

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

название учебной дисциплины

1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

3 Планируемые результаты освоения дисциплины

3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

• личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	ЛР 01.
Готовность к служению Отечеству, его защите.	ЛР 03.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ЛР 04.
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ЛР 07.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	ЛР 14

3.5 Содержание дисциплины «Русский язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	к/ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе:	
Практические работы	25
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

5. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы.	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. (2 ч.)	Введение. Наука о русском языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	Входной контроль.	1	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи (17ч.).	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Понятие речевой коммуникации.	1	1,2
	П. р. №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	2
	Типы норм литературного языка.	1	1,2
	Текст. Тема текста. Проблема текста. Абзац. Способы связи предложений в тексте.	1	1,2
	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. П. р. №2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту).	1	1,2
	Стилистика. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль.	1	1,2
	Жанры научного стиля: реферат, доклад, статья, сообщение и др.	1	1,2
	Официально-деловой стиль. Жанры делового стиля. Форма и структура делового документа. Написание деловых бумаг.	1	1,2

	Публицистический стиль	1	1,2
	Жанры публицистического стиля речи. Устное выступление. Доклад.	1	1,2
	Разговорный стиль. П. р. №3. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному тексту).	1	1,2
	Стиль художественной литературы. Наблюдения над художественным текстом. Анализ текста.	1	2
	Средства словесной образности в художественном и публицистическом стилях речи.	1	1,2
	Речевые недочеты в устном и письменном высказывании. Классификация речевых нарушений.	1	1,2
	Культура речи. О качествах хорошей речи. Нарушение лексических норм. Употребление слова без учета его семантики. П. р. № 4. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	1,2
	П. р. № 5. Лингвостилистический анализ текста.	1	1,2
	П. р. № 6. Освоение видов переработки текста.	1	1,2
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография (14 час.)	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Гласные и согласные звуки. Исторические чередования. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Звуки и буквы. Фонетическая фраза. Русский алфавит. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	1,2
	П. р. №7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	1	1,2
	Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	1,2
	Ударение. Акцентологические нормы. П. р. №8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	1,2
	Орфоэпический практикум.	1	1,2
	Фонема и орфограмма. Принципы русской орфографии. Основные понятия морфологии и орфографии. Орфографическое правило. Правописание безударных гласных в корне слова.	2	1,2
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	1,2
	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	1,2
	Употребление гласных после шипящих и Ц. Благозвучие речи.	1	1,2
	Гласные И и Ы после приставок.	1	1,2
	Употребление Ъ и Ь знаков. Разделительные Ъ и Ь знаки. Употребление Ъ и Ь-показатели грамматической формы.	1	1,2
	Трудные случаи правописания. Правописание непроемких согласных и некоторых сочетаний согласных.	1	1,2
	П. р. №9. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	Раздел Слово в лексической системе языка. Лексическое и	1	1,2

4. Лексика и фразеология (12 часов).	грамматическое значение слова. Лексические нормы. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства.	1	1,2
	Синонимы, антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	1,2
	Паронимы, омонимы, их изобразительные возможности.	1	1,2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	1,1
	П. р. №10. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	1,2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Дидактическая игра «Знаем ли мы фразеологизмы?»	1 1	1,2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Просторечные слова. Диалектизмы.	1	1,2
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	1,1
	Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Словарная статья.	1	1,2
	Контрольное тестирование по теме «Лексика».	1	1,2
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография. (12 часов).	Понятие морфемы как значимой части слова. Система морфем русского языка. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1	1,2
	Понятие производной и производящей основ. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1,2
	Словообразование в русском языке. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1	1,2
	Формообразование. Основные средства формообразования в русском языке.	1	1,2
	П. р. №11 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных	1	1,2

	словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	1	1,2
	Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написание гласных, зависящее от значения слова	1	2
	П.р.№12. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	1,2
	Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок пре- и при-.	1	1,2
	Правописание сложных слов с дефисом..	2	1,2
	Контрольная работа по изученным разделам.	1	1,2
Раздел б. Морфология и орфография (28 час.)	Морфология. Принципы русской морфологии. Знаменательные и незначительные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Контрольный диктант.	1	1,2
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные). Род имен существительных. Число, падеж и склонение существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. П. р. №13. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	1,2
	Словообразование существительных. Правописание сложных имен существительных. Гласные в суффиксах и окончаниях существительных.	1	1,2
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и <i>краткая</i> форма прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	1,2
	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.	1	1,2
	Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1,2
	П. р. №14. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	1,2
	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	1,2

Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	1,2
Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. П. р. №15. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	1,2
Глагол как часть речи. Грамматические категории и формы глаголов. Инфинитив. Переходность-непереходность глаголов. Категория времени. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов. <i>Парадигма глагола.</i>	1	1,2
Правописание глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Практическая работа № 16. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1 1	1,2
П. р. 17. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	1,2
Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Трудные случаи правописания причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	1,2
Причастный оборот. Построение предложений с причастными оборотами. Морфологический разбор причастия. Синонимия причастий.	1	1,2
Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Правописание не с деепричастиями.	1	1,2
Деепричастный оборот. Построение предложений с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Синонимия деепричастий.	1	1,2
Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	2	2
Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Грамматические особенности. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи.	1	1,2
П. р. № 18. Наблюдение над функционированием правил	1	1,2

	орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в отличие, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	1,2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи в тексте.	1	1,2
	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Морфологический разбор частиц Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.	1	1,2
	П. р. № 19 Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	1,2
	П. р. №20. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	1,2
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».	1	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация (29 час.)	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды синтаксической связи. Согласование. Управление. Примыкание. Нормы построения словосочетаний. П. р. №21. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	1,2
	Классификация словосочетаний (синтаксически свободные и синтаксически или фразеологически несвободные, глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетаний. П. р. №22. Особенности употребления словосочетаний.	1	1,2
	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонационное богатство русской речи. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложения простые и сложные. Прямой и обратный порядок слов.	1	1,2
	Простое предложение. Виды предложений по структуре (односоставные и двусоставные).	1	1,2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	1,2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	1,2
	Односоставные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	1,2
	Простое осложненное предложение. Синонимия разных типов простых предложений.	1	1,2

	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.		
	Предложения с однородными членами. Отличительные признаки однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах.	1	1,2
	Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	1,2
	Обособленные приложения, обстоятельства и дополнения. Способы выражения обособленных обстоятельств. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	1	1,2
	Предложения с обращениями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	1,2
	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложений. Употребление вводных слов в речи. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова.	1	1,2
	Контрольный диктант по теме «Простые предложения. Обособленные члены предложения».	1	1,2
	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение (ССП), грамматические признаки и строение ССП. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.	1	1,2
	Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей СПП (подчинительные союзы и союзные слова). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (определительным, обстоятельственным). Синтаксический разбор СПП с одним придаточным. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	1	1,2
	Многочленное сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в многочленном СПП (с несколькими придаточными).	1	1,2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование БСП в речи. Синтаксический разбор БСП.	1	1,2
	П. р. №23. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	1	1,2
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	1,2
	П. р. №24. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	1,2
	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1	2
	Сложное синтаксическое целое и абзац. Период. Знаки препинания в периоде.	1	1,2
	Предложения с чужой речью. Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
	Знаки препинания в диалоге. Цитата и эпиграф. Знаки препинания	1	1,2

	при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		
	П. р. №25. Преобразуем прямую речь в косвенную.	1	1,2
	Повторение. Комплексный анализ текста. Р. Р. Сочинение, аналогичное ЕГЭ с тестовым заданием на все изученное. Написание сочинения.	1	1,2
	Итоговая контрольная работа (или сочинение, аналогичное ЕГЭ с тестовым заданием).	1	2
ИТОГО		114	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			