

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**  
ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под  
руководством машиниста

РАЗРАБОТЧИКИ:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ГБПОУ «УКРТБ»	Мастер п/о	Мячина О.Г.

### Содержание

Структура и содержание практики

Цели и задачи практики

Планируемые результаты освоения программы практики

Требования к оформлению отчета

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аттестационный лист (задание на практику)

**Структура и содержание практики**  
(3 курс, 6 семестр)

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
1	Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия по эксплуатации тягового подвижного состава. Получение заданий по тематике.	6
2	Приемка и подготовка электровоза к рейсу: - Предрейсовые инструктажи. - Проверка соответствия клейм и журнала ТУ-152 - Проверка действия основных узлов электровоза. - Порядок обхода и осмотра электровоза.	36
3	Управление электровозом и ведение поезда: - Выезд из депо и следование к составу. 6 - Прицепка электровоза к составу. 6 - Минута готовности. 6 - Регламент переговоров. 6 - Поднятие токоприемника. 6 - Отпуск тормозов. Опробование тормозов. 6 - Проверка действия локомотивной сигнализации. 6 - Взятие поезда с места и разгон. Режим – ведение поезда. 6 - Ведение поезда при переходе с площадки на подъем. 6 - При переходе со спуска на подъем. 6 - Ведение поезда по подъему. 6 - Ведение поезда при переходе с подъема через перевал на спуск. 6 - Ведение поезда по спуску с однородным профилем. 6 - Ведение поезда по затяжному спуску с промежуточными (станционными) площадками. 6 - Ведение поезда по резко «ломанному» профилю. 6 - Ведение поезда по перевалистому профилю. 6 - Остановка поезда. 6 - Ведение поездов повышенной массы и длины 6 - Порядок соединения электровозов для работы по системе многих единиц (СМЕТ). 6 - Формирование сдвоенных грузовых поездов. 6 - Прицепка электровоза в голове и хвосте поезда. 6 - Контроль за режимами второго электровоза при работе по СМЕТ. 6 - Ведение поезда с применением электрического торможения 6 - Рекуперативное торможение. 6 - Техника безопасности при ведении поезда и обслуживании электровоза. 6 - Меры безопасности при приемке и сдаче электровоза. 6 - Меры по безопасному обслуживанию электровозов в пути следования, на станциях и тракционных путях 6 - Маневровая работа. 6 - Следование с поездом по перегону. 6 - Мероприятие по обеспечению безопасности движения (неисправность в пути, неисправность вагонов, повреждения контактной сети, снятие напряжения). 6 - Проследование нейтральных вставок и воздушных промежутков. 6	186

4	<p>Обслуживание экипажной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр ударно-тяговых приборов.</li> <li>- Осмотр колесных пар.</li> <li>- Осмотр тормозного оборудования</li> <li>- Осмотр буксового узла.</li> <li>- Осмотр зубчатой передачи</li> <li>- Осмотр рессорного подвешивания, подвешивания тяговых двигателей.</li> <li>- Опоры кузова, рамы тележек</li> <li>- Опоры кузова, песочницы.</li> </ul>	<p>48</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
5	<p>Обслуживание вспомогательного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наружный осмотр: исправное состояние кабелей, изоляции.</li> <li>- Наружный осмотр: исправное состояние чехлов, крепление проводов.</li> <li>- Проверка крепления вентиляционных патрубков.</li> <li>- Проверка прочности крепления болтов букс МОП.</li> <li>- Замена изношенных болтов.</li> <li>- Замена лопнувших пружинных шайб.</li> <li>- Выполнение требований техники безопасности при обслуживании вспомогательного оборудования.</li> <li>- Выполнение требований техники безопасности при обслуживании вспомогательного оборудования.</li> </ul>	<p>48</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
6	<p>Обслуживание электрооборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение требований техники безопасности при обслуживании электрооборудования.</li> <li>- Осмотр контактов неразъемных соединений.</li> <li>- Осмотр отключателей двигателей.</li> <li>- Осмотр контактов, разрывающих цепи под током.</li> <li>- Осмотр электромагнитного привода.</li> <li>- Осмотр электромагнитного привода.</li> <li>- Обслуживание дугогасительных устройств.</li> <li>- Обслуживание дугогасительных устройств</li> </ul>	<p>48</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
7	<p>Действия локомотивной бригады при нестандартных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекрытие напольного светофора на красный.</li> <li>- Загорание белого огня на АЛСН.</li> <li>- Толчок в пути.</li> <li>- Греется букса у вагона или локомотива.</li> <li>- Проворот бандажа колесной пары.</li> <li>- Отказ тормозов в пути следования.</li> <li>- Срабатывание тормозов в поезде.</li> <li>- Действия локомотивной бригады при разъединении (разрыве) поезда.</li> <li>- Наезд на людей и транспорт.</li> <li>- Человек на пути.</li> </ul>	<p>60</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
8	<p>Особенности обслуживания электровоза в зимнее время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности режима работы в зимних условиях.</li> <li>- Виды профилактических работ при подготовке к работе в зимних условиях.</li> <li>- Виды профилактических работ при подготовке к работе в зимних условиях.</li> <li>- Основные виды работ по уходу за локомотивом: кузов.</li> <li>- Основные виды работ по уходу за локомотивом: пневматическое оборудование.</li> </ul>	<p>36</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>

	- Основные виды работ по уходу за локомотивом: тормозное оборудование	6
9	Отчет по практике: - Квалификационная пробная поездка в качестве дублера помощника машиниста электровоза. - Квалификационная пробная поездка в качестве дублера помощника машиниста электровоза. - Квалификационная пробная поездка в качестве дублера помощника машиниста электровоза. - Квалификационная пробная поездка в качестве дублера помощника машиниста электровоза. - Квалификационная пробная поездка в качестве дублера помощника машиниста электровоза. - Квалификационная пробная поездка в качестве дублера помощника машиниста электровоза.	36 6 6 6 6 6 6
<b>Всего:</b>		<b>504</b>

## Цели и задачи практики

В результате прохождения практики обучающийся должен получить практический опыт в:

- эксплуатации электровоза и обеспечении безопасности движения поездов.

### Планируемые результаты освоения программы практики

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник с приложениями к нему в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов, подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем – руководителем практики.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	-приемка и подготовка электровоза к рейсу; -обслуживание его во время следования, на стоянках; -наблюдение за работой локомотива; -производить необходимый служебный ремонт; -подготовка электровоза для сдачи в депо; -определение рационального режима движения поезда; -умение быстро оценивать ситуацию и принимать верное решение в нестандартных ситуациях.
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	-управление электровозом и ведение поезда; -обслуживание экипажной части; -обслуживание вспомогательного оборудования; -обслуживание электрооборудования; -действия локомотивной бригады при нестандартных ситуациях; -особенности обслуживания электровоза в зимнее время.
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	-основные виды неисправностей и повреждений; -правила приемки, обслуживания; -порядок осмотра и сдачи; -классификация видов осмотра и ремонта электровоза.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей

	<p>информационного поиска структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;</li> </ul>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует /формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> </ul>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения;</li> <li>- при групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею);</li> <li>- использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации;</li> <li>- запрашивает мнение партнера по диалогу;</li> </ul>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;</li> <li>- создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;</li> </ul>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>применяет стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей;</li> </ul>

<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий;</li> </ul>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности;</li> </ul>

## **Требования к оформлению отчета**

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики от колледжа отчет, содержащий:

1.Титульный лист

2.Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения студентом практики в индивидуальном порядке)

3.Аттестационный лист, в котором представлены задания на практику в виде видов и объемов работ и который представляет собой дневник практики.

4.Отчет, содержащий подробное описание выполнения видов и объемов работ обучающимся во время прохождения практики.

5.Приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео- и(или) других материалов (презентации, сайты), подтверждающих приобретение обучающимся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности и формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Отчет по объему должен занимать не менее 20-25 страниц формата А4 и содержать иллюстрации (экранные формы), демонстрирующие все виды выполняемых работ согласно тематическому плану программы практики.

### **Требования к шрифту:**

- заголовки выполняются 14 шрифтом (жирным);

- основной текст выполняется 12 или 14 шрифтом (обычным);

- наименования разделов выполняются по центру.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю практики от колледжа не позднее 3-х дней после ее завершения на бумажном (подшитом в папку) и электронном (диске) носителях.

## **Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

В рамках прохождения учебной практики (в первый день) в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

В рамках прохождения производственной практики (в первый день) в организациях – базах практики, обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, о чем в соответствующем журнале свидетельствуют подписи инструктирующего и инструктируемого.

### **Требования безопасности во время работы**

1.1. Преподаватель (руководитель практики) должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение процесса практики.

1.2. Во время практики в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена программой практики.

1.3. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

1.4. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю (руководителю практики) должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

1.5. Преподавателю (руководителю практики) запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время практики. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

1.6. При проведении практики, во время которой возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель (руководитель практики) должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

1.7. Если преподаватель (руководитель практики) или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем (руководителем практики) должны быть приняты экстренные меры:

при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель (руководитель практики) должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

при внезапном ухудшении здоровья преподавателя (руководителя практики) поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю (руководителю практики) и руководству группой обучающихся в течение времени практики.

1.8. Преподаватель (руководитель практики) должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время проведения практики.

1.9. Преподаватель (руководитель практики) должен доводить до сведения руководителя учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

### **Основные требования пожарной безопасности**

Обучающийся должен выполнять правила по пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара должен выполнять основные требования противопожарного режима:

- знать, где находятся первичные средства пожаротушения, а также какие подручные средства можно применять при тушении пожара;
- при работе с огнеопасными материалами соблюдать противопожарные требования и иметь вблизи необходимые средства для тушения пожара (огнетушители, песок, воду и др.);
- уходя последним из рабочего помещения, необходимо выключить электросеть, за исключением дежурного освещения.

Обо всех замеченных нарушениях пожарной безопасности сообщать руководителю практики, администрации организации, учреждения.

При возникновении пожара немедленно приступить к его тушению имеющимися средствами, сообщить по телефону 01 и администрации предприятия (порядок действий определить самому в зависимости от степени угрозы).

В расположении образовательного учреждения запрещается:

- загромождать и закрывать проезды и проходы к пожарному инвентарю оборудованию и пожарному крану;
- бросать на пол и оставлять неубранными в рабочих помещениях бумагу, промасленные тряпки и др.;
- обвешивать электролампы бумагой и тканью, вешать на электровыключатели и электропровода одежду, крюки, приспособления и др., забивать металлические гвозди между электропроводами, подключать к электросети непредусмотренные нагрузки, заменять перегоревшие предохранители кусками проволоки — «жучками»;
- использовать на складах, учебных и вспомогательных помещениях для приготовления пищи и обогрева электроплитки, электрочайники, керосинки;
- чистить рабочую одежду бензином, растворителем или другими ЛВЖ

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Федеральный закон от 30.06.2016 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 30.12.2014 г. № 90-ФЗ)
2. Федеральный закон от 10.01.2015 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 10.08.2015 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
4. Приказ ОАО РЖД России от 17.11.2016 г. №28Ц «О порядке проверки знаний Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, других нормативных актов ОАО РЖД России и Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации».
5. Приказ от 25.12.2016 г. № 163 «Об утверждении Положения о порядке служебного расследования и учета транспортных происшествий и иных, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта, событий».
6. Приказ РЖД от 25.12.2016 г. № 15Ц «О положении о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации».
7. Распоряжение ОАО «РЖД» от 07.05.2016 г. №2808р «Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условиях труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта».
8. Н.И. Макиенко «Общий курс слесарного дела». М.: Издательский центр «Академия» 2015 г.
9. Н.И. Макиенко «Практические работы по слесарному делу». М.: Издательский центр «Академия» 2014 г.
10. А.Х. Шкляр «Производственное обучение в профессионально-технических учебных заведениях». М.: Издательский центр «Академия» 2016 г.
11. В.А. Скакун «Руководство по обучению слесарному делу» М.: Издательский центр «Академия» 2016 г.
12. А.Н. Журавлев «Допуски и технические измерения». М.: «Юрайт» 2015 г.
13. Б.С. Зинин, Б.Н. Ройтенбург «Сборник задач по допускам и техническим измерениям». М.: «Юрайт» 2016 г.
14. В.Е. Кононов, А.В. Скалин «Справочник слесаря по ремонту локомотива». М.: «Юрайт» 2016 г.
15. Н.Н. Карнаух «Охрана труда работников железнодорожного транспорта». М.: «Юрайт» 2015 г.
16. Б.С. Покровский «Основы слесарного дела». М.: Издательский центр «Академия» 2016.
17. «Энциклопедия железнодорожного транспорта». М.: Издательский центр «Академия» 2016 г.
18. Кино и видео материалы.
19. Бурков А.Т. Электронная техника и преобразователи. М.: ОАО РЖД России, 2016 г.
20. Ветров Ю.Н. Приставка М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: ОАО РЖД России, 2015.
21. Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: ОАО РЖД России, 2015.
22. Зеленченко А.П. Устройства диагностики тяговых двигателей электрического подвижного состава. М.: ОАО РЖД России, 2016.
23. Зильберман-Мягков Я.С. Методология эффективного управления локомотивами при маршрутных перевозках промышленных грузов. М.: маршрут, 2014.
24. Майба И.А. Повышение эксплуатационной эффективности фрикционных систем железнодорожного подвижного состава. М.: Маршрут, 2016.

25. Мукушев Т.Ш. Средства механизации производственных процессов ремонта подвижного состава. М.: Маршрут, 2016.
26. Пархомов В.Т. Устройство и эксплуатация тормозов. М: УМК МПС России, 2016.
27. Швадлов Д.В., Шаповалов В.В. Системы диагностики подвижного состава. М.: Маршрут,2016.
28. Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта: Иллюстрированное учебное пособие (альбом). М.: ОАО РЖД России,2015.
29. Приборы управления тормозами: Обучающие- контролирующая компьютерная программа (CD-ROM). М.: ОАО РЖД России,2014.
30. Надёжность локомотивов/Под ред. В.А. Четвергова. М.: Маршрут,2015.
31. Зеленченко А.П.Устройства диаграммных тяговых двигателей.
32. Правила ОАО РЖД России от 16.07.2015 г. № ЦТ-479 «Правила текущего ремонта и технического обслуживания электропоездов».
33. Дайлидко А.А., Дайлидко О.А. Электрические машины (альбом). М.: ОАО РЖД России,2016.
34. Клочкова Е.А Охрана труда на железнодорожном транспорте (CD-ROM). М.: ОАО РЖД, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

Средства массовой информации

1. «Транспорт России» - еженедельная газета. Форма доступа: [www.transport Russia.ru](http://www.transport Russia.ru)
2. «Железнодорожный транспорт» - журнал. Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)
3. «Локомотив-информ» - журнал. Форма доступа: [railway-publish.com](http://railway-publish.com)

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО

23.01.09. Машинист локомотива

*код*

\_\_\_\_\_  
*наименование*

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю  
Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством  
машиниста

\_\_\_\_\_  
*наименование профессионального модуля*

в объеме 504 часа с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в

\_\_\_\_\_  
*наименование организации*

### Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;</li> <li>- выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;</li> <li>- характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;</li> <li>- задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;</li> </ul>	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует /формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> </ul>	

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения;</li> <li>- при групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею);</li> <li>- использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации;</li> <li>- запрашивает мнение партнера по диалогу;</li> </ul>	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;</li> <li>- создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;</li> </ul>	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей;</li> </ul>	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий;</li> </ul>	

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- осуществление межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности;	
---	--	--

**Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности профессиональных компетенций**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (оценка)
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	-приемка и подготовка электровоза к рейсу; -обслуживание его во время следования, на стоянках; -наблюдение за работой локомотива; -производить необходимый служебный ремонт; -подготовка электровоза для сдачи в депо; -определение рационального режима движения поезда; -умение быстро оценивать ситуацию и принимать верное решение в нестандартных ситуациях.	
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	-управление электровозом и ведение поезда; -обслуживание экипажной части; -обслуживание вспомогательного оборудования; -обслуживание электрооборудования; -действия локомотивной бригады при нестандартных ситуациях; -особенности обслуживания электровоза в зимнее время.	
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	-основные виды неисправностей и повреждений; -правила приемки, обслуживания; -порядок осмотра и сдачи; -классификация видов осмотра и ремонта электровоза.	
Итоговая оценка <i>(выводится на основе оценок за каждый вид работы по пятибалльной шкале)</i>		

Студентом пройден инструктаж по технике безопасности и охране труда. Студент ознакомлен с правилами распорядка и информационной безопасности.

**Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (отношение к работе, личные качества и т.д.)**

---



---



---



---



---

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи руководителей практики  
от образовательной организации  
Подпись руководителя базы практики  
М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /