

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский политехнический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
«31» 08 2020 г.
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.
Председатель Шаймуратов
Шаймуратов

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим
советом колледжа
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
Уфимский политехнический
колледж
Е.А. Маркелова
« » 2020 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность СПО
19.02.10 Технология продукции общественного питания
(профиль: естественно-научный)**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык» разработана на основе требований государственного образовательного стандарта для учреждений среднего профессионального образования.

Разработчик: Байназарова Г.М., преподаватель башкирского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан изучается в образовательных учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования в соответствии со ст. 7 Закона Республики Башкортостан «Об образовании» от 28 сентября 2005 года. Введение второго государственного языка в национальных республиках предусмотрено Конституцией Российской Федерации, статья 68: «Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации». В соответствии со статьей 3 п. 1 Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», государственными языками Республики Башкортостан на всей ее территории являются башкирский и русский языки. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 6, п. 6) изучение государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируется законодательством этих республик.

Согласно пояснительной записке Базисных учебных планов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, 75% нормативного учебного времени отводится изучению предметов федерального компонента содержания образования, 25% оставляется на изучение предметов национально-регионального компонента.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры башкирского народа, средством приобщения к богатствам башкирской культуры и литературы.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению башкирскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями государственного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре республики изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами государственного языка, включение обучающихся в диалог культур.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы.

Башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан, родным языком башкирского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Республики Башкортостан о башкирском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию башкирского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Башкирский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на башкирском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, башкирский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение родным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Учебный предмет «Башкирский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности башкирский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Башкирский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка.

Курс башкирского языка направлен на достижение освоения знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете. Специальность СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС. В ГБПОУ Уфимский политехнический колледж, реализующем

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Башкирский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижения обучающихся следующих результатов:

Личностными результатами освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому языку являются:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям

окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения общеобразовательного цикла обучающийся по базовым дисциплинам должен обладать общими компетенциями, включающимися в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов; самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Башкирский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. День знаний		3	4
Тема 1.1. Башкирский язык – государственный язык	Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Выполнение фонетических упражнений. Упражнения 1 – 5. Читать и произносить слова. Обратит внимание на специфические буквы и звуки	4	1 – 3
Тема 1.2. Мы стали студентами	Чтение текста. «Знакомство». Перевод текста и составление диалога. Выполнение письменных упражнений по образцу. Упражнения 4 – 6. Составить вопросы и переписать	1	1
	Самостоятельная работа: составить рассказ на тему «Я студент Уфимского политехнического колледжа»	1	3
Тема 1.3. День знаний	Закон сингармонизма. Ударение. Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент». Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир. Выполнение письменных заданий. Упражнение 15. Правильное произношение звуков. Запоминать слова прощания	1	2
Тема 1.4. Будем знакомы	Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемен матур икэн?». Чтение по ролям. Перевод со словарем. Выполнение письменных упражнений. Выписать с текста собственные имена существительные. Составление диалога на тему: «Кабинет эзләйм»	1	1
	Самостоятельная работа: составить диалог на тему «Будем знакомы»	1	3
Раздел 2. Наша семья		2	1 – 3
Тема 2.1. О себе	Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Работа с текстом. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 4. Глаголы. Упражнение 5. Вставлять нужные местоимения	1	2
Тема 2.2. Мои родители и	Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке. Выполнение	1	2

родственники	письменных упражнений. Упражнения 18, 19. Ответить письменно на вопросы		
	Самостоятельная работа: «История моей семьи». Составление родословной или фотоколлажа о семье	1	3
Раздел 3. Получаем образование		2	1 – 3
Тема 3.1. Выбор профессии	Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 10, 12. Ответы на вопросы	1	1
Тема 3.2. Добро пожаловать в наш колледж	Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 19. Упражнение 25. Письменный перевод и ответы на вопросы	1	2
	Самостоятельная работа студентов: составить диалог на тему «Наша группа».	1	3
Раздел 4. Моя малая родина		3	1 – 3
Тема 4.1. Наш дом	Прошедшее определенное время. Спряжение глаголов в прошедшем определенном времени. Работа с текстом «Семья – начало начал». Выразительное чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 2. Поставить нужные падежные аффиксы. Упражнение 7. Выполнение упражнения по образцу 3	1	2
Тема 4.2. Дом моей мечты	Прошедшее неопределенное время. Спряжение глаголов в прошедшем неопределенном времени. Вводные слова. Синонимы. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 11, 12, 15, 26. Работа с текстом. Диалог. коммуникативная ситуация. Монолог-описание. Опиши свой дом, двор, квартиру	1	2
	Самостоятельная работа: составить рассказ «Дом моей мечты»	1	3
Тема 4.3. Что такое счастье?	Составные числительные. Инфинитив. Глаголы очищения. Работа над текстом «Уборка дома». Выразительное чтение и перевод текста. «Как старик своих сыновей испытывал» (башкирская народная сказка). Рассказать содержание текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения 28, 30. Поставить нужные падежные аффиксы. Упражнения 32, 33	1	1
Раздел 5 Мой друг		3	1 – 3
Тема 5.1. Мои друзья	Усилительная частица. Винительный падеж. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с текстом. Выразительное чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений 2, 3, 4, 6	1	2
	Самостоятельная работа: «Мой друг». Написать рассказ о своем друге	1	3
Тема 5.2. Мой лучший друг	Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность	1	1

	человека. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Упражнения 8, 31. Чтение и перевод диалога. Поставить нужные падежные аффиксы		
Тема 5.3. Условия сохранения дружбы	Фразеологизмы. Работа с текстом. «Каким должен быть настоящий мужчина?». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 29. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Вместо точек поставить нужные падежные аффиксы	1	1
	Самостоятельная работа: написать качества, характеризующие настоящего мужчину	1	3
Раздел 6. Чем вы увлекаетесь?			
Тема 6.1. Мои увлечения. Хобби.	Повторение и закрепление предыдущих тем (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение» Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?» Выполнение письменных упражнений. Упражнение 5. Глагол поставить в нужной форме. Упражнение 6. Дописать предложения. Работа над текстом. Построить цепь рассуждений о профессии учителя и врача	3	1 – 3
		1	1
Тема 6.2. Занимаюсь спортом	Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие простой формы. Сложная форма причастия. Термины из области спорта. Работа с диалогом. Чтение, перевод. Дополнительная литература : выполнение упражнений 12, 13, 16, 17	1	1
	Самостоятельная работа: написать термины из области спорта	1	3
Тема 6.3. Повторение пройденных тем	Работа над текстом. Чтение , перевод и обсуждение текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнение 19. Найти фразеологизмы и выписать. Упражнение 20.. Оценочные средства для проведения рубежного контроля	1	2
Раздел 7. Время. Времена года.			
		2	1 – 3
Тема 7.1. Время дороже золота	Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день. Работа с текстом. Чтение, перевод текста. Пересказ текста своими словами. Выполнение упражнений. Упражнения 3, 4. Вопросы и ответы	1	1
	Самостоятельная работа: «Моё любимое время года». Творческая работа (составление презентаций, оформление альбома)	1	3
Тема 7.2. Времена года	Ограничительные частицы. Глаголы и существительные отражающие явления природы (снег тает, дождь идет, солнце светит). Повторение: правописание и произношение сложных числительных. Приблизительные числительные. Названия дней, месяцев. Времена года. Зимний день. Весенний день. Летний день. Осенний день. Народные приметы о погоде	1	2
Раздел 8. Какая погода будет завтра?			
		4	1 – 3
Тема 8.1. Погода	Наречия времени (сегодня, завтра, утром). Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветренный). Чтение стихотворений. Выполнение упражнений. Упражнение 4. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом. Правописание	1	1

	глаголов		
	Самостоятельная работа: составить диалог «Какая сегодня погода?»	1	3
Тема 8.2. Прогноз погоды	Разделительные частицы. Составные глаголы. Названия санаториев Башкортостана. Чтение текста «Сәскә сәғәте». Выполнение упражнений 7, 8. Составление диалога	1	1
Тема 8.3. У природы нет плохой погоды	Наклонение желательное, отрицательная форма. Лексика: народные приметы о погоде.	1	2
	Самостоятельная работа: «В осеннем лесу». Выучить стихотворение	1	3
Тема 8.4. Развитие речи	Повторение и закрепление предыдущих тем (Причастие прошедшего времени, ограничительные частицы, причастие будущего времени. Приблизительные числительные, образование прилагательных, разделительные числительные, составные глаголы). Стихи и рассказы о погоде и временах года	1	2
Раздел 9. Мой режим дня			
Тема 9.1. Мой режим дня	Употребление местоимений в предложениях. Образование глагольных форм. Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Моя мечта сбылась». Чтение текста, перевод. Выполнение упражнений 2, 4, 5	3	1-3
	Самостоятельная работа: «Мой обычный день» Подготовить рассказ по образцу	1	2
Тема 9.2. Обычный день студента	Сравнить употребление глагола <i>барыу</i> в башкирском и русском языках. Таблица. Работа по картине. Упражнение 6. Выполнить по образцу. Упражнение 9. Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами)	1	3
Тема 9.3. Мой выходной день	Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Выполнение упражнений. Упражнение 13. Задавать друг-другу вопросы и написать ответы. Слова, связанные с режимом дня. Работа с текстом «Жаворонки и совы»	1	2
	Самостоятельная работа: «Зимняя сессия» Подготовить рассказ по образцу	1	3
Раздел 10. Праздники			
Тема 10.1 Башкирские народные праздники	Условное наклонение. Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Найти наречия. Упражнение 4. Глаголы поставить в нужной форме. Переводить предложения, наречия подчеркнуть	3	1-3
Тема 10.2. Курбан-байрам	Наречие. Степени сравнения наречий. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан-байрам». Рассказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 9. Проспрягать по степеням	1	2
	Самостоятельная работа: «Мой любимый праздник». Оформление фотоколлажа по образцу	1	1
		1	3

Тема 10.3. Мой любимый праздник	Простые и сложные предложения. Работа с текстом. Рассказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 13. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом. Чтение по ролям и перевод. Как выразить неопределенный ответ на приглашение	1	2
Раздел 11. Уфа – столица Башкортостана		3	1–3
Тема 11.1. Из истории Уфы	Деепричастие. Работа с текстом «Древняя Уфа». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Тайны древних городов». Чтение текста и перевод. Варианты легенд, связанные с возникновением названия города Уфы. Чтение текста «Уфа – мне дорогой город». Перевод текста. Записать краткое содержание	1	1
Самостоятельная работа: «Памятные места моего города». Составить монолог по памятным местам г. Уфы		1	3
Тема 11.2. Уфа наша столица	Повторение существительных. Работа с текстами «Уфа – столица нашей республики», «Агидель». Чтение текста. Перевод. Выполнение заданий 1, 2. Чтение стихотворений об Уфе. Выполнение упражнений 12, 15. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Из истории Уфы». Чтение текста. Перевод. Выполнение заданий 1, 2. Выполнение упражнений 7, 8, 9	1	2
Тема 11.3. Памятные места города Уфы	Повторение числительных. Работа с текстом «Дом-музей М. Гафури». Рассказ содержания текста. Перевод. Выполнение упражнений. Упражнение 3. Подчеркнуть деепричастия. Работа с текстом «Салават Юлаев». Чтение текста и перевод. Улицы Уфы	1	2
Самостоятельная работа: составить рассказ «Памятные места Уфы»		1	3
Раздел 12. Путешествия и экскурсии		2	1–3
Тема 12.1. Путешествия по республике. Экскурсии	Антоним. Аффиксы степеней сравнения прилагательных. Употребление глаголов с существительными. Выполнение упражнений 1, 2, 3, 4. Чтение диалога. Перевод. Чтение текста «Я подумал путешествовать ...». Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упражнение 6, 7, 8	1	2
Тема 12.2. Памятные места Башкортостан	Работа над текстом «Турист-пенсионер». Чтение текста, перевод. Разыграть диалог, который мог бы состояться при обсуждении вопроса о путешествии. Выполнение упражнений 10, 11, 12. Ответы на вопросы. Как отдыхает молодежь? Какой любимый вид отдыха молодежи? Повторение имен существительных. Самая большая пещера Башкортостана. Заповедники Башкортостана. Выполнение творческих заданий	1	1
Самостоятельная работа студентов: написать сообщение о достопримечательностях республики		1	3
Раздел 13. Повторение и обобщение		2	1–3
Тема 13.1. Обобщающий урок	Повторение всех пройденных тем. Подготовка к зачету. Выполнение тестовых заданий	1	1

Тема 13.2. Дифференцированный зачет	Оценочные средства для проведения итогового контроля освоения обучающимися программы в пределах ОПОП СПО	1	3
	Самостоятельная работа: подготовить рассказ о летнем отдыхе по фотографиям	1	3
Всего			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная система Smart Board;
- громкоговоритель к интерактивной доске;
- документ-камера Avervision;
- компьютер преподавателя в сборе Core Core is 2100;
- стол преподавателя эргономичный;
- шкаф для документов закрытый;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- антресоль для шкафа;
- шкаф угловой;
- стул ИСО;
- тумба-плакатница;
- доска аудиторная;
- шкаф для документов открытый со стеклом;
- стенды на башкирском языке;
- учебники, методические пособия, дидактический материал для проведения занятий;
- плакаты-иллюстрации к учебному материалу;
- электронные учебные пособия по башкирскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: Федер. закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

Основные источники

Для преподавателей

1. Башкирский язык для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Китап, 2015. – 264 с.
2. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования. – М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Для студентов

1. Башкирский язык для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Китап, 2015. – 264 с.
2. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования. – М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Башкирский язык.ru: Интенсивный курс: учеб. пособие для ССУЗ \ Ф.Г. Хисаметдинова, и др. - Уфа : ГУП «ГРИ Башкортостан», 2016.- 200 с.
2. Башкирский язык.ru. Тексты для интенсивного курса: учебное пособие для ССУЗ. – Уфа, 2014. – 44 с.
3. Бикбаева Т.Я., Кунафина Т.Р. Сборник изложений по башкирскому языку: учебное издание для 5 – 11 классов. – Уфа: Издательство Башкортостан, 2014. – 202 с.
4. Бикбаева Т.Я., Кунафина Т.Р. Сборник диктантов по башкирскому языку: учебное пособие. – Уфа: Эдвис, 2013. – 214 с.
5. Габитова З.М. Башкирский язык 1 курс: учебник. – Уфа: Китап, 2014. – 129 с.
6. Габитова З.М. Башкирский язык 2 курс: учебник. – Уфа: Китап, 2014. – 160 с.
7. Габитова З.М. Методическое пособие на башкирском языке для преподавателей. – Уфа: Башкортостан, 2016. – 46 с.
8. Юлмухаметов М.Б. Башкирская литература: учебник.- Уфа: Китап, 2013. – 376 с.

Для студентов

1. Краткий словообразовательный словарь башкирского языка / К.Г. Ишбаев, З.К. Ишкильдина. – Уфа: Китап, 2014. – 552 с.
2. Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением. – СПб.: «БХВ Петербург», 2013. – 224 с.
3. Хажин В.И. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2014. – 284 с.
4. Хисаметдинова Ф.Г., Муратова Р.Т. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь. – Уфа: Башкортостан, 2013. – 192 с.
5. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи (на башкирском языке): учебник для ССУЗ.- Уфа: Китап, 2013. – 248 с.

Интернет-ресурсы

1. www.istbash.info
2. www.bashkort.com.ru
3. www.yeshlek.ru
4. www.mp3.yeshlek.ru
5. <http://ba.wikipedia.org/wiki/БСТ>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1 – ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	ОК1 – ОК7	Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	ОК1 – ОК7	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии (при переводе текста)
– создавать словесный социокультурный портрет своей республики на основе разнообразной национальной и культуроведческой информации	ОК1 – ОК7	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся на практическом занятии.
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом башкирском языке в различных ситуациях общения; просмотр учебных фильмов	ОК1 – ОК7	Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии

<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p>	<p>OK1 – OK7</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p>	<p>OK1 – OK7</p>	
<p>– читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>OK1 – OK7</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</p>	<p>OK1 – OK7</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе и об окружающих</p>	<p>OK1 – OK7</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p>
<p>Знания:</p>		

<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения</p>	<p>OK1 – OK7</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем</p>	<p>OK1 – OK7</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию</p>	<p>OK1 – OK7</p>	<p>Оценка продукта деятельности (письменные сообщения, письменные ответы, упражнения) по критериям (соответствие грамматическим правилам, требованиям модельной ситуации) на практическом занятии</p>
<p>– национальную и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>OK1 – OK7</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за учебной деятельностью обучающихся на практическом занятии</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>	<p>OK1 – OK7</p>	<p>Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на дифференцированном зачете</p>