроны для сверл, консольные оправки, планшайбы, способы их регулирования.</p> <p>Практические работы</p>	2	
11	<p>Устройство станков с ЧПУ</p> <p>Устройство с горизонтальной осью шпинделя</p> <p>Устройство станков с вертикальной осью шпинделя</p> <p>Устройство центровых станков с ЧПУ</p> <p>Устройство патронных станков с ЧПУ</p> <p>Устройство патронно-центровых станков с ЧПУ</p> <p>Устройство карусельных станков с ЧПУ</p> <p>Работы, выполняемые на токарных станках с ЧПУ</p> <p>Техника безопасности при работе на токарных станках с ЧПУ</p> <p>Подготовка станка к работе, проверка заземления и выполнение простейших работ на токарных станках. Организация рабочего места и приемов обслуживания оборудования.</p> <p>Практические работы</p>	6	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка рефератов, докладов.</p> <p>Составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование.</p> <p>Решение ситуационных производственных задач.</p> <p>Работа с Интернет ресурсами.</p> <p>Темы внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП 2. Принципы научной организации рабочего места токаря. 3. Требования, предъявляемые к рабочей позе станочника. 4. Правила экономии рабочих движений и трудовых действий рабочего. 5. Методы изучения затрат рабочего времени и основных путей его экономии. 6. Основные направления повышения производительности труда на рабочем месте. 7. Основные требования к соблюдению трудовой и технологической дисциплины. 8. Общие сведения научной организации труда токаря. 9. Правила оформления дневника практики. 		2	
		100	

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения по плоскостной разметке с применением разметочных инструментов; - резание ножовкой и ручными ножницами листового, полосового и круглого металла; - рубка металлов по риску. Заточка зубила на заточном станке; - опилование широких плоскостей чугуновых и стальных заготовок; - опилование криволинейных и выпуклых поверхностей; - правка листовой и полосовой стали вручную и с помощью приспособлений; - управление сверлильным станком, установка сверлильных патронов, переходных втулок, сверл; - сверление ручной и электрической дрелями. Зенкование отверстий под заклепки и головки болтов; - нарезание внутренней резьбы в сквозных отверстиях; - нарезание наружной резьбы на прутках и трубах. Проверка нарезанной резьбы резьбовыми калибрами; - клепка заклепками с полукруглыми и потайными головками; - методы работы с измерительными инструментами; - изготовление изделия средней сложности по чертежам и технологическим картам; - освоение приемов по заточке режущего инструмента; - обработка наружных цилиндрических и торцевых поверхностей; - обработка цилиндрических отверстий; - обработка конических поверхностей; - обработка фасонных поверхностей; - нарезание крепежной резьбы; - техническое обслуживание токарно-винторезного станка; - упражнения по управлению токарным станком; - обработка крупногабаритных и тонкостенных деталей. 	504	
Всего	804	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие механической и слесарной мастерских.

Оборудование слесарной мастерской:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;

- комплект рабочих инструментов;

- измерительный и разметочный инструмент.

Станки универсальные:

- сверлильный;

- токарно-винторезный;

- заточной.

Станки с ЧПУ:

- токарный станок с ЧПУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев В.С. Токарные работы: Учебное пособие. – М.: Альфа –М: Инфра - М, 2016. - 368с.

2. Богдасарова Т.А. Токарь-универсал Москва,: АКАДЕМА, издательский центр «Академия», 2017.-286с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс, федеральный портал «Российское образование»
Форма доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Форма доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Электронный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных» Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Форма доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Электронный ресурс «Курс лекций по технологическому оборудованию» Форма доступа: <http://studentnik.net/>
6. Электронный ресурс, портал «Машиностроение» Форма доступа: <http://www.mashportal.net/>

Дополнительные источники:

1. Вереина Л.И. Справочник токаря Москва,: АКАДЕМА, 2017.-446с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» должно предусматривать изучение дисциплин ЕН.01, ЕН.02, ОП.01-ОП.06.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику в конце модуля.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчетами и дневниками практик студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Результаты прохождения учебной практики учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается квалификационным экзаменом, результат которого оценивается в виде комплексной оценки и с присваиванием рабочего профессионального соответствующего разряда.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинар-

ному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Метрологии, стандартизации и сертификация»; «Процессы формообразования и инструменты», «Материаловедение».

Мастера: наличие 5-6 квалифицированного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в профильных организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умение самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, технологическими условиями и нормами, установленными на предприятии	<ul style="list-style-type: none"> – качество знаний техники безопасности при работе на токарных станках; – правильность управления токарным станком; – правильность установки деталей в универсальные приспособления при работе на токарных станках; – качество обработки длинных валов и винтов с применением подвижного и неподвижного люнетов; – качество обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей; – качество обработки червяков; – качество обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей; – качество заточки режущего инструмента для токарных станков. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета по учебной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>
Проверять качество выполненных работ	<ul style="list-style-type: none"> – точность наладки токарных станков; – качество обработанных деталей. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – результатов тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета по учебной практике; - экзамена по междисциплинарному курсу. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих; – оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих;	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – умение сплотить обучающихся в единый коллектив;	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБПОУ Уфимский политехнический
колледж
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж
_____ Р.Р. Набиуллин
Приказ от 30.08.2021 № _____

СОГЛАСОВАНО
решением Совета родителей
Протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
решением Студенческого совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

Приложение 3

к ОПОП по специальности
15.02.08 Технология машиностроения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся ГБПОУ Уфимский политехнический колледж
по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**

2021 г.

г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	С. 3
РАЗДЕЛ 2	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	С. 8
РАЗДЕЛ 3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	С. 10
РАЗДЕЛ 4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	С. 11

.
. .
. .
. .

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания для обучающихся ГБПОУ Уфимский политехнический колледж по специальности 15.02.08 Технология машиностроения
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 г. № 350 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204 Профессиональный стандарт «40.031 Специалист по технологиям механообработывающего производства в машиностроении» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 № 274н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.05.2017 г., регистрационный № 46666)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2025 годы (3 года 10 месяцев)
Исполнители	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, ку-

программы	раторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей
-----------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	ЛР 3

поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие	ЛР 16

характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 5
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	ЛР 13

трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации
--	---------------------------------------

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

		программы воспитания
ОУД.01	Русский язык	ЛР1-ЛР12, ЛР1,14,16,18, 19,21
ОУД.02	Литература	
ОУД.03	Иностранный язык	
ОУД.04	Математика (в т.ч. выполнение индивидуального проекта)	
ОУД.05	История	
ОУД.06	Физическая культура	
ОУД.07	ОБЖ	
ОУД.08	Информатика	
ОУД.09	Физика	
ОУД.10	Химия	
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)	
ОУД.12	Биология	
ОУД.13	Астрономия	
Дополнительные		
ОУД.14	Башкирский язык/МХК	
ОУД.15	Родной язык	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	
ОГСЭ.04	Физическая культура	
Дополнительные		
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	
ОГСЭ.06	Психология общения	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	ЛР 4, 9, 10, 13, 14, 15,17,20
ЕН.01	Математика	
ЕН.02	Информатика	
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Инженерная графика	
ОП.02	Компьютерная графика	
ОП.03	Техническая механика	
ОП.04	Материаловедение	
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты	
ОП.07	Технологическое оборудование	
ОП.08	Технология машиностроения	
ОП.09	Технологическая оснастка	
ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования	
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	
ОП.13	Охрана труда	
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	
Дополнительные		

ОП.15	Электротехника и электроника	ЛР 13,15, 16, 17, 18, 19, 20,21
ОП.16	Современное оборудование машиностроительного производства	
ОП.17	Основы трудоустройства. Антикоррупционное воспитание	
ОП.18	Основы финансовой грамотности	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Разработка технологических процессов изготовления деталей машин	
МДК.01.01	Технологические процессы изготовления деталей машин	
МДК.01.02	Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	
УП.01	Учебная практика	
ПП.01	Производственная практика (по специальности)	
ПМ.02	Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения	
МДК.02.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	
УП.02	Учебная практика	
ПМ.03	Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля	
МДК.03.01	Реализация технологических процессов изготовления деталей	
МДК.03.02	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	
УП.03	Учебная практика	
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
МДК.04.01	Теоретическая подготовка по профессии 19149 Токарь	
УП.04	Учебная практика	
ПП.04	Производственная практика	
ПДП	Преддипломная практика	
ГИА	ГИА	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов учебных групп), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс (спортивные залы).

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики соответствует требованиям.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, в которых имеется необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, соответствуют следующим требованиям:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБПОУ Уфимский политехнический
колледж

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Уфимский
политехнический колледж

_____ Р.Р. Набиуллин

Приказ от 30.08.2021 № _____

СОГЛАСОВАНО

решением Совета родителей

Протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

решением Студенческого совета

Протокол от 30.08.2021 № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 15.00.00 Машиностроение)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

на период 2021-2022 учебный год

Уфа, 2021 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ⁵
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний (торжественная линейка)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17,	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
1	Урок науки и технологий (тематический урок, посвященный Году науки и технологий)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 18	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Цифровая среда»
1	Основы безопасности жизнедеятельности (Всероссийский открытый урок)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
1	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции (ознакомление с памяткой и алгоритмом действий)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
2	День окончания Второй мировой войны (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
2	Ознакомление обучающихся 1 курса с правилами внутреннего распорядка обучающихся, едиными требованиями к обучающимся	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (акция памяти -	курс	ГБПОУ Уфимский политехни-	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 3,	«Патриотическое и гражданско-правовое

	линейка, минута молчания)		ческий колледж,		ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8	воспитание»
3	Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде (лекция инспектора ОППН)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, инспектор ОППН	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
3	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (практическое занятие)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель ОБЖ	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
6	Введение в специальность (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Старший мастер, преподаватели спец. дисциплин	ЛР 4, ЛР 17	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
7	Психологическая диагностика обучающихся	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
9	Развитие навыков постановки жизненных целей (беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Развитие студенческого самоуправления» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
10	Как понимать друг друга (тренинги по созданию благоприятного психологического климата, установление группо-	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 8	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»

	вых правил антиагрессивного поведения).					
13	11 сентября – Всероссийский день трезвости (беседа с использованием видеоматериалов с сайта «Общее дело-РФ»)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
13	Правила безопасности во всех сферах жизнедеятельности (инструктажи)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
15	Моя семья (тестирование на предмет выявления фактов неблагополучия в семье)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Социальный педагог	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Взаимодействие с родителями»
17	Спортивный фестиваль «Слава труду» (легкоатлетическая эстафета)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели физической культуры	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
20	STOP – Коррупция (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 21	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

24	Мы за чистый город (участие в экологической акции)	группа	Территория Ленинского района ГО г Уфа	Кураторы учебных групп	ЛР 10	«Экологическое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
27	26 сентября - День машиностроителя (открытый тематический классный час, викторина)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 13, ЛР 17	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
27	Всемирный день туризма (виртуальная экскурсия)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 10, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Цифровая среда»
29	Посвящение в студенты (праздничное мероприятие)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 17	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
30	День интернета в России. (Всероссийский урок безопасности в сети Интернет) www.Единыйурок.рф , в разделе «Проекты», подраздел «Единый урок безопасности в сети»	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 10	«Цифровая среда»
1-30	Моя страна – моя Россия (Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Председатели ПЦК, преподаватели спец. дисциплин	ЛР 4, ЛР 17	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
1-30	Об особенностях обучения в	группа	ГБПОУ Уфим-	Кураторы учебных групп	ЛР 9,	«Взаимодействие с ро-

	колледже в 2021 году. Правила поведения в кризисных ситуациях (родительские собрания в учебных группах)		ский политехнический колледж, кабинеты		ЛР 12	дителями»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей (акция – поздравление ветеранов педагогического труда)	Студенческий актив	По месту жительства ветеранов, актовый зал колледжа	Заместитель директора по УВР, студенческий актив	ЛР 6	«Поддержка и развитие волонтерства» «Развитие студенческого самоуправления»
1-6	«2 октября – День профессионально-технического образования» (мероприятия в рамках празднования Дня профессионально-технического образования)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 4	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
1-6	Экскурсии на предприятия-партнёры	группа	Предприятия, организации	заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер	ЛР 4	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
4	Экология и здоровье (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
5	День Учителя (праздничный концерт)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, актовый зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
11	Башкортостан вчера, сегодня, завтра (11 октября – День Республики. тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 5	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
По плану	Проведение социально-психологического тестирования	курс	ГБПОУ Уфимский политехни-	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспита-

МОН РБ	ния для лиц, обучающихся в образовательных организациях РБ, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ		ческий колледж, кабинеты			ние»
18	Правовая ответственность и последствия потребления наркотических средств и психотропных веществ (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
18	Мое отношение к употреблению ПАВ (Социологическое исследование)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Социальный педагог	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
20	Молодежь выбирает ЗОЖ (психологическое занятие)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
25	Мое будущее - в моих руках (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
29	30 октября - День памяти жертв политических репрессий (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории, кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
НОЯБРЬ						

1	Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
1	Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
4	День народного единства (урок-акция, выпуск стенгазет)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
8	Секреты манипуляции. Алкоголь» (с использованием видеоматериалов с сайта «Общее дело РФ» (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
15	Мир толерантности (16 ноября – Международный день толерантности) (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
19	20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям (мероприятия по правовому консультированию в вопросах прав детей, юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений для взрослых)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР	ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
22	Твое здоровье в твоих руках (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
24	Что я знаю о коррупции	группа	ГБПОУ Уфим-	Социальный педагог	ЛР 2	«Патриотическое и

	(социологическое исследование)		ский политехнический колледж, кабинеты			гражданско-правовое воспитание»
29	Профессии наших мам 28 ноября - День матери (презентация)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 12	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Взаимодействие с родителями» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Цифровая среда»
ДЕКАБРЬ						
1	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом (акция, просмотр видеороликов, ознакомление с памятками, буклетами)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
6	Правила здорового питания (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
7	Мы за ЗОЖ! (конкурс агитбригад)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Педагоги дополнительного образования	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
9	Коррупция. Твое «НЕТ» имеет значение (9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией) (акция, тематическая беседа)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
9	День Героев Отечества (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
13	12 декабря - День Конституции Российской Федерации (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»

20	Правила безопасности в сети Интернет (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 10	«Цифровая среда»
24	День конституции Республики Башкортостан (группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
27	Каникулы с пользой (беседа) (пропаганда ЗОЖ, профилактика несчастных случаев, профилактика правонарушений)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
27	Новогодний карнавал (праздничное мероприятие)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»

ЯНВАРЬ

17	Будь бдителен! (тематическая беседа) (профилактика экстремизма и терроризма)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
20	Я и мои ценности (Психологическое занятие)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 8	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
24	Спорт - норма жизни! (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
25	Татьянин день (праздник студентов, встречи с медийными личностями, спортивные мероприятия))	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования, пре-	ЛР 2, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»

				подаватели физ. культуры		
27	День снятия блокады Ленинграда (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (уроки истории)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
7	Секреты манипуляции. Табак» с использованием видеоматериалов с сайта «Общее дело РФ (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
8	День русской науки (конференция)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели физики, химии	ЛР 18	«Цифровая среда» «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
14	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
17	17 февраля – День российских студенческих отрядов (беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Социальный педагог	ЛР 3, ЛР 6	«Развитие студенческого самоуправления» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
20	Лыжня России – 2022 (спортивные соревнования)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагоги доп. образования, преподаватели физ. культуры	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»

						«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
21	«21 февраля - Международный день родного языка» (лингвистические игры)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Педагог-библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
21	23 февраля - День защитников Отечества (праздничные мероприятия, конкурсы, викторины)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп, педагоги доп. образования	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
21	В армии тоже шутят (Интеллектуальный марафон)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагоги доп. образования	ЛР 1, ЛР2, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
22	Зарница-2022 Военно-спортивный праздник	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагоги доп. образования, преп. физ. культуры	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
28	Безопасный интернет (о возможных рисках пропаганды и вовлечения в группы экстремистской направленности в сети Интернет) (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 10	«Цифровая среда»
20-28	Психологическая диагностика	группа	ГБПОУ Уфим-	Педагог-психолог	ЛР 7,	«Цифровая среда»

	безопасности образовательной среды» по методике Баевой И.А		ский политехнический колледж, кабинеты		ЛР 8, ЛР 9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
МАРТ						
4	8 марта - Международный женский день (праздничная акция)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
14	Культура семейной жизни. Ответственное родительство (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
18	День воссоединения Крыма с Россией (акция, просмотр видеороликов)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
21	Наш дом – Земля» (20 марта - Всемирный День Земли) (защита мира на планете, сохранение красоты нашего общего дома – планеты Земля (дискуссия)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
23	Жизнь состоит из разных красок. Найди свои! Сделай правильный выбор! (Интерактивное занятие)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
28	В здоровом теле – здоровый	группа	ГБПОУ Уфим-	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье

	дух (тематический классный час)		ский политехнический колледж			сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
1-31	Уроки финансовой грамотности (весенняя сессия онлайн-уроков)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели экономики	ЛР 21	Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
АПРЕЛЬ						
4	Законодательство о противодействии коррупции (тематический классный час, -викторина)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
12	День космонавтики (Гагаринский урок)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
14	«Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» (Викторина)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
18	«СТОП! БУЛЛИНГ!» (ознакомление с памяткой для детей и подростков). Оказание психологической помощи через «Телефон Доверия».	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
25	«Наркотики. Секреты манипуляции» с использованием видеоматериалов с сайта «Общее дело РФ» (тематическая беседа)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое

						воспитание»
28	Основание Союза машиностроителей России (встречи с представителями базовых предприятий, экскурсии в организации)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 13, ЛР 17	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»
28-29	Актуальные проблемы науки и техники (в рамках секции «Научно-техническое творчество») (ежегодная конференция УГНТУ)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 18	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда (флеш-моб «Я и моя профессия»)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 13, ЛР 17	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» «Цифровая среда»
9	День Победы. Акция Бес-смертный полк	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
12	Спортивный праздник , посвященный 77-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	педагоги доп. образования, преп. физ. культуры	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
16	Все, что ты должен знать о ВИЧ» (тематический классный час с	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»

	просмотром видеороликов)					
18	«Интернет – территория ответственности» (Лекция)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Педагог-психолог	ЛР 4, ЛР 10	«Цифровая среда»
23	Семейные традиции (формирование культуры семейной жизни) (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
24	День славянской письменности и культуры (викторины, конкурсы, беседы)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Педагог-библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
26	День российского предпринимательства (акция, встречи с успешными выпускниками – предпринимателями)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 13, ЛР 17 ЛР 21	«Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)» Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
30	«31 мая – Всемирный день без табака» (тематический классный час)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 9	«Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей (праздничная акция, концерт)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
3	5 июня - День эколога (викторина)	группа	ГБПОУ Уфимский политехни-	Преподаватели экологии	ЛР 10	«Экологическое воспитание»

			ческий колледж			
6	Пушкинский день России (акция, викторины, конкурсы чтецов)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
10	Моя Родина – Россия!, посвященный 12 июня - Дню России и Дню города Уфа, Дням Салавата Юлаева (акция, выпуск стен.газет)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
20	Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма (уроки права)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
22	День памяти и скорби (акция памяти)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	ЛР 1, ЛР 2,	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
27	День молодежи (флешмоб Молодость может все!)	курс	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, актовый зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11	«Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Развитие студенческого самоуправления»
28	«Урок безопасности» (о безопасном поведении в дни летних каникул)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 9	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности (информационная памятка, соц. опрос)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»

АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации (Флеш моб фото с флагом)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) (информационная памятка)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»
27	День российского кино (информационная памятка)	группа	ГБПОУ Уфимский политехнический колледж	кураторы учебных групп	ЛР 12	«Патриотическое и гражданско-правовое воспитание» «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»

Модули, используемые при реализации программы воспитания

- 1. «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»**
- 2. «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»**
- 3. «Цифровая среда»**
- 4. «Спортивное и здоровье сберегающее воспитание»**
- 5. «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание»**
- 6. «Развитие студенческого самоуправления»**
- 7. «Экологическое воспитание»**
- 8. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)**
- 9. Взаимодействие с родителями**
- 10. Поддержка и развитие волонтерства**