

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Шайдуллина А.И./

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим  
советом колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ Уфимский  
политехнический колледж  
\_\_\_\_\_/Р.Р. Набиуллин/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.16 «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профессия СПО 43.01.09 Повар, кондитер**  
(профиль: социально-экономический)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык» разработана на основе требований государственного образовательного стандарта для учреждений среднего профессионального образования

**Разработчик: Байназарова Г.М., преподаватель башкирского языка.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан изучается в образовательных учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования в соответствии со ст. 7 Закона Республики Башкортостан «Об образовании» от 28 сентября 2005 года. Введение второго государственного языка в национальных республиках предусмотрено Конституцией Российской Федерации, статья 68: «Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации». В соответствии со статьей 3 п. 1 Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», государственными языками Республики Башкортостан на всей ее территории являются башкирский и русский языки. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 6, п. 6) изучение государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируется законодательством этих республик.

Согласно пояснительной записке Базисных учебных планов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, 75% нормативного учебного времени отводится изучению предметов федерального компонента содержания образования, 25% отводится на изучение предметов национально-регионального компонента.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры башкирского народа, средством приобщения к богатствам башкирской культуры и литературы.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению башкирскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями государственного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре республики изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами государственного языка, включение обучающихся в диалог культур.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы.**

Башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан, родным языком башкирского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Республики Башкортостан о башкирском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию башкирского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Башкирский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на башкирском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, башкирский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение родным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Учебный предмет «Башкирский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности башкирский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Башкирский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка.

Курс башкирского языка направлен на достижение освоения знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете. Профессия СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС. В ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования, учебная дисциплина «Башкирский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижения обуча-ся следующих результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому языку являются:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-

побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и

грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды**

**учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практическая работа	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Башкирский язык»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. День знаний</b>		<b>4</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 1.1. Башкирский язык – государственный язык</b>	Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Выполнение фонетических упражнений. Упражнения 1 – 5. Читать и произносить слова. Обратит внимание на специфические буквы и звуки	1	1
<b>Тема 1.2. Мы стали студентами</b>	Чтение текста. «Знакомство». Перевод текста и составление диалога. Выполнение письменных упражнений по образцу. Упражнения 4 – 6. Составить вопросы и переписать	1	1
<b>Тема 1.3. День знаний</b>	Закон сингармонизма. Ударение. Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент». Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир. Выполнение письменных заданий. Упражнение 15. Правильное произношение звуков. Запоминать слова прощания	1	2
<b>Тема 1.4. Будем знакомы</b>	Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемен матур икэн?». Чтение по ролям. Перевод со словарем. Выполнение письменных упражнений. Выписать с текста собственные имена существительные. Составление диалога на тему: « Кабинет эзлэйем»	1	1
<b>Раздел 2. Наша семья</b>		<b>2</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 2.1. О себе</b>	Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Работа с текстом. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 4. Глаголы. Упражнение 5. Вставлять нужные местоимения	1	2
<b>Тема 2.2. Мои родители и родственники</b>	Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 18, 19. Ответить письменно на вопросы	1	2
<b>Раздел 3. Получаем образование</b>		<b>2</b>	<b>1 – 3</b>



<b>Тема 3.1.Выбор профессии</b>	Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 10, 12. Ответы на вопросы	1	1
<b>Тема 3.2. Добро пожаловать в наш колледж</b>	Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 19. Упражнение 25. Письменный перевод и ответы на вопросы	1	2
<b>Раздел 4. Моя малая родина</b>		<b>3</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 4.1. Наш дом</b>	Прошедшее определенное время. Спряжение глаголов в прошедшем определенном времени. Работа с текстом «Семья – начало начал». Выразительное чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 2. Поставить нужные падежные аффиксы. Упражнение 7. Выполнение упражнения по образцу 3	1	2
<b>Тема 4.2. Дом моей мечты</b>	Прошедшее неопределенное время. Спряжение глаголов в прошедшем неопределенном времени. Вводные слова. Синонимы. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 11, 12, 15, 26. Работа с текстом. Диалог. коммуникативная ситуация. Монолог-описание. Опиши свой дом, двор, квартиру	1	2
<b>Тема 4.3. Что такое счастье?</b>	Составные числительные. Инфинитив. Глаголы очищения. Работа над текстом «Уборка дома»». Выразительное чтение и перевод текста. «Как старик своих сыновей испытывал» (башкирская народная сказка). Рассказать содержание текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 28, 30. Поставить нужные падежные аффиксы. Упражнения 32, 33	1	1
<b>Раздел 5 Мой друг</b>		<b>3</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 5.1. Мои друзья</b>	Усилительная частица. Винительный падеж. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с текстом. Выразительное чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений 2, 3, 4, 6	1	2
<b>Тема 5.2. Мой лучший друг</b>	Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Упражнения 8, 31. Чтение и перевод диалога. Поставить нужные падежные аффиксы	1	1
<b>Тема 5.3. Условия сохранения дружбы</b>	Фразеологизмы. Работа с текстом. «Каким должен быть настоящий мужчина?». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 29. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Вместо точек поставить нужные падежные аффиксы	1	1

<b>Раздел 6. Чем вы увлекаетесь?</b>		<b>3</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 6.1. Мои увлечения. Хобби.</b>	Повторение и закрепление предыдущих тем (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение» Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?» Выполнение письменных упражнений. Упражнение 5. Глагол поставить в нужной форме. Упражнение 6. Дописать предложения. Работа над текстом. Построить цепь рассуждений о профессии учителя и врача	1	1
<b>Тема 6.2. Занимаюсь спортом</b>	Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие простой формы. Сложная форма причастия. Термины из области спорта. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Дополнительная литература : выполнение упражнений 12, 13, 16, 17	1	1
<b>Тема 6.3. Повторение пройденных тем</b>	Работа над текстом. Чтение , перевод и обсуждение текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 19. Найти фразеологизмы и выписать. Упражнение 20.. Оценочные средства для проведения рубежного контроля	1	2
<b>Раздел 7. Время. Времена года.</b>		<b>2</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 7.1. Время дороже золота</b>	Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день. Работа с текстом. Чтение, перевод текста. Пересказ текста своими словами. Выполнение упражнений. Упражнения 3, 4. Вопросы и ответы	2	1
<b>Тема 7.2. Времена года</b>	Ограничительные частицы. Глаголы и существительные отражающие явления природы ( снег тает, дождь идет, солнце светит). Повторение: правописание и произношение сложных числительных. Приблизительные числительные. Названия дней, месяцев. Времена года. Зимний день. Весенний день. Летний день. Осенний день. Народные приметы о погоде	2	2
<b>Раздел 8. Какая погода будет завтра?</b>		<b>4</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 8.1. Погода</b>	Наречия времени (сегодня, завтра, утром). Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный). Чтение стихотворений. Выполнение упражнений. Упражнение 4. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом. Правописание глаголов	1	1
<b>Тема 8.2. Прогноз погоды</b>	Разделительные частицы. Составные глаголы. Названия санаториев Башкортостана. Чтение текста «Сәскә сәғәте». Выполнение упражнений 7, 8. Составление диалога	1	1
<b>Тема 8.3. У природы нет плохой погоды</b>	Наклонение желательное, отрицательная форма. Лексика: народные приметы о погоде	1	2
<b>Тема 8.4. Развитие речи</b>	Повторение и закрепление предыдущих тем (Причастие прошедшего времени, ограничительные частицы, причастие будущего времени. Приблизительные числительные, образование прилагательных, разделительные числительные, составные глаголы). Стихи и рассказы о погоде и временах года	1	2
<b>Раздел 9. Мой режим дня</b>		<b>3</b>	<b>1 – 3</b>

<b>Тема 9.1. Мой режим дня</b>	Употребление местоимений в предложениях. Образование глагольных форм. Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Моя мечта сбылась». Чтение текста, перевод. Выполнение упражнений 2, 4, 5	1	2
<b>Тема 9.2. Обычный день студента</b>	Сравнить употребление глагола <i>барыу</i> в башкирском и русском языках. Таблица. Работа по картине. Упражнение 6. Выполнить по образцу. Упражнение 9. Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами)	1	2
<b>Тема 9.3. Мой выходной день</b>	Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Выполнение упражнений. Упражнение 13. Задавать друг-другу вопросы и написать ответы. Слова, связанные с режимом дня. Работа с текстом «Жаворонки и совы»	1	2
<b>Раздел 10. Праздники</b>		<b>3</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 10.1 Башкирские народные праздники</b>	Условное наклонение. Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Найти наречия. Упражнение 4. Глаголы поставить в нужной форме. Переводить предложения, наречия подчеркнуть	1	2
<b>Тема 10.2. Курбан-байрам</b>	Наречие. Степени сравнения наречий. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан-байрам». Рассказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 9. Проспрягать по степеням	1	1
<b>Тема 10.3. Мой любимый праздник</b>	Простые и сложные предложения. Работа с текстом. Рассказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 13. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение по ролям и перевод. Как выразить неопределенный ответ на приглашение	1	2
<b>Раздел 11. Уфа – столица Башкортостана</b>		<b>3</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 11.1. Из истории Уфы</b>	Деепричастие. Работа с текстом «Древняя Уфа». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Тайны древних городов». Чтение текста и перевод. Варианты легенд, связанные с возникновением названия города Уфы. Чтение текста «Уфа – мне дорогой город». Перевод текста. Записать краткое содержание	1	1
<b>Тема 11.2. Уфа – наша столица</b>	Повторение существительных. Работа с текстами «Уфа – столица нашей республики», «Агидель». Чтение текста. Перевод. Выполнение заданий 1, 2. Чтение стихотворений об Уфе. Выполнение упражнений 12, 15. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Из истории Уфы». Чтение текста. Перевод. Выполнение заданий 1, 2. Выполнение упражнений 7, 8, 9	1	2
<b>Тема 11.3. Памятные места города Уфы</b>	Повторение числительных. Работа с текстом «Дом-музей М. Гафури». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Салават Юлаев». Чтение текста и перевод. Улицы Уфы	1	2
<b>Раздел 12. Путешествия и экскурсии</b>		<b>2</b>	<b>1 – 3</b>

<b>Тема 12.1. Путешествия по республике. Экскурсии</b>	Антоним. Аффиксы степеней сравнения прилагательных. Употребление глаголов с существительными. Выполнение упражнений 1, 2, 3, 4. Чтение диалога. Перевод. Чтение текста «Я подумал путешествовать ...» .Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 6, 7, 8	1	2
<b>Тема 12.2. Памятные места Башкортостана</b>	Работа над текстом «Турист-пенсионер». Чтение текста, перевод. Разыграть диалог, который мог бы состояться при обсуждении вопроса о путешествии. Выполнение упражнений 10, 11, 12. Ответы на вопросы. Как отдыхает молодежь? Какой любимый вид отдыха молодежи? Повторение имен существительных. Самая большая пещера Башкортостана. Заповедники Башкортостана. Выполнение творческих заданий	1	1
<b>Раздел 13. Повторение и обобщение</b>		<b>2</b>	<b>1 – 3</b>
<b>Тема 13.1. Обобщающий урок</b>	Повторение всех пройденных тем. Подготовка к зачету. Выполнение тестовых заданий	1	1
<b>Тема 13.2. Дифференцированный зачет</b>	Оценочные средства для проведения итогового контроля освоения обучающимися программы в пределах ОПОП СПО	1	3
<b>Всего</b>			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная система Smart Board;
- громкоговоритель к интерактивной доске;
- документ-камера Avervision;
- компьютер преподавателя в сборе Core Core is 2100;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- антресоль для шкафа;
- шкаф угловой;
- стул ИСО;
- тумба-плакатница;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов открытый со стеклом;
- стенды на башкирском языке;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия по башкирскому языку.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

Федер. закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Башкирский язык для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Китап, 2015. – 264 с.
2. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования. – М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Для студентов

1. Башкирский язык для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Китап, 2015. – 264 с.
2. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования. – М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

##### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Башкирский язык.ru: Интенсивный курс: учеб. пособие для ССУЗ \ Ф.Г. Хисаметдинова, и др. - Уфа : ГУП «ГРИ Башкортостан», 2016.- 200 с.
2. Башкирский язык.ru. Тексты для интенсивного курса: учебное пособие для ССУЗ. – Уфа, 2014. – 44 с.
3. Бикбаева Т.Я., Кунафина Т.Р. Сборник изложений по башкирскому языку: учебное издание для 5 – 11 классов. – Уфа: Издательство Башкортостан, 2014. – 202 с.
4. Бикбаева Т.Я., Кунафина Т.Р. Сборник диктантов по башкирскому языку: учебное пособие. – Уфа: Эдвис, 2013. – 214 с.
5. Габитова З.М. Башкирский язык 1 курс: учебник. – Уфа: Китап, 2014. – 129 с.
6. Габитова З.М. Башкирский язык 2 курс: учебник. – Уфа: Китап, 2014. – 160 с.
7. Габитова З.М. Методическое пособие на башкирском языке для преподавателей. – Уфа: Башкортостан, 2016. – 46 с.
8. Юлмухаметов М.Б. Башкирская литература: учебник.- Уфа: Китап, 2013. – 376 с.

#### Для студентов

1. Краткий словообразовательный словарь башкирского языка / К.Г. Ишбаев, З.К. Ишкильдина. – Уфа: Китап, 2014. – 552 с.
2. Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением. – СПб.: «БХВ Петербург», 2013. – 224 с.
3. Хажин В.И. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2014. – 284 с.
4. Хисаметдинова Ф.Г., Муратова Р.Т. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь. – Уфа: Башкортостан, 2013. – 192 с.
5. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи (на башкирском языке): учебник для ССУЗ.- Уфа: Китап, 2013. – 248 с

#### Интернет ресурсы

1. [www.istbash.info](http://www.istbash.info)
2. [www.bashkort.com.ru](http://www.bashkort.com.ru)
3. [www.yeshlek.ru](http://www.yeshlek.ru)
4. [www.mp3.yeshlek.ru](http://www.mp3.yeshlek.ru)
5. <http://ba.wikipedia.org/wiki/БСТ>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1 – ОК11)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	ОК1 – ОК11	Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	ОК1 – ОК11	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии (при переводе текста)
– создавать словесный социокультурный портрет своей республики на основе разнообразной национальной и культуроведческой информации	ОК1 – ОК11	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии.
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом башкирском языке в различных ситуациях общения; просмотр учебных фильмов	ОК1 – ОК11	Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии

<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p>	<p>OK1 – OK11</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p>	<p>OK1 – OK11</p>	
<p>– читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>OK1 – OK11</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</p>	<p>OK1 – OK11</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе и об окружающих</p>	<p>OK1 – OK11</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p>
<p><b>Знания:</b></p>		



<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения</p>	<p>OK1 – OK11</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем</p>	<p>OK1 – OK11</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию</p>	<p>OK1 – OK11</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– национальную и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>OK1 – OK11</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>	<p>OK1 – OK11</p>	<p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p>

## 4.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов в отношении к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 03. Владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

		достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 11. Принятие и	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>• усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>• освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>• проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

	<p>словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>
--	--