

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Русский язык**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**.

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.3.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.01.09 Машинист локомотива.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.3.5 Содержание дисциплины «Русский язык» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности 23.01.09 **Машинист локомотива и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
- теоретические занятия	78
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	Не предусмотрено
- практические занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	Не предусмотрено
- самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.1. Тематическое планирование

Наименование тем и/или вида учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		50
Раздел 1. Язык и речь. Фонетика, морфология и орфография		
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание	2
	1 Язык и речь. Русский язык в современном мире. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	
	Домашнее задание: Составление конспекта «Функции языка и речи»	
Самостоятельная работа обучающихся	Составление конспекта	2
Тема 1.2 Фонетика. Графика	Содержание	2
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Происхождение и состав русского алфавита. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения (орфоэпические нормы).	
	Домашнее задание: Конспект на тему «Современные нормы русского литературного языка. Типы норм»	
Самостоятельная работа обучающихся	Работа со словарем и справочной литературой	2
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание	1
	1 Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные	

	говору, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное	
	Домашнее задание: Поиск лексических средств выразительности в предложенном тексте	
Тема 1.4 Язык как система знаков	Содержание	1
	1 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	
	Домашнее задание: Принципы русской орфографии	
Раздел 2. Морфология и орфография		
Тема 2.1 Орфография	Содержание	2
	1 Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии (орфографические, грамматические нормы). Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 81, № 102	
Тема 2.2 Основные правила правописания слов русского языка	Содержание	2
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при- / пре-</i> .	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 101, № 137	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 2.3 Морфемика и словообразование	Содержание	2
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 133, № 194	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Работа со словарем и справочной литературой	
Тема 2.4 Морфология. Имя	Содержание	2

существительное как часть речи	1	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств в профессиональной деятельности	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 133, № 194		
Самостоятельная работа обучающихся	Составление таблицы		2
Тема 2.5 Основные грамматические категории имени существительного	Содержание		2
	1	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	Домашнее задание: Выполнение упражнений [1] стр. 135, № 200		
Тема 2.6 Правописание имен существительных	Содержание		2
	1	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 141, № 213; стр. 146, № 219		
Самостоятельная работа обучающихся	Работа со словарем и справочной литературой		2
Тема 2.7 Имя прилагательное как часть речи	Содержание		2
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 155, № 237		
Самостоятельная работа обучающихся	Составление конспекта		2
Тема 2.8 Употребление прилагательных различных разрядов	Содержание		2
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 152, № 230		
Тема 2.9 Употребление полных и кратких форм	Содержание		2
	1	Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	

прилагательных	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 153, № 235	
Самостоятельная работа обучающихся	Написание сочинения	4
Тема 2.10 Имя числительное как часть речи	Содержание	2
	1 Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 170, № 262	
Самостоятельная работа обучающихся	Составление таблицы	2
Тема 2.11 Местоимение как часть речи.	Содержание	2
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
	Домашнее задание	
Самостоятельная работа обучающихся	Употребление местоимений различных разрядов	2
2 семестр		70
Тема 2.12 Глагол как часть речи.	Содержание	2
	1 Грамматические признаки глагола. Основные грамматические категории глагола (постоянные и непостоянные признаки).	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 184, № 285;	
Тема 2.13 Правописание глаголов.	Содержание	2
	1 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений стр. 186, № 287	

Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	Составление конспекта		
Тема 2.14 Причастие как часть речи (особая форма глагола).	Содержание		2
	1	Образование действительных и страдательных причастий.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 203, № 321.		
Тема 2.15 Правописание причастий	Содержание		2
	1	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 196, № 308		
Самостоятельная работа обучающихся	Работа со словарем и справочной литературой		2
Тема 2.16 Деепричастие как часть речи (особая форма глагола). Правописание деепричастий	Содержание		2
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 205-207, № 322, 324		
Тема 2.17 Наречие как часть речи. Правописание наречий различных разрядов	Содержание		2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 217-218, № 344		
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
		Составление таблицы	
Тема 2.18 Правописание предлогов	Содержание		2
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и	

		др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	
		Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 226-227, № 358 (II)	
Тема 2.19 Правописание союзов	Содержание		2
	1	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
		Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 229, № 360 (I)	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	Работа со словарем и справочной литературой		
Тема 2.20 Правописание частиц	Содержание		2
	1	Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	
		Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 232, № 362	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1 Синтаксис и пунктуация.	Содержание		2
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Типы связи слов в словосочетаниях. Основные принципы и нормы русской пунктуации.	
		Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 247, № 379	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	1	Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 3.2 Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Содержание		2
	1	Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	
		Домашнее задание Подбор и анализ текста	
Тема 3.3 Классификации	Профессионально ориентированное содержание		2

предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
	Домашнее задание Сочинение с использованием предложений различных видов.		
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	Работа с текстом, обработка языкового материала		
Тема 3.4 Пунктуация при однородных членах предложения с союзной и бессоюзной связью	Содержание		2
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 266, № 405		
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	Работа с текстом, обработка языкового материала		
Тема 3.5 Обособление определений. Трудности в обособлении приложений и дополнений	Содержание		2
	1	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 277, № 417; стр. 281-282, № 421		
Тема 3.6 Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительными с предлогами	Содержание		2
	1	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 287, № 425		
Тема 3.7 Обособление уточняющих обстоятельств и сравнительных оборотов	Содержание		2
	1	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 291, № 431; стр. 294, № 435		
Тема 3.8 Пунктуация при	Содержание		2

вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 298, № 439; стр. 304, № 446; стр. 302-303, № 444		
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	1	Написание изложения с элементами сочинения	
Тема 3.9 Сложное предложение. Пунктуация в сложносочиненных предложениях	Содержание		2
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 308, № 452		
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	1	Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 3.10 Пунктуация в сложноподчиненных предложениях	Содержание		2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 314-315, № 463		
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	1	Составление схемы	
Тема 3.11 Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях	Содержание		2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	Домашнее задание Сочинение-эссе с использованием бессоюзных сложных предложений		
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание		2
	1	Составление тезисов	
Тема 3.12 Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Пунктуация при прямой речи	Содержание		2
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	

	Домашнее задание Выполнение упражнений [1] стр. 332, № 483	
Самостоятельная работа обучающихся	Содержание	2
	1 Работа с текстом, обработка языкового материала	
Тема 3.13 Текст. Признаки текста.	Содержание	2
	1 Литературный язык и язык художественной литературы. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	
	Домашнее задание Выполнение комплексного анализа текста с пунктуационным и орфографическим заданием	
Тема 3.14 Стили и типы речи русского языка	Профессионально ориентированное содержание	2
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Основные признаки, сфера использования, основные жанры стилей. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
	Домашнее задание Сочинение-рассуждение на выбранную тему	
Всего		78
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Итого:		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- электромагнитная интерактивная доска;
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык: учеб. для общеобразов. организаций. – М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Власенков А., Рыбченкова Л. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы.

Учебник. – М., Преподаватель 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.ru/> (2011-2022)..

2. Дистанционный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/> (2011-2022).

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2011-2022).

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (2011-2022).

3.2.2 Дополнительные источники

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2021

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. -М., 2021.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М., 2021.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.- М., 2022.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразов. учрежд. - М: Просвещение, 2021.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2022.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. – М., 2021.

Прядильникова О. В., Котельникова Л. А. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся профессиональных училищ (лицеев, колледжей). В двух частях (учебно-методическое пособие).-Уфа: ИРО РБ, 2022.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов - на Дону.-2022.

Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка.-СПб.,2022.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.-М., 2021.
Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М., 2022.
Прядильникова О. В. Орфоэпический словарь русского языка.-Уфа: Изд-во ИРО РБ,2021.
Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи.-М., 2021.
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.-М., 2021.

3.2.3. Интернет ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык».
Форма доступа: rus.lseptember.ru
Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа:
ruslit.ioso.ru
Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа:
www.slovari.ru⁴.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ основных стиливых разновидностей письменной и устной речи по темам 1,2 Индивидуальные задания
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц по теме 3 Индивидуальные задания
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста по теме 39 Индивидуальные задания
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Выполнение заданий по обобщению знаний по темам 3,33 Тестирование
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Выполнение рефератов по темам 139
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения	Опрос (устный, письменный) по темам 1-39
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Составление связного текста по темам 2,4, 5, 7, 25, 34 Сочинение
- соблюдать в практике письм орфографические и пунктуационные норм современного русского литературного языка	Выполнение упражнений по темам 4-25, 28-34, 36 Диктант

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Устный опрос по темам 1, 2
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Исследование текста с целью освоения основных понятий по темам 1 - 39 Индивидуальные задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Написание сочинений, анализ литературных текстов
-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Написание сочинений, творческих работ, эссе
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Анализ речи студентов на протяжении всего курса обучения
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	Устные опросы, беседы на уроках на протяжении всего курса обучения дисциплине
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;	Участие в конкурсах и олимпиадах и других мероприятиях различного масштаба
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Деловая игра по роду будущей профессиональной деятельности

Приложение 1
Обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

План мероприятия – урока по теме «Показательные уравнения»
(занятие приурочено ко «Дню республики Башкортостан»)
1 курс, дисциплина Русский язык

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тема урока «Наречие как часть речи.» (2 ч) Тип урока: урок систематизации и закрепления знаний</p> <p>Воспитательная задача: -создание условий для воспитания положительного интереса к дисциплине «Русский язык»; -создание условий для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи, воспитания патриотизма; - воспитание</p>	<p>-Просмотр презентации «По просторам родного края с показательной функцией»</p> <p>- составление маршрутной карты с применением виртуальной онлайн-доски Padlet.</p> <p>-выполнение проверочной работы в большой группе в образовательном интернет-ресурсе «ЯКласс»;</p> <p>- самостоятельная</p>	<p>Решенные самостоятельно и в команде задачи и тесты по теме «Наречие как часть речи», воспитывающие у студентов - ответственное отношение к собственному труду (учебе),</p> <p>-любовь к родному краю и стремление сохранить его культуру и природу,</p> <p>- раскрывающие прикладной характер математики в биологии, экологии</p> <p>-развивающие умения пользоваться современными образовательными</p>	<p>- Осознает ценность собственного труда, демонстрирует ответственное отношение к своей учебной деятельности</p> <p>- Проявляет интерес к родной культуре, уважение к исторической памяти, любовь к Родине, родному народу, родному Башкортостану, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>-Заботится о защите окружающей среды, проявляет интерес к</p>

<p>ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>творческого отношения к учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - создание условий, обеспечивающих формирование у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; - воспитание ответственного отношения к учебной деятельности; - воспитание уверенности в себе, настойчивости в достижении цели, умения не растеряться в проблемных ситуациях 	<p>работа в гугл-форме (содержание задач связано с природой и красотами РБ и опираются на знания из области литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах (3-4 студента) с применением интерактивной обучающей платформы Quizlet; - решение задачи в больших группах о сохранении исчезающих видов животных –о фермах маралов) - разбор выполнения творческого домашнего задания 	<p>ресурсами</p>	<p>экологическим проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважение к эстетическим ценностям, овладевает основами эстетической культуры
--	--	--	------------------	--