



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СПО «УГКР»

А.Г. Карташов

29 2013 г.

**Адаптированная образовательная программа
ГБОУ СПО «Уфимский государственный колледж
радиоэлектроники»
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой. С учетом этого для получения образования студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже разработана соответствующая адаптированная образовательная программа, единая для всех направлений основной профессиональной подготовки, реализуемых в колледже. Данная программа разработана с учетом особенностей категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в колледже, необходимости учета их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом материально-технического оснащения из числа специальных условий для обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ нашей образовательной организации.

Оглавление

1. Особенности организации архитектурной среды	4
2. Техническая организация учебного процесса	5
3. Адаптация основных образовательных программ.....	6

1. Особенности организации архитектурной среды

Доступная среда жизнедеятельности является основным условием интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в общество. В колледже проводится планомерная работа по созданию доступной архитектурной среды для указанной категории студентов.

Из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже обучаются слабослышащие студенты, а также инвалиды по общим заболеваниям.

Их основные потребности и особенности ориентировки были учтены при проектировании структурной реконструкции среды внутри зданий учебных корпусов, техническом оснащении кабинетов, спортивного зала, помещений для дополнительных занятий.

Оборудована входная группа, имеется два парковочных места для инвалидов, специализированная санитарно-гигиеническая комната.

Произведена реконструкция лифта по программе «Доступная среда».

Таким образом, специально организованная архитектурная среда позволяет студентам с ОВЗ более активно ориентироваться в колледже, включаться в учебный процесс и внеучебную студенческую жизнь.

2. Техническая организация учебного процесса

Возможная нерегулярность посещения учебных занятий, связанная с ограничением передвижения; сокращение количества часов учебной нагрузки; щадящий режим обучения; ограничение возможности развития творческих способностей; ограничение информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе требует широкого применения информационных технологий в процессе преподавания всего спектра дисциплин и профессиональных модулей.

Основные трудности с освоением образовательных программ, реализуемых в колледже, испытывают слабослышащие.

В компьютерных классах установлены компьютеры в комплекте с наушниками для прослушивания лекций и дополнительных материалов. В кабинетах иностранного языка установлены плазменные телевизоры для просмотра и прослушивания учебной информации.

Для облегчения усвоения учебного материала слабослышащими студентами, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, фойе главного корпуса оснащены плазменными панелями, информационными киосками, мониторами, на которых студенту предоставляется расписание и информация по успеваемости и посещаемости, доступ к сайту колледжа и к автоматизированной информационно-управляющей системе. Так же имеется возможность доступа к этой информации посредством канала Интернет на учебном портале колледжа после авторизации.

Техническое оснащение учебного процесса постоянно совершенствуется.

3. Адаптация основных образовательных программ

К адаптации основных образовательных программ, реализуемых в колледже, относятся особенности организации учебного процесса, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала студентами на лекциях, семинарах, практических занятиях.

К особенностям организации учебного процесса можно отнести создание условий для адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого студента, реализацию его потребностей в самовыражении, участии в жизни группы, колледжа;

- использование адекватных возможностям студента способов оценки учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Создание условий для освоения профессиональной образовательной программы всеми студентами инклюзивной группы:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у студентов позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

– применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организационно-учебной работы;

– адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения студентом с ОВЗ;

– адаптация при необходимости имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Студенты с ОВЗ, в отличие от обычных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения слабослышащих студентов и активно используются преподавателями колледжа.

Требования к студентам с различными образовательными потребностями в колледже гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех студентов группы программы. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного студента) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля. Большинство студентов с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада. Слабослышащие студенты предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля.

Для категории студентов с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. В рамках автоматизированной информационно-управляющей системы создан модуль, содержащий электронные образовательные ресурсы по всем дисциплинам основной

профессиональной образовательной программы специальностей. К данному модулю студенты имеют удаленный доступ через логин и пароль посредством канала Интернет.

Создание электронных образовательных ресурсов направлено на организацию доступных и эффективных условий обучения с учетом специфики нарушений и психофизиологических особенностей студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативное направление работы осуществляется в Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

Работа по психологическому просвещению педагогического коллектива заключается в проведении следующих мероприятий.

1. Участие в работе колледжа, основной смысл которой заключается в том, чтобы:

- конкретизировать цели обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить с системой здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с воспитанниками и в интересах собственного развития.

2. Участие в работе педагогических советов.

3. Участие в работе методических секций педагогов, воспитателей и классных руководителей, на которых рассматриваются вопросы:

- эмоционально-поведенческих особенностей подросткового возраста.
- организация психолого-педагогического сопровождения студентов.
- социализации детей-сирот с отклонениями в развитии
- толерантного отношения друг к другу.

Социальная адаптация и профессиональная подготовка специалистов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется и вне учебного процесса. Тренажерный и спортивный залы,

способствуют приобщению инвалидов к здоровому образу жизни и занятиям физкультурой. Для подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего проявлять себя в различных сферах деятельности, способного к самореализации своего творческого потенциала, студенты вовлекаются в кружковую работу. Их вниманию предлагаются спортивные секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, зимнего полиатлона, туризма, пулевой стрельбы. Первокурсников приглашают принять участие в танцевальной студии, башкирского вокального ансамбля, фольклорного ансамбля, вокально-инструментального ансамбля. Студии эстрадного вокала. Для организации щадящего режима инвалидов в образовательном процессе работает кабинет психологической разгрузки, компьютерное и мультимедийное обеспечение.

Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого студента, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в колледже.